الباب الثالث

استراتيجية البحث

أ. نوع البحث

أما استراتيجية البحث التي استخدمها الباحث هي الاستراتيجية الكمية وهي ما يكثر مطالبة الاستعمال الرقمية من جمع الحقائق وتحليل البيانات وعرض حصول البيانات.[٢٦]

- البيانات الكيفية هي لنيل البيانات عن :
  - لمحة عامة عن الميدان للفصل الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا.
  - تعليم اللغة العربية باستراتيجية الكتابة الحينية.
  - و رغبة التلاميذ.
- والبيانات الكمية لنيل البيانات عن :
  - عدد التلاميذ.
  - عدد الأساتيذ
  - تطبيق استراتيجية الكتابة الحينية لترقية مهارة الكتابة.

أما استراتيجية البحث التي إستخدمت الباحثة هي الكمية kuantitatif

ب. متغير البحث

المتغير هو مفعول البحث أو الشيء المنشود المهم على البحث.[٢٧] والمتغير نوعان هما المتغير المستقل (Variabel Independen) والمتغير التابع (Variabel Dependen)

---

[٢٦] المراجع السابق,سوهارسمي, ص. ١٥

[٢٧] يترجم من SuharsimiArikunto,*ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktek*, (Jakarta: PT. RinekaCipta, ٢٠١٣), hal. ١٦١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

والمتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر التابع ويسمى بمتغير "X" و أما المتغير التابع فهو المتغير المعلق ويسمى بمتغير "Y" والمتغير المستقل في هذا البحث هو تأثير تطبيق استراتيجية *writing in the here and now* و "مهارة الكتابة" هي المتغير التابع.

ج. فروض البحث

فروض البحث هو إجابة مقيدة على مسألة البحث و مقررة بالبينات المجموعة. قال سوهارسمي أريكونطا إن فرضية البحث نوعان و هي الفرضية البدلية (Ha) و الفرضية الصرفية (Ho)[٢٨]

أ. الفرضية البدلية (Ha)

دلت الفرضية أن فيها العلاقة بين متغير مستقل (variabel x) و متغير غير مستقل (variabel y) والفرضية البدلية لهذا البحث هي: يوجد استراتيجية الكتابة الحينية في ترقية مهارة الكتابة لطلاب فصل الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا.

ب. الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية أن ليس فيها العلاقة بين متغير مستقل (variabel x) و متغير غير مستقل (variabel y) والفرضية البدلية لهذا البحث هي: لا يوجد استراتيجية الكتابة الحينية في ترقية مهارة الكتابة لطلاب فصل الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا.

د. هيكل البحث

قسم الباحث هذا البحث العلمي الى خمسة ابواب وستأتي البيانات كما يلي:

الباب الأول : المقدمة

---

[٢٨] يترجم من SuharsimiArikunto, *ProsedurPenelitianSuatuPendekatanPraktek,*(Jakarta : RinekaCipta, Agustus ٢٠٠٦) hal:٦٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ. خلفية البحث

ب. قضايا البحث

ج. أهداف البحث

د. منافع البحث

ه. مجال البحث وحدوده

و. توضيح بعض المصطلحات

ز. خطة البحث

ط. خطة البحث

قسمت الباحثة هذا البحث الجامعى إلى أربعة أبواب :

ألباب الأول : المقدمة, وانقسم هذا الباب إلى تسعة أقسام وهى : خلفية البحث, قضايا البحث, أغراض البحث, منافع البحث, توضيح بعض المصطلحات, فروض البحث, استراتيجية البحث, استراتيجية جمع البيانات,استراتيجية تحليل البيانات, وخطة البحث.

ألباب الثانى : دراسة النظرية تشتمل على فصلين :

الفصل الأولى يحتوى على ما يتعلق ب :

١. تعريف استراتيجية الكتابة الحينية

(writing in the here and now)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. خطوات استراتيجية الكتابة الحينية

(*writing in the here and now*)

٣. منافع واهداف استراتيجية الكتابة الحينية

(*writing in the here and now*)

٤. محاسنها و مساويها استراتيجية الكتابة الحينية

(*writing in the here and now*)

الفصل الثانى يحتوى على :

١. تعريف مهارة الكتابة

٢. اهمية الكتابة

٣. اهداف تعليم الكتابة

٤. مراحل تعليم الكتابة

٥. الإنشاء التحريري

٦. استراتيجيات تدريس التعبير التحريري

الفصل الثالث : تأثير استراتيجية الكتابة الحينية في ترقية مهارة الكتابة لطلاب فصل الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ألباب الثالث : فيه دراسة ميدانية,

الفصل الأول : تشتمل على لمحة عن المدرسة, وحالة المدرسة الموظف, وحالة التلاميذ فى المدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا.

الفصل الثانى : يبحث عن البيانات وكيفية تحليل البيانات عن هستراتيجية الكتابة الحينية (*writing in the here and now*) لترقية مهارة الكتابة فى تعليم اللغة العربية الطلاب فى الفصل الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا.

الباب الرابع : الإختتام, وتشتمل على الخلاصة والإقتراحات.

الباب الخامس : الإختتام, وتشتمل على الخلاصة والإقتراحات.

هـ. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو جميع الأفراد والأشخاص في البحث.

أما مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في المدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا لطلاب فصل الثامن. و عدد الطلاب كلهم ١٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

شخصا. قال سوهارسمي اريكونطا : إذ كان مجتمع البحث لم يبلغ مأة فأحسن للباحث ان يأخذ كلهم حتى يسمى هذا البحث بحثا مجتمعا.[٢٩]

و. استراتيجية جمع البيانات

أما لجمع البيانات فيقوم الباحث فى الميدان مباشرة, و يستخدم الوسائل الكثيرة, وهي:

أ. استراتيجية المقابلة (Interview)

و هي عملية الأسئلة و لأجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان أو اكثر تقابلا وتواجها جسميا ينظر أحدهما وجه الآخر ويسمع بإذنيه و هي آلة لجمع الحقائق الإجتماعية خفية أوجلية.[٣٠] وقال بينى و هوغس (Beny dan Hughes) إن المقابلة هي حبل بين الشخصين حيث يسلكان على قدر ما يقوم. هل يمران حقا وأين يسلكان سيوجد المعنى إن كان في حبلها خيرا بما يقابل بينهما.[٣١] أما المنفعة التي تقصد بها الباحث لمعرفة كيفية نظر الموضوع حيث ينال من نفس الحياة المجردة ويحلل من جهة الإحصاء. ويؤتى الفهم في الناحيات التي لم تبحث في الموضوع.

وقد استعملت الباحث في هذا البحث لنيل البيانات عن أحوال المدرسين والطالبة في تدريس الدروس التي يكتب بلغة العربية خصوصا لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا.

ب. استراتيجية الملاحظة (Observasi)

---

[٢٩] نفس المراجع, سوهارسمى , ص. ١٢٠

[٣٠] يترجم من،

SutrisnoHadi,*Metode Research II*, (Yogyakarta :Andi Offset, ١٩٩١), hal. ١٩٢.

[٣١] يترجم من،

James A. Black, Dean J. Champion,*MetodedanMasalahPenelitianSosial,* (Bandung :Eresco, ١٩٩٢), hal. ٣٠٧.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهي وسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال مأيشهد أويسمع عنه.[٣٢] والمقصود في الملاحظة هي لمعرفة سلوك الشخص كالوقيعة الفعلية حيث ينظر السلوك عملية. وكذلك لأعراض تصوير الحياة الاجتماعية.[٣٣] تستعمل الملاحظة إن لم تكن البيانات كثيرة حيث تكون المسألة مقتفية. والملاحظة إما أن تكون الباحثة مشتركة في هذه المسألة أو غير مشتركة.[٣٤]

بهذه الاستراتيجية أرادت الباحثة معرفة أحوال التعليم والتدريس في المدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا.

ج. استراتيجية الإستبيانات (Angket)

هي استراتيجية جميع الحقائق بالأسئلة المكتوبة لنيل الأخبار من المستجبين.[٣٥] بهذه الاستراتيجية تقوم الباحثة بتوزيع الاستفتاء إلى بعض الطلاب لمعرفة استراتيجية الكتابة الحينية (*writing in the here and now*) في ترقية مهارة الكتابة لطلاب فصل الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا.

د. استراتيجية الإختبار (Tes)

في هذا البحث استعملت الباحثة استراتيجية الاختبار من المدرس .ولم يمتحنمرة كثيرة حتىل اتعرف عيوبةومميزانه[٣٦].استعملت الباحثة هذه الاستراتيجية لمعرفة كفاءة الطلاب في درس التعبير

---

[٣٢] نفس المراجع, سوهارسيمي, ص.١٤٤

[٣٣] المراجع السابق،James A. black, Dean, J Campion ص. ٢٨٧

[٣٤] يترجم من،.Prof. Dr. S. Nasution, M.A.,*Metode Research,* (Jakarta :BumiAksara, ٢٠٠٣), hal. ١٠٧

[٣٥] نفسالمراجع , سوهارسيمي, ص. ١٢٨

[٣٦] ترجم من
SuharsimiArikunto*prosedurpenlitiansuatupendekatanpraktek,(Jakarta,rinekacipta,)*hal ٢٢٤

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هـ. استراتيجية الوثائق (Dokumentasi)

وهي استراتيجية جمع البيانات مصدرها المكتبة والكتب والمجلات والحكايات وغيرها.[٣٧] استخدمت الباحثة هذه الاستراتيجية لمعرفة استراتيجية الكتابة الحينية (*writing in the here and now*) لترقية مهارة الكتابة للطلاب الفصل الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا.

ز. بنود البحث

بنود البحث هي الة سهولة التي استخدمها الباحث لجمع البيانات .اما ادوات البحث التي استخدمها لجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث هي ما يلي

١. صفحة الملاحظة لمعرفة احوال المدرسة و كفاءة الطلبة وتأثير استراتيجية لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا.

٢. الوثائق المكتوبة والصور والاكترونية في استراتيجية *Writing In The Here and now* الوثائق للوصول الى البيانات والمعلومات عن المدرسة

مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن وتأثير استراتيجية *Writing In The Here and now* لترقية مهارة الكتابة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المنصور المتوسطة الإسلامية جاندي سيدوارجوا .اجري الاختبرين في هذا البحث الإختبار الأول استخدمها الباحث الإختبار القبلي والبعدي لعينة البحث يعني المجموعة التجريبية .هذا الإختبار لمعرفة عن كفاءة الطلاب قبل

---

[٣٧]المراجع السابق،SutrisnoHadi ص. ١٩٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التجربة وبعدها. والإختبار الثاني استخدمها الباحث لمجموعة الضبطية فمن تلك النتيجة اراد الباحث ان تقارن النتيجة بين المجموعة التجريبية والضبطية

ح. استراتيجية تحليل البيانات

بعد نيل البيانات من المتغيرين استراتيجية الكتابة الحينية

(x) و مهارة كتابة التلاميذ (y) باستراتيجية تقسيم الإستبيانات والإختبار والمقابلة و الملاحظة و الوثائق, فيحلل الباحث البيانات باستراتيجية البحث الكمية.و هي استراتيجية البحث التى تستخدم الأرقام الإخصائية فى تقديم البيانات و تحليلها.[٣٨]

أما الرموز التى يستعملها الباحث فيما يلى:

أ. رمز النسبة المئوية (Prosentase)

إستخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن المسألة الأولى و ألاولة فى قضايا البحث. أما رمز النسبة المأوية فيما يلى:

$$P = \frac{F}{N} ١٠٠٪$$

البيانات:

P = النسبة المئوية

F = التردد (Frekuensi)

N= عدد المستجيبين.[٣٩]

ب. و من العلاقة المستوى الأهمية (Product Moment)

---

[٣٨] يترجم من Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥)hal:٤٠

[٣٩] المراجع السابق, سوهارسمى, ١٠٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولإجابة المسألة الثالثة إستخدمت الباحث الاستراتيجية الأحصائية برمز العلاقة المستوى الأهمية يعنى لمعرفة تطبيق استراتيجية الكتابة الحينية (*writing in the here and now*) لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية.

$$r\,xy = \frac{N\Sigma\,xy - (\Sigma x)\,(\Sigma y)}{\sqrt{\{(N\Sigma x^2) - (\Sigma x)\}\,\{(N\Sigma y^2) - (\Sigma y)\}}}$$

البيان:

rxy = المستوى الأهمية (Product Moment)

N = عدد المستجيبين

Σxy = جملة حاصل الضرب قيمة و قيمة

Σ x = جملة قيمة x

Σy = جملة قيمة y

التفسير على قيمة المستوى الاهمية

قيمة "r_{xy}"	البيانان
٠.٠٠ – ٠.٢٠	وجوده العلاقة بين متغير x ومتغير y ولكن العلاقة صغيرة جدا
٠.٢٠ – ٠.٤٠	كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y صغيرة
٠.٤٠ – ٠.٧٠	كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y بسيط

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٠.٧٠ – ٠.٩٠	كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y قوية
٠.٩٠ – ١٠٠	كانت العلاقة بين متغير x ومتغير y قوية جدا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id