BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

al-Qur'an Hadits berasal dari al-Qur'an dan Hadits. al-Qur'an berasal dari kata القــرا ئــن *(al-Qara'in)* jamak dari قـر ينـــة *(qarinah)* yang berarti indikator (petunjuk). [1] al-Qur'an adalah kalam Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi dan Rasul terakhir melalui Malaikat Jibril yang tertulis dalam mushaf dan sampai kepada kita dengan jalan tawatur, sebagai pedoman hidup manusia dan membacanya merupakan ibadah yang diawali dengan surat al-Fatihah dan diakhiri dengan surat an-Nas. Hadits atau *al-Hadits* menurut bahasa berarti *al-Jadid* (sesuatu yang baru), lawan kata dari *al-qadim* (sesuatu yang lama). Kata hadits juga berarti *al-Khabar* (berita), yaitu sesuatu yang dipercakapkan dan dipindahkan dari seseorang kepada orang lain. [2]

Jadi al-Qur'an sendiri adalah kitab suci umat islam yang digunakan manusia sebagai pedoman hidup dalam kehidupan sehari-hari. Sedangkan Hadits adalah sebagai perkuat dari al-Qur'an, Menciptakan hukum syari'at (tasyri') yang belum dijelaskan oleh al-Qur'an, dan Hadis mencabang dari pokok dalam al-Qur'an. Mata pelajaran al-Qur'an Hadits merupakan unsur mata pelajaran pendidikan agama Islam pada Madrasah Ibtidaiyah yang penting dipelajari peserta didik sejak dini. Dengan memahami al-Qur'an dan Hadits sejak dini, peserta didik sudah mengerti sumber ajaran agama islam

[1] Tim penyusun MKD IAIN sunan ampel surabaya, *Studi Al-Qur'an*, (Surabaya: IAIN Sunan Ampel Press, 2011), hlm. 01
[2] Ibid

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan mampu mengamalkan isi pandangannya sebagai petunjuk dan landasan dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran al-Qur'an Hadits diarahkan untuk menumbuh kembangkan pengetahuan peserta didik terhadap al-qur'an dan Hadits, sehingga mendapat pengetahuan keduanya dengan baik dan benar. Pembelajaran al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah menekankan proses kegiatan belajar yang berorientasi pada kemampuan dasar yang harus di miliki oleh seorang muslim. Diantanranya adalah kemampuan dalam membaca, menulis, menghafal, mengartikan, memahami, dan mengamalkan al-Qur'an dan Hadits.

Seorang guru harus mampu membaca al-Qur'an dengan benar dengan memahami arti dari isi kandungan al-Qur'an. Seorang guru tentu harus mempersiapkan pendekatan-pendekatan pembelajaran yang akan digunakan dalam menyampaikan materinya. Selain itu, seorang guru yang baik juga dituntut untuk mempersiapkan sumber belajar dan media pembelajarannya dengan baik demi tercapanya tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

Dari hasil yang saya amati pada kelas IV MINU Ningas mata pelajaran al-Qur'an Hadits, peserta didik kurang adanya semangat dan motivasi dalam proses belajar pembelajaran al-Qur'an Hadits di kelas. Hal itu dikarenakan guru yang masih menggunakan metode ceramah saat pembelajaran dan pengunaan metode yang kurang tepat. Peserta didik hanya mendengarkan dan kurang memahami pelajaran. Hal itu terlihat dari 27 peserta didik, 7 siswa tidak aktif bertanya, 6 siswa kurang aktif bertanya, 4

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siswa tidak mampu menjawab pertanyaan guru, dan 10 siswa aktif dalam bertanya dan menjawab. Kondisi seperti ini menjadi beban bagi guru mata pelajaran al-Qur'an Hadits kelas IV MINU Ngingas Waru Sidoarjo karena dengan KKM 75, hanya sebagian peserta didik yang mampu terpenuhi. Hal ini terlihat dari hasil angket saat observasi awal, dari 27 siswa yang mendapat nilai 40-55 satu siswa, sebanyak lima anak mendapat nilai 50-55, tujuh siswa yang mendapat nilai 60-65, nilai 65-75 sebanyak delapan siswa, dan enam siswa untuk siswa yang mendapat nilai 75-80.

Hal utama yang harus dilakukan dalam pembelajaran adalah dengan membangkitkan motivasi belajar, karena dengan adanya motivasi belajar siswa dapat merubah motivasi siswa kepada mata pelajaran. Siswa yang merasa senang terhadap mata pelajaran, tentunya akan meningkatkan motivasi belajar, karena mereka dapat mengambil manfaat dengan menganggap penting pelajaran tersebut bagi kehidupanya.[3]

Dari masalah tersebut dapat disimpulkan bahwasanya motivasi belajar peserta didik sangat penting pada pelajaran al-Qur'an Hadits. Materi akan susah ditangkap bagi peserta didik apabila motivasi belajar siswa tidak ada. Dengan metode baru yang menarik peserta didik akan termotivasi dalam belajar mata pelajaran al-Qur'an Hadits. Sehingga dapat memenuhi KKM yang diinginkan. Terdapat beberapa metode yang dapat digunakan diantaranya : *Stir The Class, Short Card, picture and picture*, dan lain-lain. Dari metode tersebut, metode *Stir The Class* lebih dipilih peneliti karena

[3] Zakiyah Darajat, *Kepribadian Guru*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2005), cet.4, hlm. 19.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

cocok digunakan dalam pelajaran al-Qur'an Hadits terutama materi Surat al-Lahab dan dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa al-Qur'an Hadits di kelas IV MINU Ngingas Waru Sidoarjo.

Metode *Stir The Class* adalah salah satu variasi dari metode *Numbered Head Togther* yang menggunakan nomer dibagikan kepada siswa dan dibagi kelompok. Setiap kelompok akan mempunyai nomer yang berbeda namun sama dengan kelompok lain. Setiap nomer yang dipanggil oleh guru akan pindah kekelompok yang berada didekatnya untuk menyampaikan hasil diskusinya. Aktivitas ini juga mendorong siswa untuk berpikir dalam suatu tim yang berubah-ubah. [4] Manfaat dari metode ini agar siswa lebih mudah dalam memahami materi yang telah diperoleh dengan berdiskusi dan menukarkan ide/gagasan yang diperoleh dari kelompok lain. Dari metode ini diharapkan mampu menumbuhkan motivasi belajar peserta didik dalam belajar.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul : **"Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Al-Qur'an Hadits Melalui Metode *Stir The Class* Di Kelas IV MINU Ngingas Sidoarjo"**

[4] Warsono, Hariyanto, *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 217

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan metode *Stir The Class* dalam meningkatkan motivasi belajar al-Qur'an Hadits siswa kelas IV MINU Ngingas Waru Sidoarjo ?
2. Bagaimana peningkatan motivasi belajar al-Qur'an Hadits dengan menggunakan metode *Stir The Class* di kelas IV MINU Ngingas Waru Sidoarjo ?

C. Tindakan yang Dipilih

Tindakan yang dipilih untuk mengatasi permasalahan rendahnya motivasi belajar dalam mempelajari mata pelajaran al-Qur'an Hadits materi menghafal surat al-Lahab dengan menerapkan metode *Stir The Class* pada siswa kelas IV MINU Ngingas Waru Sidoarjo yang dilakukan 2 siklus yang setiap siklusnya terdiri dari perencanaa (*Planning)*, pelaksanaan tindakan *(acting),* observasi *(observing),* dan refleksi *(reflecting).*

D. Tujuan Penelitian

Berikut tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui penerapan metode *Stir The Class* dalam belajar al-Qur'an Hadits pada siswa kelas IV MINU Ngingas Waru Sidoarjo

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar al-Qur'an Haits siswa dengan menggunakan metode *Stir The Class* di MINU Ngingas Waru Sidoarjo

E. Lingkup Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, peneliti membahas tentang pengingkatan motivasi belajar peserta didik kelas IV MINU Ngingas Waru Sidoarjo pada mata pelajaran al-Qur'an Hadits materi Surat al-Lahab. Adapun kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator :

1. Kompetensi Inti :

   1) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
   2) Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
   3) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
   4) Menyajikan pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Kompetensi dasar :

   3.1Mengetahui surat al-Lahab

3. Indikator :

   3.1.1 Siswa mampu melafalkan Surat al-Lahab beserta artinya

   3.1.2 Siswa mendiskripsikan arti Surat al-Lahab

F. Manfaat Penelitian

Manfaat secara umum yaitu :

1. Proses belajar mengajar al-Qur'an Hadits di MINU Ngingas Waru Sidoarjo akan lebih menyenangkan
2. Ditemukannya metode baru yang lebih baik, baru dan variatif

Manfaat secara khusus yaitu :

1. Peserta didik
   a. Peserta didik akan lebih tertarik dalam menerima dan mengaplikasikan pelajaran al-Qur'an Hadits yang disampaikan oleh guru
   b. Meningkatkan motivasi keaktifan peserta didik untuk ikut serta dalam berlangsungnya proses pembelajaran

2. Guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Guru mendapatkan variasi baru dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga peserta didik menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

3. Penulis

Menambah wawasan dan pengetahuan lebih dalam bentuk karya ilmiah yang berupa tulisan serta landasan dalam mengajar al-Qur'an Hadits

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan selengkapnya dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

BAB I : Pendahuluan, yang meliputi: (a) Latar Belakang Masalah, (b) Rumusan masalah, (c) Tindakan yang dipilih, (d) Tujuan Penelitian, (e) Lingkup penelitian, (f) Manfaat penelitian, (g) sistematika pembahasan.

BAB II : Kajian teori, yang meliputi: (a) Motivasi Belajar, (b) Hakikat al-Qur'an Hadits, (c) Metode *Stir The Class*.

BAB III : Metode Penelitian, yang meliputi: (a) Metode penelitian, (b) Setting dan Subyek Penelitian, (c) Variabel yang diteliti, (d) Rencana tindakan, (e) Data dan Cara Pengumpulannya, (f) Indikator Kinerja, (g) Tim peneliti dan Tugasnya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

BAB IV : Hasil penelitian dan pembahasan, yang meliputi: (a) hasil penelitian, (b) Pembahasan

BAB V : Penutup, yang meliputi: (a) kesimpulan, (b) saran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id