الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الحمدلله الذي جعل العربية أفضل الذي مكن أهلها أشرف المقامات، والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد خير البرية، وأشرف المخلوقات في السموات والأرض، وعلى أله وأصحابه وسائر أمته من المسلمين والمسلمات.

التربية لها معنيا : معنى عامّ، ومعنى خاص. فالتربية بالمعنى العام هي كل مؤثر في تكوين الشحص الجثماني والعقلى والخلقى من حين ولادته إلى موته. وأما بالمعنى الخاص : كل الواسائل التي يتخدها الإنسان لإنما حسم الطفل وعقله وتكوين خلوقه.[١] والتربية ضرورية لكل فرد منا، لأنه لايستطيع أن يعيش وسط هذه الحياة عيشة راضية الابتربية صحيحة. والتربية ألزم لنا في عصرنا الحاضر عصر التقدم قي العمران وعصر التنافش بين الافراد، حتى اصبحت الحيات مغالبة وصراعا.[٢] ومنحت التربية العملية الصفات الإجتماعية البشرية بنحوى المعاشرة وغير ذلك. نتاج لكل فرد من المجتمع إلى الإتصال، وليس هناك إلا باللغة.

التربية هي لتنمية جميع نواحي الطلاب وشخصيتهم. أو في اللغة الوجيلد جيزة أن التربية هي تعني معاملة الحسنة.

كانت التربية تعطي حرا عميقا للطلاب حتى عرفت مواهب الطلاب العملية وتطورا سليما. غي للمدرس أن يرى طلابهم جموعا من الأفراد الخاصة ولابد له من موهبة مختلف ألوانهم من المواهب والذكاء والمهارة وغيرها. إعتمادا على ذلك أن أهم

---

[١] محمود يونس قلم بكر "التربية والتعليم الجز الاول" مطبعة دار السلام : بمعهد الربية الإسلامية الحديث كزنتور فونوركو ص : ٨

[٢] نفس المراجع ص : ٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

إحدى المقاييس لتعيين نجاح التربية هي مدى رادت ذكاء الطلاب ومواهبهم حتى نشأت في أحسن النشأة وتبلغ إلى حد الأعلى.[٣]

اللغة عند العلماء النفس هي الوسيلة على تحليل آية صورة أو فكرة ذهنية إلى أجزائها أو خصائصها. ويمكن تركيب هذه الصورة مرة أخرى في أذهاننا أو أذهان غيرنا بتأليف كلمات ووضعها في ترتيب خاص:

كما هو المعلوم أن اللغة هي الكلام ليس الكتاب.والكتابة هي نشاطة الإنسان الثانية بعد نشاطة من الإستماع.

ونعلم أيضا ان اللغة العربية اربع مهارات وتتكون من مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولازم على طالب اللغة ان يتعمق بتلك المهارات. ومن احدى المهارات هي مهارة الكلام وبعبارة أخرى ان مهارة الكلام تعتبر من أهم المهارات. لماذا؟ لأن اللغة هي الكلام ولا الكتابة. واللغة هي الوسيلة الوحيدة التي تستطيع بها الفرد يتصل بالثقافة الأخرى وأنها اى اللغة هي العنصر الأساسى في تقوية الرابط والفرد التفاهم بين الأمام.[٤] بالكلام نعرف مافي ذهن الإنسان ونعرف ما المراد بقول القائل.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا احد المؤسسة التدريسية الرسمية الإسلامية، ولذلك اللغة العربية احد حصة من حصص الدراسة المهمة التي تدرس فيها، لكن يوجد في تعليمها وتعلمها صعبة. وغرض التعليم اللغة العربية في تلك المدرسة لأجل ترقية مملكة التلاميذ موجبا وسلبيا في جملة الكلمات والعبارات العربية الفصاحات الموضوعات. حتى يستطعوا أن يجعلوها ألة للمواصلاة والمعاشر، وذلك أن الكلام احد جنس المملكة اللغوية الذي يراد في تعليمها العصرية.

---

[٣]يترجم من،
Muis Sad Imam, *Pendidikan Partisipatif Menimbang Konsep Fitrah dan Progresivisme John Dewey* (Yogyakarta: Safiria Insania Press, ٢٠٠٤)٤٠.

[٤]فتح على يونس، *منهج لتنظيم اللطيم اللغة العربية لأجانب* (بحث تحرير)، القاهرة: دار التفافة، ١٩٨٧)، ٥٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بالتفصيل المذكور، تبحث الباحثة في فعالية تطبيق طريقةNumbered Head Together لترقية مهارة الكلام لطلاب فصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا.

ب. **القضايا في البحث**

١. كيف كفاءة الطلاب في مهارة الكلام في الفصل الثامنبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا؟

٢. كيف تطبيقطريقة Numbered Head Togetherلترقية مهارة الكلام في الفصل الثامنبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا؟

٣. كيف فعالية تطبيقطريقة Numbered Head Togetherلترقية مهارة الكلام في الفصل الثامنبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا؟

ج. **أهداف البحث**

١. لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارةالكلام في الفصل الثامنبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا.

٢. لمعرف تطبيق طريقة Numbered Head Togetherلترقية مهارة الكلام في الفصل الثامنبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا.

٣. لمعرفة فعالية تطبيق طريقة Numbered Head Togetherلترقية مهارة الكلام في الفصل الثامنبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. أهمية البحث

بهذا الخطة البحث أراد الباحثة أن يكون نافعا كما يلي :

١. للباحثة : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة سرجانا (S.Pd.I) بشعبة تدريس اللغة العربية. كذالك لتوسيع معلومات الباحثة في معرفة كتابة خطة البحث ولتزديد على خزائن علومها.

٢. للمدرسة والأساتذة :ليعرفهم على طريقة Numbered Head Together وأهمية تكوينها، وكذالك ليكون مادة مقارنة لإصلاح منهاج البيئة في المستقبل.

٣. للمجتمع : زيادة لخزانة العلوم والمعارف الحصوص في نمجال اللغة العربية.

هـ. مجال البحث وحدوده

كان البحث محدودا، لايمكن أن يحتوى جميع المكونات في نظام التعليم المتنوعة. لأن من ناحية الباحثة في الموضوع والمكان والزمان.

١. حدود الموضوع

يحدد الباحثة الموضوع في تدريس مهارة الكلام للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا، وبالخصوص في الفصل الثامن.

٢. حدود المكان

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا.

٣. حدود الزمان

أما حدود الزمانية يكون في العام الدراسي سنة ٢٠١٥-٢٠١٦ في الفصل الثاني.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و. **توضيح الموضوع وتحديده**

ستفصل الباحثة الموضوع وتحديده في موضوع هذا البحث إبتعاد عن وقوع الخطاء وسوء الفهم لما ورد في هذا الخطة البحث :

١. فعالية : هي كلمة فعال أي صيغة المبالغة.[٥] أما فالية عي هذا البحث بمعنى الطلاب يستطيع أن يستمعون ويهتمون المتكلم جيدا. نجاح أسلوب مجموعة المسابقة في عملية لترقية مهارة الكلام حتى يستطيع الطلاب أن يفهم المادة وممارسة الكلام جيدا.

٢. تطبيق : تنفيد[٦]

٣. طريقة : الخطوات العامة عن تطبيق النظريات تكوين في المدخل الخاص.[٧]

٤. مهارة الكلام: القدرة على التعبير عن أصوات التعبير او الكلمات للتعبير عن الأفكارهم في شكل أفكار و الأراء والرغبات، أو مشاعر إلى المخاطب.[٨]

ز. **الدراسة السابقة**

١. اسم الباحثة : فريحة العليا

رقم القيد :D٣٢٢.٩.١ ٩.

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : فعالية تطبيق طريقة " المحاكة والإستذكار (Mim-Mem)" نحو إنجاز مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التنوير تالون – سومبيريجا – بوجونيغارا

---

[٥] مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الدزر الأول، (بيروت : شريف الانصاري، الطبعة الثانية عشر، ١٩٧٣م)، ص : ١٩٨.

[٦] يترجم من Atabik Ali, Ahmad Zuhdi Mudlofar. *Kamus al-Ashri* (Yogyakarta : Multi Karya Grafika, cet. ٨ Ramadhan ١٤١٩/١٩٩٨),hlm ٥٠٤.

[٧] يترجم من Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT. Remaja Rosda Karya cet. ٢, ٢٠١١), hlm١٦٨

[٨] يترجم من Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm ١٣٥.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تحليل البحث : تحليل المستوى الأهمية مهارة الكلام إلى نتيجة ٢,٧١<٩,٨٠٣>٢,٠٢

٢.اسم الباحثة : ستي أمي مسلحة

رقم القيد : D٠٢٢٠٦٠٥١

كلية التربية : قسم تعليم اللغة العربية

الموضوع : تأثير تطبيق استراتيجية "خط المسري" لترقية مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية "بهاءالدين" غلوم سيدوارجو

تحليل البحث : تحليل المستوى الأهمية مهارة الكلام إلى نتيجة ٢,٠٤<٣,٢٨>٢,٨٧

الفرق بين هذا البحث والبحث العلمي الذي قدمه فريحة العليا وستي أمي مسلحة. البحث الذي قدمها الباحثة أنها استعمال طريقة " المحاكة والإستذكار (Mim-Mem)" نحو إنجاز مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية التنوير تالون – سومبيريجا – بوجونيغارا. ، البحث الذي قدمها الباحثة أنها استعمال تطبيق استراتيجية "خط المسري" لترقية مهارة الكلام للتلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العالية "بهاءالدين" غلوم سيدوارجو. أما في هذا البحث استعملت الباحثة طريقة Numbered Head Together لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامنبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح. **فروض البحث**

إن الفروض هو الجواب المؤقت نحو مسؤلة البحث ويجب أن يختبر صحيحة إختباريا.[٩]

وفروض البحث نوعان وهما الفروض البدلية (Ha) و الفروض الصفرية (Ho). والفروض البدلية ما يظهر العلاقة بين المستقل (Variabel x) والمتغير التابع (Variabel y) أو وجود التفريقة بين الفرقتين. أما الفروض الصفرية ما لايظهر العلاقة بين المتغير المستقل والتغير التابع أو عدم وجود التفريقة بين الفرقتين.

١.فروض البدلية

والفروض البدلية لهذا البحث هي وجد بين فعالية تطبيق طريقة Numbered Head Together لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامنبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا.

٢. فروض الصفرية

أما فروض الصفرية لهذا البحث هي عدم وجود العلاقة بين فعالية تطبيق طريقةNumbered Head Together لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامنبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا.

ط. **طريقة البحث**

١.مجتمع البحث

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الأفراد أو الأشياء التي تصف بما يصفه.[١٠] وزاد سوهارسمي أريكنطا (Suharsimi Arikunto) بأن الأفراد أو الأشخاص والأشياء التي تكون في موضوع البحث.

---

[٩] ترجم من، Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٤), hlm ٢١

[١٠] ترجم من، Yanto Riyanto, *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif* (Surabaya : Unesa Universari, ٢٠٠٨), hlm ٥٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. عينة البحث

عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث الذي يكون نائبا منه.[١١] واخذت الباحثة بعضهم نائبا عنهم واستعملت الباحثة هذه الطريق عينية الممنوع (Sampling Penuh). وهي تقيد تحديد ما إذا كان جميع أفراد العينية السكانية المستخدمة كعينية. جعلت الباحثة الطلاب للفصل الثامن كعينة لا تشغل عليهم الامور الأخرى كما شغلت الامور الطلاب في الفصل التاسع مثل تركرهم لتوجه الإمتحان الحكمي والمدرسة، قال سوحارسمي ان كان مجتمع البحث كثيرا مجاز للبحث أن يأخذ ١% إلى ١٥% او ٢٠% إلى ٢٥%.

٢. نوع البحث

أما طريقة البحث التي إستخدمتها الباحثة هي الطريق الكمية وهي ما يكثر مطالبة الإستعمال الرقمية من جمع الحقائق وتحليل البيانات وعرض حصول البيانات.[١٢]

٣. طريقة جميع البيانات

أ) طريقة المقابلة

وهي عملية الاسئلة ولإجابة باللسان بحيث يتقابل الشخصان او أكثر تقابلا وتواجها جسميا وينظر أحدهما وجه الآخر ويسمع بأذنه وهي آلة لجمع الحقائق الإجتماعية خفية أو جلية.قال بني وهوغس إن المقابلة هي حبل بين الشخصين حيث يسلكان على قدر ما يقوم. هل يمر أن يقابل بينهما. أما المنفعة التي تقصد بها الباحثة لمعرفة كيفية نظر الموضوع حيث ينال من النفس الحياة المجردة يحلل من جهة الإحصاء.

ب) طريقة الإستبيانات

---

[١١] ترجم من، Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm ١٠٨

[١٢] Ibid, hlm ١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

هي طريقة لتقديم الأسئلة المكتوبة المستعملة لحصول إجابة المستجيبين. وأعطت الباحثة الإستبيانات في الفصل الثامن على طريقة Numbered Head Together في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا.

ج) طريقة الملاحظة

هي وسيلة في اكتساب الخبرات المعلومات من خلال يشاهد أو يسمع عنه.[١٣] وهي طريقة مشاهدة الأنشطة بالمباشرة أو غير المباشرة. والملاحظة المستخدمة لهذا البحث هي الملاحظة المباشرة. وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات للطلاب في طريقة Numbered Head Together لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا.

هـ) طريقة الوثائق

وهي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتاب والمجلات والحكايات وغيرها.[١٤] إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة طريقة Numbered Head Together لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامنبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا.

و) طريقة تحليل البيانات

هي طريقة إجابة الأسئلة المستخدمة في البحث.[١٥] ولإجابة المسئلة الأولى والثانية عن أستعمال قطع للطلاب طريقة Numbered Head Together لترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية إستخدمة الباحثة المأوية فكما يلي

:

---

[١٣] المراجع السابق، Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm ١٢٨

[١٤] المراجع السابق، Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm ٢٠٠

[١٥] ترجم من، Koentjoro Ningrat, *Metodologi Penelitian* (Jakarta : Gramedia, ١٩٨٧), hlm ١٧٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

النسبة المأوية = تكرار الأجوبة X ١٠٠	P = F X ١٠٠
عداد المستجيبين	N

وأما التفسير أة التعيين بالكيفية من الرموز السابق فالقيمة المأخودة عند سوهارسمي أريكونطا :

٨٦–١٠٠% : جيدا

٥٦– ٨٥% : مقبولا

٤٠– ٥٥% : ناقصا

٠–٣٩% : قبيحا

ولإجابة مسئلة الثالثة استخدم اختبار t لأنه من نوع البحث التجربي قبل الإختبار وبعده (pretest dan post test)، أما الرمز فكما يلى :

الوصف :

D : المسافة بين ما قبل الإختبار وما بعده.

SD : نتيجة الإنحراف.

N : المواضيع التي شملتها العينة.

d.b : يحددها N–١.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. خطة البحث

ولقد وضعت الباحثة الخطة البحث تحت الموضوع فعالية تطبيق طريقة Numbered Head Together لترقية مهارة الكلام لطلاب فصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا. وحاولت الباحثة خطة البحث كما يلي :

الباب الأول : المقدمة تعطى القراءة العامة عن محتويات هذا خطة البحث. يناقش فيه خلفية البحث وحدده وتوضيح الموضوع وتحديده ودراسة السابقة.

الباب الثاني : كان هذا الباب بيحث عن الدراسة النظرية يشتمل ثلاثة فصول :

الفصل الأول: تعريف طريقة التعليم وما يتعلق بها.

الفصل الثاني : تعريف طريقة Numbered Head Together وما يتعلق بها.

الفصل الثالث : تعريف مهارة الكلام وما يتعلق بها.

الباب الثالث : طريقة البحث وتشتمل من نوع البحث وهيكل البحث ومجتمع البحث وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وطريقة تحليل البيانات وأغراض وتحليل البيانات التي تتكون من تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة Numbered Head Together لترقية مهارة الكلام لطلاب فصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا.

الباب الرابع : الدراسة الميدانية منها عرض البيانات واكتشاف البحث وبيان التشاق البحث.

الباب الخامس : نهاية هذا الباب هو الاختتام ونتائج البحث والاقتراحات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id