الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول : لمحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا

أ. تاريخ عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا يعني مؤسسة التربية الدينية في وزارة الشؤون الدينية مديرية الموجوكرطا. بداية من المدرسة المتوسطة التي تسمى مدرسة المتوسطة باغسال قام في عام ١٩٧٣. لأن الطلاب زيادة كثير وذلك لإستوفي احتياجات المجتمع سومبر تبو ثم في عام ١٩٩١ يكون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال ناسب قرار وزير الدين من جمهورية إندونيسيا رقم ١٣٧ في السنة ١٩٩١ عن افتتاح والمدارس الحكومية في التاريخ ١١ يوليو ١٩٩١.

أما تشكيل الأولي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا وزير الدين من جمهورية إندونيسيا رقم ١٣٧ في السنة ١٩٩١ عن افتتاح والمدارس الحكومية. يقع في المدرسة الإبتدائية "هداية المبتديئين" سومبيرتيبو لمكان الإنشطة التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا في وقت النهار. لأن هذه المدرسة يتوقع الأبناء إستراتيجية جدا كمدرسة الإسلامية ومهم جدا في المجتمع، فزيادة كثير التلاميذ في هذه المدرسة حتى يطلع القرار وزير الدين من جمهورية إندونيسيا رقم ١٣٧ في التاريخ ١١ يوليو ١٩٩١ عن افتتاح المدرسة يتوقع الأبناء يكون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. **الهيكل التنظيمي**

١. مؤسسة مؤسسة المدرسة المتوسطة الإسلامية قبل أن يكون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سومبيرتيبو موجوكوطا :

أ) الشيخ الحاج محفود زيني

ب) الشيخ الحاج حسب الله

ج) كريم

ه) سومارتو منصور

و) الحاج هداية

٢. اسم المدير المدرسة : الحاج آغوس تيونو

٣. رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٨١٧ ٢٠٠٣١٢ ١ ٠٠٣

٤. العنوان : في شارع الحاج عثمان ٤٠ براجوريتكولون موجوكرطا

٥. منذ : ١٢ سبتمبر ٢٠١٤ إلى الآن

ج. **رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا**

"متفوقة في الإنجاز وشرف في الأخلاق ونشاط في التكنولوجيا"

دلائل الرؤية:

١. متفوقة في تطوير المناهج

٢. متفوقة في عملية التعلم

٣. متفوقة في التخرج

٤. متفوقة في إرتقاء الإنجاز عن الإمتحان الوطني

٥. متفوقة في التدريب الديني الإسلامي

٦. متفوقة في الإنجازات الجامعي وغير الجامعي

٧. متفوقة في تكنولوجيا المعلومات والإتصالات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د. **بعثة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا**

١. تزويد الطلاب بالإيمان والتقوى وأخلاق الكريمة من خلال المادة الدينية
٢. تزويد الطلاب بالمعرفة وأساسية العامة التي يمكن استخدامها لتطوير علوم المعرفة والتكنولوجيا من خلال المادة العامة
٣. رقى التفوق في الإنجاز الرياضة والفن والكشافية من خلال التدريب مكثف
٤. رقى التفوق في القدرة من خلال التدريب مكثف عن المحادثة الإنجليزية والكومبيوتر
٥. رقى كفاءة الطلاب في العمل أسئلة الامتحان الوطني ورقى القدرة التنافسية للطلبة لتدخل المدرسة العليا لترقية الوسيلة اللازم التعلم وطريقة التعليم وزيادة دراسة تخصي

هـ. **الأنشطة اللامنهجية**

واحدة من العوامل النجاح عملية التعلم يعني الأنشطة اللامنهجية. الأنشطة اللامنهجية يتم في خارج ساعات الدراسة، ويمكن أيضا أن يتم في المدرسة أو خارج المدرسة بانتظام أو من وقت لآخر.

الأنشطة اللامنهجية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا:

١. تدريب قراءة القرآن
٢. محادثة العربية
٣. تلاوة القرآن
٤. مسرح الفنون
٥. الحرف اليدوية
٦. القصيدة الدف
١١. الغناء
١٢. من جهة أخرى
١٣. كرة القدم
١٤. دفاء النفس
١٥. مستوصف
١٦. الكشافة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧. الفن والثقافة
٨. تدريب الكتاب
٩. كرة الريشة
١٠. نشاط الكومبيوتر
١٧. كرة اليد
١٨. طبل باند
١٩. خط
٢٠. التوجيه المكثف

و. **أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا**

كانت أحوال المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا كمايلي:

اللوحة : ١

أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا

الرقم	الإسم	الوضيفة
١	آغوس تيونو	القرآن حديث
٢	يولي أستوتيك	القرآن حديث
٣	أحمد بيما كارياوان	عقيدة الأخلاق
٤	سلاميت	عقيدة الأخلاق
٥	نينيك إيسمياتين	لغة العربية
٦	نينيك سوسيلاواتي	لغة العربية
٧	امام ماخفودي	لغة العربية
٨	دوي وانينجسيه	لغة العربية
٩	عبد المستار	لغة الإندونسيا
١٠	كارموجي نوفيديانتو	لغة الإندونسيا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١١	توكيران	لغة الإندونسيا
١٢	سيتي عالوية	لغة الإندونسيا
١٣	سوجيانتو	لغة الإندونسيا
١٤	ديديك شهرالدين	لغة الإندونسيا
١٥	محمد راملي	لغة الإندونسيا
١٦	إيدا أمينة	لغة الإندونسيا
١٧	أحمد بايدووي الرفاعي	لغة الإنجليزية
١٨	رودي فاهرودن	لغة الإنجليزية
١٩	سوتو	لغة الإنجليزية
٢٠	سيف البكري	لغة الإنجليزية
٢١	ا أومي موثيعه	لغة الإنجليزية
٢٢	سوجيلة	لغة الإنجليزية
٢٣	رابت ريا	لغة الإنجليزية
٢٤	اندي وينطا	لغة الجاوية
٢٥	اسماعيل	لغة الجاوية
٢٦	رحمة نفلا	فن الثقافي
٢٧	نور ليل احدية	فقه
٢٨	حديفة	فقه
٢٩	ئئين نور حليمة	المشورة
٣٠	محمد عين اليقين	المشورة
٣١	عبد السليم	المشورة
٣٢	سلطان طاهوري	المشورة
٣٣	ويويك سري راهايو	الطبيعية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣٤	ليس سلفيانة	الطبيعية
٣٥	لقمان فاطاني	الطبيعية
٣٦	قهارالدين	الطبيعية
٣٧	نور فائزة	الطبيعية
٣٨	ياليز زولياتي	الطبيعية
٣٩	رافق فناني	الإجتماعية
٤٠	حاليم توفيق	الإجتماعية
٤١	كونيعة	الإجتماعية
٤٢	وهيونغ استقامة	الإجتماعية
٤٣	ادي ويدادا	الإجتماعية
٤٤	ريزا جلعمفنا	علم الحساب
٤٥	مؤمنة انزار	علم الحساب
٤٦	سيتي فوتري راهايو	علم الحساب
٤٧	راني رحماواتي	علم الحساب
٤٨	ليلة الصافي	علم الحساب
٤٩	هفي ريني	علم الحساب
٥٠	فينا ستيا هرمانتي	الرياضة
٥١	دوي اري فرهاتين	الرياضة
٥٢	ريدا الفا علوم	الوطنية
٥٣	وولان وزقي اكبر	الوطنية
٥٤	سلفيا زهروني	فن الثقافي
٥٥	نوفتاساري	فن الثقافي
٥٦	محمد فاتح الإحسان	فن الثقافي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥٧	اني سلفيات الرحمة	تاريخ الإسلام
٥٨	محمد شهر الهنفي	تاريخ الإسلام
٥٩	مفرور اوديف نوفاءالزي	تاريخ الإسلام
٦٠	محمد زينول المصطفى	تعليم
٦١	ريفا أحمد عزيز	علم التكنولوجي

ز. **أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا**

اللوحة : ٢

أما عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا

الرقم	الفصل		العدد
١	VII	VII-A	٣٤
		VII-B	٣٨
		VII-C	٣٨
		VII-D	٣٨
		VII-E	٣٨
		VII-F	٤٠
		VII-G	٣٩
		VII-H	٣٩
٢	VIII	VIII-A	٣٦
		VIII-B	٣٦
		VIII-C	٣٦

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		VIII-D	٣٦
		VIII-E	٣٦
		VIII-F	٣٦
		VIII-G	٣٦
		VIII-H	٣٤
		VIII-I	٣٦
٣	IX	IX-A	٤٠
		IX-B	٤٠
		IX-C	٤٠
		IX-D	٤٠
		IX-E	٣٨
		IX-F	٣٨
		IX-G	٤٠
		IX-H	٣٩
		IX-I	٣٨
مجموع			٧٣٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ح. **الوسائل التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا**

اللوحة : ٣

الرقم	جنس الوسائل	العدد	الواسع ($m^٢$)	الوصف
١	غرفة النظرية\الفصل	٢٦	٣٢٣،١	
٢	معمل علم الطبيعية	١	٦٣	
٣	معمل اللغة	١	٨١	
٤	معمل الكمبيوتر	١	٨١	
٥	غرفة المكتبة	١	١٤٠	
٦	غرفة المستوصف	١	٦٣	
٧	مقصف الطلاب	١	١٤	
٨	غرفة إشراف الإجتماعي	١	٦٠	
٩	غرفة مدير المدرسة	١	٣٥	
١٠	غرفة الأساتذة	١	٦٣	
١١	غرفة التنظيم	١	٦٣	
١٢	غرفة جمعية الطلبة	١	٦٣	
١٣	الحمام\المرحاض	٢	٤	
١٤	حمام للرجال	٨	٨٠	
١٥	حمام للنساء	٦	٨٠	
١٦	البنيان	١	١٥	
١٧	مصلى	١	٦٣	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ط. **تدريس اللغة العربية في مهارة الكلام التلاميذ ومشكلاته في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا**

١. تدريس اللغة العربية

كان تدريس اللغة العربية مختلفا بتدريس المادة الأخرى. لابد أن تختلف في مبادئ تدريسها من حيث طريقتها وموادها. وكانت أغراض تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا هي اتقان مهارة اللغوية : مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

ولمعرفةتدريس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا. عقدت الباحثة المقابلة مع أستادة "أمي مطيعة" كمعلمة اللغة العربية في الفصل الثامن. حصلت الباحثة بأن التلاميذ في الفصل الثامن تستخدمون كتابة اللغة العربية. ووقت الدراسة اللغة العربية خمسة أوقات. وقسمت المدرسة الوقت بمناسبة الموضوع الدراسية.

أما طريقة التدريسية التي تستعمل بها تتعلق بالتدريس الأربع التي في كتاب اللغة العربية وهي تدريس الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

شرح أستاذة أمي مطيعة أنه يستخدم طرائق التدريس المتنوعة في أنشطة تعلم اللغة العربية منها:

أ) طريقة المباشرة

ب) طريقة المحاضرة

ج) طريقة المقابلة

د) طريقة القواعد والترجمة

أما تقويم التدريسي التي تستعمل بها تتعلق بالتدريس الأربع التي في كتابة اللغة العربية، وهي تدريس الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. لأن يناسب تقويم التدريس بأغراض تعليم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

أهداف تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا تتكون من أهداف العامة والأهداف الخاصة، وهما كما يلي:

أهداف العامة في هذه المدرسة كالأهداف التي قررت في المنهج الدراسي لتعليم اللغة العربية في مهارة الكلام يعني قدرة التلاميذ على الاتصالي باللغة العربية.

أما الأهداف الخاصة فهي أن يكتسب المتعلم القدرة على فهم تعليم دينهم فهما عميقا واسعا.

٣. مادة تعليم مهارة الكلام

نظرا إلى عدة الأهداف التعليمية وقلة الوقت المستعملة لدرس اللغة العربية فالمادة في هذه المدرسة هي القراءة والكلام والمطابقتان بالمنهج التعليمي.

٤. مشكلات في استعمال طريقة Numbered Head Togetherلترقية مهارة الكلام في الفصل الثامنبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا

لكل شيئ مشكلات وكذا تعليم اللغة العربية وخصوصا مهارة الكلام، في الباب الثاني قد عرضت الباحثة مشكلات تعليم الكلام حسب الدراسة النظرية.

ينبغي تطبيق طريقة التعلم يناسب على كفاءة التلاميذ ومواد التعليم لتحقيق أهداف التعلم، ولذلك اختيار الطريقة المناسبة يستطيع ليساعد التلاميذ فعاليا وابتكاريا في عملية التعلم.

ولذلك يجب على المدرس أن يختار الطريقة الموافقة باهتمام تلك الحالة.

المشكلات في تطبيق الطريقة Numbered Head Togetherهي :

أ) قليل الفرصة لتعليم اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب) يشعرون التلاميذ صعوبة لتكلم اللغة العربية لأن ليس لهم شجاعة وتكويل المفردات الزهيدة

ج) مشكلات في تكوين مشاركة المتكلمين

د) التلاميذ لايستطيع أن يميز استعمال الضمائر من المذكر والمؤنث في عملية التكلم

إن المشكلات المذكورة يسبب على أن تعلم اللغة العربية لتفهيم قواعد اللغة العربية فقط. والتلاميذ يستطيع أن يكتبوا للغة العربية يجيد. وعدم التطبيق والممارسة والبيئة لتكلم اللغة العربية في عملية التعلم. فإذا كان الطريقة Numbered Head Togetherفظهرت المشكلات في تطبيقها.

وفي هذا الباب ستعرض الباحثة مشكلات تعليم الكلام وتحليلها بتطبيق الطريقة التعليم الطريقة Numbered Head Togetherلترقية مهارة الكلام في الفصل الثامنبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا وتنقشم كما يلى :

أ) المشكلات يواجه عن مدارس الكلام

١. قلة الوقت لإلقاء درس الكلام مع أن المواد المعلمة كثير.

(عند الباحثة : ينبغي لمدرسة الكلام أن يجي الطلاب للمحادثة مع أصدقائه في وقت الفراغ والإستراحة. ويجب على المدرس أن يستعمل الوسائل).

ب) المشكلات يواجه المتعلمين

١.الخلفية من التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا.

(عند الباحثة : يجب على مدرس الكلام أن يفهم جميع التلاميذ في الفصل الثامن حتى يعرف الأساليب الذي مناسب لجميع التلاميذ).

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج) المشكلات التي تتعلق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا

١) الفصل ليس بيئة لترقية مهارة الكلام التلاميذ.

٢) لايجب على التلاميذ أن يتكلم باللغة العربية.

(عند الباحثة : يجب على رئيس قسم التعليم أن يأمر التلاميذ ليتكملوا باللغة العربية ويعطي المفردات في الجدار والمعلومات، وفي الصباح يحفظ التلاميذ المفردات الجديدة).

الفصل الثاني : تحليل البحث

أ. **تطبيق طريقةNumbered Head Together في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا**

بعد أن تطبيق الباحثة طريقة التعليم Numbered Head Together، ترى الباحثة باستخدام هذه الطريقة يشعرون التلاميذ فرحا ليتكلموا اللغة العربية مع أصدقائهم. في الطريقة القى المعلمة الفرصة على التلاميذ لتخرج أفكاره ويتلقى أصدقائه في الفصل. ورأت الباحثة بأن هذه الطريقة مساعدة للتلاميذ وترقى مهارة الكلام التلاميذ، وهم يشعرون السعادة والسرور بل لايخشون أن يخطؤا في الكلام.

ترجو الباحثة هذه الطريقة تطبق في الفصل الثامن، ولعل مدرس اللغة العربية يستطيع أن يستخدم الطريقة المتنوعة ويخرج ابتكاريته في تدريس اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب. **مهارة الكلام التلاميذ في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا**

لمعرفة مهارة التلاميذ في الكلام في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا. أخذت الباحثة الطرائق المتنوعة وهي: التجريبة (ujicoba) والمشاهدة (observasi) والمقابلة (wawancara) والوثائق (dokumentasi) والإستبيانات (angket) والإختبار (tes).وعرضت الباحثة البيانات أو المعلومات التي حصل عليها كما يلي :

١. التجريبة

كما تقدمت الباحثة في الباب الأول، تكون خطوات تجربة الإستراتيجية التي تستخدم الباحثة لتلاميذ فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا للاقتراح الأول. تعمل عملية التجريبة في التاريخ ٤ يناير حتى ٣٠ يناير ٢٠١٦.

٢. المشاهدة

بعد عملية التجريبة تناولت عن فعالية الطريقة القراءة والمحافظة بمشاهد أحوال التلاميذ في الفصل الثامن، وعرفت الباحثة أن وجود الفرق بين مفهوم التلاميذ بعد أن تستخدم الطريقة القراءة والمحافظة وقبلها.

٣. المقابلة

في هذا المنهج تناولت الباحثة التشريح من أستاذ اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا عن فعالية الطريقة التعليم القراءة والمحافظة نحو مهارة الكلام. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على أن الطريقة التعليم Numbered Head Together أجيد من الطريقة التعليم القديمة في دوافع التلاميذ ورغبتهم ونتيجتهم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. الوثائق

في هذا المنهج تناولت الباحثة صفحة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا.

٥. الإستبيانات

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عم في أنفسهم وأما يعرفونه. والإستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المعلقة. هي اختيارة الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أما الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة التلاميذ هو الرمز المأوية (prosentase) وهو :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان من الرمز :

P = النسبة المأوية

F = تكرار الإجابة

N = عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراضا لعلمي، فتستعمل الباحثة المقدار الذي قدمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي :

ذ) جيد	ش) ١٠٠% -٧٦%
ر) مقبولا	ص) ٧٥%- ٥٦%
ز) ناقصا	ض) ٥٥%- ٤٠%
س) قبيحا	ط) ٣٩%- ١٠%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أعطت الباحثة هذه الباحثة هذه الإستبيانات إلى التلاميذ الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريبية التي تستخدم الطريقة التعليم Numbered Head Togetherفقط، لأن الإستبيانات تتعلق باستخدام هذه الطريقة التعليم وأخذت الباحثة في هذا البحث العينة القصدية (purposive sampling) وفعددالمستجيبين (N)في هذا الإستبيانات ٣٢ طلابا. أما أجوبة المستجيبين، شرحتها الباحثة في اللوحات التالية :

اللوحة ٤

أحب أن أتعلم اللغة العربية من خلال مشاهدة محادثة الفيديو العرب

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	موافق جدا	٣٢	٣	١.%
	موافق		٢٧	٨٤%
	نقص الموافق		٢	٦%
	المجموعة	٣٢		١..%

دلت اللوحة أن التلاميذ يحب تدريس اللغة العربية من خلال مشاهدة محادثة الفيديو العرب

اللوحة ٥

أحب أن أتعلم اللغة العربية بمحادثة المباشرة باللغة العربية

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	موافق جدا	٣٢	١	٣%
	موافق		٩	٢٨%
	نقص الموافق		٢٢	٦٩%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المجموعة	٣٢		١٠٠%

دلت اللوحة أن التلاميذ يحب تدريس اللغة العربية بمحادثة المباشرة باللغة العربية

اللوحة ٦

من الضروري التحدث باللغة العربية في الفصول الدراسية في تعليم اللغة العربية المباشرة

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	موافق جدا	٣٢	١	٣%
	موافق		١٠	٣١%
	نقص الموافق		٢١	٦٦%
	المجموعة	٣٢		١٠٠%

دلت اللوحة أن التلاميذ يحب تدريس اللغة العربية في الفصول الدراسية في تعليم اللغة العربية المباشرة

اللوحة ٧

اللغة العربية هي اللغة الأجنبية التي يجب أن نتعلم ونفهم من اللغة الإنجليزية

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	موافق جدا	٣٢	٦	١٩%
	موافق		٢٥	٧٨%
	نقص الموافق		١	٣%
	المجموعة	٣٢		١٠٠%

دلت اللوحة أن التلاميذ يحب تدريس اللغة العربية التي يجب أن نتعلم ونفهم من اللغة الإنجليزية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٨

باستخدام الطريقة Numbered Head Together، التعلم مفهومة بسهولة

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	موافق جدا	٣٢	٢	٦%
	موافق		٢٧	٨٤%
	نقص الموافق		٣	١.%
	المجموعة	٣٢		١..%

دلت اللوحة أن التلاميذ يحب تدريس اللغة العربية باستخدام الطريقة Numbered Head Together=، التعلم مفهومة بسهولة

اللوحة ٩

تعليم اللغة العربية فعالية إذا شكل مجموعات المناقشة في الفصل

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	موافق جدا	٣٢	٤	١٢%
	موافق		٢٥	٧٨%
	نقص الموافق		٣	١.%
	المجموعة	٣٢		١..%

دلت اللوحة أن التلاميذ يحب تدريس اللغة العربية فعالية إذا شكل مجموعات المناقشة في الفصل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٠

لغة التعلم لتدريبنا دائماً حفظ المفردات وتطبيقها في المحادثة اليومية

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	موافق جدا	٣٢	١	٣%
	موافق		٣٠	٩٤%
	نقص الموافق		١	٣%
	المجموعة	٣٢		١٠٠%

دلت اللوحة أن التلاميذ يحب تدريس اللغة العربية لتدريبنا دائماً حفظ المفردات وتطبيقها في المحادثة اليومية

اللوحة ١١

أحب أن أتعلم اللغة العربية بيبوى المدرس

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	موافق جدا	٣٢	٢	٦%
	موافق		٢٩	٩١%
	نقص الموافق		١	٣%
	المجموعة	٣٢		١٠٠%

دلت اللوحة أن التلاميذ يحب تدريس اللغة العربية بيبوى المدرس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٢

أستطيع أن أتكلم باللغة العربية بيبوى المدرس أولا

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١	موافق جدا	٣٢	٥	١٦%
	موافق		٢٥	٧٨%
	نقص الموافق		٢	٦%
	المجموعة	٣٢		١٠٠%

دلت اللوحة أن التلاميذ أستطيع أن أتكلم باللغة العربية بيبوى المدرس أولا

اللوحة ١٣

بعد تعليم بالطريقة Numbered Head Together بكل حماس تعلم اللغة العربية

الرقم	الاجوبة المختارة	N	F	%
١٠	موافق جدا	٣٢	٥	١٦%
	موافق		٢١	٦٥%
	نقص الموافق		٦	١٩%
	المجموعة	٣٢		١٠٠%

دلت اللوحة أن التلاميذ بعد تعلم بالطريقة Numbered Head Together بكل حماس تعلم اللغة العربية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١٤

الرقم	(%) أ	(%) ب	(%) ت
١	١٠	٨٤	١٠
٢	٣	٢٨	٦٩
٣	٣	٣١	٦٦
٤	١٩	٧٨	٣
٥	٦	٨٤	١٠
٦	١٢	٧٨	١٠
٧	٣	٩٤	٣
٨	٦	٩١	٣
٩	١٦	٧٨	٦
١٠	١٦	٦٥	١٩
المجموعة	٩٤	٧١١	١٩٩
المتوسطة	٩.٤	٧١.١	١٩.٩

بناء على اللوحات السابقة أن (٧١.١)من التلاميذ يختارون الإجابة (ب)، وهي بمعنى أن استخدم طريقةNumbered Head Together جيدا، ويساعد في تسريع مهارة الكلام.

بعد ظهرت الباحثة الأجوبة من المستجيبين في اللوحات السابقة، نعرف أن أكثر من التلاميذ يختارون الإجابة (ب) بمعنى أنهم موافقون التعلم باستخدام هذه الطريقة، ويشعرون أن يفهموا الدراسة بسهل. وهم موافقون باستخدام هذه الطريقة وتطويرها. هذه البيانات تدل على أن تجربة طريقة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Numbered Head Togetherلترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا جيدا. وتطويرها هذه الطريقة مهم في تدريس اللغة العربية.

٦. الإختبار

أما الإختبار الذي استخدمت الباحثة في الفصل يعني الإختبار الأول (pre test) والإختبار النهائي (post test).لذلك قدمت الباحثة نتيجة في الإختبار الأول والإختبار النهائي كما يلي :

اللوحة الحساب ١٥

عن نتائج التلاميذ للفرقة التجريبية باستخدام استراتيجية Numbered Head Togetherفي الإختبار الأول والإختبار النهائي

الرقم	الإسم الطالب	الإختبار الأول (X)	الإختبار النهائي (Y)
١	أحمد شعر الرضا	٦٠	٧٠
٢	أعان اري فرمانشة	٧٠	٨٠
٣	احمد نور فجار	٧٠	٨٠
٤	الف رحمد	٧٠	٩٠
٥	أريف محمد فوزي	٦٠	٨٠
٦	بي ابو	٧٠	٩٠
٧	دينا رحماواتي	٦٠	٦٥
٨	فرمان أردبينشة	٦٠	٧٠
٩	علم نكمة م.	٧٥	٩٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	ليلة الحسنة	٧٠	٨٠
١١	ليلة الرحمة ارفع الدرجة	٧٠	٨٠
١٢	لقمان هداية	٧٠	٩٠
١٣	لطفي ايكا سوسنتي	٦٥	٧٥
١٤	ليانا ففين فبينتي	٧٠	٩٠
١٥	محمد فتح الرحيم	٦٠	٧٠
١٦	محمد عليكل فزري	٦٥	٨٠
١٧	ميندرا ستيعاوان	٦٠	٧٠
١٨	محمد جيلاني	٦٠	٨٠
١٩	محمد اريس اردیانشة	٧٠	٨٠
٢٠	محمد بدروس اري وباوا	٧٠	٩٠
٢١	محمد فرمان شوال الدين	٦٥	٨٠
٢٢	محمد رجال معالمي	٧٠	٧٥
٢٣	محمد الدي فرمانطا	٦٠	٧٠
٢٤	نور طاعة	٧٠	٨٠
٢٥	ريعانول دوي اديتيا	٦٥	٧٠
٢٦	سرلي ايجا رتنا ويندري	٧٠	٨٠
٢٧	سلفيا كسفينتي	٧٠	٨٥
٢٨	سينتا نورهليمي	٧٠	٨٠
٢٩	تري دسي رحماواتي	٦٠	٧٠
٣٠	فركنا دوي س.ج.	٧٥	٨٠
٣١	فيرا كورنياساري	٧٠	٧٥
٣٢	ويويك نور ماسيطة	٦٠	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموعة	٢١٣٠	٢٥١٥
متوسطة	٦٦.٦	٧٨.٦

ج. **كفاءة مهارة الكلام التلاميذ بتطبيق طريقة Numbered Head Together في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا**

اللوحة الحساب ١٦

لمعرفة مهارة الكلام التلاميذ فصل الثامن بتطبيق طريقة Numbered Head Together، فعرضت الباحثة عن نتائج التلاميذ في الإختبار الأولى والإختبار النهائي.ولمعرفة القيمة والمسافة بينهما، تستخدم الباحثة الرمز، الرمز (Mean)هي :

البيان :

Mx = النتيجة الموسطة من القالب

X =جملة القالب

N = عدد المستجيبين

د. **فعالية تطبيق طريقة Numbered Head Together لترقية مهارة الكلام لطلاب فصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا**

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة Numbered Head Together لترقية مهارة الكلام لطلاب فصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا، فتقدمت الباحثة أولا، المقارنة بين فعالية تطبيق طريقة مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ولمعرفة النتيجة الفروض الفرضية الصفرية (Ho) مقبول أم لا؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج التلاميذ للفرقة التجريبة التي تستخدم طريقة NHT (متغير x) ونتائج التلاميذ التي لا تستخدمها (متغير y) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة.

وأما النتيجة الأخيرة يدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى أن تجربة استخدام طريقة Numbered Head Togetherلترقية مهارة الكلام لطلاب فصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا. ولمعرفة هذه الفروض استخدام الباحثة رمز المقارنة كما يلي :

$$t_{.} = \frac{M_D}{SED_D}$$

وأما خطوات تحليل البيانات فهي :

١. يصنع لوحة الحساب

٢. يطلب جملة التمييز ∑D/Differensia

٣. يطلب مقيال الإنحراف (SD)برمز :

٤. يطلب /Standart Mean Error(SEM_D)

٥. يطلب المتوسط (Mean)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٦. يطلب النتيجةالفرضية باستعمال رمز المقارنة ($t.$) :[١]

$$t. = \frac{M_D}{SED_D}$$

اللوحة الحساب ١٧

الرقم	النتيجة		D=X-Y	D^2
	X	Y		
١	٦٠	٧٠	−١٠	١٠٠
٢	٧٠	٨٠	−١٠	١٠٠
٣	٧٠	٨٠	−١٠	١٠٠
٤	٧٠	٩٠	−٢٠	٤٠٠
٥	٦٠	٨٠	−٢٠	٤٠٠
٦	٧٠	٩٠	−٢٠	٤٠٠
٧	٦٠	٦٥	−٥	٢٥
٨	٦٠	٧٠	−١٠	١٠٠
٩	٧٥	٩٠	−١٥	٢٢٥
١٠	٧٠	٨٠	−١٠	١٠٠
١١	٧٠	٨٠	−١٠	١٠٠
١٢	٧٠	٩٠	−٢٠	٤٠٠
١٣	٦٥	٧٥	−١٠	١٠٠
١٤	٧٠	٩٠	−٢٠	٤٠٠
١٥	٦٠	٧٠	−١٠	١٠٠

[١] يترجم من،
Anas Sudjana, *Pengantar Statistik Pendidikan*(Jakarta :PT. Grafindo Persada, ٢٠٠٧)٣٠٥ ،.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٦	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
١٧	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
١٨	٦٠	٨٠	-٢٠	٤٠٠
١٩	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٢٠	٧٠	٩٠	-٢٠	٤٠٠
٢١	٦٥	٨٠	-١٥	٢٢٥
٢٢	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
٢٣	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
٢٤	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٢٥	٦٥	٧٠	-٥	٢٥
٢٦	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٢٧	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥
٢٨	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٢٩	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
٣٠	٧٥	٨٠	-٥	٢٥
٣١	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
٣٢	٦٠	٧٠	-١٠	١٠٠
المجموع	٢١٣٠	٢٥١٥	-٣٨٥	٥٤٢٥
المتوسط	٦٦.٦%	٧٨.٦%	-١٢%	١٦٩.٥%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الخطوة الأولى :

١. يبحث عن المتوسط

= -١٢%

٢. يطلب SD(Standart Deviasi)

$= \sqrt{١٦٩,٥ - ١٤٢,٥}$

٣. يطلب /Standart Mean Error(SEM_D)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. يطلب النتيجةالفرضية باستعمال رمز المقارنة ($t.$)

$$t. = \frac{M_D}{SED_D}$$

$$t. = \frac{١٢}{٠,٩٣}$$

$$= ١٢,٩٠٣$$

وبعد ذلك يستشر بجدول :

٥% من جدول t_t =١,٦٩٧

١% من جدول t_t =٢,٤٥٧

ومن هنا يعرف أن $t.$ أكبر من t_t جدول رقم :

٢,٤٥٧< ١٢,٩٠٣>١,٦٩٧ ($t. > t_t$)

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مردودة، والفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة مهارة الكلام (X) باستخدام طريقة Numbered Head Together(Y) في الفصل الثامنبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا.

والتلخيص الذي نأخذه من هذه الباب أن هناك وجود العلاقة والتأثير بين فعالية تطبيق طريقة Numbered Head Togetherلترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب فصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id