الباب الخامس

الإختتام

الحمدلله رب العالمين قد انتهى هذا البحث العلمي عن فعالية تطبيق طريقة Numbered Head Together لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامنبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا. في هذا البحث العلمي أردت الباحثة أن تعطي الخلاصة والإقتراحات كما يلي :

أ. **الخلاصة**

الخلاصة هي الخطوة الأخيرة من كتابة البحث العلمي بحيث كان فيها التلخيص من الأبواب السابقة كما يلي :

١. إن تدريس مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا تلاحظ الباحثة في الفصل الثامن، بهذه المدرسة يبدأ المدرس بالمقدم والأنشطة الرئيسية والإختتام والتقويم. ويشعرون التلاميذ الصعوبة لتطوير مهارات اللغوية على الأخص مهارة الكلام.

٢. أن تطبيق طريقة Numbered Head Together لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامنبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا بعد أن استعمال الطريقة Numbered Head Together لارتفاع نتيجة من نتيجة الأولى ٦٦.٦% حتى ٧٨.٦% ونتيجة منها لحجة، محتويات والتقديم. أكثر من الطلاب يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية فاصحا.

٣. كانت فعالية تطبيق طريقة Numbered Head Togetherلترقية مهارة الكلام في الفصل الثامنبالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرط. وهذه الطريقة يستخدمها المعلم لدعوة التلاميذ عن تجربة التكلم وتذكيره، وهذه الطريقة تستطيع لتدريب مهارة الكلام.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن ٧١.١% من التلاميذ يختارون الإجابة (ب)، هم موافقون باستخدام هذه الطريقة ويشعرون التلاميذ يستطيع أن يفهموا الدرس بسهل. وهي بمعنى أن تطبيق طريقة Numbered Head Together جيدا، ويساعد في تسريع مهارة الكلام.

لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج التلاميذ للفرقة التجريبة التي تستخدم طريقة Numbered Head Together(متغير X) ونتائج التلاميذ التي لا تستخدمها (متغير Y) فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة. وأما النتيجة الأخيرة يدل على أن الفرضية البدلية (Ha) مقبولة بمعنى أن تجربة استخدام طريقة Numbered Head Together لترقية مهارة الكلام لطلاب فصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باغسال موجوكرطا.

ب. **الإقتراحات**

بعد أن تبحث الباحثة هذا البحث العلمي فقدمت الإقتراحات كما يلي :

١. للمعلم

أ) ينبغي له أن يختار المدخل والأساليب والطرائق والإستراتيجية المناسبة بأحوال التلاميذ في الفصل.

ب) ينبغي له أن يجعل تلامذه راغبين في درس اللغة العربية باستخدام الطريقة الملائمة عند التلاميذ.

ج) أن يكون المشرف لتلاميذ لنيل مهارة الكلام.

د) ينبغي له أن يتعمق العلوم والمعرفة خاصة عن اللغة العربية وتعليمها.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. للمتعلم

أ) ينبغي له أن يجتهد في عملية تعليم للغة العربية خاصة لتحصيل على مهارة الكلام بجيدا.

ب) ينبغي له أن يكون تلميذا مجتهدا في تعليم اللغة العربية لأن بها يستطيع أن ينال المعلومة.

ج) يجب عليهم أن يطمعوا أساتذتهم وخاصة أساتيذ اللغة العربية حتى يصلوا التلاميذ إلى كفاءة اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id