

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Proses penerapan pembelajaran oleh guru dikatakan baik dengan skor rata-rata 3,47. Aktivitas siswa dalam mengikuti pelajaran secara umum hal yang sering dilakukan siswa yaitu pada indikator 1 dengan presentase 24,3%, indikator 8 dengan presentase 18,7%,, indikator 7 dengan presentase 16,1% dan indikator 4 dengan presentase 17,7%. Sedangkan indikator 9 dengan presentase 0,9%.
2. Kreativitas matematika siswa kelas VIII-A SMP Darul Ulum Tapen Jombang pada saat *pre-test* adalah termasuk dalam kategori cukup kreatif .
3. Kreativitas matematika siswa kelas VIII-A SMP Darul Ulum Tapen Jombang pada saat *post-test* adalah termasuk dalam kategori kreatif.
4. Dengan menggunakan Uji *Wilcoxon* terdapat perbedaan yang signifikan dari  $Z_{hitung}$  dan  $Z_{tabel}$  sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran matematika dengan pendekatan *problem posing* tipe *pre solution posing* dapat meningkatkan kreativitas matematika siswa kelas VIII-A SMP Darul Ulum Tapen Jombang pada materi Limas.

#### **B. Saran**

1. Karena kendala waktu peneliti hanya melihat kreativitas dalam pengajuan masalah anak dari tipe *pre solution posing* . Peneliti berharap peneliti selanjutnya bisa menggunakan tipe-tipe pengajuan masalah yang lain untuk mengungkap kreativitas siswa.
2. Peneliti berharap peneliti selanjutnya dapat meneliti pengajuan masalah yang diajukan siswa dengan melihat kualitas atau tingkat kesulitan pengajuannya.