ABSTRACT

Mardiyah, Lailatul. 2016. *Students' writing Apprehension in Thesis Writing at English Teacher Education Department of UIN Sunan Ampel Surabaya.* A Thesis. English Teacher Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, Sunan Ampel State Islamic University, Surabaya. Advisor: Sigit Pramono Jati M.Pd

Key Words : Writing, Apprehension, Cause

To get a degree in the university, students are required to conduct research and write a thesis. They also are demanded to finish thesis writing. When writing a thesis, feeling apprehensive is experienced by some students in English Teacher Education Department. That feeling also appears when a product of writing or their thesis is evaluated by lecturer or advisor. Apprehension in writing is called writing apprehension. Writing apprehension is experienced by native or nonnative students. How the levels and causes of writing apprehension are discussed in this thesis. This thesis focuses on students' level and causes of writing apprehension when doing thesis writing at English Teacher Education Department. This research aims to investigate the level and describe some causes of writing apprehension. The research questions are answered by the descriptive qualitative approach. To measure the level of writing apprehension, it used Writing Apprehension Test (WAT) by Daly Miller and for the causes of writing apprehension used questionnaire sheet. The subject of research is 35 students of eighth-semester students of English Teacher Education Department who have been proposal examination. Data collection was done by test and questionnaire. After analyzing the data, the result found that there are two levels of writing apprehension. They are unusual or average and low level. 34 students indicated as unusual or average level and 1 student included as low level and no one indicates as high level. Most of them are in average level with score between70-85. In unusual or average level got 97%, the low level is 3% and high level is 0%. For the second questions, the result showed that there are three main points in causes of writing apprehension. They are teacher's negative evaluation, students' capability in writing, low self-confidence. It can be concluded that most of students indicated in unusual or average level and chose low self-confidence as the causes of writing apprehension.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ABSTRAK

Mardiyah, Lailatul. 2016. *Students' writing Apprehension in Thesis writing at English Teacher Education Department of UIN Sunan Ampel Surabaya.* A Thesis. English Teacher Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, Sunan Ampel State Islamic University, Surabaya. Advisor: Sigit Pramono Jati M.Pd

Kata kunci: Writing, Apprehension, Cause

Untuk mendapatkan gelar S1 di universitas, mahasiswa dituntut untuk mengadakan penelitian dan menulis skripsi. Saat menulis skripsi, rasa khawatir atau kecemasan dialami oleh beberapa siswa di Jurusan Pendidikan Guru bahasa inggris. Perasaan itu juga muncul ketika hasil tulisan atau skripsi mereka dievaluasi oleh dosen atau pembimbing. Ketakutan atau kecemsan dalam menulis disebut *writing apprehension*. Writing apprehension dialami oleh siswa yg orang asli bahasa inggris dan yang sedang belajar. Bagaimana tingkat dan penyebab menulis kecemasan akan dibahas dalam skripsi ini. Skripsi ini berfokus pada tingkat siswa dan penyebab dari kecemasan menulis ketika melakukan penulisan skripsi di Jurusan Pendidikan Guru bahasa inggris. Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki tingkat dan menjelaskan beberapa penyebab writing apprehension (kecemasan Menulis). Pertanyaan penelitian ini dijawab dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Untuk mengukur tingkat writing apprehension (kecemasan Menulis), dengan menggunakan Writing Apprehension Test (WAT) dari Daly-Miller dan untuk menjawab dari penyebab writing apprehension digunakan lembar kuesioner. Subyek penelitian adalah 35 siswa dari mahasiswa semester delapan Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Guru yang telah lulus ujian proposal. Pengumpulan data dilakukan dengan tes dan kuesioner. Setelah menganalisis data, hasilnya ditemukan bahwa ada dua tingkat dari writing apprehension yaitu tidak biasa atau rata-rata dan tingkat rendah. Terdapat 34 siswa di indikasikan sebagai tingkat yang tidak biasa atau rata-rata dan 1 siswa termasuk tingkat rendah dan 0 siswa tidak ada menunjukkan tingkaan tinggi. Kebanyakan dari mereka berada di tingkat rata-rata dengan skor antara 70-85. Di tingkat yang tidak biasa atau rata-rata mendapatkan 97%, tingkat rendah dengan 3% dan tingkat tinggi adalah 0%. Untuk pertanyaan kedua, hasilnya menunjukkan bahwa ada tiga poin utama dalam penyebab writing apprehension yaitu evaluasi negatif dari guru, kemampuan siswa dalam menulis, rendahnya kepercayaan diri mahasiswa. Dari penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa sebagian besar mahasiswa mengalami level tingkat rata-rata dalam writing apprehension dan mereka juga memilih rendahnya kepercayaan diri terhadap hasil tulisan mereka sebagai penyebab dari writing apprehension.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id