BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan diawali dengan tahap pra siklus. Tahap pra siklus dilaksanakan dua kali pertemuan yaitu pada hari Senin, 29 Februari 2016 dan Kamis, 14 April 2016. Tahap pra siklus ini bertujuan untuk mengetahui keadaan sesungguhnya yang terjadi di dalam kelas sebelum peneliti melakukan proses penelitian. Setelah melaksanakan tahap pra siklus, peneliti kemudian melaksanakan siklus I pada hari Senin, 18 April 2016 dan siklus II pada hari Senin, 28 April 2016. Berikut uraian hasil penelitian mulai dari pra siklus, siklus I dan siklus II:

1. Pra Siklus

Pertemuan pertama pada tahap pra siklus ini diawali dengan mewawancarai guru dan siswa serta mengamati proses pembelajaran SKI di kelas VA.

Peneliti melakukan wawancara pribadi dengan guru mata pelajaran SKI kelas VA pada jam istirahat, setelah itu barulah peneliti mewawancarai siswa kelas VA. Namun, karena keterbatasan waktu peneliti hanya mewawancarai dua orang siswa kelas VA.

Kegiatan berikutnya setelah mewawancarai guru dan siswa adalah melakukan pengamatan di kelas VA saat pembelajaran SKI berlangsung. Pada saat mengamati proses pembelajaran SKI di kelas VA, peneliti

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menemukan beberapa kendala selama proses pembelajaran SKI berlangsung, diantaranya adalah sebagai berikut:

a. Pada awal pembelajaran berlangsung banyak siswa yang belum siap untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Siswa bergurau sendiri dengan teman sebangkunya dan ada pula siswa yang asyik bermain-main dengan alat tulisnya.
b. Selama proses pembelajaran berlangsung guru mata pelajaran SKI kurang menggunakan metode atau strategi pembelajaran yang inovatif dalam menyampaikan materi, sehingga ada beberapa siswa yang terlihat mengantuk dan merasa bosan.
c. Pada saat guru memberikan tugas untuk mengerjakan soal evaluasi, banyak siswa yang mengeluh karena tidak memahami materi yang disampaikan oleh guru dan mereka malas untuk membaca materi yang terlalu banyak teks bacaannya.
d. Masih rendahya minat dan motivasi belajar siswa, sehingga partisipasi siswa dalam pembelajaran kurang maksimal.
e. Siswa menganggap bahwa mata pelajaran SKI sulit dipahami karena bersifat abstrak, dalam arti sejarah merupakan peristiwa yang sudah terjadi dan tidak dialami secara langsung oleh siswa.

Berikut adalah data hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI materi peristiwa akhir hayat Rasulullah sebelum menggunakan strategi *team quiz*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.1
Nilai hasil belajar sebelum mengunakan strategi *team quiz* pada siswa kelas VA MINU Berbek Waru Sidoarjo

No.	Nama siswa	L/P	KKM	Nilai	Keterangan	
					T	TT
1.	AYM	L	75	25		√
2.	AS	L	75	85	√	
3.	AHS	P	75	70		√
4.	AENC	P	75	30		√
5.	ALNF	P	75	55		√
6.	DMP	P	75	55		√
7.	MNM	L	75	60		√
8.	MRH	L	75	70		√
9.	MRAM	L	75	35		√
10.	MND	P	75	75	√	
11.	MSMA	L	75	55		√
12.	MCA	L	75	45		√
13.	RWDA	L	75	45		√
14.	TS	P	75	75	√	
15.	VZ	L	75	45		√
16.	ZNP	P	75	90	√	
17.	DES	L	75	30		√
18.	AR	L	75	80	√	
19.	AK	L	75	35		√
20.	NRA	P	75	50		√
21.	TDP	P	75	80	√	
22.	MFA	L	75	35		√
23.	SH	L	75	80	√	
Jumlah siswa T dan TT					7	16
Jumlah Nilai					1305	
Rata-rata					56,73	
Prosentase ketuntasan					30,43 %	
Nilai Terendah					25	
Nilai Tertinggi					90	

Dari tabel 4.1 dapat diketahui bahwa nilai hasil belajar siswa pada kegiatan pra siklus masih banyak yang belum berhasil mencapai nilai KKM. Jumlah siswa yang tuntas yakni sebanyak 7 siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 16 siswa, dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 25.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Prosentase ketuntasan pada pra siklus ini adalah 30,43% dengan nilai rata-rata 56,73.

Pada pertemuan kedua yakni hari Kamis, 14 April 2016 peneliti melakukan tahap pra siklus dengan kegiatan menyebarkan angket motivasi belajar SKI di kelas VA. Angket digunakan peneliti untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa. Data hasil angket motivasi belajar SKI materi peristiwa akhir hayat Rasulullah sebelum menggunakan strategi *team quiz* dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.2
Data hasil angket pra siklus motivasi belajar SKI materi peristiwa akhir hayat Rasulullah kelas VA MINU Berbek Waru Sidoarjo

No.	Nama siswa	Aspek indikator motivasi						Skor	Nilai skor	Keterangan
		1	2	3	4	5	6			
1.	AYM	7	2	5	2	5	7	28	58	Rendah
2.	AS	7	5	6	4	6	6	34	70	Cukup
3.	AHS	6	6	8	8	4	5	37	77	Tinggi
4.	AENC	5	7	7	2	2	5	28	58	Rendah
5.	ALNF	4	6	4	4	4	6	28	58	Rendah
6.	DMP	7	8	4	4	4	6	32	66	Cukup
7.	MNM	4	4	5	6	4	6	29	60	Rendah
8.	MRH	5	5	5	6	5	5	31	64	Rendah
9.	MRAM	4	4	4	5	4	6	27	56	Rendah
10.	MND	4	6	6	6	4	6	32	66	Cukup
11.	MSMA	5	4	5	4	4	5	27	56	Rendah
12.	MCA	5	4	3	7	4	6	29	60	Rendah
13.	RWDA	4	5	5	8	4	6	32	66	Cukup
14.	TS	6	6	4	6	4	5	31	64	Rendah
15.	VZ	5	4	3	2	7	7	28	58	Rendah
16.	ZNP	5	6	4	8	5	6	34	70	Cukup
17.	DES	6	4	4	4	4	6	28	58	Rendah
18.	AR	4	3	7	6	3	5	28	58	Rendah
19.	AK	6	4	4	4	4	5	27	56	Rendah
20.	NRA	4	5	7	4	4	5	29	60	Rendah
21.	TDP	4	5	5	6	8	5	33	68	Cukup
22.	MFA	5	4	5	3	5	3	25	52	Rendah

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

23.	SH	5	7	4	4	6	5	31	64	Rendah
Rata-rata tingkat motivasi belajar siswa seluruhnya		$\boldsymbol{X} = \frac{\sum \boldsymbol{x}}{\boldsymbol{n}} = \frac{1423}{23} = 61{,}86$								
Prosentase ketuntasan motivasi belajar siswa		$\boldsymbol{p} = \frac{\boldsymbol{s}}{\boldsymbol{n}}\ \boldsymbol{x}\ \mathbf{100\%}$ $= \frac{1}{23}\ x\ 100\% = 4{,}34\ \%$								

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui jumlah siswa yang mempunyai motivasi rendah yaitu sebanyak 16 siswa, yang mempunyai motivasi cukup ada 6 siswa dan yang mempunyai motivasi tinggi hanya ada 1 siswa. Rata-rata tingkat motivasi belajar siswa seluruhnya adalah 61,86. Prosentase ketuntasan motivasi belajar siswa adalah 4,34%.

2. Siklus 1

Siklus I dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan dengan waktu 2 x 35 menit atau 2 jam pelajaran. Siklus ini terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi atau pengamatan, dan refleksi. Berikut ini pemaparan dari masing-masing tahap pada siklus I.

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran atau RPP yang akan diterapkan pada tahap pelaksanaan, membuat instrumen lembar observasi guru dan siswa, membuat angket dan daftar pertanyaan yang digunakan sebagai pedoman wawancara, untuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengetahui tanggapan guru dan siswa setelah melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan strategi *team quiz*.

b. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan ini, peneliti bertindak sebagai guru dan menerapkan RPP yang telah disusun pada tahap sebelumnya. Tahap ini memiliki tiga kegiatan yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Ketiga kegiatan tersebut direncanakan dan dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah strategi *team quiz*. Adapun pembahasan ketiga kegiatan tersebut adalah sebagai berikut:

1) Kegiatan pendahuluan

Kegiatan ini membutuhkan waktu kurang lebih 10 menit. Kegiatan ini diawali dengan mengucapkan salam, berdo'a bersama, menanyakan kabar siswa serta mengecek kehadiran siswa, memberikan motivasi, membangkitkan minat dan semangat belajar siswa dengan mengajak siswa bersholawat bersama, memberikan apersepsi dengan cara mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya dengan bertanya jawab, kemudian guru menjelaskan tujuan dari materi peristiwa akhir hayat Rasulullah yang akan dipelajari.

2) Kegiatan inti

Kegiatan selanjutnya yaitu kegiatan inti. Pada kegiatan ini guru memulai dengan membagikan bahan materi tentang Peristiwa Akhir Hayat Rasulullah, setelah itu guru mambagi siswa menjadi 3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari 7 atau 8 siswa. Saat pembagian kelompok ini suasana kelas menjadi agak sedikit ramai namun masih dapat dikondisikan.

Setelah siswa berkumpul dalam kelompoknya masing-masing, guru kemudian menyampaikan apa yang harus dilakukan siswa saat pembelajaran berlangsung, mulai dari berdiskusi, membuat pertanyaan dan jawaban yang akan diajukan untuk kelompok lawan, dan mengajukan pertanyaan yang telah dibuat untuk kelompok lawan.

Sebelum siswa berdiskusi, guru memberikan instruksi kepada siswa untuk membaca materi peristiwa akhir hayat Rasulullah terlebih dahulu selama 5 menit. Selanjutnya guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang telah dibaca, seperti "sebutkan peristiwa-peristiwa apa yang terjadi menjelang wafatnya Rasulullah? Pada usia berapa Rasulullah wafat? Sebutkan 2 perkara yang ditinggalkan Rasulullah untuk umatnya?". Suasana kelas pun kembali menjadi agak sedikit ramai dan menjadi lebih hidup.

Setelah bertanya jawab dengan siswa, guru membagikan lembar kerja pada setiap kelompok. Setiap kelompok berdiskusi untuk membuat 5 pertanyaan beserta jawabannya mengenai sub materi yang berbeda dalam waktu 5 menit. Kelompok A membuat pertanyaan dan jawaban dari sub materi tanda-tanda wafatnya Rasulullah, kelompok B membuat pertanyaan dan jawaban dari sub

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

materi Rasulullah SAW mulai jatuh sakit, dan kelompok C membuat pertanyaan dan jawaban dari sub materi Rasulullah SAW wafat.

Guru berkeliling ke setiap kelompok dan membimbing siswa dengan melihat perkembangan siswa. Pada tahap ini juga guru melakukan observasi terhadap masing-masing siswa.

Setiap kelompok nmengumpulkan hasil diskusinya ke meja guru. Secara bergantian perwakilan dari setiap kelompok maju ke depan kelas untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok lawan. Kelompok A terlebih dahulu membacakan soal kuis yang mereka buat untuk kelompok B. Kemudian dilanjutkan oleh kelompok B yang membacakan soal kuis untuk kelompok C, dan yang terakhir kelompok C yang membacakan soal kuis untuk kelompok A. Dari ketiga kelompok hanya kelompok C yang belum berhasil menjawab pertanyaan dari kelompok lawannya. Sehingga, dalam penerapan strategi *team quiz* ini kelompok A dan B adalah pemenangnya karena kedua kelompok ini mendapatkan skor yang sama.

Guru memberikan tanggapan mengenai kegiatan yang sudah dilakukan siswa. Kemudian guru memberikan lembar kerja siswa sebagai tugas evaluasi. Pada kegiatan ini guru kembali melakukan pengamatan terhadap masing-masing siswa.

Hasil pekerjaan siswa dikumpulkan ke meja guru. Setelah itu guru meminta siswa secara bergantian untuk maju ke depan kelas dan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menceritakan kembali peristiwa ketika Rasulullah SAW wafat. Kegiatan ini tidak berjalan dengan baik karena tidak ada seorang siswa pun yang mau maju ke depan kelas, padahal guru sudah memberikan contoh bagaimana bercerita di depan kelas. Akhirnya guru memutuskan untuk mengakhiri kegiatan ini karena alokasi waktu yang dibutuhkan dalam kegiatan ini telah habis.

3) Kegiatan penutup

Pada kegiatan penutup ini guru memberikan penguatan dan membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari, kemudian memberikan umpan balik dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang mengenai materi.

Setelah memberikan umpan balik, guru merefleksi kegiatan dengan cara memberikan pertanyaan: "Bagaimana kegiatan pembelajaran hari ini? Menyenangkan atau tidak? Apa yang sudah kalian dapatkan pada pembelajaran hari ini?".

Guru kemudian menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan mengajak siswa berdo'a bersama dan mengucapkan salam penutup.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.1
Kegiatan inti: siswa berdiskusi

Gambar 4.2
Kegiatan inti: perwakilan setiap kelompok memberikan soal kuis untuk kelompok lawan

Gambar 4.3
Kegiatan inti: siswa mengerjakan tugas evaluasi

c. Observasi

Observasi atau pengamatan dalam penelitian ini dilakukan umtuk mengetahui sejauh mana penerapan strategi *team quiz* dapat dilaksanakan dengan baik dan mengamati perubahan motivasi belajar yang terjadi pada siswa dalam mata pelajaran SKI.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Observasi ini terdiri dari observasi guru dan observasi siswa. Observasi guru dilakukan ketika peneliti yang bertindak sebagai guru menerapkan strategi *team quiz* dalam proses pembelajaran. Sedangkan guru kolaborator bertindak sebagai observer atau pengamat yang mengamati peneliti dalam pembelajaran tersebut. Observasi siswa dilakukan oleh peneliti yang bertindak sebagai guru. Peneliti mengamati setiap kegiatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Pengamatan dilakukan dengan menggunakan lembar observasi kegiatan guru dan siswa. Adapun hasil yang diperoleh dari observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung adalah sebagai berikut.

Tabel 4.3
Data hasil observasi aktivitas guru pada siklus I

No	Aspek yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	**Kegiatan awal (pendahuluan)**				
	a. Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan doa.				√
	b. Guru menanyakan kabar siswa.				√
	c. Guru mengabsen kehadiran siswa.				√
	d. Guru memotivasi siswa, membangkitkan minat dan semangat belajar siswa dengan mengajak siswa bersholawat bersama.				√
	e. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan mengajukan pertanyaan yang menantang		√		
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.		√		
2.	**Kegiatan Inti**				
	a. Mengamati				
	Guru membagikan bahan materi Peristiwa Akhir Hayat Rasulullah kepada siswa.			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok.			√	
	Guru menyampaikan apa yang harus dilakukan siswa saat pembelajaran berlangsung.			√	
	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca bersama teman sekelompoknya.			√	
	b. Menanya				
	Guru memberikan pertanyaan mengenai bahan materi yang telah dibaca siswa.		√		
	c. Menganalisis				
	Guru membagikan lembar kerja pada setiap kelompok.				√
	Guru meminta siswa untuk berdiskusi.				√
	Guru berkeliling kelas dan membimbing siswa dengan melihat perkembangan siswa.		√		
	d. Mengeksplor				
	Guru meminta setiap kelompok untuk bergantian maju ke depan kelas untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok lawan.			√	
	e. Mengonfirmasi				
	Guru memberikan tanggapan mengenai kegiatan yang sudah dilakukan siswa.		√		
	Guru memberikan lembar kerja siswa sebagai tugas individu.		√		
	Guru meminta siswa menceritakan peristiwa ketika Rasulullah SAW wafat.	√			
3.	**Kegiatan Penutup**				
	a. Guru memberikan penguatan materi yang sudah dipelajari			√	
	b. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan pelajaran hari ini.			√	
	c. Guru melakukan umpan balik mengenai materi yang telah dipelajari.		√		
	d. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran dengan cara memberikan pertanyaan mengenai perasaan siswa tentang pembelajaran yang telah dilakukan.			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	e. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.			√	
	f. Guru mengajak siswa berdo'a bersama.			√	
	g. Guru mengucapkan salam penutup.			√	
Jumlah skor		75			
Nilai hasil skor observasi aktivitas guru		75			

Keterangan:

1 = Kurang (tidak dilakukan)

2 = Cukup (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif dan tidak tepat waktu)

3 = Baik (dilakukan, sesuai aspek, kurang efektif dan tidak tepat waktu)

4 = Sangat Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif dan tepat waktu)

Untuk mengetahui hasil skor observasi aktivitas guru maka digunakan rumus berikut: $Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} x\ 100$

$= \frac{75}{100} x\ 100$

$= 75$

Kriteria skor akhir: Skor 91-100 = sangat baik

Skor 81-90 = baik

Skor 71-80 = cukup

Skor 60-70 = kurang

Skor <60 = sangat kurang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan rumus di atas, maka diperoleh hasil observasi aktivitas guru dengan nilai akhir sebesar 75 dan termasuk dalam kategori cukup. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil perolehan skor pada pengamatan aktivitas guru saat pembelajaran masih dikatakan belum maksimal dan belum mencapai indikator kinerja yang telah ditentukan yakni minimal mencapai 80.

Tabel 4.4
Data hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I

No	Aspek yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	**Kegiatan awal (pendahuluan)**				
	a. Siswa menjawab salam guru (*Wa'alaikum salam Wr.Wb*) dan melakukan do'a bersama-sama.				√
	b. Siswa menjawab kabar dengan semangat (*Alhamdulillah* luar biasa *Allahu Akbar* Yes)				√
	c. Siswa merespon saat guru mengecek kehadiran siswa			√	
	d. Siswa merespon motivasi yang diberikan oleh guru dengan bersholawat bersama.			√	
	e. Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru pada kegiatan apersepsi.			√	
	f. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dan melaksanakannya.			√	
2.	**Kegiatan Inti**				
	a. Mengamati				
	Siswa mendapatkan bahan materi dari guru mengenai materi Peristiwa Akhir Hayat Rasulullah.			√	
	Siswa membentuk menjadi 3 kelompok.		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai apa yang harus mereka lakukan saat pembelajaran berlangsung.			√	
	Siswa membaca bahan materi bersama teman sekelompoknya selama 5 menit.			√	
	b. Menanya				
	Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai bahan materi yang telah dibaca.			√	
	c. Menganalisis				
	Siswa mendapatkan lembar kerja kelompok.			√	
	Siswa berdiskusi untuk membuat 5 pertanyaan dan jawaban mengenai sub materi yang berbeda dalam waktu 5 menit.		√		
	Siswa mendapat bimbingan dari guru.			√	
	d. Mengeksplor				
	Secara bergantian setiap kelompok maju ke depan kelas untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok lawan.			√	
	e. Mengonfirmasi				
	Siswa mendengarkan tanggapan yang disampaikan guru memengenai kegiatan yang sudah dilakukan.			√	
	Siswa mengerjakan lembar kerja siswa sebagai tugas individu.			√	
	Siswa menceritakan peristiwa ketika Rasulullah SAW wafat.	√			
3.	**Kegiatan akhir**				
	a. Siswa memperhatikan penguatan materi yang disampaikan oleh guru.		√		
	b. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari			√	
	c. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.			√	
	d. Siswa merespon kegiatan refleksi yang disampaikan guru.			√	
	e. Siswa memperhatikan guru saat guru		√		

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.				
	f. Siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan "*Alhamdulillah*".			√	
	g. Siswa menjawab salam secara bersama-sama untuk menutup pelajaran.			√	
Jumlah Skor		71			
Nilai hasil skor observasi aktivitas siswa		71			

Keterangan:

1 = Kurang (tidak dilakukan)

2 = Cukup (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif dan tidak tepat waktu)

3 = Baik (dilakukan, kurang efektif, sesuai aspek dan tidak tepat waktu)

4 = Sangat Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif dan tepat waktu)

Untuk mengetahui hasil skor observasi aktivitas guru maka digunakan rumus berikut: $Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \; x \; 100$

$= \frac{71}{100} \; x \; 100$

$= 71$

Kriteria skor akhir: Skor 91-100 = sangat baik

Skor 81-90 = baik

Skor 71-80 = cukup

Skor 60-70 = kurang

Skor <60 = sangat kurang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan rumus di atas, maka diperoleh hasil observasi aktivitas siswa dengan nilai akhir sebesar 71 dan termasuk dalam kategori cukup. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil perolehan skor pada pengamatan aktivitas siswa saat pembelajaran masih dikatakan belum berjalan dengan baik dan belum mencapai indikator kinerja yang telah ditentukan yakni minimal mencapai 80.

Peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran SKI tidak hanya terlihat dari hasil observasi, tetapi juga dapat dilihat dari hasil angket moitvasi dan juga hasil belajar siswa. Angket diberikan guru setelah proses pembelajaran SKI berakhir. Sedangkan data hasil belajar SKI diperoleh dari tugas individu yang diberikan guru saat proses pembelajaran SKI berlangsung. Adapun hasil angket motivasi belajar siswa dan hasil belajar SKI pada siklus I adalah sebagai berikut.

Tabel 4.5
Data hasil angket siklus I motivasi belajar SKI materi peristiwa akhir hayat Rasulullah kelas VA MINU Berbek Waru Sidoarjo

No.	Nama siswa	Aspek indikator motivasi						Skor	Nilai skor	Keterangan
		1	2	3	4	5	6			
1.	AYM	7	4	5	4	5	7	32	66	Cukup
2.	AS	6	7	5	3	5	8	34	70	Cukup
3.	AHS	6	7	8	8	5	6	40	83	Tinggi
4.	AENC	5	7	6	7	7	8	37	77	Tinggi
5.	ALNF	6	6	8	8	5	8	41	85	Tinggi
6.	DMP	8	8	6	6	4	8	40	83	Tinggi
7.	MNM	8	7	8	7	6	8	44	91	Sangat tinggi
8.	MRH	7	7	7	5	6	6	39	81	Tinggi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

9.	MRAM	4	5	5	7	5	7	33	68	Cukup
10.	MND	5	6	6	7	5	7	36	75	Cukup
11.	MSMA	7	8	8	8	3	4	38	79	Tinggi
12.	MCA	5	6	4	7	8	8	38	79	Tinggi
13.	RWDA	5	5	6	8	4	6	34	70	Cukup
14.	TS	7	7	5	8	6	7	40	83	Tinggi
15.	VZ	5	4	4	4	7	7	31	64	Rendah
16.	ZNP	5	6	4	8	6	7	36	75	Cukup
17.	DES	6	4	5	5	6	7	33	68	Cukup
18.	AR	5	4	7	7	4	5	31	64	Rendah
19.	AK	6	6	6	4	4	7	33	68	Cukup
20.	NRA	6	5	7	6	5	6	35	72	Cukup
21.	TDP	5	6	7	7	8	5	38	79	Tinggi
22.	MFA	6	5	7	4	6	5	31	64	Rendah
23.	SH	5	7	4	5	6	5	32	66	Cukup
Rata-rata tingkat motivasi belajar siswa seluruhnya		$\boldsymbol{X = \frac{\sum x}{n}} = \frac{1710}{23}$ = 74,34								
Prosentase ketuntasan motivasi belajar siswa		$\boldsymbol{p = \frac{s}{n}\ x\ 100\%}$ $= \frac{10}{23}\ x\ 100\%$ = 43,47 %								

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui secara keseluruhan siswa kelas VA memiliki rata-rata motivasi belajar sebesar 74,34 dan termasuk ke dalam kriteria motivasi cukup tinggi. Adapun rincian jumlah siswa dalam kriteria tersebut yaitu sebanyak 3 siswa memiliki motivasi rendah, 10 siswa memiliki motivasi cukup, 9 siswa memiliki motivasi tinggi dan 1 siswa memiliki motivasi sangat tinggi. Prosentase ketuntasan motivasi belajar siswa mencapai 43,47 %. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan penerapan strategi *team quiz* yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa masih

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

belum tercapai. Meskipun demikian, pada siklus I ini motivasi belajar siswa sudah mengalami sedikit peningkatan.

Tabel 4.6
Data hasil belajar siswa siklus I dengan mengunakan strategi *team quiz*

No.	Nama siswa	L/P	KKM	Nilai	Keterangan	
					T	TT
1.	AYM	L	75	30		√
2.	AS	L	75	85	√	
3.	AHS	P	75	95	√	
4.	AENC	P	75	30		√
5.	ALNF	P	75	55		√
6.	DMP	P	75	85	√	
7.	MNM	L	75	60		√
8.	MRH	L	75	95	√	
9.	MRAM	L	75	70		√
10.	MND	P	75	85	√	
11.	MSMA	L	75	55		√
12.	MCA	L	75	55		√
13.	RWDA	L	75	45		√
14.	TS	P	75	100	√	
15.	VZ	L	75	70		√
16.	ZNP	P	75	90	√	
17.	DES	L	75	85	√	
18.	AR	L	75	75	√	
19.	AK	L	75	65		√
20.	NRA	P	75	50		√
21.	TDP	P	75	80	√	
22.	MFA	L	75	65		√
23.	SH	L	75	70		√
Jumlah siswa T dan TT					10	13
Jumlah Nilai					1595	
Rata-rata					69,34	
Prosentase ketuntasan					43,47%	
Nilai Terendah					30	
Nilai Tertinggi					100	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui perolehan nilai hasil belajar siswa pada siklus I masih banyak yang belum berhasil mencapai nilai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

KKM. Jumlah siswa yang tuntas yakni sebanyak 10 siswa dan yang tidak tuntas sebanyak 13 siswa, dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 30. Prosentase ketuntasan pada siklus ini adalah 43,47% dengan nilai rata-rata 69,34. Meskipun demikian, pada siklus I ini hasil belajar siswa sudah mengalami sedikit peningkatan.

d. Refleksi

Pada tahap refleksi ini peneliti melakukan evaluasi terhadap keseluruhan proses pembelajaran SKI dengan menerapkan strategi *team quiz*. Secara garis besar proses pembelajaran pada siklus I ini dapat dikatakan lebih baik bila dibandingkan dengan tahap pra siklus. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

Peneliti juga berdiskusi dengan guru kolaborasi mengenai temuan-temuan yang ada pada pelaksanaan siklus I, diantaranya sebagai berikut:

1) Selama proses pembelajaran guru telah melaksanakan sebagian besar kegiatan yang telah direncanakan dalam RPP. Namun guru belum mampu untuk menyesuaikan waktu pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan RPP. Pada siklus II diharapkan guru harus memperhatikan waktu yang sudah dialokasikan dalam RPP, sehingga semua kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan yang sudah direncanakan dan dapat berlangsung secara maksimal.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Guru tidak memiliki cara yang efektif untuk membagi siswa menjadi beberapa kelompok, sehingga kelas menjadi ramai. Untuk itu, pada siklus II guru harus memiliki cara yang dapat digunakan dalam membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
3) Saat guru meminta siswa maju ke depan kelas untuk bercerita secara lisan menganai peristiwa wafatnya Rasulullah, tidak ada seorang siswa pun yang mau maju ke depan. Pada sikus II guru harus menemukan cara lain agar siswa mau menceritakan peristiwa wafatnya Rasulullah.

Dari temuan tersebut, menunjukkan bahwa pelaksanaan siklus I belum maksimal dalam penelitian motivasi belajar karena siswa belum mencapai target yaitu memiliki motivasi tinggi atau nilai angket minimal mencapai 80 serta nilai hasil belajar diatas KKM yakni 75 dan ketuntasan keseluruhan siswa yakni 80% . Sehingga peneliti melajutkan pada siklus II untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal.

3. Siklus II

Hasil refleksi pada siklus I ditemukan adanya beberapa hal yang belum maksimal saat peneliti melaksanakan proses pembelajaran. Hal-hal yang masih kurang tersebut menjadi bahan perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran pada Siklus II.

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas pada siklus II ini sama dengan siklus sebelumnya yang terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pelaksanaan, observasi atau pengamatan, dan refleksi. Berikut ini pemaparan dari masing-masing tahap pada siklus II.

a. Perencanaan

Sebelum memulai tindakan pada siklus II, peneliti terlebih dahulu membuat RPP kembali yang disesuaikan dengan RPP yang sudah dibuat sebelumnya serta mendiskusikan terlebih dahulu dengan guru kolaborasi. Materi yang akan disampaikan kepada siswa pada siklus ini sama dengan siklus sebelumnya, yaitu materi peristiwa akhir hayat Rasulullah. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang di gunakan peneliti pun juga sama dengan siklus I. Namun, untuk indikator ada sedikit perubahan yang dilakukan peneliti. Jika pada siklus I peneliti menggunakan indikator yang ke-3 yaitu menceritakan secara lisan peristiwa ketika Rasulullah wafat, pada siklus II ini peneliti mengganti indikator tersebut dengan menceritakan secara tertulis peristiwa ketika Rasulullah wafat. Berikut adalah tabel perubahan indikator yang dilakukan peneliti pada siklus II.

Tabel 4.7
Perbandingan indikator pada siklus 1 dan siklus II

Indikator pada siklus I	Indikator pada siklus II
4.1.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi menjelang wafatnya Rasulullah. 4.1.2 Menjelaskan peristiwa-peristiwa yang terjadi menjelang wafatnya Rasulullah. 4.1.3 Menceritakan secara	4.1.1 Menyebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi menjelang wafatnya Rasulullah. 4.1.2 Menjelaskan peristiwa-peristiwa yang terjadi menjelang wafatnya Rasulullah. 4.1.3 Menceritakan secara

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

lisan peristiwa ketika Rasulullah wafat.	tertulis peristiwa ketika Rasulullah wafat.

Selain merubah indikator, peneliti juga merubah langkah-langkah kegiatan pembelajaran. Jika pada siklus I peneliti memberikan lembar kerja siswa dengan 5 butir soal essay, pada siklus II peneliti memberikan lembar kerja siswa dengan meminta siswa untuk menceritakan secara tertulis peristiwa ketika Rasulullah SAW wafat. Perubahan yang dilakukan peneliti pada RPP tersebut diharapkan dapat terlaksana dengan baik pada siklus ini.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada siklus II ini dilakukan dalam 1 kali pertemuan dengan waktu 2 x 35 menit atau 2 jam pelajaran. Tahap ini memiliki tiga kegiatan, yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Ketiga kegiatan tersebut direncanakan dan dilaksanakan sesuai dengan langkah-langkah strategi *team quiz*. Adapun pembahasan ketiga kegiatan tersebut adalah sebagai berikut:

1) Kegiatan pendahuluan

Guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, berdo'a bersama, menanyakan kabar siswa serta mengecek kehadiran siswa, memberikan motivasi, membangkitkan minat dan semangat belajar siswa dengan mengajak siswa bersholawat bersama, memberikan apersepsi dengan cara mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi sebelumnya dengan bertanya

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

jawab, kemudian guru menyampaikan tujuan dari materi peristiwa akhir hayat Rasulullah yang akan dipelajari.

Gambar 4.4
Kegiatan awal: siswa bersemangat saat guru memberikan motivasi

2) Kegiatan inti

Kegiatan inti ini diawali dengan guru membagikan bahan materi tentang peristiwa akhir hayat Rasulullah, setelah itu guru mambagi siswa menjadi 3 kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari 7 atau 8 siswa. Agar tidak terjadi keramaian di dalam kelas seperti yang terjadi pada siklus I, maka saat pembagian kelompok ini guru meminta siswa untuk berhitung dari angka 1 sampai 3, kemudian siswa diminta berkumpul dengan teman yang memiliki nomer sama. Siswa yang telah menemukan teman dengan nomer yang sama berkumpul di meja yang telah disediakan guru.

Setelah siswa berkumpul dalam kelompoknya masing-masing, guru kemudian menyampaikan apa yang harus dilakukan siswa saat pembelajaran berlangsung, mulai dari berdiskusi, membuat pertanyaan dan jawaban yang akan diajukan untuk kelompok lawan,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan mengajukan pertanyaan yang telah dibuat untuk kelompok lawan.

Sebelum siswa berdiskusi, guru memberikan instruksi kepada siswa untuk membaca materi peristiwa akhir hayat Rasulullah terlebih dahulu selama 5 menit. Selanjutnya guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang telah dibaca, seperti "sebutkan peristiwa-peristiwa apa yang terjadi menjelang wafatnya Rasulullah? Pada usia berapa Rasulullah wafat? Sebutkan 2 perkara yang ditinggalkan Rasulullah untuk umatnya?". Suasana kelas pun menjadi agak sedikit ramai dan menjadi lebih hidup.

Setelah bertanya jawab dengan siswa, guru membagikan lembar kerja pada setiap kelompok. Setiap kelompok berdiskusi untuk membuat 5 pertanyaan beserta jawabannya mengenai sub materi yang berbeda dalam waktu 5 menit. Kelompok A membuat pertanyaan dan jawaban dari sub materi tanda-tanda wafatnya Rasulullah, kelompok B membuat pertanyaan dan jawaban dari sub materi Rasulullah SAW mulai jatuh sakit, dan kelompok C membuat pertanyaan dan jawaban dari sub materi Rasulullah SAW wafat.

Guru berkeliling ke setiap kelompok dan membimbing siswa dengan melihat perkembangan siswa. Pada tahap ini juga guru melakukan observasi terhadap masing-masing siswa.

Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusinya ke meja guru. Secara bergantian perwakilan dari setiap kelompok maju ke depan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kelas untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok lawan. Kelompok A terlebih dahulu membacakan soal kuis yang mereka buat untuk kelompok B. Kemudian dilanjutkan oleh kelompok B yang membacakan soal kuis untuk kelompok C, dan yang terakhir kelompok C yang membacakan soal kuis untuk kelompok A. Dari ketiga kelompok hanya kelompok B yang berhasil menjawab pertanyaan dari kelompok lawannya. Sedangkan kelompok A dan C masih belum mampu untuk menjawab pertanyaan dari kelompok lawan, sehingga dalam penerapan strategi *team quiz* ini kelompok B adalah pemenangnya.

Guru memberikan tanggapan mengenai kegiatan yang sudah dilakukan siswa. Kemudian guru meminta siswa untuk menceritakan secara tertulis peristiwa ketika Rasulullah wafat pada lembar kerja siswa sebagai tugas individu. Pada kegiatan ini guru kembali melakukan pengamatan terhadap masing-masing siswa.

Gambar 4.5
Kegiatan inti: siswa berdiskusi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.6
Kegiatan inti: perwakilan setiap kelompok memberikan soal kuis untuk kelompok lawan

Gambar 4.7
Kegiatan inti: siswa mengerjakan tugas evaluasi

3) Kegiatan penutup

Pada kegiatan penutup ini guru memberikan penguatan dan membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran yang telah dipelajari, kemudian memberikan umpan balik dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan menantang mengenai materi.

Setelah memberikan umpan balik, guru merefleksi kegiatan dengan cara memberikan pertanyaan: "Bagaimana kegiatan pembelajaran hari ini? Menyenangkan atau tidak? Apa yang sudah kalian dapatkan pada pembelajaran hari ini?".

Guru kemudian menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya dan mengakhiri kegiatan pembelajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan mengajak siswa berdo'a bersama dan mengucapkan salam penutup.

c. Observasi

Observasi atau pengamatan dalam penelitian ini dilakukan umtuk mengetahui sejauh mana penerapan strategi *team quiz* dapat dilaksanakan dengan baik dan mengamati perubahan motivasi belajar yang terjadi pada siswa dalam mata pelajaran SKI.

Observasi ini terdiri dari observasi guru dan observasi siswa. Observasi guru dilakukan ketika peneliti yang bertindak sebagai guru menerapkan strategi *team quiz* dalam proses pembelajaran. Sedangkan guru kolaborator bertindak sebagai observer atau pengamat yang mengamati peneliti dalam pembelajaran tersebut. Observasi siswa dilakukan oleh peneliti yang bertindak sebagai guru. Peneliti mengamati setiap kegiatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Pengamatan dilakukan dengan menggunakan lembar observasi kegiatan guru dan siswa. Adapun hasil yang diperoleh dari observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung adalah sebagai berikut.

Tabel 4.8
Data hasil observasi aktivitas guru pada siklus II

No	Aspek yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	**Kegiatan awal (pendahuluan)**				
	a. Guru mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan doa.				√
	b. Guru menanyakan kabar siswa.				√
	c. Guru mengabsen kehadiran siswa.				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	d. Guru memotivasi siswa, membangkitkan minat dan semangat belajar siswa dengan mengajak siswa bersholawat bersama.				√
	e. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan mengajukan pertanyaan yang menantang.				√
	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				√
2.	**Kegiatan Inti**				
	a. Mengamati				
	Guru membagikan bahan materi peristiwa akhir hayat Rasulullah kepada siswa.				√
	Guru membagi siswa menjadi tiga kelompok.				√
	Guru menyampaikan apa yang harus dilakukan siswa saat pembelajaran berlangsung.				√
	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membaca bersama teman sekelompoknya.				√
	b. Menanya				
	Guru memberikan pertanyaan mengenai bahan materi yang telah dibaca siswa.			√	
	c. Menganalisis				
	Guru membagikan lembar kerja pada setiap kelompok.				√
	Guru meminta siswa untuk berdiskusi.			√	
	Guru berkeliling kelas dan membimbing siswa dengan melihat perkembangan siswa.			√	
	d. Mengeksplor				
	Guru meminta setiap kelompok untuk bergantian maju ke depan kelas untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok lawan.				√
	e. Mengonfirmasi				
	Guru memberikan tanggapan mengenai kegiatan yang sudah dilakukan siswa.			√	
	Guru meminta siswa menceritakan secara tertulis peristiwa ketika Rasulullah SAW wafat pada lembar kerja siswa sebagai			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	tugas individu.				
3.	**Kegiatan Penutup**				
	a. Guru memberikan penguatan materi yang sudah dipelajari			√	
	b. Guru bersama-sama dengan siswa membuat kesimpulan pelajaran hari ini.			√	
	c. Guru melakukan umpan balik mengenai materi yang telah dipelajari.			√	
	d. Guru merefleksi kegiatan pembelajaran dengan cara memberikan pertanyaan mengenai perasaan siswa tentang pembelajaran yang telah dilakukan.			√	
	e. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.				√
	f. Guru mengajak siswa berdo'a bersama.				√
	g. Guru mengucapkan salam penutup.				√
Jumlah skor		87			
Nilai hasil skor observasi aktivitas guru		90,6			

Keterangan:

1 = Kurang (tidak dilakukan)

2 = Cukup (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif dan tidak tepat waktu)

3 = Baik (dilakukan, sesuai aspek, kurang efektif dan tidak tepat waktu

4 = Sangat Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif dan tepat waktu)

Untuk mengetahui hasil skor observasi aktivitas guru maka digunakan rumus berikut: $Nilai = \frac{\text{skor yang diper oleh}}{\text{skor maksimal}}\ x\ 100$

$= \frac{87}{96}\ x\ 100$

$= 90{,}6$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Kriteria skor akhir: Skor 91-100 = sangat baik

Skor 81-90 = baik

Skor 71-80 = cukup

Skor 60-70 = kurang

Skor <60 = sangat kurang

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan rumus di atas, maka diperoleh hasil observasi aktivitas guru dengan nilai akhir sebesar 90.6 dan termasuk dalam kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil perolehan skor pada pengamatan aktivitas guru saat pembelajaran sudah maksimal dan sudah mencapai indikator kinerja yang telah ditentukan yakni minimal mencapai 80.

Tabel 4.9
Data hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II

No	Aspek yang Diamati	Nilai			
		1	2	3	4
1.	**Kegiatan awal (pendahuluan)**				
	a. Siswa menjawab salam guru (*Wa'alaikum salam Wr.Wb*) dan melakukan do'a bersama-sama.				√
	b. Siswa menjawab kabar dengan semangat (*Alhamdulillah* luar biasa *Allahu Akbar* Yes)				√
	c. Siswa merespon saat guru mengecek kehadiran siswa				√
	d. Siswa merespon motivasi yang diberikan oleh guru dengan bersholawat bersama.				√
	e. Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru pada kegiatan apersepsi.				√
	f. Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dan melaksanakannya.				√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.	**Kegiatan Inti**				
	a. Mengamati				
	Siswa mendapatkan bahan materi dari guru mengenai materi Peristiwa Akhir Hayat Rasulullah.			√	
	Siswa membentuk menjadi 3 kelompok.			√	
	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai apa yang harus mereka lakukan saat pembelajaran berlangsung.			√	
	Siswa membaca bahan materi bersama teman sekelompoknya selama 5 menit.				√
	b. Menanya				
	Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai bahan materi yang telah dibaca.			√	
	c. Menganalisis				
	Siswa mendapatkan lembar kerja kelompok.			√	
	Siswa berdiskusi untuk membuat 5 pertanyaan dan jawaban mengenai sub materi yang berbeda dalam waktu 5 menit.			√	
	Siswa mendapat bimbingan dari guru.			√	
	d. Mengeksplor				
	Secara bergantian setiap kelompok maju ke depan kelas untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok lawan.			√	
	e. Mengonfirmasi				
	Siswa mendengarkan tanggapan yang disampaikan guru memengenai kegiatan yang sudah dilakukan.			√	
	Siswa menceritakan secara tertulis peristiwa ketika Rasulullah SAW wafat pada lembar kerja siswa.				√
3.	**Kegiatan akhir**				
	a. Siswa memperhatikan penguatan materi yang disampaikan oleh guru.			√	
	b. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari			√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	c. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.			√	
	d. Siswa merespon kegiatan refleksi yang disampaikan guru.			√	
	e. Siswa memperhatikan guru saat guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.				√
	f. Siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan "*Alhamdulillah*".				√
	g. Siswa menjawab salam secara bersama-sama untuk menutup pelajaran.				√
Jumlah Skor		83			
Nilai hasil skor observasi aktivitas siswa		86,4			

Keterangan:

1 = Kurang (tidak dilakukan)

2 = Cukup (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif dan tidak tepat waktu)

3 = Baik (dilakukan, kurang efektif, sesuai aspek dan tidak tepat waktu)

4 = Sangat Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif dan tepat waktu)

Untuk mengetahui hasil skor observasi aktivitas siswa maka digunakan rumus berikut: $Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \; x \; 100$

$= \frac{83}{96} \; x \; 100$

$= 86{,}4$

Kriteria skor akhir: Skor 91-100 = sangat baik

Skor 81-90 = baik

Skor 71-80 = cukup

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Skor 60-70 = kurang

Skor <60 = sangat kurang

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan rumus di atas, maka diperoleh hasil observasi aktivitas siswa dengan nilai akhir sebesar 86,4 dan termasuk dalam kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil perolehan skor pada pengamatan aktivitas siswa saat pembelajaran sudah dikatakan sudah berjalan dengan baik dan sudah mencapai indikator kinerja yang telah ditentukan yakni minimal mencapai 80.

Peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran SKI tidak hanya terlihat dari hasil observasi, tetapi juga dapat dilihat dari hasil angket moitvasi dan juga hasil belajar siswa. Angket diberikan guru setelah proses pembelajaran SKI berakhir. Sedangkan data hasil belajar SKI diperoleh dari tugas individu yang diberikan guru saat proses pembelajaran SKI berlangsung. Adapun hasil angket motivasi belajar siswa dan hasil belajar SKI pada siklus II adalah sebagai berikut.

Tabel 4.10
Data hasil angket siklus II motivasi belajar SKI materi peristiwa akhir hayat Rasulullah kelas VA MINU Berbek Waru Sidoarjo

No.	Nama siswa	Aspek indikator motivasi						Skor	Nilai skor	Keterangan
		1	2	3	4	5	6			
1.	AYM	6	5	5	6	7	7	36	75	Cukup
2.	AS	6	7	5	3	5	8	34	70	Cukup
3.	AHS	7	7	8	8	6	6	42	87	Sangat tinggi
4.	AENC	6	7	8	7	5	8	42	87	Sangat tinggi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5.	ALNF	6	6	8	8	5	8	41	85	Tinggi
6.	DMP	8	8	7	6	6	8	43	89	Sangat tinggi
7.	MNM	8	7	8	7	6	8	44	91	Sangat tinggi
8.	MRH	7	7	7	5	6	6	39	81	Tinggi
9.	MRAM	6	7	6	8	6	7	40	83	Tinggi
10.	MND	6	6	7	7	6	7	39	81	Tinggi
11.	MSMA	7	8	8	8	8	8	47	97	Sangat tinggi
12.	MCA	7	8	8	8	8	8	47	97	Sangat tinggi
13.	RWDA	5	5	7	8	7	8	40	83	Tinggi
14.	TS	7	7	6	8	6	7	41	85	Tinggi
15.	VZ	5	4	6	6	7	7	35	72	Cukup
16.	ZNP	6	6	8	8	8	7	43	89	Sangat tinggi
17.	DES	7	6	6	7	7	8	41	85	Tinggi
18.	AR	5	4	7	7	6	7	36	75	Cukup
19.	AK	6	6	6	6	8	7	39	81	Tinggi
20.	NRA	8	5	7	7	7	7	41	85	Tinggi
21.	TDP	6	6	8	8	8	8	44	91	Sangat tinggi
22.	MFA	6	6	7	5	7	8	39	81	Tinggi
23.	SH	6	7	5	6	8	8	40	83	Tinggi
Rata-rata tingkat motivasi belajar siswa seluruhnya		$\boldsymbol{X} = \frac{\sum \boldsymbol{x}}{\boldsymbol{n}} = \frac{1933}{23} = 84{,}04$								
Prosentase ketuntasan motivasi belajar siswa		$\boldsymbol{p} = \frac{\boldsymbol{s}}{\boldsymbol{n}}\ \boldsymbol{x}\ \mathbf{100\%} = \frac{19}{23}\ x\ 100\ \%$ = 82,6 %								

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui secara keseluruhan siswa kelas VA memiliki rata-rata motivasi belajar sebesar 84,04 dan termasuk ke dalam kriteria motivasi tinggi. Adapun rincian jumlah siswa dalam kriteria tersebut yaitu, 4 siswa memiliki motivasi cukup, 11 siswa memiliki motivasi tinggi dan 8 siswa memiliki motivasi sangat tinggi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Prosentase ketuntasan motivasi belajar siswa mencapai 82,6 %. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan penerapan strategi *team quiz* yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sudah tercapai dan pada siklus II ini motivasi belajar siswa sudah mengalami peningkatan.

Tabel 4.11
Data hasil belajar siswa siklus II dengan mengunakan strategi *team quiz*

No	Nama Siswa	L/P	KKM	Nilai	Keterangan	
					T	TT
1.	AYM	L	75	88	√	
2.	AS	L	75	100	√	
3.	AHS	P	75	100	√	
4.	AENC	P	75	44		√
5.	ALNF	P	75	77	√	
6.	DMP	P	75	100	√	
7.	MNM	L	75	77	√	
8.	MRH	L	75	100	√	
9.	MRAM	L	75	100	√	
10.	MND	P	75	77	√	
11.	MSMA	L	75	100	√	
12.	MCA	L	75	100	√	
13.	RWDA	L	75	100	√	
14.	TS	P	75	77	√	
15.	VZ	L	75	77	√	
16.	ZNP	P	75	88	√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

17.	DES	L	75	100	√	
18.	AR	L	75	88	√	
19.	AK	L	75	100	√	
20.	NRA	P	75	100	√	
21.	TDP	P	75	100	√	
22.	MFA	L	75	100	√	
23.	SH	L	75	100	√	
Jumlah siswa T dan TT					22	1
Jumlah Nilai					2680	
Rata-rata					86,45	
Prosentase ketuntasan					90,32 %	
Nilai Terendah					44	
Nilai Tertinggi					100	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui perolehan nilai hasil belajar siswa pada siklus I hampir keseluruhan sudah berhasil mencapai nilai KKM. Jumlah siswa yang tuntas yakni sebanyak 22 siswa dan yang tidak tuntas hanya 1siswa, dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 44. Prosentase ketuntasan pada siklus ini adalah 90,32% dengan nilai rata-rata 86,45.

d. Refleksi

Secara garis besar proses pembelajaran pada siklus II ini dapat dikatakan lebih baik bila dibandingkan dengan siklus I. Pada siklus II ini siswa terlihat lebih berantusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Suasana kelas pada siklus II juga lebih tenang dan kondusif bila dibandingkan dengan siklus sebelumnya. Selain itu,

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

motivasi dan hasil belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran juga mengalami peningkatan.

Pada siklus II nilai angket motivasi belajar setiap siswa sudah banyak yang mencapai 80. Nilai hasil observasi aktivitas guru dan siswa juga telah mencapai 80 yang artinya sudah memenuhi indikator kinerja yang telah ditentukan peneliti, sehingga penelitian ini tidak diperlukan untuk melanjutkan ke siklus berikutnya.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VA MINU Berbek Waru Sidoarjo pada materi peristiwa akhir hayat Rasulullah dengan menerapkan strategi *team quiz*. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus. Hasil penelitian ini dapat dideskripsikan sebagai berikut.

1. Siklus I

Berdasarkan hasil observasi awal sebelum diterapkannya strategi *team quiz*, nilai rata-rata tingkat motivasi belajar siswa di kelas VA adalah 61,86. Jumlah siswa yang mempunyai motivasi rendah yaitu sebanyak 16 siswa, yang mempunyai motivasi cukup ada 6 siswa dan yang mempunyai motivasi tinggi hanya ada 1 siswa. Hal ini disebabkan banyaknya siswa yang belum siap saat memulai kegiatan pembelajaran. Selain itu, selama proses pembelajaran berlangsung guru kurang menggunakan metode atau strategi pembelajaran yang inovatif dalam menyampaikan materi, sehingga ada beberapa siswa yang terlihat mengantuk dan merasa bosan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada siklus I dengan diterapkannya strategi *team quiz*, motivasi belajar siswa mengalami peningkatan. Secara keseluruhan pada siklus ini siswa kelas VA memiliki rata-rata motivasi belajar sebesar 74,34. Hal tersebut dapat terlihat dari hasil angket siklus I, sebanyak 3 siswa memiliki motivasi rendah, 10 siswa memiliki motivasi cukup, 9 siswa memiliki motivasi tinggi dan 1 siswa memiliki motivasi sangat tinggi. Adapun nilai angket tertinggi adalah 91 dan nilai angket terendah adalah 64, dengan prosentase ketuntasan motivasi belajar siswa mencapai 43,47%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan penerapan strategi *team quiz* yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa masih belum tercapai dan harus dilanjutkan pada siklus berikutnya.

Hasil observasi aktivitas guru selama proses pembelajaran SKI pada siklus I memperoleh nilai akhir sebesar 75 dan termasuk dalam kategori cukup. Guru telah melaksanakan proses pembelajaran dangan baik meskipun belum sempurna. Sedangakan hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I memperoleh nilai akhir sebesar 71 dan termasuk dalam kategori cukup. Siswa mulai terlihat berantusias saat pembelajaran berlangsung, meskipun pada saat guru meminta siswa untuk bercerita ke depan kelas tidak seorang pun dari siswa yang mau maju. Hal ini disebabkan karena siswa belum terbiasa dan kurang percaya diri untuk bercerita di hadapan teman-temannya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Siklus II

Siklus II merupakan perbaikan dari siklus I untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada pembelajaran SKI materi peristiwa akhir hayat Rasulullah. Berdasarkan hasil penelitian pada siklus II, dapat diketahui secara keseluruhan siswa kelas VA memiliki rata-rata motivasi belajar sebesar 84,04 dan termasuk ke dalam kriteria motivasi tinggi. Adapun rincian jumlah siswa dalam kriteria tersebut yaitu, 4 siswa memiliki motivasi cukup, 11 siswa memiliki motivasi tinggi dan 8 siswa memiliki motivasi sangat tinggi. Prosentase ketuntasan motivasi belajar siswa mencapai 82,6% dengan perolehan nilai tertinggi 97 dan nilai terendah 70. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan penerapan strategi *team quiz* yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sudah tercapai.

Hasil observasi aktivitas guru pada siklus II lebih baik daripada siklus I. Jumlah nilai akhir aktivitas guru pada siklus II adalah 90,6 dan termasuk dalam kategori baik. Guru lebih maksimal dalam menerapkan langkah-langkah strategi *team quiz* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Sama halnya dengan aktivitas guru, siswa juga terlihat lebih siap dan sangat berantusias dalam mengikuti pembelajaran dengan menerapkan strategi *team quiz*. Hal ini terbukti dari hasil perolehan nilai akhir aktivitas siswa pada siklus II yaitu mencapai 86,4 dan termasuk dalam kategori baik.

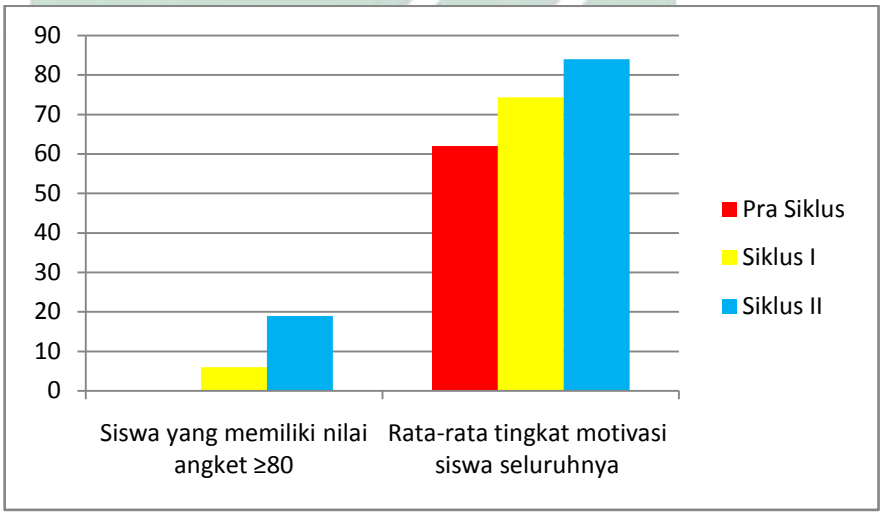
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dari hasil pembahasan siklus I dan II, dapat diketahui bahwa penerapan strategi *team quiz* mengalami peningkatan dan memberikan dampak postif pada motivasi belajar SKI siswa materi peristiwa akhir hayat Rasulullah pada siswa kelas VA MINU Berbek Waru Sidoarjo.

Peningkatan motivasi belajar siswa dan rata-rata tingkat motivasi belajar siswa seluruhnya dapat dilihat pada rekapitulasi dan diagram batang peningkatan pada siklus I dan siklus II sebagai berikut.

Tabel 4.12
Rekapitulasi data hasil motivasi belajar siswa pada tahap pra siklus, siklus I dan siklus II

No	Deskripsi data	Pra siklus	Siklus I	Siklus II
1.	Siswa yang memiliki nilai angket ≥80	0	6	19
2.	Rata-rata tingkat motivasi siswa seluruhnya	61,86	74,34	84,04
3.	Prosentase ketuntasan motivasi belajar siswa	4,34%	43,47%	82,6%



Gambar 4.8
Diagram siswa yang memiliki nilai angket ≥80 dan rata-rata tingkat motivasi belajar seluruhnya

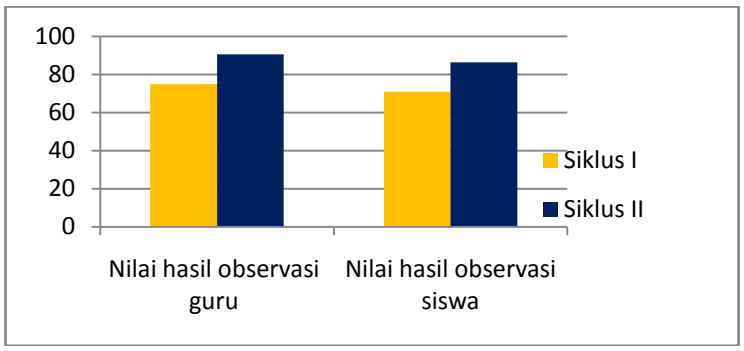
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.9
Diagram prosentase ketuntasan motivasi belajar siswa

Hasil pengamatan pada observasi guru dan siswa pada pembelajaran SKI materi peristiwa akhir hayat Rasulullah dapat dilihat pada rekapitulasi dan diagram batang peningkatan pada siklus I dan siklus II sebagai berikut:

Tabel 4.13
Rekapitulasi data hasil observasi guru dan siswa siklus I dan siklus II

No	Deskripsi data	Siklus I	Siklus II
1.	Nilai hasil observasi guru	75	90,6
2.	Nilai hasil observasi siswa	71	86,4



Gambar 4.10
Diagram Observasi Aktifitas Guru dan Siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id