BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar perserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara. Dengan itu peserta didik di harapkan mengetahui potensinya dan menjadi manusia yang berkepribadian baik dan mempunyai kecerdaan yang unggul serta akhlak yang mulia.

Sedangkan definisi Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadist, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Disertai dengan tunutunan untuk mnghormati penganut agama lain dalam hubunganya dengan kerukunan antarumat beragam dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.[1]

[1] Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), cet. ke-1, hlm. 11

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pendidikan agama Islam adalah ilmu yang sangat dekat dengan kehidupan masyarakat khususnya masyarakat yang beragama Islam. Dalam pendidikan Islam di ajarkan bagaimana hidup dengan nilai-nilai Islami yang bersumber dari kitab suci Al Qur'an dan Al Hadist. Sehingga dalam hidup di dunia ini dapat memiliki pedoman yang bisa membimbing di jalan yang baik yang di ridhoi Allah SWT.

Pendidikan agama Islam di sekolah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam keimanan, ketakwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.[2]

Dalam proses belajar mengajar pendidikan agama Islam di sekolah memiliki berbagai masalah, salah satunya rendahnya daya serap dan daya ingat peserta didik terhadap materi yang di sampaikan oleh guru. Hal ini bisa kita liat dari penguasaan peserta didik terhadap materi pendidikan agama Islam yang masih sangat rendah.

Lemahnya daya serap dan daya ingat peserta didik terhadap materi pendidikan agama islam yang di sampaikan oleh guru mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Oleh sebab itu, guru perlu mengupayakan perbaikan dengan suatu pembelajaran yang berbeda dengan biasanya. Sehingga peserta

[2] *Ibid*., hlm. 16

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

didik lebih aktif dalam pembelajaran dan peserta didik lebih memiliki lebih banyak kesempatan dalam memanfaatkan pengetahuan dan ketrampilan siswa secara komperhensif, yang memugkinkan peserta didik dapat menyerap dan mengingat materi yang di sampaikan oleh guru dengan baik.

Dalam mengupayakan perbaikan kegiatan pembelajaran sehingga dapat berbeda dengan biasanya sehingga dapat membuat siswa lebih aktif dana dapata mnyerap materi yang disampaikan guru dengan baik, model pembelajaran yang tepat adalah salah satu alat yang diperlukan oleh seorang guru.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Siswa SMP AL Hikmah Cilacap".**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang di tuliskan di atas, maka rumusan masalah yang akan dikaji dalam penelitian adalah:

1. Bagaimana Implementasi Model pembelajaran AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton) pada pembelajaran PAI siswa SMP AL Hikmah Cilacap?
2. Bagaimana prestasi belajar PAI siswa SMP AL Hikmah Cilacap?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Bagaimana Implementasi Model pembelajaran AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton) dalam meningkatkan prestasi belajar PAI siswa SMP AL Hikmah Cilacap?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui Pengaruh Implementasi Model pembelajaran AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton) pada pembelajaran PAI siswa SMP AL Hikmah Cilacap.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar PAI siswa SMP AL Hikmah Cilacap.
3. Untuk mengetahui Pengaruh Implementasi Model pembelajaran AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton) dalam meningkatkan prestasi belajar PAI siswa SMP AL Hikmah Cilacap.

D. Kegunaan Penelitian

1. Bagi Peserta Didik

   Dengan adanya model pembelajara AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton) di harapkan peserta didik dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan sering mengekspresikan idenya, di samping itu peserta didik juga akan memiliki lebih banyak kesempatan dalam memanfaatkan pengetahuan dan ketrampilan secara komperhensif.[3]

[3] Aris Shoimin, *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*(Yogyakarta:Ar-ruzz Media, 2014) cet. ke-1, hlm. 30

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Bagi Guru

   Dengan adanya model pembelajara AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton) di harapkan Guru dapat lebih mudah dalam menyampaikan materi, Guru dapat lebih leluasa dapat memilih materi yang akan di sampaikan, Guru tidak merasa terbebani dengan adanya perbedaan kemampuan peserta didik, Guru lebih mudah membangun interaksi dengan siswa, Dapat memberdayakan guru dalam menerapkan model pembeajaran AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton).

3. Bagi Sekolah

   Dengan adanya model pembelajara AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton) di harapkan Adanya model pembelajaran yang efektif dan efisien, Meningkatkan prestasi peserta didik dalam pembelajaran PAI, Di harapkan mampu solusi atas kelemahan-kelemahan dalam proses belajar mengajar.

4. Bagi peneliti

   Dengan adanya model pembelajara AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton) di harapkan dapat Menambah wawasan dan pengalaman penulis dalam menggunakan model pembeajaran AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton) dalam meningkatkan prestasi belajar PAI, Menjadi bahan melatih diri untuk lebih kreatif dalam pembuatan karya ilmiah dan sebgai acuan untuk melakukan penelitian yang lebih baik lagi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

E. Definisi Operasional

1. Implementasi: menurut bahasa adalah sebuah penerapan atau pelaksanaan terhadap sebuah permasalahan guna meneliti permasalahan tersebut secara mendalam.[4] Sedangkan menurut istilah implementasi merupakan proses penerapan ide, kebijakan atau motivasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak baik berupa perubahan, pengetahuan, ketrampilan maupun nilai dan sikap.[5]
2. Pembelajaran: rangkaian peristiwa (events) yang mempengaruhi pembelajaran sehingga proses belajar dapat berlangsung dengan mudah.[6]
3. AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton)
   a. Auditory: berbicara dan mendengarkan.
   b. Intellectually: kemampuan berpikir.
   c. Repetition: pengulangan.[7]
4. Prestasi: Prestasi adalah hasil yang tercapai atau hasil yang sebenarnya dicapai. [8]
5. Belajar: suatu aktivitas yang dilakukan secara sadar untuk mendapatkan sejumlah kesan dari bahan yang telah di pelajari[9]

---

[4] Pius A.Partanto, Dahlan al-Barri, *Kamus Ilmiah Populer,* (Surabaya: Arkola, 1994), H. 247

[5] E. Mulyasa, *kurikulum berbasis kompetensi: konsep, karakteristik dan implementasi,*(Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2004). H. 93

[6] Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), cet. ke-1, hlm. 269

[7] Aris Shoimin, *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*(Yogyakarta:Ar-ruzz Media, 2014) cet. ke-1, hlm. 29

[8] M. Bukhori, *Tekhnik Evaluasi dalam pendidikan,,* (Bandng : Jemars, 1983),hlm. 178

[9] *Ibid*, hlm. 21

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6. Pendidikan Agama Islam: upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadist, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Disertai dengan tunutunan untuk mnghormati penganut agama lain dalam hubunganya dengan kerukunan antarumat beragam dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa[10]

Yang peneliti maksudkan mengenai judul **Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Siswa SMP AL Hikmah Cilacap"** adalah rangkaian penerapan yang mempengaruhi proses belajar dengan model berbicara, kemampuan berpikir, dan pengulangan dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam menegenal dan mempelajari agama Islam di SMP AL Hikmah Cilacap.

F. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan yang bersifat sementara mengenai suatu objek/subjek yang akan dibuktikan kebenarannya melalui suatu penelitian. Peneliti tidak bermaksud membuktikan hipotesisnya tetapi mengumpulkan

[10] Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), cet. ke-1, hlm. 11

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

data yang menyokong /menerima atau menolaknya.[11] Berdasarkan latar belakang di atas, penulis dapat memberikan hipotesis sebagai berikut:

Ha : Adanya peningkatkan Prestasi Belajar PAI Siswa SMP AL Hikmah Cilacap setelah implementasi Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton)

Ho : Tidak adanya peningkatan Prestasi Belajar PAI Siswa SMP AL Hikmah Cilacap setelah implementasi Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton).

G. Sistematika Penulisan

Dengan tujuan supaya pembahasan mengenai permasalahan yang diteliti dalam skripsi ini jelas mengarah pada tujuan yang ingin dicapai oleh penulis, maka penulis membagi pembahasan ini dalam bab yang meliputi:

BAB I : PENDAHULUAN

Dalam bab ini berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, ruang lingkup dan keterbatasan penelitian, , definisi operasional dan sistematika pembahasan.

BAB II : LANDASAN TEORI

[11] Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*, (Bandung : Alfabeta, 2013), cet. Ke-1, hlm. 46

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bab ini memuat segala hal yang berkaitan dengan teori-teori yang telah peneliti pelajari dari literatur-literatur yang ada. Pada bab ini akan dibahas mengenai

1. Tinjauan Tentang Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton) : Pengertian pendidikan agama islam, Pengertian pembelajaran AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton), Langkah-langkah pembelajaran AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton), kelebihan dan kekurangan model pembelajaran AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton).
2. Tinjauan Tentang Prestasi Belajar: Pengertian prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, tehnik membina dan meningkatkan prestasi belajar, mengukur prestasi belajar.
3. Pembahasan implementasi pembelajaran AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton) dalam meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam.
4. Hipotesis Penelitian

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

Bab ini berisi tentang jenis penelitian, rancangan penelitian, populasi dan sampel, metode pengumpulan data, instrumen penilaian, teknik analisis data.

BAB IV : LAPORAN HASIL PENELITIAN

Dalam bab ini berisi tentang laporan hasil penelitian. Mengenai hasil penelitian ini penulis membagi menjadi dua sub bab antara lain:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1. Gambaran umum objek penelitian, yang memaparkan tentang Profil SMP AL Hikmah Cilacap, Visi, Misi dan Tujuan SMP AL Hikmah Cilacap, Keadaan Sarana dan Prasarana, Keadaan Guru dan Siswa, Ekskul siswa.
2. Penyajian analisis data, yang berisi tentang penerapan pembelajaran AIR (Auditory, Intellectualy, Repetiton), Penyajian data, pengujian hipotesa dan analisis data.

BAB V: PENUTUP

Bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id