



2. Prestasi belajar PAI siswa SMP AL Hikmah Cilacap sebelum diterapkannya model pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetiton) pada kelas VIII dengan siswa 104 memiliki rata-rata nilai (6,5), yang artinya berada pada interval 6-7 yang berarti rendah.
3. Setelah di terapkannya Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetiton) maka prestasi belajar PAI siswa SMP AL Hikmah Cilacap menjadi meningkat, dilihat dari nilai rata-rata yang semula (6,5) menjadi (8,1), dan hal ini juga bisa dibuktikan dengan perhitungan rumus  $r_{xy}$  ( 0,4246 ) adalah lebih besar dari hasil perhitungan tabel  $r_t$  baik pada taraf signifikasi 5 % ( 0,3882 ) maupun pada taraf signifikasi 1 % ( 0,3927 ) yang artinya hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nihil ( $H_0$ ), ditolak, berarti terdapat pengaruh yang signifikasi antara variabel x (Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetiton) dengan variabel Y (prestasi belajar siswa) di SMP AL HIKMAH Cilacap.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang dilaksanakan penulis di SMP AL HIKMAH Cilacap dengan judul Pengaruh Implementasi Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetiton) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Siswa SMP AL HIKMAH Cilacap. Penulis mendapatkan hasil yang cukup baik yaitu adanya pengaruh Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetiton) Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Siswa SMP AL

HIKMAH Cilacap dan juga dapat membangkitkan semangat siswa dalam mempelajari mata pelajaran PAI di SMP AL HIKMAH Cilacap.

Dari uraian di atas penulis menyimpulkan pentingnya penerapan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) dalam mata pelajaran PAI di SMP AL HIKMAH Cilacap, maka dari itu penulis memberikan saran dan masukan dengan tujuan supaya proses pembelajaran PAI di SMP AL HIKMAH Cilacap bisa berjalan dengan lebih baik, yaitu:

1. Bagi para pendidik, dalam menerapkan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) dalam mata pelajaran PAI hendaknya memperhatikan faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa, seperti:
  - a. Para pendidik, dalam menerapkan model pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) hendaknya memilih materi yang tepat sehingga dalam pelaksanaan proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan mudah diterima oleh para siswa.
  - b. Dalam pelaksanaannya para pendidik juga harus lebih mempertimbangkan lagi dalam pengalokasian waktu, pembagian waktu antara auditory, intellectually, dan repetition supaya siswa lebih maksimal dalam proses pembelajaran.
  - c. Para pendidik, hendaknya juga selalu memperhatikan perkembangan prestasi siswa. Sehingga dalam pelaksanaannya para pendidik dapat membagi kelompok dengan adil dan dapat membagi tugas kepada para siswa dengan tepat.

