BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

a. Pra Siklus

Tahap ini pra siklus ini dilakukan untuk mengetahui keadaan nyata yang ada di lapangan sebagai peneliti sebelum melakukan proses penelitian. Pengamatan ini dilakukan dengan cara mengamati kegiatan proses pembelajaran langsung di kelas IV MINU Waru II, dengan wawancara bapak Tedy Topan Aristian, S.Pd.I selaku guru Bahasa Indonesia kelas IV MINU Waru II.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan secara langsung didalam kelas, peneliti menemukan beberapa kendala selama kegiatan proses pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung. Diantaranya adalah sebagai berikut:

- a. Di awal pembelajaran, peserta didik banyak yang belum siap untuk mengikuti pelajaran. Mereka cenderung ramai sendiri dan bermain dengan teman sebangkunya.
- Dalam proses pembelajaran guru masih menggunakan metode ceramah dan tidak menggunakan media pada saat pembelajaran.
- c. Posisi guru saat mengajar lebih banyak di depan dan kurang memberikan perhatian kepada peserta didik yang dibelakang.

Selain mengamati, peneliti juga melakukan wawancara kepada bapak Tedy Topan Aristian, S.Pd.I selaku guru Bahasa Indonesia kelas IV MINU Waru II. Menurut guru, pembelajaran dilakukan seperti biasa guru menerangkan dan peserta didik mendengarkan, mengerjakan LKS, dan tugas LKS dijadikan PR (pekerjaan rumah) jika waktu habis, untuk kegiatan tanya jawab jarang dilakukan karena peserta didik jarang bertanya.

Dengan demikian peneliti memberi solusi untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media *Big Book*. Dari hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, guru tersebut belum mendengar dan mengetahui tentang media *Big Book* dan penggunaaan media *Big Book* pada peserta didik MINU Waru II Sidoarjo merupakan yang pertama kali dilakukan.

b. Hasil siklus I

a) Tahap perencanaan

Peneliti menyusun perencanaan awal mengenai tindakan yang sesuai dengan studi pendahuluan yang sudah dilakukan.
Peneliti merencanakan beberapa hal yaitu:

 Guru Bahasa Indonesia yang akan dijadikan sebagai guru kolaborasi, yang faham tentang mata pelajaran yang akan menjadi sumber PTK.

- 2) Mempersiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP, Media pembelajaran, LK, dan soal tes.
- 3) Membuat instrumen pembelajaran seperti lembar materi, lembar observasi, rubrik penilaian, pedoman observasi sebagai alat pengumpul data untuk mengumpulkan informasi tentang efek yang ditimbulkan dari perlakuan atau tindakan oleh penulis.

b) Tahap Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan pelaksanaan tindakan siklus I dilakukan pada hari Kamis tanggal 24 Maret 2016 pukul 07.15 – 08.25 WIB di kelas IV MINU Waru II dengan jumlah 18 peserta didik, 10 peserta didik perempuan dan 8 peserta didik laki-laki. Pada pelaksanaan ini peneliti bertindak sebagai guru dan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV MINU Waru II bertindak sebagai observer. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada RPP menggunakan media *Big Book* yang telah dipersiapkan yakni:

1) Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan peneliti yang bertindak sebagai guru melaksanakan sesuai dengan RPP. Peneliti mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik, memeriksa kehadiran peserta didik, memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan

bertanya jawab, Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.



G<mark>a</mark>mbar 4.1 Kegiatan Pendahuluan siklus I

2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti peneliti yang bertindak sebagai guru melaksanakan langkah-langkah pembelajaran menggunakan media *Big Book*. Adapun langkah awal dengan menyampaikan dan menjelaskan unsur-unsur intrinsik cerita, kemudian guru membagikan lembar kerja.



Gambar 4.2

Proses menjelaskan unsur-unsur intrinsik cerita siklus I

Setelah penyampaian unsur-unsur intrinsik cerita, peserta didik mengamati sampul *Big Book* yang akan di baca, dengan judul " Pemburuan Liar Ancam Macan Tutul di Ujung Kulon", dan memusatkan perhatian dan membuat catatan kecil, pada saat guru membacakan *Big Book* dengan lafal dan





Gambar 4.3 Proses pembacaan media *Big Book* siklus I

Peserta didik bertanya dan guru memberikan tanggapan terkait cerita di dalam *Big Book*. Kemudian, peserta didik menceritakan kembali isi cerita *Big Book* dilembar kertas yang sudah disediakan dengan menggunakan bahasa sendiri. Setelah menceritakan di selembar kertas, peserta didik dapat memceritakan hasil pekerjaanya di depan kelas.



Gambar 4.4
Proses menceritakan kembali secara lisan siklus I

3) Kegiatan Penutup



Gambar 4.5
Kegiatan penutup siklus I
Kegiatan penutup merupakan kegiatan akhir dari proses
pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan media *Big*

Book. Pada kegiatan ini peneliti yang bertindak sebagai guru memberikan kesimpulan, refleksi kepada peserta didik dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

c) Tahap Observasi

Observasi ini dilaksanakan ketika proses pembelajaran berlangsung mulai dari persiapan, kegiatan pembelajaran, dan mengevaluasi seberapa besar tingkat keterampilan membaca pemahaman setiap peserta didik melalui media *Big Book*, serta apakah tindakan yang dilakukan sudah mengarah pada terjadinya proses pembelajaran yang baik dan positif dalam proses pembelajaran.

Data hasil observasi ini diambil dari pengamatan sesudah menerapkan media *Big Book*. Peneliti mengamati kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia yang murni dilaksanakan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV, dan melakukan wawancara dengan guru tentang hasil keterampilan membaca pemahaman peserta didik, peneliti juga berinteraksi langsung untuk memberi apersepsi tanya jawab materi unsur-unsur intrinsik cerita secara keseluruhan.

Tahap ini digunakan sebagai tolak ukur perbandingan sebelum dan sesudah adanya penerapan media *Big Book*. Adapun data yang

diperoleh sesudah menggunakan media *Big Book* hanya ada 8 peserta didik yang mampu membaca pemahaman atau mampu menceritakan kembali isi dari cerita *Big Book* dan 10 peserta didik lainnya tidak mampu memahami isi cerita, sehingga tidak dapat menceritakan kembali isi dari cerita *Big Book*. Hal ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata yang diperoleh sangat rendah dan tidak memenuhi kriteria ketuntasan minimum atau skor KKM yang idealnya 78 dan prosentase ketuntasan keterampilan membaca pemahaman peserta didik tidak mencapai dengan 80%.

Setelah peneliti melakukan pengamatan dan wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia, maka peneliti juga mengambil data dari pengamatan terhadap pengelolaan dan penerapan media *Big Book* yang digunakan oleh guru dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada setiap peserta didik.

Adapun data yang diperoleh dari observasi pada siklus I sebagai berikut:

1) Hasil Pengamatan Guru

Tabel 4.1 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I

Kegiatan	Uraian Kegiatan		Skor				
Regiatan	Oraian Regiatan	1	2	3	4		
Awal	Mengucapkan salam			$\sqrt{}$			
	Berdo'a bersama						
	Mengaitkan materi dengan pengetahuan siswa						
	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai						
	Menumbuhkan motivasi belajar						

Jumlah	n Skor Perolehan		(66	
	erolehan (3x2),(16x3),(3x4)	-	6	48	12
Jumlah	n poin	-	3	16	3
	salam				
	Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya Mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan			V	
	Memberi tugas rumah			N 2/	
Penutup	Memberikan kesimpulan			√ √	
	Siswa mendegarkan guru memberikan penguatan pada materi yang sudah dipelajari.			√	
	Siswa menjawab pertanyaan guru sebagai bentuk evaluasi terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari.		V		
	siswa mengerjakan tugas yang berhubungan dengan isi cerita <i>Big Book</i> , dan guru menfasilitasinya.			√	
	Setelah menceritakan di selembar kertas, siswa dapat memceritakan hasil pekerjaanya di depan kelas.			√	
	Setelah memperhatikan guru membaca <i>Big Book</i> , siswa menceritakan kembali isi cerita <i>big book</i> dilembar kertas yang sudah disediakan dengan menggunakan kata-kata sendiri.			V	
	Siswa melengkapi catatan kecil dari cerita yang diperdengarkan		√		
	Guru memberikan tanggapan kepada siswa yang betanya.			√	
	Siswa bertanya atau memberikan tanggapan terkait di dalam <i>Big Book</i> .		V		
	Siswa memusatkan perhatian dan membuat catatan kecil, pada saat guru membacakan <i>Big Book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas.			V	
	Siswa mengamati sampul <i>Big Book</i> yang akan di baca.				
Inti	Guru menjelaskan unsur-unsur intrinsik cerita Guru membagikan lembar kerja sebelum memceritakan isi cerita dari <i>Big Book</i>			1	√

Keterangan:

Pengisian lembar Observasi Guru dengan memberi tanda Checklist ($\sqrt{}$)

1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Sangat Baik

Rumus: Keterangan: Kriteria Keberhasilan: NA = Nilai Akhir $NA = \frac{F}{N}x \ 100$ ≥90 : Sangat Baik F = Skor yang diperoleh80-89 : Baik $NA = \frac{66}{84} x \, 100$ N = Skor maksimal60-79 : Cukup 40-59 : Kurang NA = 7.8≤40 : Sangat Kurang

Hasil observasi guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I mencapai 7,8 dalam hal ini aktivitas guru masuk kategori cukup. Namun peneliti kurang merasa puas akan hasil yang telah dicapai dalam aktivitas guru karena dari hasil diskusi bersama guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV yang menjadi observer mengungkapkan bahwa dari 21 aspek yang diamati hanya 3 aspek yang sangat sesuai, 16 aspek sesuai, dan 3 aspek kurang sesuai. 3 aspek yang kurang sesuai yakni ketika siswa bertanya dan memberikan tanggapan terkait isi cerita dalam *Big Book*, ada beberapa siswa yang tidak melengkapi catatan kecil, dan siswa tidak menjawab pertanyaan guru sebagai evaluasi pembelajaran. Observer juga mengemukakan bahwa dalam pembelajaran yang telah dipraktekkan oleh guru atau peneliti

masih kurang dalam mengondisikan peserta didik, menfokuskan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, dan juga kurang jelas dalam menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sehingga peserta didik merasa kebingungan dalam kegiatan yang akan dilakukan.

Berdasarkan uraian di atas, kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran masih kurang dan butuh perbaikan pada siklus II, agar pembelajaran lebih memuaskan. Untuk itu guru hendaknya meningkatkan mengkondisikan peserta didik, memfokuskan peserta didik dalam pembelajaran, dan menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan jelas.

2) Hasil Pengamatan Siswa

Tabel 4.2 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I

Nia	A conclusion of diaments	Skor			
No	Aspek yang diamati	1	2	3	4
1.	Siswa merespon apersepsi/motivasi yang diberikan oleh guru.			√	
2.	Siswa mendengarkan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari, yang dibacakan oleh guru				$\sqrt{}$
3.	Siswa mengamati sampul <i>Big Book</i> yang akan di baca.				$\sqrt{}$
4.	Siswa memusatkan perhatian dan membuat catatan kecil, pada saat guru membacakan <i>Big Book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas.			√	
5.	Siswa bertanya atau memberikan tanggapan terkait di dalam <i>Big Book</i> .		V		
6.	Guru memberikan tanggapan kepada siswa yang betanya.			V	

7.	Siswa melengkapi catatan kecil dari cerita yang diperdengarkan		1		
8.	Setelah memperhatikan guru membaca <i>Big Book</i> , siswa menceritakan kembali isi cerita <i>big book</i> dilembar kertas yang sudah disediakan dengan menggunakan kata-kata sendiri.			√	
9.	Setelah menceritakan di selembar kertas, siswa dapat memceritakan hasil pekerjaanya di depan kelas.			$\sqrt{}$	
10.	siswa mengerjakan tugas yang berhubungan dengan isi cerita <i>Big Book</i> , dan guru menfasilitasinya.			$\sqrt{}$	
11.	Siswa menjawab pertanyaan guru sebagai bentuk evaluasi terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari.		V		
12.	Siswa mendegarkan guru memberikan penguatan pada materi yang sudah dipelajari.	,		$\sqrt{}$	
13.	Siswa merespon kesimpulan materi pembelajaran yang disampaikan guru.			$\sqrt{}$	
14.	Siswa mendengarkan guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya dan memberikan tugas rumah			V	
	lah poin	-\	3	9	2
	perolehan (3x2), (9x3), (2x4)	-	6	27	8
Juml	ah skor perolehan		4	1	

Keterangan:

Pengisian lembar Observasi Guru dengan memberi tanda

Checklist $(\sqrt{})$

1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Sangat Baik

Rumus:	Keterangan:	Kriteria Keberhasilan:	
$NA = \frac{F}{N}x \ 100$	NA = Nilai Akhir	≥90	: Sangat Baik
1 🔻	F = Skor yang diperoleh	80-89	: Baik
$NA = \frac{41}{56}x\ 100$	N = Skor maksimal	60-79	: Cukup
NA = 7.3		40-59	: Kurang
		≤40	: Sangat Kurang

Pada siklus I ini aktivitas peserta didik masih mencapai 7,3 artinya dalam siklus I aktifitas peserta didik masih dalam kategori cukup dan belum mencapai indikator yang diinginkan peneliti. Tabel di atas menunjukkan respon siswa dalam keikutsertaan terhadap pembelajaran sudah cukup baik, akan tetapi berdasarkan pengamatan pada saat pembelajaran berlangsung tampak beberapa peserta didik masih belum memahami isi cerita dari *Big Book*, sehingga peserta didik tidak dapat menceritakan kembali isi cerita dari *Big Book*. Sehingga kegiatan pembelajaran peserta didik perlu perbaikan guna dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman setiap peserta didik.

3) Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman

Tabel 4.3 Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman

No	Nama	Nilai			
No	Nama	Produk	Tes		
1	AR	60	88		
2	AZ	50	100		
3	ARH	88	80		
4	ASV	63	60		
5	AAA	88	70		
6	BAK	93	70		
7	FRD	88	80		
8	FAB	50	60		
9	LHA	83	80		
10	MZI	93	80		
11	MAS	50	70		
12	MFH	76	70		
13	NNN	60	70		
14	RMS	93	80		
15	SMJ	50	60		

16	SMW	76	70
17	SMS	76	90
18	ZN	76	80
	Tuntas	7	9
JUMLAH	Belum	11	0
	Tuntas	11	9

Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Produk Siklus I

No	Nama	Nilai Keterangai			
1		Produk	D 1 T 4		
1	AR	60	Belum Tuntas		
2	AZ	50	Belum Tuntas		
3	ARH	88	Tuntas		
4	ASV	63	Belum Tuntas		
5	AAA	88	Tuntas		
6	BAK	93	Tuntas		
7	FRD	88	Tuntas		
8	FAB	50	Belum Tuntas		
9	LHA	83	Tuntas		
10	MZI	93	Tuntas		
11	MAS	50	Belum Tuntas		
12	MFH	76	Belum Tuntas		
13	NNN	60	Belum Tuntas		
14	RMS	93	Tuntas		
15	SMJ	50	Belum Tuntas		
16	SMW	76	Belum Tuntas		
17	SMS	76	Belum Tuntas		
18	ZN	76	Belum Tuntas		
Jumla	h seluruh nilai		1313		
$\bar{X} = \bar{X}$		73			
$\bar{X} = \frac{1}{2}$					
	h peserta didik yang tuntas	7			
Jumla tuntas	Jumlah peserta didik yang belum tuntas		11		
Proser pemah	ntase ketuntasan membaca naman	39%			

$$P = \frac{f}{N}x \ 100\%$$

$$P = \frac{7}{18}x \ 100\%$$
Tabel 4.5

Tabel 4.5
Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I

No	No Nama		Keterangan	
110	Nama	Tes		
1	AR	88	Tuntas	
2	AZ	100	Tuntas	
3	ARH	80	Tuntas	
4	ASV	60	Belum Tuntas	
5	AAA	70	Belum Tuntas	
6	BAK	70	Belum Tuntas	
7	FRD	80	Tuntas	
8	FAB	60	Belum Tuntas	
9	LHA	80	Tuntas	
10	MZI	80	Tuntas	
11	MAS	70	Belum Tuntas	
12	MFH	70	Belum Tuntas	
13	NNN	70	Belum Tuntas	
14	RMS	80	Tuntas	
15	SMJ	60	Belum Tuntas	
16	SMW	70	Belum Tuntas	
17	SMS	90	Tuntas	
18	ZN	80	Tuntas	
Jumla	h seluruh nilai		1358	
Nilai 1	rata-rata keterampilan			
	aca pemahaman			
$\bar{X} = 1$	$\sum X$			
Λ –	N		75	
$\bar{X} = \frac{1}{2}$	1358			
	18			
Jumla	h peserta didik yang tuntas		9	
1 .	h peserta didik yang belum		9	
tuntas				
	ntase ketuntasan berbicara			
$P = \frac{J}{I}$	$\frac{f}{V} x 100\%$	50%		

$$P = \frac{9}{18} x 100\%$$

Indikator kinerja keterampilan membaca pemahaman menggunakan media $Big\ Book$ secara individu harus mencapai nilai KKM \geq 78, nilai rata-rata secara klasikal mencapai \geq 80, dan memperoleh prosentase ketuntasan sebesar \geq 80%.

Tabel diatas keterampilan membaca pemahaman dengan menceritakan kembali isi dari *Big Book* diperoleh 7 peserta didik tuntas, dan 11 peserta didik tidak tuntas dari 18 peserta didik. Rata-rata secara klasikal masih mencapai 73, dan prosentase yang didapat masih mencapai 39%.

Sedangkan dari tabel nilai tes dengan menjawab soal pilihan ganda dan isian, yang soalnya berhubungan dengan isi dari media *Big Book* diperoleh 9 peserta didik tuntas, dan 9 peserta didik tidak tuntas dari 18 peserta didik. Rata-rata secara klasikal masih mencapai 75, dan prosentase yang didapat masih mencapai 50%.

Jadi dapat disimpulkan bahwa tingkat ketuntasan keterampilan membaca pemahaman peserta didik masih kurang, mulai dari jumlah peserta didik yang tuntas dalam membaca pemahaman, nilai rata-rata secara klasikal yang kurang, dan juga prosentase ketuntasan keterampilan membaca pemahaman yang masih belum mencapai lebih dari sama dengan 80%. Sehingga

diperlukan adanya siklus II untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada peserta didik.

d) Tahap Refleksi

Dalam tahap ini akan dikaji beberapa hal yang masih kurang maksimal dalam proses pembelajaran dengan penerapan media *Big Book* sehingga perlu diperbaiki pada pelaksanaan tindakan kelas siklus II. Dari data-data yang diperoleh dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Guru harus memberikan rasa nyaman kepada peserta didik dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung sehingga peserta didik merasa takut saat guru mengecek keterampilan membaca pemahaman peserta didik.
- 2) Guru kurang bisa menyesuaikan dan mengatur kegiatan pembelajaran peserta didik dengan kondisi kelas agar proses belajar berjalan dengan lancar.
- 3) Pembelajaran ini menuntut guru yang sempurna dalam menyampaikan pembelajaran.
- 4) Guru harus bisa menumbuhkan keaktifan peserta didik dalam bertanya dan memberikan tanggapan dari isi cerita *Big Book*.
- 5) Beberapa siswa tidak melengakapi catatan kecil dari cerita yang diperdengarkan.
- 6) Kurangnya respon peserta didik ketika evaluasi pembelajaran berlangsung terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari.

c. Hasil siklus II

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti membuat rencana pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus I dengan memperbaiki isi cerita *Big Book* dan tes tulis. Peneliti juga membuat instrumen pembelajaran yang sama dengan siklus I seperti: lembar kerja, lembar observasi, rubrik penilaian, dan pedoman observasi sebagai alat pengumpul data.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan pelaksanaan tindakan siklus I dilakukan pada hari Ksmis tanggal 31 Maret 2016 pukul 07.15 – 08.25 WIB di kelas IV MINU Waru II dengan jumlah 18 peserta didik, 10 peserta didik perempuan dan 8 peserta didik laki-laki. Pada pelaksanaan ini peneliti bertindak sebagai guru dan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV MINU Waru II bertindak sebagai observer.

Adapun proses pembelajaran mengacu pada RPP yang telah diperbaiki dari siklus I, sehingga kekurangan yang ada pada proses pembelajaran siklus I tidak terulang kembali pada siklus II. Proses kegiatan belajar mengajar pada siklus II yang telah sesuai dengan RPP menggunakan media *Big Book* yang telah dipersiapkan sebagai berikut:

1) Kegiatan Pendahuluan



Gambar 4.6 Kegiatan Pendahuluan siklus II

Pada kegiatan pendahuluan peneliti yang bertindak sebagai guru melaksanakan sesuai dengan RPP. Peneliti mengucapkan salam, menanyakan kabar peserta didik, memeriksa kehadiran peserta didik, memberikan apersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan bertanya jawab, Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan inti peneliti yang bertindak sebagai guru melaksanakan langkah-langkah pembelajaran menggunakan media *Big Book*. Adapun langkah awal dengan menyampaikan dan menjelaskan unsur-unsur intrinsik cerita, kemudian guru membagikan lembar kerja.

Setelah penyampaian unsur-unsur intrinsik cerita, peserta didik mengamati sampul *Big Book* yang akan di baca, dengan judul "Kura-kura Sang Juara", dan memusatkan perhatian dan membuat catatan kecil, pada saat guru membacakan *Big Book* dengan lafal dan intonasi yang jelas.



Gam<mark>bar</mark> 4.7 Proses pembacaan media *Big Book* siklus II

Peserta didik bertanya dan guru memberikan tanggapan terkait di dalam *Big Book*. Kemudian, peserta didik menceritakan kembali isi cerita *Big Book* dilembar kertas yang sudah disediakan dengan menggunakan bahasa sendiri.



Gambar 4.8 Proses menceritakan kembali isi cerita *Big Book* secara tulis siklus II

Setelah menceritakan di selembar kertas, peserta didik dapat memceritakan hasil pekerjaanya di depan kelas.



Gam<mark>bar</mark> 4.9 Proses menceritakan kembali secara lisan siklus II

3) Kegiatan Penutup



Gambar 4.10 Kegiatan penutup siklus II

Kegiatan penutup merupakan kegiatan akhir dari proses pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menerapkan media *Big Book*. Pada kegiatan ini peneliti yang bertindak sebagi guru memberikan kesimpulan, refleksi kepada peserta didik dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

c. Tahap Observasi

Peneliti dan Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia melakukan pengamatan terhadap aktivitas pembelajaran yang menggunakan media *Big Book* seperti pada siklus I.

Adapun hasil dari penilaian dan pengamatan peserta didik pada siklus II sebagai berikut:

1) Hasil Pengamatan Guru

Tabel 4.6 Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus II

Kegiatan	Lineian V agistan	Skor			
	Uraian Kegiatan	1	2	3	4
Awal	Mengucapkan salam				1
	Berdo'a bersama				
	Mengaitkan materi dengan pengetahuan siswa				
	Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai				
	Menumbuhkan motivasi belajar				
Inti	Guru menjelaskan unsur-unsur intrinsik cerita				
	Guru membagikan lembar kerja sebelum memceritakan isi cerita dari <i>Big Book</i>				√
	Siswa mengamati sampul <i>Big Book</i> yang akan di baca.			V	
	Siswa memusatkan perhatian dan membuat catatan kecil, pada saat guru membacakan <i>Big Book</i>				√

	dengan lafal dan intonasi yang jelas.				
	Siswa bertanya atau memberikan tanggapan terkait di dalam <i>Big Book</i> .				√
	Guru memberikan tanggapan kepada siswa yang betanya.				V
	Siswa melengkapi catatan kecil dari cerita yang diperdengarkan			1	
	Setelah memperhatikan guru membaca <i>Big Book</i> , siswa menceritakan kembali isi cerita <i>big book</i> dilembar kertas yang sudah disediakan dengan menggunakan kata-kata sendiri.				V
	Setelah menceritakan di selembar kertas, siswa dapat memceritakan hasil pekerjaanya di depan kelas.				√
	siswa mengerjakan tugas yang berhubungan dengan isi cerita <i>Big Book</i> , dan guru menfasilitasinya.				√
	Siswa menjawab pertanyaan guru sebagai bentuk evaluasi terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari.		34		V
	Siswa mendegarkan guru memberikan penguatan pada materi yang sudah dipelajari.				√
Penutup	Memberikan kesimpulan				\checkmark
	Memberi tugas rumah			V	
	Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya				$\sqrt{}$
	Mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan				$\sqrt{}$
Ivan lale	salam			1	17
Jumlah Skor n	1	-	-	12	68
Skor perolehan (4x3),(17x4) Jumlah Skor Perolehan		-		30	00
Keteranga			•	50	

Keterangan:

Pengisian lembar Observasi Guru dengan memberi tanda Checklist ($\sqrt{}$)

1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Sangat Baik

Rumus: Keterangan: Kriteria Keberhasilan:

$NA = \frac{F}{N}x \ 100$	NA = Nilai Akhir	≥90	: Sangat Baik
14	F = Skor yang diperoleh	80-89	: Baik
$NA = \frac{80}{84}x\ 100$	N = Skor maksimal	60-79	: Cukup
NA = 9.5		40-59	: Kurang
		≤40	: Sangat Kurang

Tabel diatas menunjukkan bahwa peningkatan pada siklus II sangat baik dari indikator nilai akhir yang diharapkan peneliti mencapai ≥80 dan akhirnya pada siklus II ini mencapai 9.5 serta dikategorikan sangat baik. Karena pada siklus II ini, guru lebih bisa mengondisikan dan menghidupkan suasana dalam kelas ketika proses pembelajaran berlangsung dengan interaksi terhadap peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan respon siswa yang semakin percaya diri serta aktif dalam pembelajaran dan juga dibuktikan dengan respon siswa dalam tabel dibawah ini:

2) Hasil Pengamatan Siswa

Tabel 4.7 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II

No	No Aspek yang diamati	Skor			
110		1	2	3	4
1.	Siswa merespon apersepsi/motivasi yang diberikan				
	oleh guru.				
2.	Siswa mendengarkan kompetensi yang akan dicapai				
	dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari, yang				
	dibacakan oleh guru				
3.	Siswa mengamati sampul Big Book yang akan di				
	baca.				

4.	Siswa memusatkan perhatian dan membuat catatan				\ \
٦.	kecil, pada saat guru membacakan <i>Big Book</i> dengan				٧
	lafal dan intonasi yang jelas.				
	, ,,				ما
5.	Siswa bertanya atau memberikan tanggapan terkait				V
	di dalam Big Book.				
6.	Guru memberikan tanggapan kepada siswa yang				$\sqrt{}$
	betanya.			,	
7.	Siswa melengkapi catatan kecil dari cerita yang			$\sqrt{}$	
	diperdengarkan				
8.	Setelah memperhatikan guru membaca Big Book,			$\sqrt{}$	
	siswa menceritakan kembali isi cerita big book				
	dilembar kertas yang sudah disediakan dengan				
	menggunakan kata-kata sendiri.				
9.	Setelah menceritakan di selembar kertas, siswa dapat				
'•	memceritakan hasil pekerjaanya di depan kelas.				,
10.	siswa mengerjakan tugas yang berhubungan dengan				
10.	isi cerita <i>Big Book</i> , dan guru menfasilitasinya.				•
11.	Siswa menjawab pertanyaan guru sebagai bentuk				٦/
11.	evaluasi terhadap pembelajaran yang sudah				V
10	dipelajari.	1 10	801		. 1
12.	Siswa mendegarkan guru memberikan penguatan			7	V
	pada materi yang suda <mark>h dipelajari.</mark>			Z	
13.	Siswa merespon kesimpulan materi pembelajaran		5/	$\sqrt{}$	
	yang disampaikan gur <mark>u.</mark>				
14.	Siswa mendengarkan guru menyampaikan rencana				
	pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya dan				
	memberikan tugas rumah				
Jumlah poin		-	-	4	10
	Skor perolehan (4x3), (10x4)		_	12	40
Jumlah skor perolehan			5		
·	aron gon:				

Keterangan:

Pengisian lembar Observasi Guru dengan memberi tanda Checklist ($\sqrt{}$)

1. Kurang 2. Cukup 3. Baik 4. Sangat Baik

Rumus:	Keterangan:	Kriteria Keberhasilan:		
$NA = \frac{F}{N}x \ 100$	NA = Nilai Akhir	≥90	: Sangat Baik	
14	F = Skor yang diperoleh	80-89	: Baik	
$NA = \frac{52}{56}x\ 100$	N = Skor maksimal	60-79	: Cukup	
NA = 9.2		40-59	: Kurang	
,		≤40	: Sangat Kurang	

Nilai prosentase aktivitas peserta didik yang diharapkan sebesar ≥80, akan tetapi perolehan prosentase aktivitas peserta didik pada siklus II mencapai 9.2. Hal ini dapat disimpulkan bahwa perolehan indikator prosentase melebihi prosentase yang diharapkan dan dikatakan sangat sangat baik, catatan observer dan juga peneliti juga menyatakan bahwa peserta didik semakin percaya diri serta aktif dalam pembelajaran, dan aktif saat menceritakan kembali isi dari media *Big Book* secara tulis maupun lisan.

3) Hasil Keterampilan Membaca Pemahaman

Tabel 4.8
Hasil nilai produk dan tes peserta didik

No	Nama	Nilai		
No	Nama	Produk	Tes	
1	AR	93	100	
2	AZ	88	100	
3	ARH	93	100	
4	ASV	78	80	
5	AAA	88	100	
6	BAK	93	100	
7	FRD	93	100	
8	FAB	78	80	
9	LHA	93	90	
10	MZI	93	100	
11	MAS	77	80	
12	MFH	78	80	
13	NNN	88	100	
14	RMS	93	100	
15	SMJ	76	90	
16	SMW	78	90	
17	SMS	88	100	

18	ZN	88	100
JUMLAH	Tuntas	16	18

Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Produk Siklus II

No	Nama	Nilai Keterangan		
110	Nama	Produk		
1	AR	93	Tuntas	
2	AZ	88	Tuntas	
3	ARH	93	Tuntas	
4	ASV	78	Tuntas	
5	AAA	88	Tuntas	
6	BAK	93	Tuntas	
7	FRD	93	Tuntas	
8	FAB	78	Tuntas	
9	LHA	93	Tuntas	
10	MZI	93	Tuntas	
11	MAS	77	Belum Tuntas	
12	MFH	78	Tuntas	
13	NNN	88	Tuntas	
14	RMS	93	Tuntas	
15	SMJ	76	Belum Tuntas	
16	SMW	78	Tuntas	
17	SMS	88	Tuntas	
18	ZN	88	Tuntas	
Jumla	Jumlah seluruh nilai		1556	
$\bar{X} = \bar{X}$ $\bar{X} = \bar{X}$	1556 18	86.4		
Jumla	h peserta didik yang tuntas	16		
Jumla tuntas	Jumlah peserta didik yang belum tuntas		2	
pemal	ntase ketuntasan membaca naman $\frac{f}{V} \times 100\%$	88.8%		

$P = \frac{16}{18} x 100\%$	
-----------------------------	--

Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus II

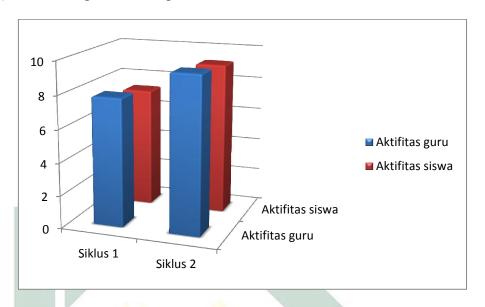
No Nama		Nilai Keterangan		
110	Nama	Tes		
1	AR	100	Tuntas	
2	AZ	100	Tuntas	
3	ARH	100	Tuntas	
4	ASV	80	Tuntas	
5	AAA	100	Tuntas	
6	BAK	100	Tuntas	
7	FRD	100	Tuntas	
8	FAB	80	Tuntas	
9	LHA	90	Tuntas	
10	MZI	100	Tuntas	
11	MAS	80	Tuntas	
12	MFH	80	Tuntas	
13	NNN	100	Tuntas	
14	RMS	100	Tuntas	
15	SMJ	90	Tuntas	
16	SMW	90	Tuntas	
17	SMS	100	Tuntas	
18	ZN	100	Tuntas	
Jumla	Jumlah seluruh nilai		1690	
Nilai 1	rata-rata			
$\bar{X} =$	$\frac{\sum X}{N}$		93.8	
Λ –	$\bar{X} = \frac{1690}{18}$ Jumlah peserta didik yang tuntas		18	
	Jumlah peserta didik yang belum tuntas		-	
$P = \frac{1}{l}$	ntase ketuntasan berbicara $\frac{f}{V} \times 100\%$ $\frac{18}{18} \times 100\%$		100%	

Indikator kinerja keterampilan membaca pemahaman menggunakan media $Big\ Book$ secara individu harus mencapai nilai KKM \geq 78, dan memperoleh prosentase ketuntasan keterampilan membaca pemahaman sebesar \geq 80%.

Dari tabel diatas keterampilan membaca pemahaman untuk hasil nilai poduk peserta didik memperoleh nilai KKM ≥78 secara individu sebanyak 16 peserta didik yang tuntas dan 2 peserta didik tidak tuntas dari 18 peserta didik, rata-rata secara klasikal sudah mencapai ≥80 yakni 87, dan memperoleh prosentase ketuntasan dalam keterampilan membaca pemahaman sebesar ≥80% yakni 88,8%. Hasil ini menunjukkan bahwa pada siklus II keterampilan membaca pemahaman peserta didik secara klasikal telah mengalami peningkatan lebih baik daripada siklus I.

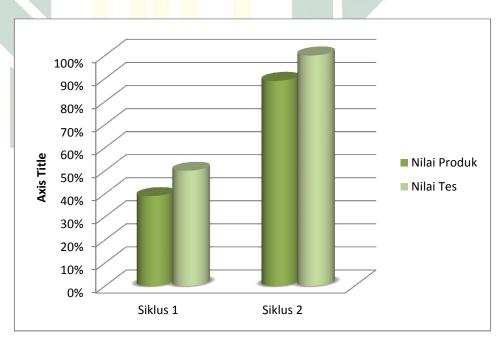
Untuk tabel dari hasil tes peserta didik memperoleh nilai KKM ≥78 secara individu sebanyak 18 peserta didik yang tuntas, rata-rata secara klasikal sudah mencapai ≥80 yakni 93.8, dan memperoleh prosentase ketuntasan dalam keterampilan membaca pemahaman sebesar ≥80% yakni 88,8%. Hasil ini menunjukkan bahwa pada siklus II keterampilan membaca pemahaman peserta didik secara klasikal telah mengalami peningkatan lebih baik daripada siklus I.

4) Perbandinganaktivitas guru dan siswa Siklus I dan Siklus II



Gambar 10.11 Perbandingan Aktivitas Guru dan Siswa

5) Perbandingan Prosentase Hasil Nilai Produk dan Tes



Gambar 10.12 Prosentase Hasil Nilai Produk dan Tes

d. Tahap Refleksi

Pada siklus II ini bisa dikatakan berjalan sesuai dengan rencana karena mempunyai perubahan yang positif. Perubahan tersebut dapat dilihat dari peningkatan keterampilan membaca pemahaman peserta didik pada setiap siklus yang peneliti lakukan.

Dari perolehan data di atas dan juga dilihat dari aktivitas peserta didik pada proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik. 88,8% peserta didik mendapatkan nilai rata-rata 86,4 untuk nilai produk, dan 100% peserta didik mendapatkan nilai rata-rata 93,8 untuk nilai tes. Hasil nilai tersebut sudah mencapai KKM lebih dari 78. Hal ini sudah menunjukkan tercapainya tujuan pembelajaran keterampilan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media *Big* Book. Peneliti pun berkesimpulan tidak perlu lagi melakukan penelitian lanjutan di MINU Waru II Waru Sidoarjo.

d. Pembahasan

a. Siklus I

Siklus I dilaksanakan pada hari kamis 24 Maret 2016 kelas IV MINU waru II Sidoarjo dengan jumlah peserta didik 18 anak. Berdasarkan hasil proses pembelajaran berlangsung melaksanakan langkah-langkah pembelajaran menggunakan media *Big Book* yang dirancang dalam sebuah RPP. Penerapan media *Big Book* sudah berjalan sangat baik

langkah-langkah yang telah direncanakan dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik. Namun, dari hasil pengamatan pelaksanaanya masih banyak kekurangannya seperti halnya guru dan peneliti masih kurang dalam mengkondisikan peserta didik, memfokuskan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, dan juga kurang jelas dalam menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sehingga peserta didik merasa kebingungan dalam kegiatan yang akan dilakukan, Guru harus bisa menumbuhkan keaktifan peserta didik dalam bertanya dan memberikan tanggapan dari isi cerita Big Book, beberapa siswa tidak melengakapi catatan kecil dari cerita yang diperdengarkan, kurangnya respon peserta didik ketika evaluasi pembelajaran berlangsung terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari. Hasil nilai akhir aktifitas guru sudah mencapai 7,8 dengan kategori cukup. oleh itu, peneliti harus memperbaiki aktivitas guru agar lebih maksimal lagi.

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan media *Big Book* dalam siklus ini mengalami peningkatan dari permasalahan sebelumnya yang dirasakan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Namun masih belum mencapai ketuntasan yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari prosentase yang diperoleh pada siklus I yang hanya mencapai 39% untuk hasil nilai produk dan 50 % untuk hasil nilai tes, oleh karena itu hasil nilai tersebut

belum seseuai dengan yang diharapkan, sedangkan indikator keberhasilan yaitu harus mencapai ≥80.

Sedangkan keterampilan membaca pemahaman Bahasa Indonesia, peserta didik dengan menggunakan media *Big Book* kurang memenuhi prosentase ketuntasan keterampilan membaca pemahaman. Terbukti dari indikator nilai KKM yang seharusnya dicapai oleh setiap individu sebesar ≥78, tetapi hanya 9 peserta didik saja dari 18 peserta didik yang mencapai nilai KKM sebesar ≥78. Indikator nilai rata-rata secara klasikal yang seharusnya mencapai ≥80, akan tetapi siklus ini hanya memperoleh nilai rata-rata sebesar 73 untuk nilai produk dan rata-rata 75 untuk nilai tes. Dan terakhir dari indikator prosentase ketuntasan keterampilan membaca pemahaman yang diharapkan sebesar ≥ 80%, namun pada siklus I ini prosentase ketuntasan keterampilan membaca pemahaman masih mencapai 39% untuk prosentase hasil produk dan 50% untuk prosentase hasil tes.

Hal ini disebabkan karena kurangnya pemahaman siswa dalam membaca yang ada di dalam diri peserta didik yang menjadikan peserta didik merasa menceritakan kembali isi cerita di Big Book dan kurang memahami unsur-unsur intrinsik dari cerita. Dengan demikian peneliti menyimpulkan pembelajaran pada siklus I belum memenuhi kriteria indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yakni, indikator kinerja keterampilan membaca pemahaman menggunakan media *Big Book* secara individu harus mencapai nilai KKM sebesar 78, nilai rata-rata

secara klasikal mencapai ≥80, dan memperoleh prosentase ketuntasan keterampilan membaca pemahaman sebesar ≥80%. Akhirnya peneliti menyatakan bahwa penelitian ini dinyatakan belum tuntas.

b. Siklus II

Berdasarkan perbaikan pada siklus I hari Kamis 31 Maret 2016, Pada siklus II peneliti menggunakan RPP yang sama dengan menggunakan media *Big Book*, namun dengan isi cerita dan soal tes yang berbeda. Penilaian yang diperoleh peserta didik menunjukkan bahwa penerapan media *Big Book* berimplikasi positif dan sudah berjalan sangat baik sesuai dengan langkah-langkah yang telah direncanakan dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik.

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktifitas guru selama pembelajaran berlangsung melaksanakan langkah-langkah pembelajaran menggunakan media *Big Book* dengan baik. Hal ini terlihat aktivitas guru yang muncul diantaranya membimbing peserta didik dalam memahami isi dari cerita dan menentukan unsur-unsur intrinsik dari cerita. Peserta didik menceritakan kembali isi cerita dari media *Big Book*, serta mengamati peserta didik dalam pembelajaran melalui rubrik penilaian dan tes. Nilai Akhir yang diperoleh pada siklus II mencapai 86,4 untuk hasil nilai produk dan 93,8 untuk hasil nilai tes,dengan kategori sangat baik. Dari hasil tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwa nilai akhir

ya ng diperoleh telah mencapai indikator keberhasilan yaitu harus mencapai ≥80.

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan media *Big Book* dalam siklus ini mengalami peningkatan dari permasalahan sebelumnya. Hal ini berdampak positif terhadap peningkatan keterampilan membaca pemahaman dalam pelajaran Bahasa Indonesia. Nilai akhir dalam aktivitas peserta didik yang diperoleh pada siklus II mencapai 86,4 untuk hasil nilai produk dan 93,8 untuk hasil nilai tes,dengan kategori sangat baik. Dari hasil tersebut peneliti dapat menyimpulkan bahwa prosentase yang diperoleh telah mencapai indikator keberhasilan yaitu harus mencapai ≥80.

Sedangkan keterampilan membaca pemahaman didik peserta menggunakan media Big Book, menjadikan peserta didik bersemangat mendengarkan cerita dan lebih mudah untuk memahami. 30 Percaya diri untuk menceritakan kembali isi dari cerita, serta guru juga menyiapkan reward bagi peserta didik terbaik. Terbukti dengan semakin meningkatnya jumlah siswa yang tuntas secara individu dalam mencapai nilai KKM 78 sebanyak 16 peserta didik yang tuntas, nilai rata-rata yang harus ≥80, yakni pada siklus II ini telah mencapai 84,6 untuk hasil nilai produk, sedangkan untuk hasil nilai tes ada 18 peserta didik tuntas dan mendapatkan rata-rata 93,8, dan prosentase ketuntasan keterampilan

³⁰ Wawancara, siswa MINU Waru II kelas IV

membaca pemahaman yang seharusnya sebesar ≥ 80%, yakni telah mencapai 88,8% untuk pruduk dan 100% untuk tes.

Dari hasil data diatas dapat diambil rata-rata dari hasil produk dan tes dari siklus I dan siklus II sebagi berikut:

Tabel 4.11 Rata-rata Hasil Nilai Produk dan Tes di Siklus I dan Siklus II

		Produk	Tes	Rata- rata
Si	klus I	73	75	74
Si	klus II	86,4	93,8	90,1

Hasil rata-rata dari nilai produk dan tes di siklus I adalah 74, dengan kategori kurang dari KKM 78. Dan untuk hasil rata-rata dari nilai produk dan tes di siklus II adalah 90.1, dengan kategori baik karena sudah mencapai nilai KKM 78.

Dengan kata lain media *Big Book* mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV MINU Waru II Waru Sidoarjo. Dibuktikan dengan banyaknya peserta didik yang tuntas sesuai KKM yakni dengan perolehan nilai secara individu sebesar ≥78, pada siklus I hanya 10 dan 9 peserta didik yang tuntas dalam penilaian produk dan tes, sedangkan pada siklus II sebanyak 16 dan 18 peserta didik dalam penilaian produk dan tes. Pada nilai rata-rata secara klasikal pada siklus I mencapai 73 dan 75 untuk nilai produk dan tes, pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 86,4 dan 93,8 untuk nilai produk dan tes. Dan indikator prosentase ketuntasan keterampilan membaca pemahaman peserta didik ≥80% akhirnya pada siklus II

meningkat dari 39% dan 50% menjadi 88%-100% yang tuntas untuk nilai produk dan tes.

