

Book. Pada kegiatan ini peneliti yang bertindak sebagai guru memberikan kesimpulan, refleksi kepada peserta didik dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.

c) Tahap Observasi

Observasi ini dilaksanakan ketika proses pembelajaran berlangsung mulai dari persiapan, kegiatan pembelajaran, dan mengevaluasi seberapa besar tingkat keterampilan membaca pemahaman setiap peserta didik melalui media *Big Book*, serta apakah tindakan yang dilakukan sudah mengarah pada terjadinya proses pembelajaran yang baik dan positif dalam proses pembelajaran.

Data hasil observasi ini diambil dari pengamatan sesudah menerapkan media *Big Book*. Peneliti mengamati kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia yang murni dilaksanakan oleh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV, dan melakukan wawancara dengan guru tentang hasil keterampilan membaca pemahaman peserta didik, peneliti juga berinteraksi langsung untuk memberi apersepsi tanya jawab materi unsur-unsur intrinsik cerita secara keseluruhan.

Tahap ini digunakan sebagai tolak ukur perbandingan sebelum dan sesudah adanya penerapan media *Big Book*. Adapun data yang

Inti	Guru menjelaskan unsur-unsur intrinsik cerita			√	
	Guru membagikan lembar kerja sebelum menceritakan isi cerita dari <i>Big Book</i>				√
	Siswa mengamati sampul <i>Big Book</i> yang akan di baca.				√
	Siswa memusatkan perhatian dan membuat catatan kecil, pada saat guru membacakan <i>Big Book</i> dengan lafal dan intonasi yang jelas.			√	
	Siswa bertanya atau memberikan tanggapan terkait di dalam <i>Big Book</i> .	√			
	Guru memberikan tanggapan kepada siswa yang bertanya.			√	
	Siswa melengkapi catatan kecil dari cerita yang diperdengarkan	√			
	Setelah memperhatikan guru membaca <i>Big Book</i> , siswa menceritakan kembali isi cerita <i>big book</i> dilembar kertas yang sudah disediakan dengan menggunakan kata-kata sendiri.			√	
	Setelah menceritakan di selemba kertas, siswa dapat menceritakan hasil pekerjaannya di depan kelas.			√	
	siswa mengerjakan tugas yang berhubungan dengan isi cerita <i>Big Book</i> , dan guru memfasilitasinya.			√	
	Siswa menjawab pertanyaan guru sebagai bentuk evaluasi terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari.	√			
	Siswa mendengarkan guru memberikan penguatan pada materi yang sudah dipelajari.			√	
Penutup	Memberikan kesimpulan			√	
	Memberi tugas rumah			√	
	Menyampaikan rencana pembelajaran selanjutnya			√	
	Mengakhiri pembelajaran dengan berdo'a dan salam				√
Jumlah poin		-	3	16	3
Skor perolehan (3x2),(16x3),(3x4)		-	6	48	12
Jumlah Skor Perolehan		66			

Indikator kinerja keterampilan membaca pemahaman menggunakan media *Big Book* secara individu harus mencapai nilai KKM ≥ 78 , dan memperoleh prosentase ketuntasan keterampilan membaca pemahaman sebesar $\geq 80\%$.

Dari tabel diatas keterampilan membaca pemahaman untuk hasil nilai poduk peserta didik memperoleh nilai KKM ≥ 78 secara individu sebanyak 16 peserta didik yang tuntas dan 2 peserta didik tidak tuntas dari 18 peserta didik, rata-rata secara klasikal sudah mencapai ≥ 80 yakni 87, dan memperoleh prosentase ketuntasan dalam keterampilan membaca pemahaman sebesar $\geq 80\%$ yakni 88,8%. Hasil ini menunjukkan bahwa pada siklus II keterampilan membaca pemahaman peserta didik secara klasikal telah mengalami peningkatan lebih baik daripada siklus I.

Untuk tabel dari hasil tes peserta didik memperoleh nilai KKM ≥ 78 secara individu sebanyak 18 peserta didik yang tuntas, rata-rata secara klasikal sudah mencapai ≥ 80 yakni 93.8, dan memperoleh prosentase ketuntasan dalam keterampilan membaca pemahaman sebesar $\geq 80\%$ yakni 88,8%. Hasil ini menunjukkan bahwa pada siklus II keterampilan membaca pemahaman peserta didik secara klasikal telah mengalami peningkatan lebih baik daripada siklus I.

sesuai dengan langkah-langkah yang telah direncanakan dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman peserta didik. Namun, dari hasil pengamatan pelaksanaannya masih banyak kekurangannya seperti halnya guru dan peneliti masih kurang dalam mengkondisikan peserta didik, memfokuskan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, dan juga kurang jelas dalam menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sehingga peserta didik merasa kebingungan dalam kegiatan yang akan dilakukan, Guru harus bisa menumbuhkan keaktifan peserta didik dalam bertanya dan memberikan tanggapan dari isi cerita *Big Book*, beberapa siswa tidak melengkapai catatan kecil dari cerita yang diperdengarkan, kurangnya respon peserta didik ketika evaluasi pembelajaran berlangsung terhadap pembelajaran yang sudah dipelajari. Hasil nilai akhir aktifitas guru sudah mencapai 7,8 dengan kategori cukup. oleh itu, peneliti harus memperbaiki aktivitas guru agar lebih maksimal lagi.

Berdasarkan analisis data, diperoleh aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran menggunakan media *Big Book* dalam siklus ini mengalami peningkatan dari permasalahan sebelumnya yang dirasakan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Namun masih belum mencapai ketuntasan yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari prosentase yang diperoleh pada siklus I yang hanya mencapai 39% untuk hasil nilai produk dan 50 % untuk hasil nilai tes, oleh karena itu hasil nilai tersebut

belum sesuai dengan yang diharapkan, sedangkan indikator keberhasilan yaitu harus mencapai ≥ 80 .

Sedangkan keterampilan membaca pemahaman Bahasa Indonesia, peserta didik dengan menggunakan media *Big Book* kurang memenuhi prosentase ketuntasan keterampilan membaca pemahaman. Terbukti dari indikator nilai KKM yang seharusnya dicapai oleh setiap individu sebesar ≥ 78 , tetapi hanya 9 peserta didik saja dari 18 peserta didik yang mencapai nilai KKM sebesar ≥ 78 . Indikator nilai rata-rata secara klasikal yang seharusnya mencapai ≥ 80 , akan tetapi siklus ini hanya memperoleh nilai rata-rata sebesar 73 untuk nilai produk dan rata-rata 75 untuk nilai tes. Dan terakhir dari indikator prosentase ketuntasan keterampilan membaca pemahaman yang diharapkan sebesar $\geq 80\%$, namun pada siklus I ini prosentase ketuntasan keterampilan membaca pemahaman masih mencapai 39% untuk prosentase hasil produk dan 50% untuk prosentase hasil tes.

Hal ini disebabkan karena kurangnya pemahaman siswa dalam membaca yang ada di dalam diri peserta didik yang menjadikan peserta didik merasa menceritakan kembali isi cerita di *Big Book* dan kurang memahami unsur-unsur intrinsik dari cerita. Dengan demikian peneliti menyimpulkan pembelajaran pada siklus I belum memenuhi kriteria indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yakni, indikator kinerja keterampilan membaca pemahaman menggunakan media *Big Book* secara individu harus mencapai nilai KKM sebesar 78, nilai rata-rata

