الفصل الأول

العلم هو واحد من ثمار الفكر الإنساني في الإجابة على الأسئلة. العلم هو واحد من المعرفة الإنسانية .كما قاللغة الفرنسية، فهم يعني أن يغفر كل شيء، ثم فهم عميق لجوهر العلم، وليس فقط سوفتربطتقديرنا للعلم ولكن أيضا فتح أعيننا على نقص مختلف.[1]

جنبا إلى جنب مع التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا، يتطلب تطوير التعليم وفقا لمتطلبات العصر، للنظر في الجوانب من التأثيرات الإيجابية والسلبية. وذلك لأن التعليم كجزء من الحضارة الإنسانية، مصيرها حتما إلى تغيير وتطوير. ولكن واقع التعليم تظهر في الآونة الأخيرة تغييرات وتناقض صارخ، تأثير التطورات في العلم والتكنولوجيا تؤثر على العديد من المشاكل في العمل وعملية تحسين نوعية التعليم في كل من مفهومها ومستوى الممارسة، وخصوصا عندما ترتبط مع افتراض أن المشكلات تعليم ينبع في الواقع من عدم وجود أساس التعليمفلسفة غير سليم. حيث المعلم فقط باعتباره "علم ناقل" مثل الروبوت، والطلاب ب "استقبال" مثل الروبوت على أي حال. وأصبح في نهاية المطاف أمر

[1]Jujun, S ,Suriasumantri, *IlmuDalamPerspektif,* (Jakarta: YayasanObor Indonesia, 2002), hlm 3

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

"ميكانيكية" وكأنه آلة. حتى بغض النظر عن تلك المشكلة أيضا الأخـــلاق أقـــل اهتماما، الأخلاق الحميدة ضد المعلمين والأخلاق ضد زملائه التلاميذ، إذا مـــا سمح لهذا فإن الحقيقة "التي لا ترغب في الاستمرار في زيادة، مثل العروض طلاب وطالبات الفوضويين الذين ليس لديهم مجاملة للمعلم وغيرها.

كدولة يجب علينا أن غالبية الأخلاق الإسلامية والأخلاق الحميدة عـــن طريق الضغط وتطبيق التربية الإسلامية لجيل من "الشباب، للتعلـــيم الحـــرف في منظور الإسلام هو في الواقع واستيعاب القيم الأدب إلى الطلاب الخاص. التطبـــع هو عملية تنمية الروح التيأساسته مفهوم الإيمان.قد فشل التعليم الطابع التي وقعت خلال هذا الوقت، لأن يتم تدريس الحروف ناقص قيمة الإيمـــان ومفهـــوم إرادة الأدب. وهكذا، توقفت عملية بناء الشخصية حتى تختفي تماما .لتشكيل النيابـــة العلم والطابع الحضاري، ثم يجب توجيه التربية الإسلامية لتطوير التعليم يستهدف الأفراد الذين يفهمون الموقف، إما واقفا أمام الرب، في مجموعة العام وفي نفسه .

كما وضعت لغرض التعليم في الإسلام التي قدمها الغليانىدعا في مجالات التعليم، والذي هو خلق الأخلاق الإنسانية .وهذا يعني أنيتصورروح الطـــلاب علـــى أن يصبحوا غير أخلاقي، لا إنساني نظيفة، قوي الإرادة، وهمة عظيم، يعرف معـــنى

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المسؤولية وإنفاذ واحترام حقوق الآخرين، ويعرف أن يميز بين الخـــير والشـــر، واختيار فضيلة حبا الفضيلة ، لتجنب حدوث الفعل المشين لأنه أمـــر مســـتهزء وتذكر الله دائما في كل خطوة والإجراءات.

المتخصصة في هذه الورقة تركز على مناقشة الكتاب "التعلـــيم المـــتعلم" التراث الفكري الإسلامي هو المهم إعادة النظر، التي توجد فيها المفـــاهيم الـــتي تحتوي علىعنكيفية الحصول على العلم النافع، وأدلة الطابع لنا حقا "فهم وتكون قادرة على ممارسة كيف يكون شخص جيد جراما .لذلك قال نور خالص مجيـــد أن الثقافة الكلاسيكية العالم الإسلامي غني جدا في المهرجان، لـــذلك ســـيكون مصدر الفقر الفكري للسخرية إذا تمت تشغيل التاريخ على مدى أربعة عشر قرنا تجاهل وعدم استخدامها كأداة تعليمية .التعلم من التاريخ هو أمر مباشر مـــن الله أن تولي اهتماما بطريق سنة الله. وشملت هنا هو ضرورة دراسة الإسلامي طعـــم التراث الفكريالإسلامي.[2]

كان الكتاب "التعليم المتعلم" هو واحد من الكتب الكلاسيكيةمع نقـــش العربية يبحث عن كيفية طلب العلم صحيحة ونيته صديقة, ثم أختـــار العلـــم او

[2]DwikiSetyawandan Abdullah Mahmud, "*TelaahParadigmaPemikiranNurkholisMadjid*", MajalahRindang, XIX, No. 9 (April 1994), hlm44

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

شيخ او تلميذ حتى اختاج ما في قوي الحفظة, واي ما ضعيفه. يتم رفع الكتـــاب إلى السطح بسبب تولي صاحب البلاغ أنه لأول مرة، وقد نما هذا الكتاب شعبية في العالم من التعليم، لا سيما المدارس والتعليم. والثانية، تعاليمه تتفقالفلســـفةمع روح التربية الإسلامية. والثالثة، وانحسار القيم الإســـلامية في ممارســـة التربيـــة الإسلامية. القيم الأدبفي هذا الكتاب يمكن أن يكون الحل الأمثل في نموذج التعليم الطابع .ذلك، أن التعليم طابع يجب أن يكون موجها نحو القيم الحضارية .التربية الأخلاقية من الكتاب التعليم المتعلمقد يشعر من التعليم الذي يؤكد الأخلاقيةربنية الروحية. لتكون هذا الكتاب بلغة العربية يجب علينا أن يتعلم بعلم النحو لكـــي يعرف ويفهم معانيه بتمام.

علم النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفرادهـــا وحين تركيبها.[٣], المفعول المطلق في علم النحو هو المصدر الفضلة لعامله أو المبين لنوعه أو لعدده. فالمؤكد لعامله نحو: ضربت ضربا, والمبين لعدد عامله نحو:ضربت

[3] Abu Bakar Muhammad, *Ilmunahwu* (Surabaya: karyaabditama, 1996), hlm1

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ضربة, والمبين لنوع عامله نحو: ضربت زيدا ضـــربا شـــديدا.[٤] وأغراضـــه هـــو لتوكيده، أو لبيان نوعه، أو لبيان عدده، أو يذكر بدلا من لفظ فعله.[٥]

ومع ذلك فقد وجد الباحثكثيرا من المفعول المطلق في كتـــاب "التعلـــيم المتعلم"، لذالك أراد الباحث أن يبحث عن "**المفعول المطلق وأغراضه في كتاب التعليم المتعلم "دراسة نحوية"** .

أ. **أسألة البحث**

أما أسئلة التي سوف يحاول الباحث الإجابة عليها فهي:

١. ما أنواع المفعول المطلق في كتاب "التعليم المتعلم" ؟

٢. ما أغراض المفعول المطلق في كتاب "التعليم المتعلم" ؟

ب. **أهداف البحث**

أما الأهداف الذى يسعي هذا البحث إلى تحقيقها فهي ما يلي:

١. لمعرفة أنواع المفعول المطلق في كتاب "التعليم المتعلم".

٢. لمعرفة أغراض المفعول المطلق في كتاب "التعليم المتعلم".

---

[٤] أل شري ال ش م ش ي ن، *ال كتاب ت م م ال ج ر و ي ة* (ب ا و ي ا: س ن ار ب ا ر و ال غ ر ن د و، ٢٠١٠)، ص. 342-342

[٥] ش ي خ ا أل ف غ ان ي ف ي ق و ا ع ل ا غ ة ال ع ر ي ة (ل ب ن ان: دار ال ف ك ر، 1981)، ص. ٢٥٧

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج. أهمية البحث

تأتي أهمية هذا البحث مما يلي:

١. الأهمية النظرية: يرجو الباحث من هذا البحث أن يكثر بيانات في علوم اللغة والخاصة لبيان علم النحو وبالخصوص المفعول المطلق.

٢. الأهمية التطبيقية: يرجو الباحث من هذا البحث أن يزيد العلم في المفعول المطلق للقارئى أو الطلاب في كلية الآداب خصوصا لطلاب شعبة اللغة العربية وأدبها والذين يحبون العربية.

د. توضيح المصطلحات

يوضح الباحث فيما يلي المصطلحات التي تتكون منها صياغة عنوان هذا البحث، وهي:

١. المفعول المطلق :هو المصدر أو ما ناب عنه الذي ينتصب توكيدالعامله أو بيانا لنوعه أو عدده.[٦]

٢. أغراضه :تحديد الغرض هي العمل عند تنفيذها يمكن أن تؤدي متسق مع الأهداف والغايات التي تم تمفيذها سابقا.

---

[6] أمين علي السيد في علم النحو الجزء الأول (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٧)، ص. ٣٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. كتاب "التعليم المتعلم": كان الكتاب "التعليم المتعلم" من أحد كتب السلف الذي مؤلفه الشيخ الزرنوجي وهو الشيخ برهان الدين الزرنوجي أسمه نعمن بن إبراهيم حوالية السنة ٦ ه يعني زمن إنتكاس دولة بني عباسية حولية سنة ٦٥٦-٢٩٦ ه. ويذكر في كتاب الموضوعة كان الإمام الزرنوجي إسمه الشيخ برهان الدين (نعمن بن إبراهيم) أحد علماء اللغة من بخارى وتوفى سنة ١٢٤٢ ه وله مؤلف الكتاب (الموضة) شرح الكتاب المقامات للنرر.وله مشهور لكتاب التعليم المتعلم في طريق التعليم وقد يترجم بلغة العجم حوالية سنة ١٢٠٠ ه.[7]

والمراد بهذا الموضوع هو أن الباحث يبحث عن المفعول المطلق وأغراضه في كتاب التعليم المتعلم.

ه. حدود البحث

لكي لا يتسع البحث فالباحث حدّد لما يلي:

[7]Muhammad Syarif Ghorbal, "*Al-Mausu'ah Al-Arabiyah Al-MuyassarohDarul Qaumiyah Littab'ah wan Nashr*, (Mesir : 1995), hlm 923

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١. إن موضوع هذا البحث يركز في كتاب التعليم المتعلم.

٢. إن في هذا البحث يركز في دراسة المفعول المطلق (يسمى أيضا بمصدر). وتكون من المفاعل الخمسة: المفعول به, المفعول المطلق, المفعول له، المفعول فيه، والمفعول معه. يخص الباحث في هذا البحث المفعول المطلف وأغراضه الذي كان في كتاب التعليم المتعلم.

ز. الدراسة السابقة

لايقول الباحث أن هذا البحث هو الأول في دراسة النحو بالمفعول المطلق وأغراضه في كتاب "التعليم المتعلم" خاصة، فقد سبقتها دراسات يستفيد منها ويأخذ منها أفكارا. ويسجل الباحث في السطور التالية تلك الدراسات في هذا الموضوع وإبراز النقاط المميزة بين هذا البحث وما سبقه من الدراسات. وجد البحث التي يحسون عن المفعول المطلق, وهما :

١. اسم الباحثة إسماواتي وعنوان بحثه التكميلي "المفعول المطلق وأغراضه في سورة الكهف" الدرجة الأولي في الشعبة اللغة العربية وأدبها كلية الآداب جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا إندونيسيا،

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

سنة ٢٠١٦ تستعمل الباحثة المدخل الكيفي ونوعه التحليل النحوية. والخلاصة في هذا البحث هي الآيات التي فيها المفعول المطلق المطلق وأغراضه في سورة الكهف هي إثني وأربعين كلمات من إثني وثلاثون آية. كانت أنواع المفعول المطلق في سورة الكهف، المفعول المطلق أو المصدر اللفضي ثمانيت أيات، المفعول المطلق أو المصدر اللمعنوي ثلاثة أيات، المفعول المطلق المختص أربع أيات، المفعول المطلق متصرف ثمانية أيات، المفعول المطلق غير متصرف ثلاثة أيات، كانت فائدة المفعول المطلق في سورة الكهف بمعني لتوكيده عشرة أيات، بمعني لبيان نوعه إثني أية، بمعني لبيان عدده ثلاثة أيات، بمعني يذكر بدلا من لفظ فعله خمسة عشر أية.

٢. اسم الباحث شريف هدية الله خان وعنوان بحثه التكميلي "المفعول المطلق وأغراضه في كتاب الحديثاللؤلؤ والمرجان" الدرجة الأولي في الشعبة اللغة العربية وأدبها كلية الآداب جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا إندونيسيا، سنة ٢٠١٦ تستعمل الباحثة المدخل الكيفي ونوعه التحليل النحوية. والخلاصة في هذا البحث هي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الأحادث التي فيها المفعول المطلق المطلق وأغراضه في كتاب الحديثاللؤلؤ والمرجان. هي إثني ثلاثين. أحاديث من مائة ثلاث وثلاثين حدث. كانت أنواع المفعول المطلق في كتاب الحديثاللؤلؤ والمرجان, المفعول المطلق أو المصدر اللفضي إحدى وعشرين أحاديث, المفعول المطلق أو المصدر اللمعنوي إثنان أحاديث, كانت فائدة المفعول المطلق في كتاب الحديثاللؤلؤ والمرجان بمعني لتوكيده ثمانية عشرة أحاديث ، بمعني لبيان نوعه ثلاثة أحاديث.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id