

المفعول المطلق و أغراضه في "كتاب التعليم المتعلم"

(دراسة نحوية)

بحث تكميلي



مقدم لاستيفاء الشروط لنيل الدرجة الأولى (S.Hum) في شعبة اللغة العربية

وأدبها.

إعداد:

فتح الرزاق

رقم القيد:

١. ٨١٢١٢٩٦

شعبة اللغة العربية وأدبها

قسم اللغة والأدب

كلية الآداب والعلوم الإنسانية

جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا

٢٠١٦/هـ ١٤٣٧

PERPUSTAKAAN
UIN SUNAN AMPEL SURABAYA

No. KLAS

K

A. 2016

002

B. 11

No. REG

: A. 2016 / B. 811 / 002

ASAL BUKU :

TANGGAL :

FOTO COPY DIGITAL

CAMBOJA 2

JL. PASIRIK KULTIT NO 28

TLF. 085608320445

تقرير المشرف

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام علي سيدنا المرسلين وخاتم النبيين، محمد وآله وأصحابه أجمعين، ومن تبعهم إلي يوم الدين. أما بعد.

بعد الإطلاع علي البحث التكميلي الذي حضرته الطالب:

الإسم :فتح الرزاق

رقم القيد : ٨١٢١٢٠٩٦ أ

عنوان البحث :المفعول المطلق وأغراضه في كتاب التعليم المتعلم (دراسة نحوية)

واقف المشرف علي تقدمه إلي مجلس الجامعة.

المشرف
طريق السعود الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠١١١٨٢٠٠٩١٢١٠٠٢

يعتمد، رئيس شعبة اللغة العربية

قسم اللغة والأدب كلية الآداب والعلوم الإنسانية

الدكتوراندس عتيق محمد رمضان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١٢٢١١٩٩٥٠٣١٠٠١

الإعتراف بأصالة البحث

أنا الموقع أدني هذا البحث:

الإسم الكاملة: فتح الرزاق

رقم القيد: ٨١٢١٢٠٩٦أ

عنوان البحث التكميلي: المفعول المطلق وأغراضه في كتاب "التعليم المتعلم"

أحقق بأن البحث التكميلي لتوفير شرط لنيل شهادة الدرجة الجامعية الأولى (S.Hum) الذي ذكر موضوعه فوقه هو من أصالة البحث وليس إنتحاليا. ولم ينتشر بأية إعلامية. وأنا علي إستعداد لقبول عواقب قانونية، إذا ثبتت يوما ما انتحالية هذا البحث التكميلي.



اعتماد لجنة المناقشة

العنوان: المفعول المطلق وأغراضه في كتاب "التعليم المتعلم" (دراسة نحوية)

بحث تكميلي لنيل شهادة الدرجة الجامعة (S.Hum) في شعبة اللغة العربية وأدبها قسم اللغة والأدب كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية.

إعداد الطالب :فتح الرزاق رقم القيد: ٨١٢١٢٠٩٦ أ

قد دفع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وقرر قبله شرطا لنيل شهادة الدرجة الجامعية (S.Hum) في شعبة اللغة العربية وأدبها،

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأستاذة:

١. طريق السعود الماجستير (المشرف و مناقش)
٢. أحمد شيخو الماجستير (المناقش)
٣. عبد الرحمن الماجستير (المناقش)
٤. محفوظ محمد صادق اللسانس الماجستير (المناقش)

عميد كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية


الدكتور الحج إمام غزالي سعيد الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٦٠٠٢١٢١٩٩٠٠٣١٠٠٢

محتويات البحث

أ..... تقرير المشرف

ب..... اعتماد لجنة المناقشة

ج..... الاعتراف بأصالة البحث

د..... الشكر والتقدير

و..... الإهداء

ز..... الحكمة

ح..... محتويات البحث

ك..... مستخلص البحث

الفصل الأول: أساسية البحث

أ. مقدمة..... ١

ب. أسئلة البحث..... ٥

ج. أهداف البحث..... ٥

د. أهمية البحث..... ٦

هـ. توضيح المصطلحات..... ٦

و. حدود البحث..... ٧

ز. الدراسة السابقة..... ٨

الفصل الثاني: الإطار النظري

١. المبحث الأول: لمحة عن النحو

أ. تعريف المفعول المطلق..... ١١

ب. عامل المفعول المطلق..... ١٢

ج. أحكام المفعول المطلق..... ١٢

د. أنواع المفعول المطلق..... ١٣

هـ. المصدر النائب عن فعله..... ١٣

و. النائب عن المصدر..... ١٤

ز. قد يحذف فعل المفعول المطلق..... ١٥

ح. أغراض المفعول المطلق..... ١٥

٢. المبحث الثاني: لمحة عن "التعليم المتعلم"

أ. مضمون كتاب "التعليم المتعلم"..... ١٧

ب. موقف بعض العلماء عن كتاب "التعليم المتعلم"..... ١٨

ج. تسمية كتاب "التعليم المتعلم"..... ١٩

د. فضائل قراءة "التعليم المتعلم"..... ١٩

الفصل الثالث: منهج البحث

١. مدخل البحث ونوعه..... ٢٠
٢. بيانات البحث ومصادرها..... ٢٠
٣. أدوات جمع البيانات..... ٢٠
٤. طريقة جمع البيانات..... ٢١
٥. طريقة تحليل البيانات..... ٢١
٦. تصديق البيانات..... ٢٢
٧. خطوات البحث..... ٢٢

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

١. المبحث الأول: أنواع المفعول المطلق في كتاب "التعليم المتعلم"

- أ. جدول أنواع المفعول المطلق..... ٢٤

٢. المبحث الثاني: تحليل بيانات المفعول المطلق وأغراضه في كتاب "التعليم المتعلم"

- أ. تحليل المفعول المطلق وأغراضه في كتاب "التعليم المتعلم"..... ٣٨

الفصل الخامس: الخلاصة

١. نتائج البحث..... ٤٨
٢. التوصيات والإقتراحات..... ٥٠

المراجع

الملاحق

مستخلص البحث

ABSTRAK

المفعول المطلق وأغراضه في كتاب "التعليم متعلم"

Maf'ul Mutlaq dan tujuannya dalam kitab Ta'lim Muta'alim

Ilmu Nahwu menjadi salah satu diantara ilmu bahasa yang ada di dalam al-qur'an, Hadist dan kitab-kitab arab lainnya. Istilah modern untuk menyebut kajian ini adalah sintaksis bahasa. Nahwu adalah kaidah-kaidah bahasa arab untuk mengetahui bentuk kata dan keadaan-keadaannya ketika masih satu kata (mufrod) atau ketika sudah tersusun (murokkab). Termasuk di dalamnya adalah pembahasan shorof. Dalam ilmu nahwu ada pembagian. Disini peneliti meneliti tentang maf'ul mutlaq, maf'ul mutlaq adalah masdar yang secara lafadz jatuh setelah fiilnya dan menguatkan fiilnya, menjelaskan bilangannya, menjelaskan jenisnya atau mengganti fiilnya dengan bentuk lafadz. Penambahan dalam suatu kata kerja memiliki tujuan tertentu sehingga dapat memunculkan makna baru yang disebut dengan tujuan fungsi. Namun, makna baru yang ada harus disesuaikan dengan konteks kalimatnya.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

Kitab *Ta'lim al-Muta'allim* adalah salah satu kitab klasik dengan tulisan bahasa arab yang dikarang oleh az zarnuji kurang lebih pada abad 6 hijriah. Yaitu zaman kemerosotan dan kemunduran daulah bani abbasiyah atau periode kedua dinasti abbasiyahsekitar thn 296-656 H. Kitab ini diangkat kepermukaan karena asumsi penulis bahwa pertama, kitab ini telah memasyarakat pada dunia pendidikan khususnya dunia pendidikan pesantren, kedua, ajaran-ajarannya secara filosofis bersesuaian dengan ruh pendidikan Islam, dan ketiga, semakin pudarnya nilai-nilai Islam dalam praktek pendidikan Islam ,Nilai-nilai adab dalam kitab ini bisa menjadi solusi yang tepat dalam model pendidikan karakter. Bahwa, pendidikan karakter itu harus berorientasi pada nilai adab. Pendidikan akhlak yang ada dalam kitab Ta'lim al-Muta'allim memiliki nuansa pendidikan ruhiyah yang mengedepankan etika rabbaniyah.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif (untuk memberikan gambaran dan penjelasan tentang penelitian ini). Metode yang digunakan dalam mengumpulkan

data-data yaitu metode dokumentasi dengan mencari data-data yang ada pada kitab Ta'lim Muta'alim berupa hadist dan beberapa pernyataan para ulama yang mengandung maf'ul mutlaq serta menjelaskan tujuan dari maf'ul mutlak tersebut. sumber data dalam penelitian ini selain kitab Ta'lim Muta'alim juga buku-buku bahasa arab yang memiliki hubungan dengan judul ini.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis dalam penelitian ini adalah macam-macam maf'ul mutlaq dan tujuan dari maf'ul mutlaq yang terdapat dalam kitab Ta'lim Muta'alim yaitu:

Adapun macam-macam maf'ul mutlaq yaitu:

1. Maf'ul mutlaq atau masdar lafdhi: 17 hadist/qaul

Sedangkan tujuan-tujuan maf'ul mutlaq yaitu:

1. Makna li-taukidhi'hi: 10 hadits/qaul
2. Makna li-bayani nau'ih: 7 hadist/qaul

الفصل الأول

العلم هو واحد من ثمار الفكر الإنساني في الإجابة على الأسئلة. العلم هو واحد من المعرفة الإنسانية . كما قاللغة الفرنسية، فهم يعني أن يغفر كل شيء، ثم فهم عميق لجوهر العلم، وليس فقط سوف تربط تقديرنا للعلم ولكن أيضا فتح أعيننا على نقص مختلف^١.

جنباً إلى جنب مع التطور السريع للعلوم والتكنولوجيا، يتطلب تطوير التعليم وفقاً لمتطلبات العصر، للنظر في الجوانب من التأثيرات الإيجابية والسلبية. وذلك لأن التعليم كجزء من الحضارة الإنسانية، مصيرها حتماً إلى تغيير وتطوير. ولكن واقع التعليم تظهر في الآونة الأخيرة تغييرات وتناقض صارخ، تأثير التطورات في العلم

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

والتكنولوجيا تؤثر على العديد من المشاكل في العمل وعملية تحسين نوعية التعليم في كل من مفهومها ومستوى الممارسة، وخصوصاً عندما ترتبط مع افتراض أن المشكلات تعليم ينبع في الواقع من عدم وجود أساس التعليمفلسفة غير سليم. حيث المعلم فقط باعتباره "علم ناقل" مثل الروبوت، والطلاب ب "استقبال" مثل الروبوت على أي حال. وأصبح في نهاية المطاف أمر "ميكانيكية" وكأنه آلة. حتى

^١Jujun, S ,Suriasumantri, *Ilmu Dalam Perspektif*, (Jakarta: YayasanObor Indonesia, ٢٠٠٩), hlm ٣

بغض النظر عن تلك المشكلة أيضا الأخلاق أقل اهتماما، الأخلاق الحميدة ضد المعلمين والأخلاق ضد زملائه التلاميذ، إذا ما سمح لهذا فإن الحقيقة "التي لا ترغب في الاستمرار في زيادة، مثل العروض طلاب وطالبات الفوضويين الذين ليس لديهم مجاملة للمعلم وغيرها.

كدولة يجب علينا أن غالبية الأخلاق الإسلامية والأخلاق الحميدة عن طريق الضغط وتطبيق التربية الإسلامية لجيل من "الشباب، للتعليم الحرف في منظور الإسلام هو في الواقع واستيعاب القيم الأدب إلى الطلاب الخاص. التطبيع هو عملية تنمية الروح التأساسته مفهوم الإيمان. قد فشل التعليم الطابع التي وقعت خلال هذا

الوقت، لأن يتم تدريس الحروف ناقص قيمة الإيمان ومفهوم إرادة الأدب. وهكذا،

توقفت عملية بناء الشخصية حتى تختفي تماما . لتشكيل النيابة العلم والطابع الحضاري، ثم يجب توجيه التربية الإسلامية لتطوير التعليم يستهدف الأفراد الذين يفهمون الموقف، إما واقفا أمام الرب، في مجموعة العام وفي نفسه . كما وضعت لغرض التعليم في الإسلام التي قدمها الغليانندا في مجالات التعليم، والذي هو خلق الأخلاق الإنسانية . وهذا يعني أنيتصورروح الطلاب على أن يصبحوا غير أخلاقي، لا إنساني نظيفة، قوي الإرادة، وهمة عظيم، يعرف معنى المسؤولية وإنفاذ واحترام

حقوق الآخرين، ويعرف أن يميز بين الخير والشر، واختيار فضيلة حبا الفضيلة ،
لتجنب حدوث الفعل المشين لأنه أمر مستهزء وتذكر الله دائما في كل خطوة
والإجراءات.

المتخصصة في هذه الورقة تركز على مناقشة الكتاب "التعليم المتعلم" التراث
الفكري الإسلامي هو المهم إعادة النظر، التي توجد فيها المفاهيم التي تحتوي
علمكيفية الحصول على العلم النافع، وأدلة الطابع لنا حقا "فهم وتكون قادرة على
ممارسة كيف يكون شخص جيد جراما . لذلك قال نور خالص مجيد أن الثقافة
الكلاسيكية العالم الإسلامي غني جدا في المهرجان، لذلك سيكون مصدر الفقر

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

الفكري للشعرية إذا تمت تشغيل التاريخ على مدى أربعة عشر قرنًا بجاهل وعدم
استخدامها كأداة تعليمية . التعلم من التاريخ هو أمر مباشر من الله أن تولي اهتماما
بطريق سنة الله . وشملت هنا هو ضرورة دراسة الإسلامي طعم التراث
الفكري الإسلامي.^٢

كان الكتاب "التعليم المتعلم" هو واحد من الكتب الكلاسيكية مع نقش
العربية يبحث عن كيفية طلب العلم صحيحة ونيته صديقة , ثم أختار العلم او شيخ

^٢DwikiSetyawandan Abdullah Mahmud, "TelaahParadigmaPemikiranNurkholisMadjid",
MajalahRindang, XIX, No. ٩ (April ١٩٩٤), hlm٤٤

او تلميذ حتى احتاج ما في قوي الحفظه, واي ما ضعيفه. يتم رفع الكتاب إلى السطح بسبب تولي صاحب البلاغ أنه لأول مرة، وقد نما هذا الكتاب شعبية في العالم من التعليم، لا سيما المدارس والتعليم. والثانية، تعاليمه تتفق الفلاسفة مع روح التربية الإسلامية. والثالثة، وانحسار القيم الإسلامية في ممارسة التربية الإسلامية. القيم الأدبي هذا الكتاب يمكن أن يكون الحل الأمثل في نموذج التعليم الطابع. ذلك، أن التعليم طابع يجب أن يكون موجهها نحو القيم الحضارية. التربية الأخلاقية من الكتاب التعليم المتعلم قد يشعر من التعليم الذي يؤكد الأخلاقية ربانية الروحية. لتكون هذا الكتاب بلغة العربية يجب علينا أن يتعلم بعلم النحو لكي يعرف ويفهم معانيه

علم النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين إفرادها وحين تركيبها.^٣، المفعول المطلق في علم النحو هو المصدر الفضلة لعامله أو المبين لنوعه أو لعدده. فالمؤكد لعامله نحو: ضربت ضربا، والمبين لعدد عامله نحو: ضربت

^٣ Abu Bakar Muhammad, *Ilmunahwu* (Surabaya: karyaabditama, ١٩٩٦), hlm ١

ج. أهمية البحث

تأتي أهمية هذا البحث مما يلي:

١. الأهمية النظرية: يرجو الباحث من هذا البحث أن يكثر بيانات في علوم اللغة

والخاصة لبيان علم النحو وبالأخص المفعول المطلق.

٢. الأهمية التطبيقية: يرجو الباحث من هذا البحث أن يزيد العلم في المفعول

المطلق للقارئ أو الطلاب في كلية الآداب خصوصا لطلاب شعبة اللغة العربية

وأدبها والذين يحبون العربية.

د. توضيح المصطلحات

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

يوضح الباحث فيما يلي المصطلحات التي تكون منها صياغة عنوان هذا البحث،

وهي:

١. المفعول المطلق :هو المصدر أو ما ناب عنه الذي ينتصب تأكيد العامله أو

بيانا لنوعه أو عدده.^٦

٢. أغراضه :تحديد الغرض هي العمل عند تنفيذها يمكن أن تؤدي

متسق مع الأهداف والغايات التي تم تنفيذها سابقا.

^٦أمن علي السيد، في علم النحو الجزء الأول (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٧)، ص. ٣٠٠

٣. كتاب "التعليم المتعلم": كان الكتاب "التعليم المتعلم" من أحد كتب السلف

الذي مؤلفه الشيخ الزرنوجي وهو الشيخ برهان الدين

الزرنوجي أسمه نعمن بن إبراهيم حوالية السنة ٦ هـ يعني

زمن إنتكاس دولة بني عباسية حولية سنة ٦٥٦-٢٩٦ هـ.

ويذكر في كتاب الموضوعة كان الإمام الزرنوجي إسمه الشيخ

برهان الدين (نعمن بن إبراهيم) أحد علماء اللغة من بخارى

وتوفى سنة ١٢٤٢ هـ وله مؤلف الكتاب (الموضة) شرح

الكتاب المقامات للنرر. وله مشهور لكتاب التعليم المتعلم في

طريق التعليم وقد يترجم بقعة العجم حوالية سنة ١٢٠٠ هـ.

هـ.

والمراد بهذا الموضوع هو أن الباحث يبحث عن المفعول المطلق وأغراضه في كتاب

التعليم المتعلم.

هـ. حدود البحث

لكي لا يتسع البحث فالباحث حدّد لما يلي:

^٧Muhammad Syarif Ghorbal, "Al-Mausu'ah Al-Arabiyyah Al-Muyassaroh Darul Qaumiyah Littab'ah wan Nashr, (Mesir : ١٩٩٥), hlm ٩٢٣

٢٠١٦ تستعمل الباحثة المدخل الكيفي ونوعه التحليل النحوية.

والخلاصة في هذا البحث هي الآيات التي فيها المفعول المطلق المطلق

وأغراضه في سورة الكهف هي إثني وأربعين كلمات من إثني وثلاثون

آية. كانت أنواع المفعول المطلق في سورة الكهف، المفعول المطلق أو

المصدر اللفضي ثمانيت آيات، المفعول المطلق أو المصدر للمعنوي ثلاثة

آيات، المفعول المطلق المختص أربع آيات، المفعول المطلق متصرف ثمانية

آيات، المفعول المطلق غير متصرف ثلاثة آيات، كانت فائدة المفعول

المطلق في سورة الكهف بمعنى لتوكيده عشرة آيات، بمعنى لبيان نوعه إثني

آية، بمعنى لبيان عدده ثلاثة آيات، بمعنى يذكر بدلاً من لفظ فعله خمسة

عشر آية.

٢. اسم الباحث شريف هدية الله خان وعنوان بحثه التكميلي "المفعول

المطلق وأغراضه في كتاب الحديث للؤلؤ والمرجان" الدرجة الأولى في الشعبة

اللغة العربية وأدبها كلية الآداب جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية

سورابايا إندونيسيا، سنة ٢٠١٦ تستعمل الباحثة المدخل الكيفي ونوعه

التحليل النحوية. والخلاصة في هذا البحث هي الأحداث التي فيها

المفعول المطلق المطلق وأغراضه في كتاب الحديث للؤلؤ والمرجان. هي إثني
ثلاثين. أحاديث من مائة ثلاث وثلاثين حدث. كانت أنواع المفعول
المطلق في كتاب الحديث للؤلؤ والمرجان, المفعول المطلق أو المصدر اللفضي
إحدى وعشرين أحاديث, المفعول المطلق أو المصدر اللفضي إثني
أحاديث, كانت فائدة المفعول المطلق في كتاب الحديث للؤلؤ والمرجان
بمعني لتوكيده ثمانية عشرة أحاديث ، بمعني لبيان نوعه ثلاثة أحاديث.

الفصل الثاني

الإطار النظري

١. المبحث الأول: لمحة عن المفعول المطلق

أ. تعريف المفعول المطلق

منصوبات الأسماء أربعة عشر وهي المفعول به، والمفعول المطلق، والمفعول فيه، والمفعول له، والمفعول معه، والحال، والتمييز، والمستثني، والمناضي، وخبر الفعل النقص، وخبر ليس، وسم إن، أو إحدَي أخواتها، وإسم لا النافية للجنس، والتابع للمنصوب.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

المفعول المطلق هو المصدر الفضلة المأكد لعامله أو المبين لنوعه أو عدده. مثال أول: وكلم الله موسى تكليما و ضربت ضربا. والثاني: فأخذناهم أخذ عزيز مقتدر. والثالث: قولك ضربت زيدا ضربتين.^١ المفعول المطلق هو المصدر المنصوب المبين لثلاثة أنواع الأول المبين لتوكيد، الثاني المبين لنوع، الثالث المبين للعدد.



^١ الشيخ الشمس دين، كتاب متممة الجرومية (سورابايا: سنار بارو الغنسنو، ٢٠١٠)، ص. ٣٤٢-٣٤٣

والمصدر هو إسم الحدث الجار علي الفعل، كالضرب والإكرام ولإنكسار
والإنتصار والإستغفار، فإن هذه أسماء أحداث جرّت علي أفعالها وهي ضرب وأكرم
وإنكسر وإنتصر واستغفر. وسمي مصدر لأن فعله صدر عنه وأخذ منه.^٢ والمصدر هو
إسم الذي على وزن فعل غالبا أو مفعول، ويسمى الآخر بمصدر ميم.

ب. عامل المفعول المطلق

يعمل في المفعول المطلق أحد ثلاثة عوامل:

١. الصفة المشتقة منه. مثل: رأيتَه مسرعا إسراعاً كريماً.

٢. الفعل التام المتصرف. مثل: أتقنَ عملك إتقاناً.

٣. ومصدره. مثل: رأيتَ باجتهادك إجتهداً حسناً.

ج. أحكام المفعول المطلق

للمفعول ثلاثة أحكام:

١. يجب نصبه. مثل: ضربت ضرباً.

٢. يجب أن يقع بعد عامله، إن كان لتأكيد. إن كان للنوع أو العدد، جاز أن يذكر

بعده. مثل: إجتهدت إجتهداً مهماً.

^٢ مصطفى الغلاييني، حاشي الدروس العربية الجزء الثالث (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٧٢)، ص. ٢٩.

٣. يجوز حذف عامله، إن كان نوعيا أو عدديا، لقرينة دالة عليه. مثل: قولك "ما

قمت " ثم يقول في الجواب "نعم قوما طويلا".

د. أنواع المفعول المطلق

ينقسم المفعول المطلق إلى قسمين: لفظي ومعنوي.

١. فاللفظي هو: فإن وافق لفظ فعله فهو لفظي، مثل: ضربت ضربا و أكلت الطعام

أكلًا.

٢. فالمعنوي هو: فإن وافق معني فعله فهو معنوي، مثل: جلست قعودا وقمت

وقوفا.

هـ. المصدر النائب عن فعله

المصدر النائب عن فعله هو ما يذكر بدلا من التلغظ بفعله. وهو على سبعة أنواع:^٢

١. مصدر يقع موقع الأمر . مثل: بلها الشر.

٢. يقع موقع النهي. مثل: إجتهدا لا كسلا.

٣. يقع موقع الدعاء. مثل: بعيدا للكسلان.

٤. يقع بعد الإستفهام ، موقع التوبيخ، أو التعجب. مثل: أجرأتا علي المعاصي؟.

^٢مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الثالث (بيروت:المكتبة العصرية، ١٩٧٢)، ص.٢٩

٥. مسموعة كثر استعمالها، ودلت القرائن علي عاملها. مثل: حمدا لله وشكرا.

٦. يقع تفصيلا لمحمل قبله، وتبيننا لعقييته ونتيجته. مثل: فإما منا بعد وإما فداءً.

٧. المأكد لمضون الجملة قبله. لك على الوفاء بلعهد حقًا.

و. النائب عن المصدر

ينوب عن المصدر فيعطي حكمه في كونه منصوبا علي أنه مفعول مطلق، إثني عشر

شيئا:

١. اسم المصدر : إغتسلت غسلا.

٢. صفته : وذكر الله كثيرا.

٣. ضمير العائد اليه : اجتهدت اجتهدا م يجهده عذري.

٤. مرادفه : قمت وقوفا.

٥. يلاقيه في الإشتقاق : والله أنبتكم من الأرض نباتا.

٦. ما يدل علي نوعه : رجع التمهقري.

٧. يدل علي عدده : فجلدو كل واحد منهما ثمانية جلدة.

٨. يدل علي آتته التي يكون بها: ضربت اللص سوطا أو عصا.

٩. ما و أي الإستفهاميتان : ما أكرمت واحدا؟.

١٠. ما ومهما و أي الشرطيتان : ما تجلس أجلس.

١١. لفظ كل وبعض مضافا إلي المصدر : فلا تميلو كل الميل.

١٢. إسم الإشارة مشارا به إلي المصدر : قلت ذلك القول.

ز. قد يحذف فعل المفعول المطلق

قد يحذف فعل المفعول المطلق، مثل:

١. شكرا (أصله أشكر شكرا).

٢. قياما (أصله قومو قياما).

٣. تحية طيبة (أصلها أحبيكم تحية طيبة).

ح. أغراض المفعول المطلق

المفعول المطلق مصدر يذكر مع فعل أو شبه من لفظه لأحد أغراض أربعة:

١. لتوكيده، مثل: أعدو كل صباح عدوا.

٢. أو لبيان نوعه، مثل: يأكل أكلة العجلان ويجتهد اجتهد الطامحين.

٣. أو لبيان عدده، مثل: أستريح في كل مرحلة استراحة وأشرب شربات أربا.

٤. أو يذكر بدلا من لفظ فعله، مثل: صبرا علي الأهوال.

^٤مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية الجزء الثالث (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٧٢)، ص. ٢٩

والأول والرابع لا يُبيّان ولا يجمعان، أما المصادر المفيدة عددا فتثنى وتجمع كما رأيت، والمفيدة نوعا تثنى أيضا وتجمع إذا تعددت أنواعها مثل العلوم والآداب والفنون.

وناصب المفعول المطلق الفعل المذكور معه أو شبهه كالمصدر والمشتقات. وهو ينصب محلي ب (ال) الجنسية أو العهدية مثل: (قرأت القراءة التي وتعرف، ذهبت الذهاب)، أو مضافا مثل: (يسير سير المتئدين) أو مجردا من (ال) والإضافة، مثل: (قمت قياما).°

ويسمون المصدر المذكور لتوكيد أو بدلا عن فعله (مبهما)، والمبين نوعا أو

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

أمثلة ما سبق:

للتوكيد وحده كلم الله موسي تكليما.

للتوكيد مع بيان النوع: رسم الخبر رسما بديعا.

للتوكيد مع بيان العدد: قرأت رسالة الأديب قراءة واحدة.

للتوكيد مع بيان الأمرين: رحلت لبلاد الشام ثلاث رحلة جميلة.

° سعيد الأفغاني، في قراءات اللغة العربية (لبنان: دار الفكر، ١٩٨١)، ص. ٢٥٧

ولذلك أن هذا الكتاب يصير مقبوضا ومنطوما للطلاب في المعاهد الذي قد يعلم كتب السلف, وأن هذا الكتاب له معان عميق ليرقب كيفية طلب العلم لكي ينتفع بعلمه ويبارك بعلمه.

وقد شرح إسم إبراهيم بن إسماعيل في هذا الكتاب مبلع حواليه ٤٨ صحف الذي له مقدمة واحدة وثلاث عشرة فصلا أو الأبواب, ولكل باب مربوط بمسئلة كيفية التعلم وقبل التعلم ومربوط أيضا بكيفية طلب العلم.

ب. موقف بعض العلماء عن كتاب "التعليم المتعلم"

هذا كتاب " التعليم المتعلم " المضموم من أحاديث رسول الله صلي الله عليه

وسلم, و بعض مقال العلماء, وقد يشرح الشيخ إبراهيم بن إسماعيل بهذا الكتاب.

ولذلك أن هذا الكتاب يصير مقبوضا ومنطوما للطلاب في المعاهد الذي قد يعلم كتب السلف, وأن هذا الكتاب له معان عميق ليرقب كيفية طلب العلم لكي ينتفع بعلمه ويبارك بعلمه.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

في وأجزاء الطول الفصول عن الساتات من الساتات : هنا يصنف . ٢ . تصنيف الساتات

[illegible][illegible]

بسم الله الرحمن الرحيم

ذلك: تجميع المرقى والمختار والمجمع على مثل الكسيت في المواد المساعدة.

١. طريقة مكتبة (Library Research) هي الدراسة قصداً جمع البيانات والأجزاء

[illegible]

၃. ရန်ပုံငွေ အခြေခံ

پہنچنا یا پہنچنا ۸۰

الذي يملك الفضل في تغطية التكاليف التي يتكبدها في عمله في هذا الشأن.

لست اعلم ان كان في قديم ايامنا في مصر (التي هي) في قديم ايامنا

॥ वाचिः ॥

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

[illegible]

سنة ١٢٨٥

١٠. $\int_0^1 x^2 \ln x \, dx$ (با استفاده از روش انتگرال گیری جزء به جزء)

[illegible]

١. مرحلة التخطيط : يقوم الباحث في هذه المرحلة بتحديد موضوع بحثها ومركزاتها،
ويقوم بتصميمه، وتحديد أدواتها، ووضعت دراسات السابقة التي لها علاقة به، وتناول
النظرية التي علاقة بها.

٢. مرحلة التنفيذ : يقوم الباحث في هذه المرحلة يجمع البيانات، بتحليلها
ومناقشتها.

٣. مرحلة الإنهاء : في هذه المرحلة يكمل الباحث بحثه و يقوم بتغليفها و تحليلها.
ثم يقدم للمناقشة للدفاع عنها، ثم يقوم بتعديلها وتصحيحها علي أساس ملاحظات
المناقشي.

	تقدیره تسرع مخلاف وعامله	الله اللطيف الطاهر سريع مفعول	وأشددت شعرا آخر: والفتان. من الكسلان والمطلن والكثير والفسد والوراء وصاحب الطبع المستقيم المتفهم، وبفر وأما اختيار الشريك، فينبغي أن يختار الجرد والشريك والفتان فصل ٣ - في اختيار المعلم والأساتذة ٢
	تقدیره تسرع الله	الله اللطيف الطاهر سريع مفعول	وأن كان ذا خبر يقربه فختار فإن كان ذا خبر فختار <u>سريع</u> فإن القارئ بالقرآن يفتدي عن الله لا تسلي وأبصر قريبه قال الشاعر: والفتان. من الكسلان والمطلن والكثير والفسد والوراء وصاحب الطبع المستقيم المتفهم، وبفر وأما اختيار الشريك، فينبغي أن يختار الجرد

		لا تصحب الكسلان في حالته كم صالح بفساد آخر يفسد عدوى البليد إلى الجليد <u>سريعة</u> كالجمر يوضع في الرماد فيخمد	
وعامله لفظ	مجلس	فصل ٤ - في تعظيم العلم وأهله فالحاصل: أنه يطلب رضاه، ويجتنب مسخطه، ويمثل أمره في غير معصية الله تعالى، فإنه لا طاعة للمخلوق في معصية الخالق كما قال النبي صلى الله عليه وسلم: إن شر الناس من يذهب دينه لدنيا بمعصية الخالق. ومن توقيره: توقير أولاده ومن يتعلق به. وكان أستاذنا شيخ الإسلام برهان الدين صاحب الهداية رحمه الله عليه حكى: أن واحدا من أكابر الأئمة بخارى كان يجلس <u>مجلس</u> <u>الدرس</u>، وكان يقوم في خلال الدرس أحيانا فسألوا عنه، فقال: إن ابن أستاذي يلعب مع الصبيان في السكة، ويجيء أحيانا إلى باب المسجد، فإذا رأيته أقوم له	٣

		تعظيما لأستاذي.	
عامله لفظ يحترم	غاية الإحترام مفعول المطلق اللفظي مأكد لعامله	فصل ٤ - في تعظيم العلم وأهله والقاضي الإمام فخر الدين الأرسابندی كان رئيس الأئمة في مرو وكان السلطان يحترمه <u>غاية الاحترام</u> وكان يقول: إنما وجدت بهذا المنصب بخدمة الأستاذ فإني كنت أخدم الأستاذ القاضي الإمام أبا زيد الدبوسی وكنت أخدمه وأطبخ طعامه (ثلاثين سنة) ولا أكل منه شيئا وكان الشيخ الإمام الأجل شمس الأئمة الحلواني رحمة الله عليه قد خرج من بخارى وسكن في بعض القرى أياما لحادثة وقعت له وقد زاره تلاميذه غير الشيخ الإمام شمس الأئمة القاضي بكر بن محمد الزرنجری رحمه الله تعالى، فقال له حين لقيه: لماذا لم ترزني؟ قال: كنت مشغولا بخدمة الولادة.	٤
وعامله مخدوف	وكل مجد مفعول المطلق	فصل ٤ - في تعظيم العلم وأهله قيل: العلم حرب (الفتى) المتعاليك السيل حرب	٥

للمكان العالى	اللفظي مأكّد لعامله	تقديره يجد
قيل: يجد لا يجد كل يجد فهل جد بلا جد بمجدى فكم من عبد يقوم مقام حر وكم حر يقوم مقام عبد		
٦ فصل ٤ - فى تعظيم العلم وأهله	مقام مفعول المطلق اللفظي نوع لعامله	وعامله لفظ يقوم
قيل: العلم حرب (اللفقى) المتعالكالسيل حرب للمكان العالى قيل: يجد لا يجد كل يجد فهل جد بلا جد بمجدى فكم من عبد يقوم مقام حر وكم حر يقوم مقام عبد		
٧ فصل ٤ - فى تعظيم العلم وأهله	مقام مفعول المطلق اللفظي نوع لعامله	عامله لفظ يقوم
قيل: العلم حرب (اللفقى) المتعالكالسيل حرب للمكان العالى قيل: يجد لا يجد كل يجد فهل جد بلا جد		

		بمجدى فكم من عبد يقوم مقام حر وكم حر يقوم مقام عبد	
٨	فصل ٥- فى الجمد والمواظبة والهمة وأنشدنى أستاذنا شيخ الإسلام برهانالدين رحمة الله عليه شعرا: ذا العلم أعلى رتبة فى المرات ومن دونه عز العلی فى المواكب فذو العلم يبقى عزه متضاعفا وذو الجهل بعد الموت فى الترائب فهيات لا يرجو مداه من ارتقى رقى ولى الملك والى الكتائب سأملی علیکم بعض ما فيه فاسمعوا فى حصر عن ذكر كل المناقب هو النور كل النور يهدى عن العمى وذو الجهل مر الدهر بين الغياهب؛ هو الذروة السماء تحمى من التج إليها ويمشى	رام المفعول المطلق اللفظي نوع لعامله	وعامله لفظ رام

		آمنا فى النوائب به ينتجى والناس فى غفلاتهم به يرتجى والروح بين الترائب به يشفع الإنسان من راح عاصي إلى درك النيران شر العواقب فمن رame رام المآرب كله ومن حازه قد حاز كل المطالب هو المنصب العالى يا صاحب الحجا إذا نلته هون بفوت المناصب فإن فاتك الدنيا وطيب نعمها) فغمض) فإن العلم خير المواهب	
وعامله مخدوف تقديره يطلب	كل المطالب المفعول المطلق اللفظي مأكد لعامله	فص ٥- فى الجد والمواظبة والهمة وأنشدنى أستاذنا شيخ الإسلام برهانالدين رحمة الله عليه شعرا: ذا العلم أعلى رتبة فى المرات ومن دونه عز العلی فى المواكب فذو العلم يلقى عزه متضاعفا وذو الجهل	٩

		بعد الموت فى الترائب فهيات لا يرجو مداه من ارتقى رقى ولى الملك والى الكتائب سأملى عليكم بعض ما فيه فاسمعوا فى حصر عن ذكر كل المناقب هو النور كل النور يهدى عن العمى وذو الجهل مر الدهر بين الغياهب؛ هو الذروة السماء تحمى من التج إليها ويمشى آمنا فى النوائب به ينتجى والناس فى غفلاتهم به يرتجى والروح بين الترائب به يشفع الإنسان من راح عاصي إلى درك النيران شر العواقب فمن رامه رام المآرب كله ومن حازه قد <u>حاز كل المطالب</u> هو المنصب العالى يا صاحب الحجا إذا نلته هون بفوت المناصب	
--	--	---	--

		فإن فاتك الدنيا وطيب نعيمها (فغمض) فإن العلم خير المواهب	
١	فصل ٦- في بداية السبق وقدره وترتيبه	قدر المفعول	وعامله لفظ
٠	وأما قدر السبق في الإبتداء: كان أبو حنيفة رحمه الله يحكى عن الشيخ القاضى الإمام عمر بن أبى بكر الزرنجى رحمه الله أنه قال: قال مشايخنا رحمهم الله: ينبغي أن يكون قدر السبق للمبتدئ قدر ما يمكن ضبطه بالإعادة مرتين بالرفق ويزيد كل يوم كلمة حتى أنه وإن طال وكثر يمكن ضبطه بالإعادة مرتين؛ ويزيد بالرفق والتدريج، وأما إذا طال السبق في الإبتداء واحتاج إلى الإعادة عشر مرات فهو في الإنتهاء أيضا يكون كذلك، لأنه يعتاد ذلك، ولا يترك تلك الإعادة إلا بمجهود كثير وقد قيل: السبق حرف، والتكرار ألف.	المطلق اللفظي نوع لعامله	قدر السبق
١	فصل ٦- في بداية السبق وقدره وترتيبه	خدمة	وعامله لفظ
١	وأنشدنا الشيخ الأجل قوام الدين حماد بن إبراهيم بن إسماعيل الصفار الأنصارى إملاء	المفعول المطلق	أحزم

	للقاضى الخليل بن أحمد الشجرى فى ذلك شعرا: أخدم العلم <u>خدمة</u> المستفيد وأدم درسه بفعل حميد وإذا ما حفظت شيئا أعدتهم أكده غاية التأكيد كى لا يزول ثم علقه كى تعود إليه وإلى درسه على التأييد فإذا ما أمنت منه فواتا فتدب بعده لشيئ جديد مع تكرار ما تقدم منه واقتناء لشأن هذا المزيد ذاكر الناس بالعلوم لتحيا لا تكن من أولى الهى ببعيد إذا كتمت العلوم أنسيت حتلا ترى غير جاهل وبلید ثم أجمت فى القيامة نارا وتلهبت بالعذاب	اللفظي نوع لعامله
--	---	----------------------

	الشديد		
١	فصل ٦- في بداية السبق وقدره وترتيبه	غاية التأكيد	وعامله لفظ
٢	وأنشدنا الشيخ الأجل قوام الدين حماد بن إبراهيم بن إسماعيل الصفار الأنصاري إملاء للقاضي الخليل بن أحمد الشجري في ذلك شعرا: أخدم العلم خدمة المستفيد وأدم درسه بفعل حميد وإذا ما حفظت شيئا أعدتهم أكده <u>غاية التأكيد</u> كى لا يزول ثم علقه كى تعود إليه وإلى درسه على التأييد فإذا ما أمنت منه فواتا فتدب بعده لشيء جديد مع تكرار ما تقدم منه واقتناء لشأن هذا المزيد ذاكر الناس بالعلوم لتحيا لا تكن من أولى	دالمفعول المطلق اللفظي ما أكد لعامله	أكد

		إلهى ببعيد إذا كتمت العلوم أنسيت حتلا ترى غير جاهل وبلید ثم ألجمت فى القيامة ناراوتلهبت بالعذاب الشديد	
۱ ۳	فصل ۶- فى بداية السبق وقدره وترتيبه قال النبى عليه الصلاة والسلام: الناس كلهم فى الفقر <u>مخافة الفقر</u> وكانوا فى الزمان الأول يتعلمون الحرفة ثم يتعلمون العلم حتى لا يطمعوا فى أموال الناس. وفى الحكمة من استغنى بمال الناس افتقر والعالم إذا كان طماعا لا يبقى له حرمة العلم ولا يقول بالحق ولهذا كان يتعوذ صاحب الشرح عليه السلام ويقول أعوذ بالله من طمع يدنى إلى طبع.	مخافة الفقر المفعول المطلق اللفظي نوع لعامله	وعامله مخدوف تقديره تخاف
۱ ۴	فصل ۶- فى بداية السبق وقدره وترتيبه وينبغى لطالب العلم أن يعد ويقدر لنفسه <u>تقديرًا</u> فى التكرار فإنه لا يستقر قلبه	تقديرًا المفعول المطلق	وعامله لفظ يقدر

	حتى يبلغ ذلك المبلغ.	اللفظي مأكّد لعامله	
١ ٥	فصل ٦- في بداية السبق وقدره وترتيبه وينبغي لطالب العلم أن يكرر سبق أمس خمس مرات وسبق اليوم الذي قبل أمس أربع مرات والسبق الذي قبله ثلاثا والذي قبله اثنين والذي قبله واحدا فهذا أدعى إلى الحفظ. وينبغي أن لا يعتاد المخافة في التكرار لأن الدرس والتكرار ينبغي أن يكون بقوة ونشاط، ولا يجهر <u>جهرا</u> يجهد نفسه كيلا يقطع عن التكرار فتخير الأمور أوسطها	جهـرا المفعول المطلق اللفظي مأكّد لعامله	وعامله لفظ يجهر
١ ٦	فصل ٧- في التوكل ولا يهتم العاقل لأمر الدنيا لأن الهم والحزن لا يرد المتسبية، ولا ينفع بل يضر بالقلب والعقل، ويخل بأعمال الخير، ويهتم لأمر الآخرة لأنه ينفع. وأما قوله عليه الصلاة والسلام : إن من الذنوب ذنوبا لا يكفرها إلا هم المعيشة فالمراد منه قدر هم لا يخل بأعمال الخير ولا يشغل	شغلا المفعول المطلق اللفظي مأكّد لعامله	وعامله لفظ يشغل

		القلب <u>شغلا</u> يخل بإحضار القلب في الصلاة، فإن ذلك القدر من الهم والقصد من أعمال الآخرة.	
١ ٧	فصل ١١- في الورع في حالة التعلم فينبغي لطالب العلم أن لؤا يتهاون بالآداب والسنن، ومن تهاون بالأدب حرم السنن، ومن تهاون بالسنن حرم الفرائض، ومن تهاون بالفرائض حرم الآخرة. وبعضهم قالوا بهذا حديثا عن رسول الله صلى الله عليه وسلم. وينبغي أن يكثر الصلاة، ويصلى <u>صلاة</u> الحاشعين، فإن ذلك عون له على التحصيل والتعلم.	صلاة المفعول المطلق اللفظي نوع لعامله	وعامله لفظ يصلى

المبحث الثاني: تحليل بيانات المفعول المطلق وأغراضه في كتاب التعليم المتعلم

• تحليل المفعول المطلق وأغراضه في كتاب التعليم المتعلم.

بمعني لتوكيد : عشرة.

١. فإن كان ذا شر فجنبه سرعة.

✓ فجنبه سرعة وهو لفظ سرعة: قد يحذف عامل المفعول المطلق اللفظي،

أصله تسرع سرعة .

✓ وغرضه المؤكد لفعل محذوف أي تسرع، والتقدير تسرع سرعة.

✓ فإن الفاء ابتدئية إن شرطية كان فعل ماضي مبني على الفتح ترفع الاسم

وتنصب الخبر وإسمه مستتر تقديره هو ذا إسم إشارة بمعنى صاحب منصوب

لأنه خير كان و ذا مضاف وشر مضاف إليه الفاء جواب الشرط جنب

فعل لأمر مبني على السكون وفاعله مستتر وجوبا تقديره أنت هاء مبني على

الضم في محل نصب مفعول لجنب سرعة منصوب مفعول مطلق لجنب.

٢. عدوى البليد إلى الجليد سريعة.

✓ الجليد سريعة وهو لفظ سريعة: قد يحذف عامل المفعول المطلق اللفظي،

أصله تسرع سريعة.

✓ وغرضه المؤكد لفعل محذوف أي تسرع، والتقدير تسرع سريعة.

✓ عدوى فعل ماض البليد فاعله إلى حرف جر الجليد مجرور سريعة منصوب
مفعول مطلق لعدوى

٣. كان السلطان يحترمه غاية الاحترام.

✓ يحترمه غاية الاحترام وهو لفظ غاية الاحترام: المفعول المطلق اللفظي نيابة
عن المصدر.

✓ وغرضه يبين لما أكد فعله يعني غاية الاحترام.

✓ كان فعل ماض مبني على الفتح ترفع الاسم وتنصب الخبر والسلطان إسم
كان مرفوع وعلامة رفع ضمة ظاهرة في آخره لأنه إسم المفرد يحترمه فعل

مضارع معرب وفاعله مستتر تقديره هو والهاء ضمير في محل نصب مفعول

ليحترم غاية منصوب مفعول مطلق نيابة عن المصدر وهو مضاف والإحترام
مضاف إليه.

٤. بجد لا بجد كل بجد هل جد بلا جد بمجدى.

✓ بجد لا بجد كل مجد وهو لفظ كل بجد: المفعول المطلق اللفظي نيابة عن
المصدر.

✓ وغرضه يبين لما أكد فعله يعني كل بجد.

✓ يجد الباء حرف جار وجد مجرور بالباء لا حرف نفي يجد الباء حرف جار
 وجد مجرور بالباء كل منصوب مفعول مطلق نيابة عن المصدر فهل الفاء
 تفرع هل حرف إستفهام جد مبتداء مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في
 اخره لأنه الإسم المفرد بلا جد الباء حرف جار لا حرف نفي بمعنى غير
 والجد مجرور بالباء بمجدي الباء حرف جار مجدي مجرور في محل رفع خبر
 مبتداء.

٥. ومن حازه قد حاز كل المطالب.

✓ ومن حازه قد حاز كل المطالب وهو لفظ كل المطالب: قد يحذف عامل
 المفعول المطلق اللفظي ، أصله أطلب كل مطالب.

✓ وغرضه لبيان تأكيد فعله يعني كل مطالب.

✓ ومن الواو الابتدائية من إسم موصول بمعنى الذي في محل رفع مبتداء حاز فعل
 ماض وفاعله ضمير مستتر تقديره هو الهاء ضمير في محل نصب مفعول حاز
 فعل وفاعل ومفعول في محل رفع خبر المبتداء قد حرف تحقيق حاز فعل ماض
 وفاعله ضمير مستتر تقديره هو كل منصوب مفعولا مطلقا نيابة عن المصدر
 وهو مضاف والمطالب مضاف إليه.

٦. ينبغي أن يكون قدر السبق للمبتدئ قدر ما يمكن.

✓ ينبغي أن يكون قدر السبق للمبتدئ قدر ما يمكن وهو لفظ قدر: المفعول المطلق اللفظي لتوكيد عامله.

✓ وغرضه لبيان توكيد فعله يعني قدر.

✓ ينبغي فعل مضارع معتل الآخر أن مصدرية يكون فعل مضارع بأن و أن ويكون في تعويل مصدر تقديره كون ومن أخوات كان ترفع الاسم وتنصب الخبر قدر مرفوع وعلامة رفع الضمة ظاهرة في آخره وهو مضاف والسبق مضاف إليه لام حرف جار المبتدأ مجرور بلام قدر منصوب مفعولا مطلقا وهو مضاف و ما مضاف إليه والمضاف والمضاف إليه في محل نصب خبر يكون يمكن فعل مضارع في محل جار نعت لما.

٧. وإذا ما حفظت شيئا أعدتهم أكده غاية التأكيد.

✓ أكده غاية التأكيد وهو لفظ غاية التأكيد: المفعول المطلق اللفظي نيابة عن المصدر.

✓ وغرضه يبين لما أكد فعله يعني غاية التأكيد.

✓ وإذا ماالواو الإبتدائية إذا حرف شرط و ما زائدة حفظت فعل وفاعل شيئا مفعول به منصوب وعلامة نصبه فتحة ظاهرة في آخره أعدته فعل مضارع وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره أنا والهاء ضمير منصوب مفعولا به ثم حرف عطف

أكده فعل مضارع وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره أنا معطوف على أعده غاية منصوب مفعولا مطلقا لأكد وهو مضاف والتأكيد مضاف إليه.

٨. وينبغي لطالب العلم أن يعد ويقدر لنفسه تقديرًا في التكرار.

✓ ويقدر لنفسه تقديرًا في التكرار وهو لفظ تقدير: المفعول المطلق اللفظي لبيان مأكد فعله.

✓ وغرضه لبيان مأكد فعله يعني تقديرًا.

✓ الواو واو ابتدئية ينبغي فعل مضارع معتل الآخر لطالب العلم الام حرف جار

والطالب مجرور بلام وهو مضاف العلم مضاف إليه أن مصدرية ونصب ويعد

فعل مضارع منصوب بأن مصدرية والواو واو عطף يقدر فعل مضارع منصوب

معطوف على يعد وفاعله ضمير مستتر تقديره هو نفسه الام حرف جار نفسه

مجرور بلام وهو مضاف والهاء ضمير مضاف إليه تقديرًا منصوب على

المفعول المطلق ليقدر من التكرار من حرف جار التكرار مجرور بمن.

٩. ولا يجهر جهرًا يجهد نفسه كيلا ينقطع عن التكرار.

✓ ولا يجهر جهرًا وهو لفظ جهر: المفعول المطلق اللفظي لبيان مأكد فعله.

✓ وغرضه لبيان مأكد فعله يعني جهرًا.

✓ الواو واو إبتدئية لا الناهية يجهر فعل مضارع مجزوم بلا الناهية وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره أنت جهرا منصوب مفعولا مطلقا يجهر و يجهد فعل مضارع ونفسه فاعل يجهد وهو مضاف والهاء ضمير مضاف إليه.

١٠. ولا يشغل القلب شغلا يخل بإحضار القلب في الصلاة.

✓ ولا يشغل القلب شغلا وهو لفظ شغلا: المفعول المطلق اللفضي منصوب بالفتحة.

✓ وغرضه لبيان توكيد الفعل يعني شغلا.

✓ الواو واو إبتدئية لا حرف نفي ويشغل فعل مضارع وفاعله ضمير مستتر تقديره هو القلب منصوب مفعولا به و شغلا منصوب مفعولا مطلقا ليشغل يخل فعل

مضارع وفاعله ضمير مستتر تقديره هو و بإحضار القلب الباء حرف جار

إحضار مجرور بالباء وهو مضاف القلب مضاف إليه في الصلاة في حرف جار الصلاة مجرور بفي.

بمعني لنوع : سبعة.

١. أن واحدا من أكابر الأئمة بخارى كان يجلس مجلس الدرس.

✓ يجلس مجلس الدرس وهو لفظ مجلس: المفعول المطلق اللفظي لبيان نوع فعله.

✓ وغرضه يبين لنوع فعله يعني مجلس.

✓ أن حرف توكيد نصب الإسم وترفع الخبر واحدا منصوب إسم إن من حرف جار أكابر مجرور بمن وهو مضاف والأئمة مضاف إليه وهو مضاف وبخاري مضاف إليه كان فعل ماض ترفع الإسم وتنصب الخبر إسمه مستتر جوازا تقديره هو يجلس فعل مضارع والفاعل مستتر جوازا تقديره هو فعل و فاعل في محل نصب خبر كان وكان إسمه وخبره في محل رفع خبر إن مجلس منصوب مفعول مطلق ليجلس وهو مضاف والدرس مضاف إليه.

٢. فكم من عبد يقوم مقام حر.

✓ يقوم مقام حر هو لفظ مقام: المفعول المطلق اللفظي لبيان نوع فعله.

✓ وغرضه يبين لنوع فعله يعني مقام.

✓ فكم الفاء فاء لإبتدائية كم حرف إستفهام في محل رفع خبر مقدم من حرف جار عبد مجرور بمن جار ومجرور في محل رفع مبتداء مؤخر يقوم فعل مضارع معرب وفاعله ضمير مستتر تقديره هو مقام منصوب لكونه مفعولا مطلقا ليقوم وهو مضاف وحر مضاف إليه.

٣. وكم حر يقوم مقام عبد.

✓ يقوم مقام عبده هو لفظ مقام، المفعول المطلق اللفظي لبيان نوع فعله.

✓ وغرضه يبين لنوع فعله يعني مقام.

✓ وكم الواو واو الابتدائية كم حرف إستفهام في محل رفع خبر مقدم من حرف

جار حر مجرور بمن الجار و المجرور في محل رفع مبتداء مؤخر يقوم فعل مضارع

معرب وفاعله ضمير مستتر تقديره هو مقام منصوب لكونه مفعولا مطلقا ليقوم

وهو مضاف و عبد مضاف إليه.

٤. فمن رame رامِ المآرب كله.

✓ رame رame هو لفظ رام: المفعول المطلق اللفظي لبيان نوع فعله.

✓ وغرضه يبين لنوع فعله يعني رام.

digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id digilib.uinsa.ac.id

✓ فمن الفاء الابتدائية من حوصولية في محل رفع مبتداء رام فعل ماض مبني على

الفتح وفاعله ضمير مستتر تقديره هو يعود إلى من الهاء ضمير في محل نصب

مفعول به رام منصوب لكونه مفعولا مطلقا لرام وهو مضاف و المآرب مضاف

إليه وهو مضاف وكل مضاف إليه وهو مضاف والهاء ضمير مضاف إليه.

٥. أخدم العلم خدمة المستفيد وأدم درسه بفعل حميد.

✓ أخدم العلم خدمة وهو لفظ خدمة: المفعول المطلق اللفظي لبيان نوع فعله.

✓ وغرضه يبين لنوع فعله يعني خدمة.

✓ أخدم فعل مضارع وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره أنا العلم منصوب مفعول به لأخدم خدمة منصوب مفعولا مطلقا لأخدم وهو مضاف والمستفيد مضاف إليه وأدم فعل مضارع وفاعله ضمير مستتر وجوبا تقديره أنا منصوب مفعول به لأدم وهو مضاف والهاء ضمير مضاف إليه بفعل الباء حرف جار فعل مجرور بالباء حميد مجرور نعت لفعل.

٦. الناس كلهم في الفقر مخافة الفقر.

✓ الناس كلهم في الفقر مخافة الفقر وهو لفظ مخافة الفقر: قد يحذف عامل المفعول المطلق اللفظي، تقديره تخافوا مخافة الفقر

✓ وغرضه لبيان نوع فعله يعني مخافة الفقر.

✓ الناس مبتداء مرفوع وعلامة رفعه ضمة ظاهرة في آخره كلهم كل تأكيد للناس

وهم ضمير يعود إلى الناس من الفقر من حرف جار الفقر مجرور بمن مخافة الفقر

مخافة منصوب مفعولا مطلقا لفعل مخدوف تقديره تخاف وهو مضاف الفقر مضاف إليه.

٧. ويصلي صلاة الخاشعين.

✓ ويصلي صلاة الخاشعين وهو لفظ صلاة: المفعول المطلق اللفظي لبيان نوع فعله.

✓ وغرضه لبيان نوع فعله يعني صلاة.



✓ ويصلى الواو واو ابتدئية يصلى فعل مضارع معتل الآخر وفاعله ضمير مستتر
تقديره هو صلاة الخاشعين صلاة منصوب مفعولا مطلقا ليصلى وهو مضاف
الخاشعين مضاف إليه.

الفصل الخامس

الخلاصة

أ. نتائج البحث

بعد أن حلّل الباحث ما يتضمنه هذا البحث من الشروح والبيانات كاملا ودقيقا, فأخذ الباحث الإستنباط كما يلي:

١. كانت أنواع المفعول المطلق في كتاب "تعليم المتعليم" كما يلي:

❖ المفعول المطلق أو المصدر اللفظي: سبعة عشرة حديثا و أقوال. وهي:

وهي: فصل ٣ (فإن كان ذا شر فجنبه سرعة)، فصل ٣ (عدوى البليد إلى الجليد سريعة)، فصل ٤ (أن واحدا من أكابر الأئمة بخارى كان يجلس مجلس الدرس)، فصل ٤ (كان السلطان يحترمه غاية الاحترام)، فصل ٤ (يجد لا يجد كل مجد فهل جد بلا جد مجدى)، فصل ٤

(فكم من عبد يقوم مقام حر)، فصل ٤ (وكم حر يقوم مقام عبد)، فصل ٥ (فمن رآه رام المآرب كله)، فصل ٥ (ومن حازه قد حاز كل المطالب)، فصل ٦ (ينبغي أن يكون قدر السبق للمبتدئ قدر ما يمكن)، فصل ٦ (أخدم العلم خدمة المستفيد وأدم درسه بفعل حميد)، فصل ٦ (وإذا ما حفظت شيئا أعدّه ثم أكدّه غاية التأكيد)، فصل ٦ (الناس كلهم في الفقر مخافة الفقر)، فصل ٦ (وينبغي لطالب العلم أن يعد ويقدر لنفسه تقديرا في التكرار)، فصل ٦ (ولا يجهر جهرا يجهد نفسه كيلا ينقطع عن التكرار)، فصل ٧ (ولا

يشغل القلب شغلا يخل بإحضار القلب في الصلاة)، فصل ١١ (ويصلى
صلاة الخاشعين).

٢. كانت فائدة المفعول المطلق في كتاب "تعليم المتعليم" كما يلي:

❖ بمعنى لتوكيده: عشرة.

وهي: فصل ٣ (فإن كان ذا شر فجنبه سرعة)، فصل ٣ (عدوى البليد
إلى الجليد سريعة)، فصل ٤ (كان السلطان يحترمه غاية الاحترام)، فصل
٤ (بجد لا بجد كل مجد فهل جد بلا جد بمجدي)، فصل ٥ (ومن
حازه قد حاز كل المطالب)، فصل ٦ (ينبغي أن يكون قدر السبق
للمبتدئ قدر ما يمكن)، فصل ٦ (وإذا ما حفظت شيئا أعده ثم
أكده غاية التأكيد)، فصل ٦ (وينبغي لطالب العلم أن يعد ويقدر
لنفسه تقديرًا في التكرار)، فصل ٦ (ولا يجهر جهرا يجهد نفسه كيلا
ينقطع عن التكرار)، فصل ٧ (ولا يشغل القلب شغلا يخل بإحضار
القلب في الصلاة)،

❖ بمعنى لبيان نوعه: سبعة.

وهي: فصل ٤ (أن واحدا من أكابر الأئمة بخارى كان يجلس مجلس
الدرس)، فصل ٤ (فكم من عبد يقوم مقام حر)، فصل ٤ (وكم حر
يقوم مقام عبد)، فصل ٥ (فمن رآه رام المأرب كله)، فصل ٦ (أخدم
العلم خدمة المستفيد وأدم درسه بفعل حميد)، فصل ٦ (الناس كلهم
في الفقر مخافة الفقر)، فصل ١١ (ويصلى صلاة الخاشعين).

ب. الإقتراح

قد تم هذا البحث التكميلي بعون الله وهدايته وبإشراف الأستاذ الكريم طريق السعود المجستير. ومن هذا البحث "المفعول المطلق وأغراضه في كتاب تعليم المتعليم" يرجو الباحث أن يكون هذا البحث نافعا، خاصة للباحث في إثارة العقل وتحريك الذهن وإمتاع النفس عند القراءة وفهم الحديث في كتاب تعليم المتعليم أن يعرفوا ويفهموا أمثلة المفعول المطلق وأغراضه خاصة فيه.

وما زال هذا البحث بعيدا عن الكمال لأن فيه كثيرا من النقصان والخطيئات يحتاج إلى الأكمال والتصحيح.

وأخراً، يرجو الباحث لتصحيحات من من يستفيد منه إذا وجدوا الأخطاء والنقصان فيه.

٨. المراجع العربية

أمن علي ، السيد. في علم النحو الجزء الأول (القاهرة: دار المعارف، ١٩٧٧).

إبراهيم بن إسماعيل، الشيخ. شرح تعليم المتعلم.

الشمش دين، الشيخ. كتاب متممة الجرومية (سورابايا: سنار بارو الغنسنسو، ٢٠١٠).

الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية الجزء الأول (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٧٢).

الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية الجزء الثالث (بيروت: المكتبة العصرية، ١٩٧٢).

الهاشمي، احمد. القواعد الأساسية في اللغة العربية (بيروت: دار الكتب العملية). لبنان. دون السنة.

حسن، عباس. نحو الوافي. القاهرة: دار المعارف. مجهول السنة.

سعي ، الأفغاني. في قواعد اللغة العربية (لبنان: دار الفكر، ١٩٨١).

نيالبدي، محمد سمير. معجم المصطلحات النحوية والصرفية (بيروت: دار الفرقان). الطبعة

الأولى، ١٩٨٥م.

نعمة، فؤاد. قواعد اللغة العربية. (بيروت: دار الثقافة الإسلامية). دون السنة.

٩. المراجع الإندونيسية

Ali Mushofa Ya'kup, *Etika Pelajar Menurut Al-Zarnuji* (Majalah Pesantren P3M, No III/ Vol. 03/ 1986), hlm 79.

Dwiki Setyawandan Abdullah Mahmud, *Telaah Paradigma Pemikiran NurkholisMadjid*, (MajalahRindang, XIX. No. 9 April 1994), hlm 44.

Ibrahim bin Ismail, *Syarah Ta'limul Muta'allim* (Syirkah al-Ma'arif, Bandung, t.th), hlm 3.

Jujun, S ,Suriasumantri, *IlmuDalamPerspektif* (Jakarta: YayasanObor Indonesia, 2009), hlm 3.

Muhammad Abu Bakar, *Ilmun ahwu* (Surabaya: karya abdi tama, 1996).

Muhaminad fu'ad Abdul Baqi, *AL-Lu'lu' WalMarjan* (Jakarta: Ummul Qura Cetakan III, 2012).

Muhammad Syarif Ghorbal, *(Al-Mausu'ah Al-Arabiyah Al-Muyassaroh Darul Qaumiyyah Littab'ah wan Nashr*, Mesir : 1995), hlm 923.