BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan kelas (PTK), dalam bahasa inggris disebut *Classroom Action Research* (CAR), Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu penelitian tindakan (*action Research*) yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas. Penelitian tindakan kelas juga merupakan proses pengkajian masalah pembelajaran didalam kelas melalaui refleksi diri dan upaya untuk memecahkannya dengan cara melakukan berbagai tindakan yang terencana dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dan tindakan tersebut.

Suryanto menyatakan bahwa Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara profesional.[25]

Model penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah model Kurt Lewin, konsep pokok *action research* menurut Kurt Lewin terdiri dari empat komponen, yaitu: Perencanaan (*planning)*, Tindakan (*acting*), Pengamatan (*observing*), Refleksi (*reflecting*)[26]

[25]Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah (classroom Action Research)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 9.
[26] Ekawarna, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Referensi GP Press Group, 2013), 19.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Langkah-langkah dalam penggunaan PTK model Kurt Lewin adalah sebagai berikut:

1. *Planning*

   Menyusun Perencanaan, pada tahap ini kegiatan yang harus dilakukan adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mempersiapkan fasilitas dari sarana pendukung yang diperlukan di kelas, mempersiapkan instrument dan merekam serta menganalisis data mengenai proses dan hasil tindakan.

2. *Acting*

   Melaksanakan tindakan, pada tahap ini peneliti melaksanakan tindakan yang telah dirumuskan pada RPP dalam situasi yang actual, yang meliputi kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

3. *Observing*

   Melaksanakan pengamatan, pada tahap ini yang harus dilakukan peneliti adalah:

   a. Mengamati perilaku siswa-siswi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
   b. Memantau kegiatan diskusi atau kerjasama antar siswa-siswi dalam kelompok.
   c. Mengamati pemahaman setiap peserta didik terhadap pengguasaan materi pembelajaran, yang telah dirancang sesuai dengan tujuan PTK.

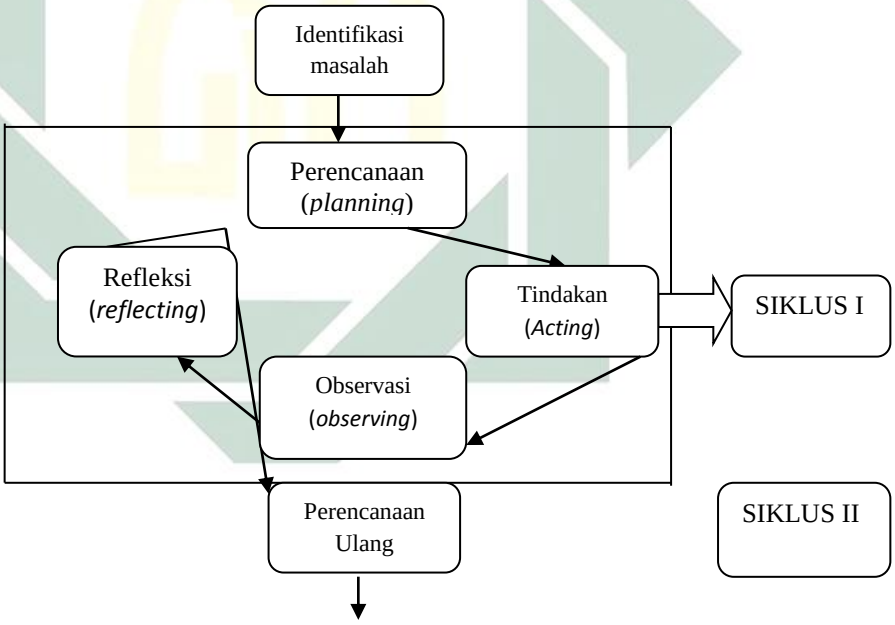
4. *Reflecting*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Melakukan refleksi, pada tahap ini yang harus dilakukan peneliti adalah:

a. Mencatat hasil observasi.
b. Mengevaluasi hasil observasi.
c. Menganalisis hasil pembelajaran
d. Mencatat kelemahan-kelemahan untuk dijadikan bahan penyusunan rancangan siklus berikutnya, sampai tujuan PTK dapat dicapai.[27]

Hubungan keempat komponen itu dipandang sebagai satu siklus yang digambarkan pada gambar 3.1 berikut.



Gambar 3.1: Model *Action Research* Kurt Lewin

B. Setting Penelitian dan Subyek Penelitian

1. Setting Penelitian

[27] Rido Kurnianto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Surabaya: LAPIS-PGMI AprintA, 2009), h.13

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setting dalam penelitian ini meliputi tempat penelitian, waktu penelitian, dan subyek penelitian sebagai berikut:

a) Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas III MI Bahrul Ulum Besur Sekaran Lamongan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

b) Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester genap tahun pembelajaran 2015-2016, yaitu bulan April-Mei 2016. Penentuan waktu penelitian disesuaikan dengan kalender pendidikan sekolah.

c) Siklus PTK

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan dalam dua siklus, untuk menerapkan teknik *Probing prompting*. dengan prosedur meliputi pelaksanaan (*planning*), tindakan (*action*), observasi (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Melalui dua tindakan siklus tersebut maka dapat diamati peningkatan pemahaman siswa pada materi semangat kerja.

2. Subyek Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini yang menjadi subyek penelitian adalah siswa siswi kelas III MI Bahrul Ulum Besur Sekaran Lamongan. Berjumlah 11 peserta didik, 10 siswi dan 1 siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

C. Variabel yang Diselidiki

Dalam penelitian tindakan kelas ini, variabel-variabel yang diteliti adalah sebagai berikut:

1. Variabel *input*

   Variabel *input* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa kelas III MI Bahrul Ulum Besur Sekaran Lamongan.

2. Variabel *Proses*

   Variabel *Proses* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penerapan teknik *Probing prompting*.

3. Variabel *Output*

   Variabel *Output* yang dimaksud dalam penelitian ini adalah peningkatan pemahaman mata pelajaran IPS materi semangat kerja.

D. Rencana Tindakan

Prosedur yang digunakan dalam penelitian ini adalah model yang dikemukakan oleh Kurt Lewin yaitu dalam satu siklus terdiri atas empat langkah pokok yaitu Perencanaan (*planning)*, Tindakan (*acting*), Pengamatan (*observing*), Refleksi (*reflecting*). Tahap-tahap yang ada dalam penelitian ini disebut dengan siklus. Pada penelitian ini dimulai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan siklus 1, dan rencana tindakan pada setiap siklus diuraikan sebagai berikut:

Siklus I

Siklus I dalam Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari perecanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi, yang dipaparkan sebagai berikut:

1. Perencanaan (*planning*) (Rencana tindakan)
    a. Menentukan waktu untuk melakukan siklus 1, yaitu rencana pada bulan April 2016.
    b. Menentukan treatment yang akan digunakan dalam meningkatkan pemahaman siswa dengan teknik *probing prompting.*
    c. Membuat persiapan untuk rencana perbaikan pembelajaran yang sesuai dengan standart kompetensi dan kompetensi dasar pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial dengan merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menggunakan teknik *probing prompting.*
    d. Menentukan materi pokok yang akan di sampaikan dalam pelaksanaan pembelajaran.
    e. Menyiapkan sumber dan alat belajar yang digunakan dalam proses belajar mengajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

f. Menggunakan tes evaluasi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi semangat kerja.

g. Menentukan keberhasilan dari belajar siswa dengan berdasarkan kriteria, hal ini dilakukan untuk mengetahui penelitian yang dilkukan pada siklus pertama sudah maksimal/ berhasil atau belum berhasil. Jika sudah maksimal maka siklus akan dihentikan dan jika belum sesuai harapan maka akan dilakukan perencanaan pada siklus selanjutnya (siklus 2).

   1) Minimal 90% memenuhi kriteria ketuntasan minimum yang telah ditentukan.
   2) Guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai pada rencana pelaksanaan pembelajaran yaitu ≥80%
   3) Rata-rata skor peserta didik minimal 75
   4) Minimal 75% siswa pemahamannya dapat meningkat.

2. Pelaksanaan (*acting*)

Pada tahap pelaksanaan Peneliti melaksanakan pembelajaran di kelas dengan menerapkan teknik *Probing prompting*. Adapun pelaksanaan tindakan dengan menggunakan langkah-langkah tindakan teknik ini adalah:

a. Kegiatan pendahuluan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

1) Memulai dengan salam, menyapa peserta didik dan berdoa bersama.
2) Apersepsi, motivasi membangkitkan minat semangat siswa dalam belajar (dengan mengajak tepuk atau bernyanyi).
3) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan berlangsung
4) Siswa diminta menyiapkan buku paket IPS kelas III

b. Kegiatan inti

1) Siswa mengamati gambar/ media yang dibawa guru
2) Siswa diberi waktu untuk merumuskan jawaban atau berdiskusi kecil dalam merumuskan jawaban pada gambar atau media yang dibawa oleh guru.
3) Guru mengajukan pertanyaan atau persoalan kepada peserta didik yang sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran
4) Siswa diberi waktu untuk merumuskan jawaban atau berdiskusi kecil dalam merumuskan jawaban.
5) Siswa membacakan hasil diskusi.
6) menunjuk sala satu siswa untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru, dan pertanyaan diberikan merata kepada semua siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

7) Siswa yang menjawab dengan tepat maka guru meminta tanggapan dari siswa lain mengenai jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat aktif dalam pembelajaran yang sedang dilaksanakan. Jika siswa yang ditunjuk untk menjawab pertanyaan mengalami kemacetan dalam menjawab pertanyaan, atau jawaban kurang tepat, tidak tepat, atau diam. maka guru mengajukan pertanyaan lain.
8) Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa indikator pada pembelajaran tersebut dapat dipahami oleh semua siswa.
9) Siswa mengerjakan tes yang diberikan oleh guru

c. Kegiatan penutup

1) Siswa dan guru Melakukan refleksi
2) Siswa diberi penguatan
3) Guru mengucapkan salam dan siswa Berdoa bersama guru.

3. Pengamatan (*observating*)

Beberapa hal yang diamati dalam proses pembelajaran IPS kelas III MI Bahrul Ulum Besur Sekaran Lamongan dengan menggunakan instrumen observasi pada siklus I adalah:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Pelaksanaan mengajar guru di dalam kelas dalam melakukan pembelajaran sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran
b. Aktivitas siswa dalam dalam proses pembelajaran.
c. Aktivitas guru dalam dalam proses pembelajaran.

4. Refleksi (*reflecting)*

Pada tahap ini peneliti dan guru mengevaluasi tingkat keberhasilan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan. Pada tahap ini hasil observasi guru dan siswa dianalisa dan dilihat kekurangan atau kelemahannya. Setelah diketahui pada pelaksanaan pembelajaran siklus I, maka dapat dilakukan perbaikan pada siklus selanjutnya.

Siklus II

Seperti pada siklus I, siklus II pada PTK ini juga terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi sebagai berikut:

1. Perencanaan (*planning*)

Berdasarkan perencanan dari siklus I, planning siklus II yaitu:

a. Menentukan waktu untuk melakukan siklus 2, yaitu rencana pada bulan April 2016
b. Menentukan treatment yang akan digunakan dalam meningkatkan pemahaman siswa dengan teknik *probing prompting.*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Membuat persiapan untuk rencana perbaikan pembelajaran yang sesuai dengan standart kompetensi dan kompetensi dasar pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial dengan merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menggunakan teknik *probing prompting.*
d. Menentukan materi pokok yang akan di sampaikan dalam pelaksanaan pembelajaran.
e. Menyiapkan sumber dan alat belajar yang digunakan dalam proses belajar mengajar.
f. Menggunakan tes evaluasi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi semangat kerja.
g. Menentukan keberhasilan dari belajar siswa dengan berdasarkan kriteria, hal ini dilakukan untuk mengetahui penelitian yang dilkukan pada siklus pertama sudah maksimal/ berhasil atau belum berhasil. Jika sudah maksimal maka siklus akan dihentikan dan jika belum sesuai harapan maka akan dilakukan perencanaan pada siklus selanjutnya.
    1) Minimal 90% memenuhi criteria ketuntasan minimum yang telah ditentukan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Guru dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai pada rencana pelaksanaan pembelajaran yaitu ≥80%
3) Rata-rata skor peserta didik minimal 75
4) Minimal 75% siswa pemahamannya dapat meningkat.

2. Pelaksanaan (*acting*)

Pada tahap pelaksanaan Peneliti melaksanakan pembelajaran di kelas dengan menerapkan teknik *Probing prompting*. Adapun pelaksanaan tindakan dengan menggunakan langkah-langkah tindakan teknik ini adalah:

a. Kegiatan pendahuluan
   1) Memulai dengan salam, menyapa peserta didik dan berdoa bersama.
   2) Apersepsi, motivasi membangkitkan minat semangat siswa dalam belajar (dengan mengajak tepuk atau bernyanyi).
   4) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan berlangsung
   5) Siswa diminta menyiapkan buku paket IPS kelas III

b. Kegiatan inti
   1) Siswa mengamati gambar/ media yang dibawa guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Siswa diberi waktu untuk merumuskan jawaban atau berdiskusi kecil dalam merumuskan jawaban pada gambar atau media yang dibawa oleh guru.
3) Guru mengajukan pertanyaan atau persoalan kepada peserta didik yang sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran
4) Siswa diberi waktu untuk merumuskan jawaban atau berdiskusi kecil dalam merumuskan jawaban serta membacakan hasinya.
5) menunjuk sala satu siswa untuk menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh guru, dan pertanyaan diberikan kepada semua siswa secara merata.
6) Siswa yang menjawab dengan tepat maka guru meminta tanggapan dari siswa lain mengenai jawaban tersebut untuk meyakinkan bahwa seluruh siswa terlibat aktif dalam pembelajaran yang sedang dilaksanakan. Dan jika siswa yang ditunjuk untk menjawab pertanyaan mengalami kemacetan dalam menjwab pertanyaan, atau jawaban kurang tepat, tidak tepat, atau diam. maka guru mengajukan pertanyaan lain.
7) Guru mengajukan pertanyaan akhir pada siswa yang berbeda untuk lebih menekankan bahwa indikator pada

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran tersebut dapat dipahami oleh semua siswa.

8) Siswa mengerjakan tes yang diberikan oleh guru

c. Kegiatan penutup

1) Siswa dan guru Melakukan refleksi

2) Siswa diberi penguatan oleh guru

3) Guru mengucapkan salam dan siswa Berdoa bersama guru

Pada pelaksanaan pembelajaran pada siklus II peneliti menyiapkan tes yang berbeda dari siklus I, untuk mengukur peningkatan pemahaman siswa.

3. Pengamatan (*observing*)

Hasil observasi pembelajaran IPS melalui teknik *Probing prompting* pada siklus II diharapkan dapat memperoleh hasil yang maksimal, siswa antusias dalam pembelajaran dan peningkatan pemahaman siswa dapat meningkat.

Hal-hal yang diamati dalam proses pembelajaran IPS kelas III MI Bahrul Ulum Besur Sekaran Lamongan menggunakan instrument observasi pada siklus II yaitu:

a. Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.
b. Aktivitas guru dalam proses pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4. Refleksi (*reflecting*)

Pada tahap ini peneliti dan guru merefleksi tingkat keberhasilan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan dengan teknik *probing prompting* pada mata pelajaran Ilmu pengetahuan sosial kelas III MI Bahrul 'Ulum Besur Sekaran Lamongan dari hasil tes pada siklus II jika sudah maksimal atau pemahaman siswa siswa dinyatakan telah meningkat maka siklus dihentikan, dan jika pada siklus II ini dinyatakan hasil tes tidak sesuai harapan maka akan dilanjutkan pada siklus selanjutnya.

E. Data dan Cara Pengumpulannya

1. Data

Data adalah segala fakta dan angka yang dapat dijadikan bahan untuk menyusun suatu informasi. Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif adalah data yang berhubungan dengan kategori, karakteristik berwujud pertanyaan atau berupa kata-kata. Sedangkan data kuantitatif adalah data yang berwujud angka-angka bilangan.

a. Data kualitatif

Data kualitatif yang dikumpulkan dalam penelitian ini adalah:

1) Profil sekolah MI Bahrul 'Ulum Besur Sekaran Lamongan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Pelaksanaan pembelajaran teknik *probing prompting* dalam kegiatan yang dilaksanakan siswa dan kegiatan guru.

b. Data kuantitatif

Data kuantitatif pada PTK ini adalah:

1) Data jumlah siswa kelas III MI Bahrul 'Ulum Besur Sekaran Lamongan.
2) Data observasi kegiatan guru dan kegiatan siswa.
3) Data hasil pembelajaran (pemahaman) siswa kelas III MI Bahrul 'Ulum Besur Sekaran Lamongan.

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara yang dilakukan peneliti untuk mengumpulkan data yang diperlukan di dalam penelitian. Sehingga teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Maka tanpa mengetahui teknik pengumpulan data peneliti tidak mendapatkan data yang memenuhi standar data yang diinginkan.

Cara mengumpulkan data dalam penelitian ini dengan menggunakan beberapa teknik penelitian yakni observasi untuk siswa dan guru, interview atau wawancara dan tes tulis pada siswa.

a. Observasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Observasi adalah pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan. Observasi digunakan untuk melihat data mengamati perubahan fenomena atau gejala sosial yang berkembang, [28]

Observasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mengumpulkan data mengenai aktivitas belajar siswa pada proses pembelajaran dengan menggunakan teknik *Probing prompting*. yang diobservasi yaitu pelaksanaan mengajar guru di kelas dan aktivitas siswa dalam pembelajaran. dengan menggunakan lembar observasi yang memuat beberapa pengukuran yang telah ditetapkan.

Tabel 3.1
Lembar Observasi Aktivitas Siswa

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		1	2	3	4
A.	**Persiapan**				
	a. Persiapan fisik siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar				
	b. Alat untuk belajar siswa yaitu buku tulis, kitab, LKS, alat tulis menulis.				
	c. Siswa mengeluarkan buku tulis, kitab, LKS, alat tuli menulis				
B.	**Kegiatan Pendahuluan**				
	a. Siswa menjawab salam guru, menjawab sapaan, menjawab kabar dengan yel-yel (Alhamdulillah luar biasa Allah hu Akbar yes go) dengan penuh semangat				
	b. Siswa berdoa bersama-sama				
	c. Siswa diabsen oleh guru				

[28] Lexi J. Moleong, *Metodologi Penleitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 1996) h. 216

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	d. Siswa memperhatikan dan mengikuti motivasi yang diberikan oleh guru				
	e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				
C. Kegiatan Inti					
	Eksplorasi a. Siswa memperhatikan pertanyaan guru				
	b. Siswa menyampaikan jawaban atau pendapat tentang materi yang akan dipelajari				
	Elaborasi a. Siswa memperhatikan media/ gambar yang dibawa oleh guru.				
	b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang media/ gambar yang dibawa.				
	c. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru				
	d. Siswa membagi kelompok menjadi 3 atau 4 kelompok.				
	e. Siswa diberi LK dan berdiskusi kelompok serta mendengarkan arahan guru dalam melakukan diskusi.				
	f. Siswa mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompoknya masing-masing, dan kelompok lain memperhatikan kelompok yang presentasi.				
	g. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara satu persatu dan dengan pertanyaan yang berbeda-beda.				
	Konfirmasi a. Siswa mendengarkan penguatan akhir dan membuat kesimpulan bersama guru.				
	b. Siswa mengerjakan soal tes tulis (evaluasi) materi semangat kerja.				
D. Kegiatan Akhir					
	a. Siswa memperhatikan motivasi yang disampaikan oleh guru				
	b. Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan doa atau membaca hamdalah secara bersama				
	c. Siswa menjawab salam yang diberikan oleh guru				

Keterangan:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4= sangat baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, dan tepat waktu)

3= baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif tidak tepat waktu)

2=cukup (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

1= kurang (tidak dilakukan, tidak sesuai, aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu).

Untuk menghitung observasi kegiatan siswa menggunakan rumus:[29]

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Tabel 3.2
Lembar Observasi Aktivitas Guru

No.	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		1	2	3	4
I	**Persiapan**				
	a. Persiapan guru dalam mengajar				
	b. Mempersiapkan perangkat pembelajaran diantaranya RPP, materi, kitab, soal evaluasi.				
	c. Mempersiapkan media pembelajaran				
II	**Pelaksanaan**				
	Kegiatan awal				
	a. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.				
	b. Guru mengajak siswa berdo'a bersama				
	c. Guru mengabsen kehadiran siswa				
	d. Memotivasi siswa dengan mengajak bernyanyi atau tepuk				
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada materi yang diajarkan				
	Kegiatan inti **Eksplorasi** a. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa				

[29] Kunandar, *Penilaian Autentik* (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013), (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), 133.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	mengenai materi yang akan diajarkan yaitu tentang semangat kerja.				
	b. Guru memberikan waktu kepada siswa untuk menjawab pertanyaan atau memberi pendapat dan tanggapan.				
	Elaborasi a. Guru menyajikan media/ gambar kepada siswa				
	b. guru mengajukan pertanyaan atau persoalan kepada peserta didik				
	c. guru memberi penjelasan singkat dari media/ gambar yang dibawa				
	d. guru membagi siswa menjadi 3 kelompok				
	e. guru memberikan LK kepada siswa untuk dikerjakan/didiskusikan secara kelompok dan memberi arahan dalam berdiskusi				
	f. guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi yang dilakukan siswa bersama kelompoknya masing-masing. Dan meminta kelompok lain untuk memperhatikan kelompok yang presentasi.				
	g. guru mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu dengan pertanyaan yang berbeda-beda kepada setiap siswa.				
	Konfirmasi a. Guru memberikan penguatan akhir dan membuat kesimpulan bersama siswa materi semangat kerja.				
	b. Guru memberikan soal tes tulis (evaluasi) kepada siswa tentang materi semangat kerja				
	Kegiatan akhir				
	a. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk rajin belajar di rumah				
	b. Guru mengajak siswa untuk berdoa atau membaca hamdalah				
	c. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.				
III	**Pengelolaan waktu**				
	a. Ketepatan waktu dalam mengajar				
	b. Ketepatan waktu dalam menutup pelajaran				
	c. Ketepatan masuk kelas				
	d. Kesesuaian dengan RPP				
IV	**Suasana kelas**				
	a. Aktif interaktif				
	b. Kondusif				

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan:[30]

4= sangat baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, dan tepat waktu)

3= baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif tidak tepat waktu)

2= cukup (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

1= kurang (tidak dilakukan, tidak sesuai, aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu).

Untuk menghitung observasi kegiatan guru menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} \text{ x } 100$$

b. Wawancara

Wawancara merupakan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara verbal kepada orang-orang yang dianggap dapat memberikan informasi atau penjelasan hal-hal yang dianggap perlu.[31]

Wawancara dalam PTK ini dilaksanakan untuk mengumpulkan berbagai data mengenai tingkat keberhasilan atau pemahaman siswa pada mata pelajaran IPS kelas III semangat kerja dengan mengggunakan teknik *Probing*

[30] Kunandar, *Penilaian Autentik*…, 133.
[31] Rochiati Wiriaatmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005), 117.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

prompting. Narasumbernya adalah guru yang mengajar dan siswa kelas III MI Bahrul Ulum Besur Sekaran Lamongan.

Tabel 3.3
Instrument Wawancara Guru

Nama sekolah : MI Bahrul 'Ulum Besur Sekaran Lamongan

Tahun pelajaran : 2015/ 2016

Kelas : III

Instrument Wawancara
1. Bagaimanah aktivitas siswa ketika digunakan teknik *probing prompting* pada saat pembelajaran? 2. Apa teknik *probing prompting* ini mudah untuk di praktekkan dalam kegiatan belajar mengajar? 3. Bagaimanah pendapat bapak mengenai pembelajaran IPS dengan menggunakan teknik *probing prompting* yang telah berlangsung? 4. Apa pemahaman siswa dapat meningkat dengan digunakan teknik *probing prompting* dalam pembelajaran? 5. Apa perubahan yang terjadi pada siswa setelah diterapkan teknik *probing prompting* dalam kegiatan pembelajaran pada materi semangat kerja?

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel: 3.4
Instrument Wawancara Siswa

Nama sekolah : MI Bahrul 'Ulum Besur Sekaran Lamongan

Tahun pelajaran : 2015/ 2016

Kelas : III

No.	Pertanyaan
1.	Apakah kamu senang dengan pelajaran IPS?
2.	Apakah kamu senang dengan pembelajaran IPS yang baru saja kamu lakukan?
3.	Apa yang kamu senangi dari pembelajaran yang sudah kamu ikuti?
4.	Bagaimanah menurut pendapat kamu tentang cara guru menjelaskan atau mengajar pelajaran IPS yang kamu ikuti?
5.	Apa kesulitan yang kamu rasakan pada pembelajaran yang kamu ikuti?

c. Tes

Alat pengumpulan data dalam PTK ini berupa tes tulis, tes tulis merupakan tes dimana soal dan jawaban yang diberikan kepada peserta didik dalam bentuk tulisan.[32] Tes tulis pada penelitian ini yaitu latihan soal (butir soal) mata pelajaran IPS kelas III materi semangat kerja. Setelah diadakan

[32] Hamzah B. Uno dan Satria, Koni. *Assessment Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 173.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

penelitian tindakan kelas tes ini digunakan untuk mengetahui peningkatan pemahaman peserta didik.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.5
KISI-KISI SOAL TES

No.	Indikator Kompetensi	Indikator pemahaman	Indikator soal	Butir soal	Bentuk soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Menerangkan cara menumbuhkan semangat kerja	Menerangkan	Siswa dapat menjelaskan alasan orang harus bekerja	1. Apa alasan manusia harus bekerja?	Essay	Untuk memenuhi kebutuhan hidupnya	10
			Siswa dapat menjelaskan cara menumbuhkan semangat kerja	2. Tuliskan tiga cara menumbuhkan semangat kerja !	Essay	1. Mencintai pekerjaannya. 2. Memiliki kesadaran bahwa mencari pekerjaan itu sulit. 3. Bertanggung jawa.	10
			Siswa dapat menjelaskan makna semangat kerja	3. Apa yang dimaksud dengan semangat kerja?	Essay	Kemauan untuk bekerja (melakukan sesuatu dengan sungguh-sungguh untuk mencapai hasil yang diharapkan)	10
2.	Mengelompokkan ciri-ciri orang yang memiliki semangat kerja	Mengelompokkan	Siswa dapat mengelompokkan ciri-ciri orang yang suka bekerja keras	4. Tuliskan tiga ciri-ciri orang yang suka bekerja keras!	Essay	1. Disiplin 2. Kreatif 3. Suka bekerja keras	10
			Siswa dapat menjelaskan makna tanggungjawab	5. Apakah yang dimaksud dengan tanggungjawab ?	Essay	Tanggung jawab adalah melaksanakan tugas yang sudah menjadi kewajibannya dengan sebaik-baiknya.	10

			Siswa dapat menjelaskan makna disiplin	6. Apa yang dimaksud dengan disiplin?	Essay	Disiplin adalah taat atau patuh kepada peraturan	10
			Siswa dapat menjelaskan sifat orang yang suka bekerja keras	7. Orang yang suka bekerja keras ketika mengalami masalah dalam pekerjaannya maka yang dia lakukan adalah	Essay	Berusaha mengatasi masalahnya	10
			Siswa dapat menjelaskan makna kreatif	8. Apa yang dimaksud dengan kreatif?	Essay	Kreatif adalah memiliki kemampuan untuk melakukan sesuatu	10
3.	Menjelaskan manfaat semangat kerja	Menjelaskan	Siswa dapat menjelaskan hasil dan manfaat dari semangat saat bekerja	9. Tuliskan tiga manfaat / hasil dari semangat kerja!	Essay	1. Semangat kerja memberikan kepuasan. 2. Semangat kerja menyenangkan banyak orang. 3. Semangat kerja meningkatkan kepercayaan orang terhadapa kita.	10
			Siswa dapat menjelaskan macam-macam kebutuhan hidup manusia	10. Kebutuhan manusia dalam hidupnya dapat dibedakan menjadi dua macam sebutkan!	Essay	1. Kebutuhan primer 2. Kebutuhan sekunder	10

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara pengumpulan data mengenai hal-hal berupa benda-benda tertulis seperti buku-buku, dokumen, peraturan-peraturan notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya. Dokumentasi dalan penelitian ini nantinya ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, yang meliputi profil sekolah, Visi dan Misi, jumlah siswa kelas III, dan segala sesuatu yang mendukung.

F. Teknik Analisis Data

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Sehingga anlisis dari penelitian ini adalah analisis deskripsi kualitatif dan deskripsi kuantitatif. Data dalam penelitian ni diperoleh melalui teknik pengumpulan data yang bermacam-macam diantaranya melalui observasi, wawancara, dokumentasi dan tes. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua teknik untuk menganalisis data yang ada, yaitu:

a. Analisis data kualitatif

Adalah data yang berupa informasi berbentuk kalimat yang menggambarkan suasana pembelajaran. Diantaranya adalah materi yang disampaikan dalam penelitian, teknik pembelajaran yang digunakan, aktifitas guru dan aktifitas siswa.

Untuk menghitung hasil observasi guru dan siswa maka menggunaan rumus berikut ini: Nilai $= \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}}$ x 100

Keterangan penilaian (skala hasil observasi guru dan siswa):

Nilai 91 – 100 berarti amat baik

Nilai 81 – 90 berarti baik

Nilai 71 – 80 berarti cukup

Nilai 60 – 70 berarti kurang

Nilai kurang dari 60 berarti sangat kurang[33]

b. Analisis data kuantitatif

Adalah pemahaman siswa dari tes yang diberikan. Berupa soal yang diberikan kepada siswa kelas III MI Bahrul ‘Ulum Besur Sekaran Lamongan.

Analisis dilakukan pada setiap siklus ditahapan refleksi, hasil analisis ini digunakan sebagai bahan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjut dalam siklus selanjutnya.

Untuk menganalisis tingkat keberhasilan dan prosentase ketuntasan belajar peserta didik setelah proses pembelajaran. dengan memberikan evaluasi berupa tes tulis pada kegiatan dalam siklus. Analisis ini dihitung dengan rumus dibawah ini:

[33] Kunandar, *Penilaian Autentik…*, 151

1. Penilaian tes individu

Penilaian tes individu didapatkan dari hasil tes pemahaman siswa berupa butir soal. Dinyatakan dengan rumus:[34]

$$\text{Nilai perolehan akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Jika nilai siswa sudah diketahui, maka dilakukan penjumlahan nilai yang diperoleh siswa dengan jumlah siswa sehingga diperoleh nilai rata-rata dengan rumus sebagai berikut: $\overline{X} = \frac{\sum X}{N}$

Keterangan:

$\overline{X}$ = rata-rata (mean)

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor

N = banyaknya subjek[35]

Untuk menghitung nilai ketuntasan belajar menggunakan rumus sebagai berikut: $P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100$

Atau dengan menggunakan rumus:[36]

$$P = \frac{F}{N} \times 100\ \%$$

[34] Kunandar, *Penilaian Autentik…*, 133.
[35] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), 109.
[36] Sudjana, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Bandung: Pustaka Matrina, 1988), 131.

Keterangan:

P= Prosentase yang akan dicari

F= jumlah skor yang diperoleh

N= Jumlah seluruh skor ideal

Selanjutnya skor prosentase yag diperoleh diklasifikasikan kedalam sebuah predikat yang mempunyai skala sebagai berikut:[37]

Tabel 3.6
Skala Persentase Hasil Belajar Siswa

Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
80 ke atas	A	Baik Sekali
66 - 79	B	Baik
56 – 65	C	Cukup
46 – 55	D	Kurang
45 ke bawah	E	Gagal

G. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu proses belajar mengajar di kelas.[38]

Dalam penelitian ini untuk mengukur keberhasilan siswa dalam menguasai kompetensi maka menggunakan indikator sebagai acuannya. Peneliti menganalisis data dari hasil penelitian dengan menentukan criteria ketuntasan minimum pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas

[37] Anas Sudiyono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 1996), 35.
[38] Kunandar, *Langkah Muda Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru,* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), 127.

III MI Bahrul ‘Ulum Besur Sekaran Lamongan. Penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan pemahaman siswa pada materi semangat kerja, maka menggunakan indikator sebagai berikut:

1. Siswa

   Tes : Rata-rata nilai tes peserta didik

   Observasi : Aktivitas siswa dalam proses pembelajaran

2. Guru

   Observasi : Aktivitas guru dalam proses pembelajaran

   Kriteria pada penelitian ini disesuaikan pada indikator kinerja yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:

   a. Minimal 90% siswa memenuhi Kriteria ketuntasan minimum yang telah ditentukan.
   b. Guru dapat melaksanakan aktivitas pembelajaran sesuai RPP ≥80%
   c. Rata-rata skor siswa minimal 75
   d. Minimal 75% dapat meningkat pemahamannya siswa.

H. Tim Peneliti dan Tugasnya

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan oleh peneliti bekerjasama dengan guru IPS kelas III MI Bahrul Ulum Lamongan. dengan keterangan sebagai berikut:

1. Guru kolaborasi
   a. Nama : Munif Abdullah, S.Pd
   b. Jabatan : Guru mata pelajaran IPS kelas III
   c. Tugas :
      1) Bertanggung jawab atas kelancaran pelaksanaan kegiatan
2. Peneliti
   a. Nama : Iim Maharani
   b. NIM : D57212077
   c. Status : Mahasiswa
   d. Tugas :
      1) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, menyusun lembar observasi guru dan siswa.
      2) Menyusun laporan hasil penelitian