

Dilanjutkan dengan kegiatan berikutnya, mengabsen kehadiran siswa secara satu persatu dan direspon siswa dengan mengangkat tangan.

Kemudian guru memberikan motivasi agar siswa semangat dengan mengajari dan mengajak siswa tepuk yaitu tepuk coca cola “tepek coca cola, coca coca, cola cola, coca cola, cola cola, piurrr berrr...”. dilanjutkan dengan kegiatan berikutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari, bahwa siswa siswi diharapkan dapat memahami materi semangat kerja dengan baik setelah melaksanakan pembelajaran. siswa memperhatikan dengan seksama tentang tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.

Setelah itu guru memberikan *pretest*. *Pretest* tersebut berupa butir soal tentang materi semangat kerja, dengan semangat siswa menjawab *pretest* secara individu. Hal ini dilakukan untuk melihat dan mengetahui pemahaman siswa tentang materi tersebut.

Pada pemahaman terjemahan atau pemahaman jenis pertama Pada kegiatan inti guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi semangat kerja. Siswa dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, walaupun belum maksimal ada yang masih belum aktif menjawab dan memilih diam atau berbicara sendiri.

Kegiatan berikutnya guru menyajikan media gambar kepada siswa, yaitu gambar dokter yang sedang bekerja memeriksa pasien dan gambar petani yang sedang memanen padi di sawah. Guru menanyakan tentang media gambar yang dibawah diantaranya "anak-anak gambar apa ini?" siswa serentak menjawab "gambar dokter bu" lalu "apa yang dilakukan orang dalam gambar ini?" ada yang menjawab "bekerja", "memeriksa pasien", kemudian "apa pekerjaannya?" hampir semua siswa menjawab "dokter bu" "apakah dia semangat dalam bekerja?" "iya" jawaban dari siswa.

Selanjutnya gambar satunya juga demikian, Siswa menjawab dengan serentak pertanyaan yang diajukan oleh guru. Dilanjutkan dengan guru menjelaskan singkat dari media gambar yang telah ditampilkan pada siswa pada tahap ini juga termasuk dalam tahap pemahaman tentang terjemahan.

Pada tahap berikutnya guru membagi siswa menjadi tiga kelompok untuk berdiskusi pada saat berdiskusi siswa merupakan tahap pemahaman tentang *interpretasi* hal ini ditunjukkan siswa dengan menyampaikan pendapatnya dengan bahasa sendiri ketika berdiskusi kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa, dengan sigap siswa berkumpul dengan kelompoknya, dan membalik arah kursi agar dapat saling berhadapan dengan kelompoknya, pada kegiatan ini juga termasuk dalam pemahaman tentang *interpretasi*.

Salah satu siswa ditunjuk oleh guru sebagai ketua kelompok untuk memimpin diskusi dalam kelompoknya dan menerima lembar kerja (LK) agar siswa mendiskusikannya. Ketika kegiatan diskusi kelompok, kelompok pertama terdiri dari Muh. Bisyrul Hafi, Bina Rohmatika, Risqotul Lutfin Nafi'a, dan Tasya Ayu Firnanda yang menjadi ketua adalah Muh. Bisyrul Hafi siswa tersebut berusaha memimpin teman-temannya dalam diskusi ketika ada temannya yang kurang jelas maka dijelaskan dan mengajak teman-temannya untuk mencari jawaban, dan ketika ada yang belum jelas maka ditanyakan kepada guru, namun kelompok ini kurang konsentrasi dan agak ramai.

Kelompok yang kedua terdiri dari Laily Syarifatul Fitriyah (ketua), Us'ida Abdillah, dan Childah Ahmad pada kelompok dua diskusi lebih tenang dengan diketuai oleh Laily siswa tersebut mengajak teman-temannya mencari jawaban atau berdiskusi bersama mengerjakan LK, yang menjadi notulen adalah Childa walaupun kadang-kadang siswa kurang sependapat dengan temannya tetapi akhirnya siswa menemukan jawaban dan mendiskusikannya.

Selanjutnya kelompok ketiga terdiri dari Riska Amalia Putri, Noviana, Nayla Aura Rahma, dan Alfi Dwi Ilmiyah pada saat siswa akan diskusi meminta guru mendatangi kelompok mereka dan meminta untuk menjelaskan langkah diskusi, kemudian mereka

menggali pengetahuan siswa, maka siswa dapat menerima pengetahuan baru tanpa ceramah dari guru.

Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai gilirannya, Pertanyaan yang diajukan guru dijawab sendiri-sendiri oleh siswa tanpa bantuan dari teman dan tanpa membuka buku. Ketika ditanya siswa terkadang malu-malu dalam menjawab takut jika jawabannya salah.

Terdapat juga siswa yang belum gilirannya atau belum ditunjuk oleh guru tetapi sudah berusaha menjawab, sehingga guru memberi pengertian bahwa pertanyaan ini untuk siswa lain dan pertanyaannya diganti, terlihat juga ada yang menutupi wajahnya dengan jilbab atau dengan buku, dan siswa juga ada yang terlihat penasaran dengan pertanyaan yang akan diberikan oleh guru.

Jawaban siswa juga hasilnya bermacam-macam ada yang jawabannya sudah benar atau sesuai seperti Childah Ahmad, Bina Rahmatika, Layli Syarifatul Fitriyah, ketika ditanya siswa lebih tenang dan tidak ragu-ragu dan jawaban yang mendekati benar tetapi masih kurang yaitu Riska Amalia, Risqotul Lutfin Nafi'a, Muh. Bisyrul Hafi, Alfi Dwi Ilmiyah, dan Naila Aura Rahma, pada siswa ini ketika menjawab masih tampak ragu-ragu takut salah tetapi guru juga memberikan motivasi agar jangan takut dan agar siswa menjawab sesuai dengan kemampuannya.

Siswa dengan jawaban yang masih belum benar seperti Noviana, Tasya Ayu Firnanda, dan Us'idah Abdillah pada siswa ini masih kebingungan dalam menjawab pertanyaan sehingga masih perlu bimbingan dari guru sehingga guru membimbing siswa dan memberikan motivasi pada siswa agar semakin rajin belajar dan harus berani menjawab. Serta guru memberikan tepuk tangan dan pujian kepada siswa yang jawaban sudah benar maupun belum sehingga siswa tetap senang.

Kegiatan selanjutnya guru menyampaikan penguatan dari materi yang telah dipelajari dengan menyampaikan secara lisan dan menulis poin-poin penting di papan tulis dalam penguatan materi yang telah dipelajari, dan memberikan umpan balik dari materi yang telah didiskusikan serta memberi kesempatan kepada siswa untuk ikut menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

Siswa pada kegiatan ini dengan bersaut-sautuan siswa ada yang mengatakan mengetahui makna semangat kerja, ada yang menyebutkan ciri-ciri orang yang semangat kerja, ada yang berani juga menjelaskan manfaat dari semangat kerja, walaupun awalnya ragu masih takut salah, siswa belum berani tunjuk tangan ketika akan menjawab dan langsung menjawab sesuai yang mereka ketahui terdapat juga siswa yang belum berani berbicara masih takut menyampaikan kesimpulan atau membuat kesimpulan bersama.

	a. Siswa memperhatikan pertanyaan guru				
	b. Siswa menyampaikan jawaban atau pendapat tentang materi yang akan dipelajari			√	
	Jumlah = P = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimum}}$	$\frac{6 \times 100}{8} = 75 \%$			
	Elaborasi			√	
	a. Siswa memperhatikan media/ gambar yang dibawa oleh guru.			√	
	b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang media/ gambar yang dibawa.			√	
	c. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru		√		
	d. Siswa membagi kelompok menjadi 3 atau 4 kelompok.		√		
	e. Siswa diberi LK dan berdiskusi kelompok serta mendengarkan arahan guru dalam melakukan diskusi.			√	
	f. Siswa mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompoknya masing-masing, dan kelompok lain memperhatikan kelompok yang presentasi.			√	
	g. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara satu persatu dan dengan pertanyaan yang berbeda-beda.			√	
	Jumlah = P = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimum}}$	$\frac{19 \times 100}{28} = 67 \%$			
	Konfirmasi		√		
	a. Siswa mendengarkan penguatan akhir dan membuat kesimpulan bersama guru.			√	
	b. Siswa mengerjakan soal tes tulis (evaluasi) tentang materi semangat kerja.			√	
	Jumlah = P = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimum}}$	$\frac{5 \times 100}{8} = 62 \%$			
	D. Kegiatan Akhir				
	a. Siswa memperhatikan motivasi yang disampaikan oleh guru			√	
	b. Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan doa atau membaca hamdalah secara bersama				√
	c. Siswa menjawab salam yang diberikan oleh guru			√	
	Jumlah = P = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimum}}$	$\frac{10 \times 100}{12} = 83 \%$			

	b. guru mengajukan pertanyaan atau persoalan kepada peserta didik		√		
	c. guru memberi penjelasan singkat dari media/gambar yang dibawa			√	
	d. guru membagi siswa menjadi 3 atau 4 kelompok		√		
	e. guru memberikan LK kepada siswa untuk dikerjakan/ didiskusikan secara kelompok dan memberi arahan dalam berdiskusi			√	
	f. guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi yang dilakukan siswa bersama kelompoknya masing-masing. Dan meminta kelompok lain untuk memperhatikan kelompok yang presentasi.		√		
	g. guru mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu dengan pertanyaan yang berbeda-beda kepada setiap siswa.			√	
	P = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$				
					18 x 100 = 64% 28
	konfirmasi		√		
	a. Guru memberikan penguatan akhir dan membuat kesimpulan materi semangat kerja.				
	b. Guru memberikan soal tes tulis (evaluasi) kepada siswa tentang materi semangat kerja			√	
	P = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$				
					$\frac{5}{8} \times 100 = 62\%$
	Kegiatan akhir				
	a. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk rajin belajar di rumah			√	
	b. Guru mengajak siswa untuk berdoa atau membaca hamdalah		√		
	c. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.			√	
	P = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$				
					$\frac{8}{12} \times 100 = 66\%$
III	Pengelolaan waktu				
	a. Ketepatan waktu dalam mengajar			√	
	b. Ketepatan waktu dalam menutup pelajaran		√		
	c. Ketepatan masuk kelas		√		
	d. Kesesuaian dengan RPP			√	
	P = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$				
					$\frac{10}{16} \times 100 = 62\%$
IV	Suasana kelas				
	a. Aktif interaktif			√	
	b. Kondusif		√		

atau ramai saat membuat kesimpulan. Tentunya hal ini dapat mempengaruhi peningkatan pemahaman siswa dengan Perbandingan dari hasil *pre test* pada materi semangat kerja yaitu 27,27% menjadi 63,63% pada siklus I.

Observasi kegiatan guru dalam pembelajaran siklus I memperoleh 62,5%. Maka pelaksanaan siklus I masih cukup dan belum mencapai sesuai harapan peneliti. Sehingga perlu dilakukan perbaikan pada siklus II supaya dapat menunjang kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran menjadi lebih baik dan menarik.

Kendala dalam siklus I adalah siswa belum terbiasa dengan teknik *probing prompting*, siswa terbiasa dengan caramah dan mendapatkan pertanyaan secara tertulis atau mengerjakan soal pada buku LKS, sehingga ketika ditanya secara lisan maka siswa sedikit gerogih, Serta siswa masih ada yang belum percaya diri dalam presentasi.

Dalam rangka memperbaiki pembelajaran siklus I agar semakin meningkat, maka peneliti dan guru kolaborator sepakat bahwa pada siklus II proses pembelajaran akan semakin ditingkatkan dan diperbaiki, supaya pemahaman siswa dapat lebih meningkat. untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam siklus berikutnya yaitu siklus II maka peneliti dan guru kolaborator

coca coca, cola cola, coca coca, cola cola, piur berrrr”. Dengan serentak siswa tepuk bersama dengan guru.

Selanjutnya guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada materi semangat kerja, siswa siswi diharapkan dapat memahami materi semangat kerja setelah pembelajaran, siswa mampu menerangkan cara menumbuhkan semangat kerja, siswa mampu mengelompokkan cirri-ciri orang yang memiliki semangat kerja, dan siswa mampu menjelaskan manfaat semangat kerja. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru.

Pada kegiatan inti terdiri atas tiga tahapan, yaitu *eksplorasi*, *elaborasi*, dan *konfirmasi*. Kegiatan yang dilakukan pada tahap *eksplorasi*, yaitu guru mengajukan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang semangat kerja, siswa berebut menjawab langsung pertanyaan guru tanpa mengangkat tangan kemudian guru member tahu jika ingin menjawab supaya mengangkat tangan.

Dilanjutkan pada tahap *elaborasi*, pada tahap ini siswa masuk pada jenis pemahaman tentang terjemahan, hal ini terlihat ketika guru menyajikan media gambar kepada siswa serta mengajukan pertanyaan, dengan aktif siswa menjawab pertanyaan mengenai gambar yang dibawa guru, misalnya pada saat guru menyajikan media gambar petani yang sedang bekerja”anak-anak

sipa yang tahu gambar apa ini?” “petani bu” jawaban dari seluruh siswa, “lalu apa yang dilakukan oleh petani” siswa ada yang menjawab “bekerja” ada juga menjawab “bertani” dan ada juga yang “memanen bu”.

Kemudian guru meluruskan jawaban dengan “iya anak-anak ini adalah gambar petani yang sedang bekerja memanen padi disawah” “nah apakah petani bekerja dengan semangat” “iya bu” ada yang menjawab “iya bu seperti orang tua saya” lalu guru mengapresiasi keberanian siswa dalam menjawab dengan memberi pujian kepada siswa “iya pintar sekali anak-anak”.

Kemudian guru memberikan penjelasan singkat dari media yang telah disajikan dan agar nanti kita tahu kenapa kita harus bekerja dan apa manfaatnya akan dipelajari hari ini. Siswa memperhatikan penjelasan singkat yang diberikan guru, dengan mampu menjawab pada kegiatan Tanya jawab ini menunjukkan siswa siswa mampu pada tahap pemahaman terjemahan yang merupakan jenis pemahamn yang pertama.

Berikutnya guru membagi siswa menjadi tiga kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa, dengan cepat siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing dengan memutar arah kursi mereka agar dapat berhadapan dengan satu kelompoknya.

Kemudian guru membagikan LK (lembar kerja) kepada setiap kelompok guru menginstruksikan siswa agar berdiskusi

bersama kelompok, serta guru menjadi fasilitator dalam kegiatan diskusi, pada kegiatan diskusi ini ketika siswa mampu mengungkapkan pendapatnya atau menyampaikan jawaban maka siswa dapat menunjukkan pemahaman mereka pada pemahaman *interpretasi*.

Salah satu siswa menjadi ketua untuk memimpin diskusi dalam kelompoknya, ketika kegiatan diskusi kelompok, kelompok pertama terdiri dari Muh. Bisyrul Hafi Bina Rohmatika, Risqotul Lutfin Nafi'a, dan Tasya Ayu Firnanda yang menjadi ketua adalah Muh. Bisyrul Hafi siswa tersebut berusaha memimpin teman-temannya dalam diskusi ketika ada temannya yang kurang jelas, kelompok ini cukup aktif semua anggota dalam berdiskusi dan saling membagi tugas ada yang mencatat, ada yang menulis, ada yang memberikan pendapat dan mencari jawaban dilakukan bersama dan ramainya suka berkurang.

Kelompok yang kedua terdiri dari Laily Syarifatul Fitriyah (ketua), Us'ida Abdillah, dan Childah Ahmad pada kelompok dua diskusi lebih tenang dengan diketuai oleh Laily siswa tersebut mengajak teman-temannya mencari jawaban atau berdiskusi bersama mengerjakan LK, yang menjadi notulen adalah Us'ida, walaupun kadang-kadang siswa kurang sependapat dengan temannya tetapi akhirnya siswa menemukan jawaban dan mendiskusikannya.

kemudian kelompok lain memperhatikan dan diperbolehkan bertanya jika ingin bertanya kepada kelompok yang presentasi.

Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dimulai dari kelompok dua maju presentasi yang membacakan adalah Childah dengan suara yang keras dan cukup jelas. berikutnya kelompok tiga mempresentasikan hasil diskusi pada awalnya suaranya pelan lalu guru meminta agar dikeraskan agar semua siswa dapat mendengar dengan jelas, dan yang membacakan adalah Naila Aura, dan yang terakhir presentasi adalah kelompok satu kelompok ini awalnya lebih banyak bercanda dan kurang serius namun guru memberitahu agar siswa serius dalam presentasi sehingga mereka langsung serius presentasinya, yang presentasi adalah Nafi'a.

Ketika ada yang presentasi maka guru mendampingi disampingnya serta melihat hasil diskusinya dan mengintruksikan agar kelompok yang lain memperhatikan dan ketika sudah selesai maka meminta semua siswa memberikan tepuk tangan kepada kelompok yang telah presentasi.

Kegiatan berikutnya guru memberikan pertanyaan kepada siswa secara menyeluruh kepada setiap siswa satu persatu, dan membimbing siswa yang belum dapat menjawab pertanyaan, serta mengonfirmasikan kebenaran jawaban pada siswa, siswa terlihat gembira ketika menjawab pertanyaan yang diberikan siswa tidak

Pada tahap *konfirmasi* guru memberikan penguatan akhir, dengan serius siswa memperhatikan guru, kemudian guru bersama siswa membuat kesimpulan bersama dari materi yang telah dipelajari yaitu tentang semangat kerja, siswa mulai membuat kesimpulan dengan bahasanya sendiri dan sambil mengingat-ingat materi yang telah dipelajari.

Kali ini siswa lebih aktif dan memperhatikan pada saat membuat kesimpulan hal ini menunjukkan bahwa siswa pemahamna siswa yaitu pemahaman yang ketiga yaitu pemahamn tentang ekstrapolasi.

Dilanjutkan dengan guru memberikan tes tulis (evaluasi) kepada siswa, serta mengintruksikan siswa untuk mengerjakan sendiri tanpa mencontoh teman dan tanpa mencontoh buku serta mengisi nama, kelas, dan nomor absen.

Kemudian siswa mengerjakan tes evaluasi dengan tertib dan tidak mencontoh buku maupun teman, pada kegiatan ini ada juga siswa yang kurang jelas maka siswa meminta penjelasan dari guru sehingga dia nantinya dapat menjawab soal sesuai dengan pemahamannya. Siswa yang sudah selesai mengerjakan maka mengumpulkan lembar jawaban di meja guru secara sendiri-sendiri.

Selanjutnya pada kegiatan akhir guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa rajin belajar di rumah, siswa

Tabel 4.6

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

NO.	ASPEK YANG DIAMATI	SKOR			
		1	2	3	4
A. Persiapan					
	a. Persiapan fisik siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar			√	
	b. Alat untuk belajar siswa yaitu buku tulis, kitab, LKS, alat tulis menulis.				√
	c. Siswa mengeluarkan buku tulis, kitab, LKS, alat tulis menulis				√
	P = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$	$\frac{11}{12} \times 100 = 91\%$			
B. Kegiatan Pendahuluan					
	a. Siswa menjawab salam guru, menjawab sapaan, menjawab kabar dengan yel-yel (Alhamdulillah luar biasa Allah hu Akbar yes go) dengan penuh semangat				√
	b. Siswa berdoa bersama-sama			√	
	c. Siswa diabsen oleh guru				√
	d. Siswa memperhatikan dan mengikuti motivasi yang diberikan oleh guru				√
	e. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru				√
	P = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$	$\frac{19}{20} \times 100 = 95\%$			
C. Kegiatan Inti					
Eksplorasi					
	a. Siswa memperhatikan pertanyaan guru			√	
	b. Siswa membaca materi semangat kerja				√
	P = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$	$\frac{7}{8} \times 100 = 87\%$			
Elaborasi					
	a. Siswa memperhatikan media/ gambar yang dibawa oleh guru.			√	
	b. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang media/ gambar yang dibawa.				√
	c. Siswa mendengarkan penjelasan singkat dari guru				√
	d. Siswa membagi kelompok menjadi 3 kelompok.				√

	P = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$	$\frac{11}{12} \times 100 = 91\%$		
II	Pelaksanaan			
	Kegiatan awal			
	a. Guru mengucapkan salam, menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa.			√
	b. Guru mengajak siswa berdo'a bersama			√
	c. Guru mengabsen kehadiran siswa			√
	d. Memotivasi siswa dengan mengajak bernyanyi atau tepuk			√
	e. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada materi yang diajarkan		√	
	P = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$	$\frac{19}{20} \times 100 = 95\%$		
	Kegiatan inti			
	Eksplorasi			
a. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang akan diajarkan yaitu tentang semangat kerja.		√		
b. Guru meminta siswa untuk membaca materi semangat kerja.			√	
P = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$	$\frac{7}{8} \times 100 = 87\%$			
Elaborasi		√		
a. Guru menyajikan media/ gambar kepada siswa				
b. guru mengajukan pertanyaan atau persoalan kepada peserta didik			√	
c. guru memberi penjelasan singkat dari media/ gambar yang dibawa			√	
d. guru membagi siswa menjadi 3 kelompok			√	
e. guru memberikan LK kepada siswa untuk dikerjakan/ didiskusikan secara kelompok dan memberi arahan dalam berdiskusi			√	
f. guru meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi yang dilakukan siswa bersama kelompoknya masing-masing. Dan meminta kelompok lain untuk memperhatikan kelompok yang presentasi.			√	
g. guru mengajukan pertanyaan kepada siswa secara satu persatu dengan pertanyaan yang berbeda-beda kepada setiap siswa, serta membimbing siswa yang diberi pertanyaan.			√	
P = $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$	$\frac{27}{28} \times 100 = 96\%$			
Konfirmasi			√	

review dari kekurangan pada siklus I, Kekurangan pada siklus I diperbaiki dan disempurnakan pada siklus II sehingga mempengaruhi peningkatan pemahaman siswa.

C. Pembahasan Hasil Temuan Tindakan

Berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran menggunakan teknik *probing prompting* yang telah dilaksanakan dengan dua siklus, diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa penerapan teknik *probing prompting* dapat dilaksanakan dengan baik melalui perbaikan-perbaikan pada setiap siklus.

Pada siklus I teknik ini dalam proses pembelajarannya masih terdapat kendala yaitu siswa masih terbiasa dengan metode ceramah dan mengisi soal pada buku lembar kerja siswa, serta siswa masih ada yang belum percaya diri dalam mempresentasikan hasil diskusi. Dari kendala tersebut berpengaruh pada pemahaman siswa yang masih belum meningkat.

Siklus II siswa mengalami peningkatan dalam kegiatan belajar, siswa lebih semangat dalam belajar, lebih semangat dalam berdiskusi kelompok, dan semangat dalam menjawab pertanyaan dari guru hal ini dapat dilihat pada hasil observasi pada siklus II, Karena semangat siswa dalam belajar tentu sangat berpengaruh pada peningkatan pemahaman siswa saat belajar materi semangat kerja. aktivitas siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan dari skor 64 jika diprosentasikan menjadi 72,72% pada siklus I menjadi skor 84 dengan prosentase 95,45%

