

INTISARI

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh teknik *jigsaw* dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial untuk menurunkan *burnout* belajar pada siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain eksperimen *posttest only non-equivalent control group design*. Instrumen penelitian berupa buku panduan pembelajaran teknik *jigsaw* dan skala *burnout* belajar siswa. Subjek berjumlah 30 siswa dengan kriteria mendapatkan catatan tentang kemalasan siswa, nilai ulangan harian, kelengkapan catatan buku pelajaran dan pernah mengalami kejemuhan belajar.

Uji coba alat ukur skala *burnout* belajar dilakukan pada 30 subjek yang sama ditempat yang berbeda. Hasil uji coba melalui SPSS 16.0 memperoleh hasil nilai *cronbach's alpha* sebesar $0,898 > 0,7$, sehingga skala dapat digunakan sebagai alat ukur tingkat *burnout* belajar siswa. Hasil penelitian menggunakan *Mann-Whitney U-Test* dengan taraf signifikansi sebesar $0,361 > 0,05$ dan memperoleh nilai Z hitung sebesar $-0,914 > Z$ tabel 0,01. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan tingkat *burnout* belajar antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen. Artinya, terdapat pengaruh teknik *jigsaw* dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial untuk menurunkan *burnout* belajar siswa.

Kata Kunci : *Teknik Jigsaw, Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Burnout Belajar*

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the influence of jigsaw learning techniques of social science to reduce burnout learning in students. This research is a quantitative research with posttest experimental design using only non-equivalent control group design. Research instrument in the form of guide books jigsaw learning technique and students' learning burnout scale. Subjects were 30 students with criteria to get the record about the laziness of students, the value of daily tests, the completeness of the record books and never experience boredom lessons learned.

Trials measuring instrument burnout scale study was conducted on 30 subjects at a different place. The trial results through the SPSS 16.0 obtain the results of Cronbach's alpha of 0.898 > 0.7, so that the scale can be used as a measurement of student learning burnout level. The results using the Mann-Whitney U-Test with a significance level of 0.361 > 0.05 and earned value calculated at -0.914 Z > Z table 0.01. This shows that there are different levels of learning burnout among the control group the experimental group. That is, there is the influence of jigsaw learning techniques of social science to reduce students' learning burnout.

Keywords: Jigsaw Engineering, Social Sciences Learning, Burnout Study