

## INTISARI

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh teknik *jigsaw* dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial untuk menurunkan *burnout* belajar pada siswa. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan desain eksperimen *posttest only non-equivalen control group design*. Instrumen penelitian berupa buku panduan pembelajaran teknik *jigsaw* dan skala *burnout* belajar siswa. Subjek berjumlah 30 siswa dengan kriteria mendapatkan catatan tentang kemalasan siswa, nilai ulangan harian, kelengkapan catatan buku pelajaran dan pernah mengalami kejenuhan belajar.

Uji coba alat ukur skala *burnout* belajar dilakukan pada 30 subjek yang sama ditempat yang berbeda. Hasil uji coba melalui SPSS 16.0 memperoleh hasil nilai *cronbach's alpha* sebesar 0,898 > 0,7, sehingga skala dapat digunakan sebagai alat ukur tingkat *burnout* belajar siswa. Hasil penelitian menggunakan *Mann-Whitney U-Test* dengan taraf signifikansi sebesar 0,361 > 0,05 dan memperoleh nilai Z hitung sebesar -0,914 > Z tabel 0,01. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan tingkat *burnout* belajar antara kelompok kontrol dengan kelompok eksperimen. Artinya, terdapat pengaruh teknik *jigsaw* dalam pembelajaran ilmu pengetahuan sosial untuk menurunkan *burnout* belajar siswa.

Kata Kunci : *Teknik Jigsaw, Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Burnout Belajar*

