

الفصل الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمتها الباحثة في تحليل بحثها¹. إذ ينبغي للباحثة أن تعين مصادر الحقائق التي تأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي تقصد إليها في هذا البحث العلمي. والطريقة المعينة التي استخدمتها الباحثة بما يلي:

أ- نوع البحث

كما عرفنا أن طريقة البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif).

طريقة البحث التي استخدمت الباحثة هي الكمية. وهي طريقة العملية في نيل معرفة باستعمال البيانات الرقمية كآلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.² وأما نوع هذا البحث فهو بحث تجريبي، وأهدافه إستقصاء إمكان العلاقة بين السبب والعقوبة بإجراء التجربة إلى الفرقة التجريبية، ويقارن نتائجها مع الفرقة الضابطة التي لا تجري فيها التجربة.³

إن الفرضية إجابة مؤقتة على مسألة البحث حتى مثبت بالبيانات المجموعة، وقال سوهرسى ارى كونطا إن فرضية نوعان و هي الفرضية البدلية و الفرضية الصفرية

¹ يترجم من:

Syaodih Nana Sukmadinata. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya). hal. 52

² يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012) hal. 14

³ يترجم من:

Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2004), hal. 29

1- الفرضية البديلة (Ha)

دلت الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقل أو "variabel x" الذي يكون في هذا البحث يعني طريقة التوليفية (التفكير و المزدوج و التقسيم والدائرة الداخلة و الخارجة) غير مستقل أو "variabel y" الذي في هذا البحث يعني ترقية مهارة الكلام اللغة العربية، و الفرضية البديلة لهذا البحث هي وجود التأثير استخدام طريقة التوليفية (التفكير و المزدوج و التقسيم والدائرة الداخلة و الخارجة) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإتحاد الإسلامي بانجيل.

2- الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية أن ليس فيها علاقة بين متغير مستقل أو "variabel x" الذي يكون في هذا البحث يعني طريقة الإنتقائية بطريقة التفكير و المزدوج و التقسيم و طريقة دائرة الداخلة و الخارجة غير مستقل أو "variabel y" الذي في هذا البحث يعني ترقية مهارة الكلام اللغة العربية، و الفرضية البديلة لهذا البحث هي عدم التأثير استخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم والدائرة الداخلة و الخارجة نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" المتوسطة بانجيل.

ب- هيكل البحث

تتكون هذا البحث على مرحلتين، هما:

1- مرحلة الإعداد

خطوات الإعداد

- ✓ عرض موضوع البحث
- ✓ إعداد إقتراح البحث
- ✓ إمتحان الإقتراح
- ✓ البحث طلب الرخيص
- ✓ إعداد أدوات البحث و المواد التعليمية
- ✓ تجريبية أدوات البحث

مرحلة التنفيذ

خطوات مرحلة التنفيذ

- ✓ اختار الطبقة الثامنة
- ✓ إعطاء الاختبار الأول. وكان الاختبار الأول ليعرف كفاءة الطلاب على فهم المواد لتقدمها أم لا؟ يعمل أنشطة التعليم التعلم باستخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم والدائرة الداخلة و الخارجة.
- أ) تقديم الاختبار النهائي. الاختبار النهائي المستخدمة لتحديد نتائج تعلم الطلاب بعد تلقي استخدام طريقة التوليفية (التفكير و المزدوج و التقسيم والدائرة الداخلة و الخارجة)
- ب) جمع البيانات ومعالجة بيانات البحوث
- ت) تحليل نتائج البيانات التي سيتم وصفها في تقنيات معالجة البيانات
- ث) تقديم نتائج البحث على اختبار الفرضية

ت- مجتمع البحث و عينته

مجتمع البحث هو الولاية العامة التي تتكون من الأشياء المقصودة المحدودة بوجودها وصفتها لتدرسها الباحثة وأخذت منها الإختصار.⁴ وفي هذا البحث جعلت الباحثة مجتمعا من التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة الإسلامية "الإتحاد الإسلامي" المتوسطة بانجيل.

وأخذت كلهم كعينة البحث كما قالت سوهارسيمي أريكونطو كان عدد المجتمع ناقصا من مائة نفر فحسن أن يأخذ جميعهم فيسمى ببحث المجتمع وإلا فيأخذ منهم بين 10%-15% أو 20%-25% أو أكثر.⁵ وهنا أخذت الباحثة عينة البحث من المتعلمين في الفصل الثامن بمدرسة الإسلامية "الإتحاد الإسلامي" المتوسطة بانجيل.

ث- طريقة جمع البيانات

في هذا البحث استفدت الباحثة طرق جمع البيانات الآتية:

1- طريقة الملاحظة

هي وسيلة استخدمتها الباحثة في النسب الخيرات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه وهي طريقة مشاهدة الأعراض والأمراض ثم كتبها وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة.⁶

⁴ يترجم من:

Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2007)hal. 61

⁵ يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rhineka Cipta, 2010)hal 134

⁶ نفس الراجع: 229

2- طريقة المقابلة

المراد بها البيانات بالتسائل من جهة واحدة منظمّة بإعتماد على أهداف البحث،⁷ وقامت الباحثة بها لجميع البيانات وتكملها. وهي الاستراتيجية التي تسلكها الباحثة بوسيلة المحاورة شفويا مع الطلبة في المدرسة و المدرسات المحاركة اللغوية و الأساتذ للحصول على الأخبار أو الوثائق عن قدرة الطلاب على التكلم بالعربية وعن المحاولات التي قام بها المدرسة لترقية مهارة الكلام وكذلك المشكلات المواجهة وحلها وعن تأسيس المدرسة وما إلى ذلك.

3- طريقة الوثائق

الوثائق تأتي من كلمة وثيقة بمعنى الأشياء المكتوبة. نظام الوثائق هي الباحثة تفتش عن الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلّات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكرات اليومية وما إلى ذلك.⁸ يستعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب هي هذه المدرسة.

4- الإختبار

⁷ يترجم من:

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006),hal.126

⁸ نفس الراجع: 131

الإختبار هو بعض الأسئلة أو التمارين أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والذكاء المعرفة، والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.⁹

5- طريقة الاستبيانات

هي الأسئلة لحصول المعلومات والبيانات من المستجيبين باختيار الاجابة الصحيحة لهم من المجموعة الاجابات بالصفة المعلقة.¹⁰

هي الأسئلة المكتب البيانات و المعلومات من المستجيبين وهي التفرير عما في أنفسهم ويعرفونه. و الاستبيانات المستخدمة في هذه البحث هي الإستبيانات المعلقة، هو اختيار الاجابة الصميمة من مجموعات الاجابة الذى يطلب من المستجيبين. وأعطى الباحثة هذا الاستبيان للطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإتحاد الإسلامى بانجيل. الذين يختارهم الباحث كالعينة. و هذه الطريقة مستخدمة لنيل المعلومات عن آراء المستجيبين في وجود استخدام طريقة التعليم لترقية مهارة الكلام العربية.

ج- بنود البحث

بنود البحث هو الة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.¹¹ واستعملت

الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

⁹ نفس الراجع: 193

¹⁰ يترجم من:

Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta: 2009), hal.142

¹¹ يترجم من

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rienka Cipta, 2002) hal. 136

- 1- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم و استعمال تأثير استخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" المتوسطة بانجيل.
- 2- الوثائق المكتوبة و الصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب في هذه المدرسة.
- 3- مجموعة الأسئلة و التمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن تأثير استخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" المتوسطة بانجيل.

ح- تحليل البيانات

هي واحد من الطرائق المستخدمة في البحث. استخدمت الباحثة لنيل الإجابة عن المسألة الأولى و الثانية و الثالثة في قضايا البحث. أما الرمز النسبة التالية كما يلي:

(أ) رمز المئوية (Prosentase)

رموز المئوية لتحليل البيانات عن نموذج التعليم تبادل المعلومات (take and give) لترقية مهارة الكلام. التي حصل عليها الباحثة بطريقة الاستبيانات وهي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

البيان:

P = النسبة المئوية

F = تكرار الاجابة

N = عدد المستجيبين

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراض العلمي:

فيستعمل الباحثة المقدار الذي قلّمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي :

86-100 = جيدا

65-85 = مقبول

40-55 = ناقصا

0-39 = قبيح

(ب) برمز الإختبار ("t" Tes) = t-test

1- رمز المقارنة يسمى أيضا "T-test" تستخدم الباحثة هذا الرمز

لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب بين الفرقة

التجريبية و الفرقة الضبطية في مهارة الكلام. إذا بعد التحليل

يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية و

للفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho)

مردودة، بمعنى وجود التأثير في استخدام طريقة التوليفية من

التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة نحو

ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة "الإتحاد

الإسلامي " المتوسطة بانججيل. أو بالعكس إذا بعد التحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية و للفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (Ho) مقبولة، بمعنى عدم التأثير استخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" المتوسطة بانججيل.

2- إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. و في هذا البحث ما فيه ارتباط بين المتغير (X) و المتغير (y)، لأن هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين أو مصدرين. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.¹²

و أما رمز المقارنة (T-test) للعينتين الكبيرين و لا ارتباطا بينهما، فستعمل رمز فيما يلي¹³ :

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

البيان :

¹² يترجم من

Saifuddin Azwar. *Metode penelitian*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1998). hal 50.

¹³ يترجم من

Anas Sudjono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996). hal 297 – 325.

M_1 نقصية (Mean) المتغير الأول

M_2 نقصية المتغير الثاني

SE معايرة ضلالية (Standard Error) من النقصية (Mean)

N عدد النقصية

و أما رمز M_1 \ (Mean) :

$$M' + i \frac{(\sum fx')}{(N)} = M_1 \quad (\text{ت})$$

$$\sum fx' = \text{مجموع النتيجة من المتغير } x$$

$$N = \text{عدد المستجيبين من المتغير } x$$

و أما رمز M_2 :

$$M' + i \frac{(\sum fy')}{(N)} = M_2$$

$$\sum fy' = \text{مجموع النتيجة من المتغير } y$$

$$N = \text{عدد المستجيبين من المتغير } y$$

Deviation Standard Variable I

$$\sqrt{\frac{\sum Fx'^2 - (\sum Fx)^2}{N(N)}} = SD_1$$

$$= \text{انحراف النتيجة (Deviation Score) من المتغير } x$$

$$= \text{عدد المستجيبين من المتغير } x$$

Deviation Standard Variable I

$$\sqrt{\frac{\sum Fy'^2 - (\sum Fy)^2}{N(N)}} = SD_1$$

$$= \text{انحراف النتيجة (Deviation Score) من المتغير } y$$

$$= \text{عدد المستجيبين من المتغير } y$$

Standard Error Mean Variable 1 :

$$SE_{M_1} = \frac{SD^1}{\sqrt{N-1}}$$

Mean Variable Error Standard II :

$$SE_{M_2} = \frac{SD^2}{\sqrt{N-1}}$$

Standard Error perbedaan Mean Variable I dan Mean Variable II :

$$SE_{M_1-m_2} = \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2}$$