

الباب الخامس

الخاتمة

الحمد لله رب العلمين الذي أعطى إلى القوة و القدرة حتى أستطيع أن أنتهي هذا البحث العلمي. وفي هذا البحث العلمي أرادت الباحثة أن تعطي نتائج البحث و الاقتراحات كما يلي :

أ- نتائج البحث

- 1- أن كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الإتحاد الإسلامي المتوسطة نانجيل ناقص. نقصان عادة الطلاب في الكلام اللغة العربية. وكان تعليم اللغة العربية مرتين في الأسبوع يعني في يوم الأثنين و الأربعاء. يشعر المدرس صعوبة لجعل بيئة اللغة في الفصل. قام المدرس في بيئة المعهد ليس التأثير لعادة الطلاب أن يتكلم باللغة العربية لأنهم قد جاؤوا من الخصائص المختلفة.
- 2- وأما استخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" المتوسطة فهي تأتي بالخطوات التالية :

- المعلم تقديم الكفاءة
- تقديم المواد بإعطاء القرطاس الصورة إلى الطلاب
- يطلب المدرس الطلاب لدور مثل في القرطاس
- يطلب المدرس الطلاب ليجعل ثلاث جمل المفيدة من القرطاسهم

- ينقسم المدرس الطلاب في مجموعات و كل مجموعات تتكون من شحصين
- يطلب المدرس في كل الفرقة أن يجعل احوار
- يطلب المدرس في كل الفرقة ليقراً الحوار بجيدة
- بعد ذلك، ينقسم المدرس الطلاب مجموعتين
- في مجموعة الأولى، يطلب المدرس الطلاب يوجهون إلى الخارج
- و مجموعة الثاني، يطلب المدرس الطلاب يوجهون إلى الداخل
- يتواجهون الطلاب مع الآخرين و هم يتكلمون عن الحوار
- بعد دقائق، ينقل الطلاب في المجموعة الثاني لإلقاء أصدقائه الجديد في المجموعة الأولى، ثم يتكلم عن الحوار أيضا.
- الاختتام

3- إن تأثير استخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" المتوسطة بانجيل تتمثل قيمة الاختبار الأول و الاختبار النهائي في الفصل التجريبية و الضبطية. قيمة نتائج الطلاب قبل استخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة أو يسمى في الفرقة التجريبية في الاختبار الأول هي 67,05، و نتائج الطلاب بعد استخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة هي 75. وقيمة نتائج الطلاب بدون

استخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة أو يسمى في الفرقة الضبطية في الاختبار الأول هي 28،55، و نتائج الطلاب بدون استخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة هي 57. وهذه تدل على أن درجة الطلاب في استخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة أجيد من فصل بدون استخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة.

هنا يبين وجود التأثير استخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" المتوسطة بانجيل. وهذا الحال يشرح أن نتيجة من هنا يعرف أن t_o أكبر من t_t جدول رقم:

$$t_t > t_o \quad 10 > 2,55 \text{ و } 2$$

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية مردودة و الفرضية البديلة مقبولة بمعنى يجد الفرق بين نتيجة الفرقة التجريبية باستخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة و نتيجة الفرقة الضبطية بدون استخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" المتوسطة بانجيل.

و التلخيص الذي نأخذه أن هناك وجود التأثير بشدة القوة باستخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة لطلاب الفصل الثامن بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" المتوسطة بانجيل.

ب- الاقتراحات

بعد أن بحثت الباحثة هذا البحث العلمي فنتقدّم الاقتراحات كما يلي:

1- لمدير المدرسة

ينبغي عليه أن تخرع حالة التربوية الاتصالية بين عناصر المدرسة و أن يرقى حماسة المعلمين في تنفيذ عملية التعليم و التعلم وأن يقيم بالمناقشة للمعلمين لترقية كفاءتهم.

2- للمعلّم

1) أن يكون المشرف أن يستخدم الطلاب لنيل إنجاز الكلام.

2) ينبغي له أن يختار المدخل التعليمية وطرائق المناسبة بأهداف التعليمية من عملية التعليم و التعلم.

3) ينبغي له أن يجعل عملية التعلم اللغة العربية خاصة في تعليم الكلام لطلاب مفرحة ومسيرة للطلاب.

-3 للمتعلم

1) ينبغي له أن يجتهد و ينشط في عملية تعلم اللغة العربية خاصة في تعليم الكلام لتحصيل على مهارتها الجيدة

2) ينبغي له أن يقوى الاعتقاد بأنه قادر على فهم المادة ويطبقها في حياته اليومية فسوف يكون ناجحا في التعليم و الحياة.

-4 لوزارة الشؤون الدينية منطقة جاوى الشرقية

نظرا إلى اختيار المدخل التعليمية وطرائق المناسبة بأهداف التعليمية من عملية التعليم و التعلم الذي يناسب كل المدرسة في جاوى الشرقية وتلك أن تكون نظاما جديدا على وزارة الشؤون الدينية منطقة جاوى الشرقية

-5 للباحثين بعد

1) لكي يطور مجال البحث باستخدام طريقة التعليمي الطريقة التوليفية (التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة) حتى لا يركز لتعليم مهارة الكلام فحسب، لكي يستمر إلى تعليم العناصر اللغة العربية و مهارة اللغة العربية.

2) ينبغي لهم أن يكتبون البحث العلمي بالجيد