

الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأول: لمحة المدرسة

أ- نبذة عن المدرسة

المدرسة الإتحاد الإسلامي 2 المتوسطة بانجيل تقوم في الشارع فتمورا رقم 185. في أوائل مارس 1940، انتقلت المعهد البنين في باندوج إلى بانجيل. بعد عام واحد في فبراير 1941 فتحت المعهد زوجات التنمية تحويلها إلى المعهد البنات. مشروعية مؤسسات تعليم الإتحاد الإسلامي بانجيل تحت رعاية المعهد الإتحاد الإسلامي بانجيل القرار بناء على وزير القانون وحقوق الإنسان رقم ج - 1839. المؤسسات المدرجة فيها : المدرسة الإتحاد الإسلامي 1 المتوسطة و المدرسة الإتحاد الإسلامي 1 العالية للبنين و المدرسة الإتحاد الإسلامي 2 المتوسطة و المدرسة الإتحاد الإسلامي 2 العالية للبنات.

أماالأهداف المدرسة هي :

- 1- أوجد المتخرج عندهم العقيدة و الأخلاق و الأحكام الشريعة الذي يستطيع أن يعقد الأنشطة الطيبة
- 2- أوجد المتخرج عندهم المفاهم النص الشريعة الطيبة و الصحيحة
- 3- أوجد المثقفين الشباب المحتملين الولادة الذين يجنون العلم والتنمية

- 4- أوجد الخريج لديهم الدافع القوي وبقاء المهارات التي تمتلكها
- 5- أوجد الخريج لديهم قيادة استثنائية في صالح الحقيقة في الإسلام
الإرسالية :

- 1- تنظيم المدارس الإسلامية الداخلية القائمة على التربية الإسلامية من خلال التعليم متكامل.
- 2- توفير التعليم الذي يقوي الإيمان والأخلاق، والشريعة الإسلامية كأساس للنشاط طيب.
- 3- لوجود حالة التعليم الابتكاري، و الناقد، و مولع بالجدال مؤسساً على تفكير الإسلام الصحيح.
- 4- تنظيم التعليم المهارات التي تدعمها التكنولوجيا و المعلومات. أما الأحوال الأساتيد و الموظفين و الطلاب و البرنامج فيها :
شرحت الباحثة في هذا الباب عن أحوال الأساتيد و الموظفين و الطلاب و برنامج في المدرسة المتوسطة الإتحاد الإسلامي بانجيل، كما يلي :

- 1- أحوال المدرسين و موظفي الإدارة فيها
ولكي لا يتوسع البحث عرضت الباحثة المعلومات عن عددهم ووظيفتهم. كان رئيس هذه المدرسة الأستاذ خير الصوم وعدد الأساتذ و الموظفين فيها فكله شخصاً كما اللوحة الآتي:

اللوحة 1،1

عن عدد الأساتذ و الموظفين

النمرة	الوظيفة	الرجل	النساء	مجموع
1	رئيس المدرسة	1	-	1
2	الأستاذ الثابت	-	-	-
3	الأستاذ غير الثابت	7	20	27
4	4موظف الإدارة	2	-	2
	مجموع	10	20	30

2- أحوال الطلاب فيها

عدد طلاب المدرسة المتوسطة الإتحاد الإسلامي بانجمل

كله 170 طلاب، و عدد طلاب في الفصل الثامن كله 69

طلاب ولدي جعلتهم الباحثة عينة البحث جميع الطلاب. و

تفصيلها كما الآتي :

اللوحة 2،1

عن أحوال الطلاب في المدرسة

النمرة	الفصل	طالبة	الجملة
1	7	56	56
2	8	69	69

45	45	9	3
170		المجموع	

3- البرنامج فيها

في المدرسة المتوسطة الإتحاد الإسلامي بانجيل البرامج

المساعدة في النجاح للطلاب منها :

الدرس الإضافي

(أ) عسكري

(ب) خياطة الثوب

(ت) صفحة

(ث) مجلس الطلبة

الفصل الثاني: عرض البيانات و تحليلها

أ- كفاءة مهارة الكلام للطلاب الفصل الثامن بمدرسة "الإتحاد

الإسلامي" المتوسطة بانجيل.

بحث الباحثة عملية التعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الإتحاد

الإسلامي المتوسطة بانجيل. وكان عدد الطلاب في موضع البحث تسع و

ستون طالبة. وأما أسمائهم فهي :

أسماء الطلاب في الفرقة التجريبية

الرقم	الأسماء
1	ألقي شفيرا رحمة
2	عملية فوزي بجري
3	عارضة أوكتافية
4	أستاري أوليا سائيد
5	عايون نور آنسة
6	كرستين وحيوني
7	دندى فتمى التميمي
8	أوكى دماينتي
9	فطية الرزقي
10	فطمة عاقلة
11	هنا ذكيرة
12	اقبال نور دينية
13	ليلة المكرومة
14	لطيفة فوتري روح الله
15	ليس شرفة الكريمة
16	موتيارى فضيلة
17	نادى لطيفا امير
18	نادفة فطريا
19	قوية أزاعي فوتري
20	رفيك أوليا حسنة
21	رزقية سلسيلا

سلسيلا فوتري أزھري	22
سلوى فوتري سوليستيان	23
سوف نبيلة	24
سيرلي حفصة نبيلة	25
ستي آمنة	26
سري يونيتا موليرى	27
تيا انجربني	28
أولول عزمي	29
فتيا كريسمة نيح آيو	30
وفي سوريا ديفى	31
نديا احمد بشرهيل	32
الماعزة صانية	33
راهيماتيا ايون تجوى الدين	34

اللوحة 2،2

أسماء الطلاب في الفرقة الضبطية

الرقم	الأسماء
1	الفيرا عائشة فوتري
2	ادو سوفارينا يسفيرى
3	عفيفة الإسلامية
4	أميرى بلقيس
5	أفساري لطيفة

6	خبر النساء
7	خاريدا ألقى
8	ديندى
9	ديني سافرادينا
10	أيك نور سفيتري
11	هانوم سلسبيل
12	هسفة الرحمة
13	إجا أفربلي شهفوتري
14	إيك مرضية
15	إنداة تري أوتمي
16	مرشيل فوتري أيو دوي هدايتي
17	مفتاح الجنة
18	مفرخ أرياني
19	ناييل يوني ألفياني
20	نديدا سلسبيل
21	نوفيتا عبدة المجددة
22	نور فضيلة
23	قانتة
24	رئيسمواتي
25	سبرينا زكية الزهرة الفيان

سفييرا نور أزهرى	26
سيلسليا أمرا نور فهيلة	27
صافية	28
شرافينا رفيفة	29
يويون موجيحة ليلي موليدية	30
ولدى الفيا	31
ديندا ميلي فترى	32
عزيمة هدايتي فهما	33
فاز أجريبي	34
نيماس نيرس مغفرة	35

التعليم مهارة الكلام هو جزء اساسى فى تعليم اللغة الأجنبية وذلك أيضا فى تعليم اللغة العربية، و طرق مناسبة بتعليم مهارة الكلام هي طريقة المباشرة والمحادثة أو الحوار و السمعية الشفهية، وهذه الطرق معلومة للحصول مهارة الكلام و تطبيقها.

وإن حالة مهارة الكلام للطلاب فى الفصل الثامن بمدرسة الإتحاد الإسلامى المتوسطة بانجيل ضعيفة. وهذا بسبب من الطلاب لأن نقصان الفن المدرس من استعمال الطريقة. و افتتح المدرس التعلم باستعمال اللغة العربية ولكن الطلاب لم تفهموا بإلقاء المدرس لأن نقصان عادة الطلاب فى الطلاب اللغة العربية. وكان تعليم اللغة العربية مرتين كل الأسبوع يعنى فى يوم الإثنين و الأربعاء، يشعر المدرس صعوبة لجعل بيئة اللغة

في الفصل. قام المدرسة في بيئة المعهد ليس التأثير لعادة الطلاب أن يتكلم باللغة العربية لأنهم قد جاؤوا من الخصائص المختلفة¹.

قال واحد من الطلاب أن تعليم اللغة العربية هي سهلة، ولكن لم أكن قادرة على الكلام باللغة العربية بطلاقة لأن قلة المفردة وعدم البيئة اللغة في المعهد.

ومن حصول المقابلة استنبط الباحثة، أساسيا كان تعليم اللغة العربية هي اللغة سهلة، ولكن تكلم اللغة العربية هي صعبة لأن عدم البيئة اللغوية وقلة المفردة للطلاب. وكذلك قلة الطريقة التعليمية التي يستخدم المدرس ليعلم المادة اللغة العربية و يجعل الطلاب المملة في الفصلهم.

ولذلك تريد الباحثة أن تجرب استخدام طريقة التوليفية يعني طريقة التفكير و المزدوج و التقسيم و طريقة الدائرة الداخلة و الخارجة نحو ترقية مهارة الكلام. هل هي معاونة الطلاب لترقية مهارة الكلام؟ ولكي نموذج التعليم تسهيلة لفهم المادة اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام.

ب- تطبيق استخدام طريقة التوليفية يعني طريقة التفكير و المزدوج و

التقسيم و طريقة الدائرة الداخلة و الخارجة

تطبيق طريقة التوليفية يعني طريقة التفكير و المزدوج و التقسيم و طريقة الدائرة الداخلة و الخارجة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن من حيث عددي 35 طلاب. وهذا خطوات تطبيق طريقة التوليفية يعني طريقة التفكير و المزدوج و التقسيم و طريقة الدائرة الداخلة و الخارجة:

¹. المقابلة مع أستاذ اللغة العربية في الفصل الثامن، 14- 05- 2014، الساعة 12. 00

النشاط الأول :

- إلقاء السلام
- تحفيز استعداد الطلاب للمتعلم
- توجه الباحثة الطلاب إلى المادة التي ستدرس

النشاط الرئيسي :

- المعلم تقديم الكفاءة
- تقديم المواد بإعطاء القرطاس الصورة إلى الطلاب
- يطلب المدرس الطلاب لدور مثل في القرطاس
- يطلب المدرس الطلاب ليجعل ثلاث جمل المفيدة من القرطاسهم

- ينقسم المدرس الطلاب في مجموعات و كل مجموعات تتكون من شحصين

- يطلب المدرس في كل الفرقة أن يجعل احوار
- يطلب المدرس في كل الفرقة ليقراً الحوار بجيدة
- بعد ذلك، ينقسم المدرس الطلاب مجموعتين
- في مجموعة الأولى، يطلب المدرس الطلاب يوجهون إلى

الخارج

- و مجموعة الثاني، يطلب المدرس الطلاب يوجهون إلى

الداخل

- يتواجهوب الطلاب مع الآخرين و هم يتكلمون عن الحوار

- بعد دقائق، ينقل الطلاب في المجموعة الثاني لإلقاء أصدقائه الجديد في المجموعة الأولى، ثم يتكلم عن الحوار أيضا.
- النشاط الأخير :

- تؤكد الباحثة عن مادة الدرس بطريقة سؤال و الجواب
- تقدم الباحثة خلاصة مادة الدرس
- تختتم الباحثة الدرس بالسلام

ت- تأثير تطبيق استخدام طريقة التوليفية يعني طريقة التفكير و المزدوج و التقسيم و طريقة الدائرة الداخلة و الخارجة

هذا الباب ستبين عن لمحة المدرسة الإتحاد الإسلامي المتوسطة بانجيل. و عرض البيانات في تأثير تطبيق استخدام طريقة التوليفية يعني طريقة التفكير و المزدوج و التقسيم و طريقة الدائرة الداخلة و الخارجة لترقية مهارة الكلام و تحليلها. و أما لمحة المدرسة المتوسطة الإتحاد الإسلامي بانجيل فقد سبق بيانها في الفصل الثاني.

جمع الباحثة البيانات تتعلق بعملية التعليم في المدرسة الإتحاد الإسلامي المتوسطة بانجيل، وخاصة تعليم اللغة العربية من حيث تعليمها، وجدوال تعليمها، ومادة تعليمها، ولوازم تحث في تعليمها، و الطريقة التعليمي التي اشتملت لتنفيذ تعليمه. و استعملت الباحثة الطرائق لجمع البيانات، منها:

تناول الباحثة بهذا الطريقة أن بناء المدرسة الإتحاد الإسلامي المتوسطة بانجيل واسعة ولوازمها كاملة. ومن أهم هذه الطريقة أن الباحثة ملاحظ مدرس اللغة العربية في الفصل حينما وصل درس اللغة العربية. ومدرس اللغة العربية في هذه المدرسة ماهر في إلقائها. و التلاميذ يستمعون ما وصله المدرس جيداً.

2- المقابلة

في هذا المنهج تتناول الباحثة التصريح من الأستاذة عن عملية التعليم الكلام في المدرسة الإتحاد الإسلامي المتوسطة بانجيل. ومن هذه المقابلة حصلت الباحثة على تعليم الكلام. وتتناول الباحثة بهذا الطريقة ما تتعلق بطريقة التعليمي التفكير و المزدوج و التقسيم و طريقة الدائرة الداخلة و الخارجة و عملية التعليم الكلام و آراء الطلاب في تطبيق استخدام طريقة التوليفية من طريقة التفكير و المزدوج و التقسيم و طريقة الدائرة الداخلة و الخارجة للفصل الثامن بمدرسة الإتحاد الإسلامي المتوسطة بانجيل بتطبيقها في تعليم مهارة الكلام وكذلك لتدافع في اتمام البيانات و استكمالها. أما استعملت الباحثة لتحليل الأجوبة الطلاب هي بمقابلة بعض الطلاب.

الخلاصة من كل أجوبة تعني الطلاب يقولون أن تطبيق استخدام طريقة التوليفية من طريقة التفكير و المزدوج و التقسيم و طريقة الدائرة الداخلة و الخارجة موافق، ويساعد في تسريع

وصول العلوم الخاصة بالكلام و يرغبون في تدريس بتطبيق طريقة التوليفية من طريقة التفكير و المزدوج و التقسيم و طريقة الدائرة الداخلة و الخارجة.

3- الوثائق

تتناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بلمحة المدرسة الإتحاد الإسلامي المتوسطة بانجيل مثل عدد الأساتيد و التلاميذ و غيرها.

4- الاستبيانات

هي الأسئلة المكتوبة لجمع البيانات والمعلومات من المستجيبين وهي التقرير عما في انفسهم وأما يعرفونه. والاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الاستبيانات المغلقة. هي اختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة التي تطلب من المستجيبين.

أما الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل الأجوبة من الطلاب هو الرمز المئوية (prosentase) وهو:

$$P = \frac{F \text{ التكرير الأجوبة}}{N \text{ عدد المستجيبين}} 100 \%$$

أعطى الباحثة هذه الاستبيانات إلى الطلاب الذين

يكونون عينة البحث واستخدمت الباحثة في عينة البحث طريقة

العينة القصدية (Purposive Sample)، فعدد المستجيبين (N) في هذه الاستبيانات خمسة وثلاثون (35) طالبا من الفصل الثامن. أما أجوبة المستجيب ينشرها الباحثة في اللوحات التالية:

اللوحة 3،1

اختيارات الطلاب الإجابة في السؤال الأول عن استخدام الطريقة التعليم اللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
1	أهم	27	35	77،14%
	مهم	8		22،85%
	نصان أهميته	-		-
	غير مهم	-		-
	المجموعة	35	35	100%

اللوحة 3،2

اختيارات الطلاب الإجابة في السؤال الثاني عن الطريقة التوليفية من طريقة التفكير و المزدوج و التقسيم و طريقة الدائرة الداخلة و الخارجة

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
2	أحسن	13	35	37،14

85,62		22	حسن	
-		-	نقصان حسنيته	
-		-	غير أحسن	
%100	35	35	المجموع	

اللوحة 3,3

اختارات الطلاب الإجابة في السؤال الثالث عن استخدام الطريقة في تعليم اللغة العربية

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
%28,57	35	10	موافق جدا	3
%65,71		23	موافق	
%85,2		1	نقصان	
-		-	غير موافق	
%100	35	35	المجموع	

اللوحة 4,3

اختارات الطلاب الإجابة في السؤال الرابع عن التعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التوليفية من طريقة التفكير و المزدوج و التقسيم و طريقة الدائرة الداخلة و الخارجة

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
---	---	---	------------------	--------

%22,85	35	8	أجذب	4
%71,42		25	إنجذب	
%2,85		1	نقصان	
-		-	غير إنجذاب	
%100	35	35	المجموع	

اللوحة 3,5

اختارات الطلاب الإجابة في السؤال الخامس عن السرور في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم الدائرة الداخلة و الخارجة

%	N	F	الأجوبة المختارة	النمرة
%77,14	35	27	أفرح	5
%22,85		8	فرحان	
-		-	نقصان	
-		-	غير فرحان	
%100	35	35	المجموع	

اللوحة 3,6

اختارات الطلاب الإجابة في السؤال السادس عن الفهم المادة اللغة العربية باستخدام الطريقة التوليفية يعني طريقة التفكير و المزدوج و التقسيم طريقة الدائرة الداخلة و الخارجة

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
6	أفهم	6	35	17,14%
	فهم	26		74,28%
	نقصان	3		8,57%
	غير فهم	-		-
	المجموع	35	35	100%

اللوحة 3,7

اختارات الطلاب الإجابة في السؤال السابع عن الكلام الطلاب باستخدام الطريقة
التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم الدائرة الداخلة و الخارجة

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
7	مستعد جدا	25	35	71,42%
	مستعد	7		20%
	نقصان	3		8,57%
	غير مستعد	-		-
	المجموع	35	35	100%

اللوحة 3,8

اختارات الطلاب الإجابة في السؤال الثامن عن الدافع في تعليم اللغة العربية

الدرجة	الأجوبة المختارة	F	N	%
8	الهمة جدا	6	35	17,14%
	الهمة	26		74,28%
	ناقص الهمة	3		8,57%
	غير الهمة	-		-
	المجموع	35	35	100%

اللوحة 9,3

اختارات الطلاب الإجابة في السؤال التاسع عن سرعة التفاعل الفهم المادة اللغة العربية باستخدام الطريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة

الدرجة	الأجوبة المختارة	F	N	%
9	موافق جدا	13	35	37,14%
	موافق	18		51,42%
	ناقص	1		2,85%
	غير موافق	2		5,71%
	المجموع	35	35	100%

اللوحة 3،10

اختارات الطلاب الإجابة في السؤال العاشر عن حفظ المفردات اللغة العربية

النمرة	الأجوبة المختارة	F	N	%
10	مستعد جدا	20	35	%57،14
	مستعد	15		%42،85
	ناقص	-		-
	غير مستعد	-		-
	المجموع	35	35	%100

اللوحة 3،11

لتصريح إلى الفهم عن الإستبيانات في اللوحات السابقة، فيتقدمت الباحثة التلخيص

عن جميع الاستبيانات في اللوحة التالية :

الرقم	أ	ب	ج	د
1	77،14	22،85	-	-
2	37،14	26،85	-	-
3	28،57	65،71	2،85	-
4	22،85	71،42	2،85	-
5	77،14	22،85	-	-
6	17،14	74،28	8،57	-

-	8,57	20	71,42	7
-	8,57	74,28	17,14	8
5,71	2,85	51,42	37,14	9
-	-	42,85	57,14	10
5,71	34,26	7543,09	442,85	المجموع
0,571	3,426	754,309	44,285	المتوسطة (MEAN)

استنادا إلى نتائج الاستبيانات من 35 طالبا. 77,14% اتفق الطلاب أن استخدام الطريقة التعليم في تعليم اللغة العربية مهم جدا، 65، 71% يقال الطلاب و يشعر أن طريقة التوليفية من طريقة التفكير و المزدوج و التقسيم و طريقة الدائرة الداخلة و الخارجة المناسبة في استخدام تعليم اللغة العربية و بخاصة على ترقية مهارة الكلام. يشعر الطلاب السرور و الفرح و الدوافع عندما تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الطريقة، ولكن نتائج ليس في الإختيار الألف (أ) لأن في المدرسة الإتحاد الإسلامي المتوسطة المدرسون هم لا يستخدمون الطريقة المتنوعة في تعليم اللغة العربية.

يفهم الطلاب عن المادة اللغة العربية باستخدام طريقة التوليفية يعني التفكير و المزدوج و التقسيم طريقة الدائرة الداخلة و الخارجة 28,74%. و يستطيع الطلاب حفظ المفردات بسهولة و متعة. يجعل الطلاب سهولة في ترقية مهارة الكلام.

5- الإختبار

تتناول الباحثة بهذه الطريقة ما تتعلق بكفاءة الطلاب

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإتحاد الإسلامي بانجيل في

إتقان مهارة الكلام حينما استعملت الباحثة الطريقة التعليمي
طريقة التوليفية يعني طريقة التفكير و المزدوج و التقسيم و طريقة
الدائرة الداخلة و الخارجة لترقية مهارة الكلام قبلها و بعدها.
أما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة
و قوعا بمرتين، يعني الاختبار الأول و الاختبار النهائي. لذلك،
تقدمت الباحثة نتيجة الاختبار الأولى للفرقة التجريبية و الفرقة
الضبطية كما يلي :

وسؤال عن مهارة الكلام للطلاب يعني يجعلون جملة
مفيدة من الصور التي قسمت الباحثة.
وهذه الجدوال لمعرفة مستوى النتائج وتقديرها لكل من
الطلاب :

اللوحة 3،12

مستوى نتائج الطلاب

البيان	النتيجة	الرقم
جيد جدا	100 - 87	1
جيد	85 - 75	2
مقبول	74 - 60	3
ناقص	59 - 30	4
ضعيف	29 - 0	5

اللوحة 3،13

عن نتائج طلاب للفرقة التجريبية باستخدام طريقة التوليفية من التفكير و
المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة أو يسمى متغير X في الاختبار
الأولى قبل عملية التجريبية، طلبت الباحثة البيانات عن درجة كفاءة الطلاب من
فصل الثامن في مهارة الكلام. في هذا البحث بأن يعقد الاختبار الكلام لنعرف
طبعهم.

ونالت الباحثة البيانات كما يلي:

الرقم	الأسماء	النتيجة
1	ألقي شفيرا رحمة	70
2	عملية فوزي بجري	60
3	عارضة أوكتافية	60
4	أستاري أوليا سائيد	70
5	عايون نور آنسة	70
6	كرستين وحيوني	50
7	دندى فتمى التميمي	50
8	أوكى دمايتي	60
9	فطية الرزقي	70
10	فطمة عاقلة	70
11	هنا ذكيرة	70
12	اقبال نور دينية	90
13	ليلة المكرمة	60
14	لطيفة فوتري روح الله	70

70	ليلس شرفة الكريمة	15
60	موتيارى فضيلة	16
70	نادى لطيفا امير	17
60	نادفة فطريا	18
50	قوية أزرجي فوتري	19
70	رفيك أوليا حسنة	20
50	رزقية سلسبيلا	21
60	سلسبيلا فوتري أزهرى	22
90	سلوى فوتري سوليستيان	23
50	سوف نبيلة	24
60	سيرلي حفصة نبيلة	25
50	ستي آمنة	26
80	سري يونيتا موليرى	27
50	تيا انجربني	28
50	أولول عزمي	29
80	فتيا كريسمة نيح آيو	30
70	وفى سوريا ديفى	31
50	نديا احمد بشرهيل	32
50	الماعزة صانية	33
60	راهيماتيا ايون تجوى الدين	34
2280	مجموع	
67,05	متوسط	

اللوحة 3،14

عن النتائج الطلاب للفرقة الضبطية بدون استخدام طريقة التوليفية (التفكير و المزدوج و الخارحة) أو يسمى متغير y في الاختبار الأولى:

الرقم	الأسماء	النتيجة
1	الفيرا عائشة فوتري	20
2	ادو سوفارينا يسفيرى	60
3	عفيفة الإسلامية	50
4	أميرى بلقيس	50
5	أفساري لطيفة	60
6	خير النساء	80
7	خاريدا ألقى	50
8	ديندى	50
9	ديني سافرادينا	45
10	أيك نور سفيتري	55
11	هانوم سلسيل	80
12	هسفة الرحمة	55
13	إجا أفريلي شهفوتري	50
14	إيك مرضية	70
15	إنداة تري أوتمي	65

50	مرشيل فوتري أيو دوي هدايتي	16
50	مفتاح الجنة	17
60	مفرخ أرياني	18
40	نابيل يوني ألفياني	19
50	نديدا سلسبيل	20
45	نوفيتا عبدة المجددة	21
60	نور فضيلة	22
50	قانتة	23
40	رئيسمواتي	24
70	سبرينا زكية الزهرة الفيان	25
60	سفيرا نور أزهري	26
60	سيلسليا أمرا نور فهيلة	27
45	صافية	28
60	شرافينا رفيفة	29
60	بويون موجيحة ليلي موليدية	30
70	ولدى الفيان	31
50	ديندا ميلني فترتي	32
60	عزيمة هدايتي فهما	33
55	فاز أجريني	34
60	نيماس نيبرس مغفرة	35

1935	مجموع	
55,28	متوسط	

بناء على اللوحات السابقة، تدل على غير وجود الفرق ذو معنى بين لفهم الكلام للفرقة التجريبية (76,05) و الفرقة الضبطية (28,55). إذن يستطيع أن يواصل بالتجريبية.

هذه البيانات عن نتائج الطلاب في الفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية في الإختبار

النهائي. و لمعرفة القيمة و المسافة بينهما، و يستخدم الباحثة رمز M_x :

$$\frac{\sum x}{N_x} = M_x$$

$$\sum x = \text{مجموع النتيجة من المتغير } x$$

$$N_x = \text{عدد المستجيبين من المتغير } x$$

$$M_x = \text{المتوسط (mean) من المتغير } x$$

رمز M_y :

$$\frac{\sum y}{N_y} = M_y$$

$$\sum y = \text{مجموع النتيجة من المتغير } y$$

$$N_y = \text{عدد المستجيبين من المتغير } y$$

$$M_y = \text{المتوسط (mean) من المتغير } y$$

اللوحة 3،15

عن نتائج الطلاب للفرقة التجريبية باستخدام طريقة التوليفية (التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة) أو يسمى (متغير X) في الإختبار النهائي

الرقم	الأسماء	النتيجة
1	ألفي شفيرا رحمة	80
2	عملية فوزي بجري	80
3	عارضة أوكتافية	70
4	أستاري أوليا سائيد	90
5	عايون نور أنسة	80
6	كرستين وحيوني	70
7	دندى فتمى التميمي	70
8	أوكى دمايتي	80
9	فطية الرزقي	90
10	فطمة عاقلة	80
11	هنا ذكرية	60
12	اقبال نور دينية	70
13	ليلة المكرومة	90
14	لطيفة فوتري روح الله	80
15	ليلس شرفة الكريمة	70
16	موتيارى فضيلة	80
17	نادى لطيفا امير	60
18	نادفة فطريا	80

80	قوية أزاعي فوتري	19
70	رفيك أوليا حسنة	20
70	رزقية سلسبيلا	21
50	سلسبيلا فوتري أزاهري	22
90	سلوى فوتري سوليستيان	23
60	سوف نبيلة	24
80	سيرلي حفصة نبيلة	25
70	ستي آمنة	26
80	سري يونيتا موليرى	27
70	تيا انجربني	28
60	أولول عزمي	29
80	فتيا كريسمة نيح آيو	30
80	وفى سوريا ديفى	31
70	نديا احمد بشرهيل	32
70	الماعزة صانية	33
80	راهيماتيا ايون تجوى الدين	34
2540	مجموع	
75	متوسط	

$$\frac{\sum x}{N_x} = M_x$$

$$\frac{2540}{34} = 75$$

القيمة التي حصل عليها الفرقة التجريبية هي 75 و بناء على تفسير القيمة بمعنة جيدا. أما القيمة التي حصل عليها الفرقة الضبطية كما يلي :

اللوحة 3،16

عن نتائج الطلاب للفرقة الضبطية بعدم طريقة التوليفية (التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة) أو يسمى (متغير ν) في الإختبار النهائي.

الرقم	الأسماء	النتيجة
1	الفيرا عائشة فوتري	50
2	ادو سوفارينا يسفيرى	60
3	عفيفة الإسلامية	40
4	أميرى بلقيس	60
5	أفساري لطيفة	50
6	خير النساء	60
7	خاريدا ألقى	60
8	ديندى	70
9	ديني سافرادينا	60
10	أيك نور سفيتري	60
11	هانوم سلسيل	50
12	هسفة الرحمة	60
13	إجا أفريلي شهفوتري	60
14	إيك مرضية	40

40	إنداة تري أوتمي	15
60	مرشيل فوتري أيو دوي هدايتي	16
60	مفتاح الجنة	17
50	مفرخ أرياني	18
60	نابيل يوني ألفياني	19
70	نديدا سلسبيل	20
50	نوفيتا عبدة المجددة	21
50	نور فضيلة	22
60	قانتة	23
60	رئيسمواتي	24
50	سبرينا زكية الزهرة الفيان	25
70	سفيرا نور أزهري	26
70	سيلسليا أمرا نور فهيلة	27
60	صافية	28
60	شرافينا رفيفة	29
50	يويون موجيحة ليلي موليدية	30
70	ولدى الفيان	31
60	ديندا ميلني فتري	32
60	عزيمة هدايتي فهما	33
60	فاز أجريني	34

40	نيماس نيبرس مغفرة	35
1990	مجموع	
57	متوسط	

في الاختبار النهائي :

$$\frac{\sum y}{N_y} = M_y$$

$$\frac{1990}{35} = 57$$

القيمة التي حصل عليها للفرقة الضبطية هي **57**، و بناء على تفسير القيمة هذه القيمة بمعنى جيد. و لذلك، بناء على اللوحات السابقة و نتيجة المتوسط من الفرقة التجريبية التي تستخدم تطبيق طريقة التوليفية (التفكير و المزدوج و التقسيم) أجد من قيمة الضبطية. هذا الحال يدل على استخدام طريقة التوليفية (التفكير و المزدوج و التقسيم) أجد من طريقة القديمة و المسافة بين القيمة للفرقة تجريبية و الفرقة الضبطية كما في التالية :

المسافة بينهما	الفرقة الضبطية	الفرقة التجريبية
18	57	75

و بالنسبة إلى البيان المحصول عن استخدام طريقة التوليفية (التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة) لترقية مهارة

الكلام كانت هذه التعلم مؤثرة. و ظهر بأن أهداف التعليم قد بلغه الطلاب. و هناك فرق بين للفرقة التجريبية و الفرقة الضبطية و لو كان في تطبيقها مازالت المدرس يجد المشكلات عند الطلاب في نفوذها في الفصل.

الفصل الثالث : تحليل البيانات

لمعرفة تأثير تطبيق طريقة التوليفية (التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن - أ بالمدرسة المتوسطة الإتحاد الإسلامي تقدم الباحثة أولاً، المقارنة بين لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن للفرقة التجريبية التي تستخدم بطريقة التوليفية (التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة)، و للفرقة الضبطية في الفصل الثامن - ب بدون استخدام طريقة التوليفية (التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة) s.

و لمعرفة نتيجة الفروض هل الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة أم لا ؟ إذا لا يوجد الفرق بين المتغيرين أو نتائج الطلاب للفرقة التجريبية التي تستخدم بطريقة التوليفية (التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة) s تحت نوع النطق (المتغير X) و نتائج الطلاب للفرقة الضبطية التي لا تستخدمها (المتغير Y) بهذا يدل على أن الفرضية البديلية (H_a) مقبولة. و بالعكس إذا هناك الفرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

و أما النتيجة الأخير يدل على أن الفرضية البديلة (Ha) مقبولة بمعنى أن تجريبية استخدم بطريقة التوليفية (التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة) يؤثر على ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإتحاد الإسلامي بانجيل. و لمعرفة هذه الفروض استخدمت الباحثة رمز المقارنة التي تعرف برمز fisher .

أما خطوات تحليل البيانات فهي :

١ - يصنع لوحة الحساب (tabel perhitungan)

٢ - يطلب متوسط (Mean) من المتغير x (Variabel X)

$$\text{رمز : } \frac{\sum x}{N_x} = M_x$$

$$\sum x = \text{مجموع النتيجة من المتغير } x$$

$$N_x = \text{عدد المستجيبين من المتغير } x$$

$$M_x = \text{المتوسط (mean) من المتغير } x$$

٣ - يطلب المتوسط (Mean) من المتغير y (Variabel Y)

$$\text{رمز } M_y :$$

$$\frac{\sum y}{N_y} = M_y$$

$$\sum y = \text{مجموع النتيجة من المتغير } y$$

$$N_y = \text{عدد المستجيبين من المتغير } y$$

$$M_y = \text{المتوسط (mean) من المتغير } y$$

٤- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi Skor) المتغير X

$$X = X - M_x$$

X = انحراف النتيجة (Standar Deviasi Skor) من المتغير X

$$X = \text{النتيجة من المتغير } X$$

٥- يطلب انحراف النتيجة (Standar Deviasi Skor) المتغير y

$$Y = Y - M_y$$

y = انحراف النتيجة (Standar Deviasi Skor) من المتغير y

$$y = \text{النتيجة من المتغير } Y$$

٦- يطلب نتيجة (t_o) باستعمال رمز t_o^2 :

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(Nx + Ny)(N_1, N_2)}}}$$

٧- يعطي التأويل عن نتيجة (t_o) بسند على نتيجة (tt) في جدول

رقم " t ".

² ترجم من

اللوحة 3،17

عن الحساب

y^2	x^2	y	X	Y	X	الرقم
49	25	7-	5	50	80	١
9	25	3	5	٦0	80	٢
289	225	17-	15	40	90	٣
9	25	3	5	60	80	٤
49	25	7-	5	50	80	٥
9	25	3	5-	60	70	٦
9	25	3	5-	60	70	٧
169	25	13	5	٧0	80	٨
9	225	3	15	60	90	٩
9	25	3	5	60	80	١٠
9	225	3-	15-	50	60	١١
9	25	3	5-	60	70	١٢
9	225	3	15	٦0	90	١٣
289	25	17-	5	40	80	١٤
289	25	17-	5-	40	70	١٥
9	25	3	5	60	80	١٦
9	25	3	5	٦0	٨0	١٧
49	25	7-	5	50	80	١٨
9	25	3	5	60	80	١٩
169	25	13	5-	70	٧0	٢٠
49	25	7-	5-	50	٧0	٢١
49	625	7-	25-	50	50	٢٢

9	225	3	15	60	90	٢٣
9	225	3	15-	60	60	٢٤
49	25	7-	5	50	80	٢٥
169	25	13	5-	70	70	٢٦
169	25	13	5	70	80	٢٧
9	25	3	5-	60	70	٢٨
9	225	3	15-	60	60	٢٩
49	25	7-	5	50	80	30
169	25	13	5	70	80	31
9	25	3	5-	60	70	32
9	25	3	5-	60	70	33
9	25	3	5	60	80	34
289	-	17-	-	40	-	35
2515	676	9	35	1990	2540	المجتمع
$\sum y^2$	$\sum x^2$	$\sum y$	$\sum x$	$\sum Y$	$\sum X$	

البيان :

- $X =$ النتيجة من متغير X
- $Y =$ التسجعة من متغير Y
- $x =$ انحراف النتيجة (Standar Deviasi Skor) من المتغير X
- $y =$ انحراف النتيجة (Standar Deviasi Skor) من المتغير y
- $X = X - M_x$
- $Y = Y - M_y$

$$\frac{\sum y}{N_y} = M_y \cdot$$

$$\frac{1990}{35} = 5,7 \cdot$$

$$\frac{\sum x}{N_x} = M_x \cdot$$

$$\frac{2540}{34} = 7,5 \cdot$$

• طلب النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة (t_o):

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\frac{(\sum x^2 + \sum y^2)(N_1 + N_2)}{(N_x + N_y - 2)(N_1 \cdot N_2)}}}$$

$$t_o = \frac{75 - 57}{\sqrt{\frac{(676 + 2515)(34 + 35)}{(34 + 35 - 2)(34 \cdot 35)}}}$$

$$t_o = \frac{18}{\sqrt{\frac{(3191)(69)}{(67)(1190)}}}$$

$$t_o = 45 \quad \leftarrow \quad t_o = \frac{18}{\sqrt{\frac{220179}{79730}}}$$

و يعطي التأويل عن (t_o) وهو :

و بعد ذلك يستشر بجدول رقم t_t :

$$2,55 = t_t \text{ من جدول } 5\%$$

$$2,66 = t_t \text{ من ن جدول } 1\%$$

من هنا يعرف أن (t_o) أكبر من t_t جدول رقم:

$$t_t > t_o \quad 10 > 55,2 \text{ و } 66,2$$

ذلك يدل على أن الفرضية الصفرية مردودة و الفرضية البديلة مقبولة بمعنى يجد الفرق بين نتيجة الفرقة التجريبية باستخدام طريقة التوليفية (التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة) و نتيجة الفرقة الضبطية بدون استخدام طريقة التوليفية (التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة) لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإتحاد الإسلامي بانجيل.

و التلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أن هناك وجود التأثير بشدة القوة باستخدام طريقة التوليفية (التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة) لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإتحاد الإسلامي بانجيل.