

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

أنّ اللغة العربية هي اللغة الوحيدة في العالم الإسلام، وهي أقدم اللغة حياة لم تغيير و تبديل. وانزل الله القرآن بها، قال تعالى: **وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ** **نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ** **عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ** **بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ**¹.

نظرا نزل القرآن في هذه اللغة ارتفع شأنها وأصبحت اللغة السائدة في بلاد العرب والمسلمين، وإن اللغة العربية فضلا كبيرا على نشر حضارة الفكر العربي الإسلامي، وتقدم العلوم الفنية والآداب المختلفة.² وفي تعليم اللغة العربية هناك طرق التدريس الكثيرة. واستخدم المدرس بعض من الطرق للوصول إلى نجاح تلاميذه في تعلم درس اللغة العربية، وتقصد هذه الطريقة على ترقية مهارات تلاميذه وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة وكذلك مهارة الكتابة. وبحثت هنا الباحثة عن المقارنة بين طريقتين أكثر منهما الفعالة لترقية واحد من تلك العناصر وهي مهارة الكلام. والطريقة التي ستبحثها هي الطريقة التوليفية يعني طريقة التفكير و المزدوج و التقسيم وطريقة الدائرة الداخلة و الخارجة.

¹. القرآن الكريم من سورة الشعراء: 192-195

وتعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة جدا في تعلم لغة أجنبية، يمكن الحصول عليها أقصى قدر من النتائج بحاجته هو قدرة المعلمين والأساليب المستخدمة، وبما أن هذه العوامل لهما غلبة تعلم الكلام.³

طريقة الدائرة الداخلة و الخارجة هو نموذج للتعلم من قبل النظام دوائر صغيرة وكبيرة في الدوائر التي تشترك الطلاب المعلومات في نفس الوقت مع مختلف الشركاء قصيرة ومنتظمة. وكذلك طريقة التفكير و المزدوج و التقسيم هو يبين المدرس الدرس أمام الفصل، فيجالس التلاميذ في فرقتهم. ويعطي المدرس السؤال إلى التلاميذ، و التلاميذ يفكرون عن جواب ذلك السؤال، ثم التلاميذ مزدوج مع التلميذ الآخر ليبلغ تلك الأجوبة، وفي الأخير يسأل المدرس التلاميذ ليقسم الأجوبة إلى كل التلاميذ في الفصل.⁴

المدرسة المتوسطة الإتحاد الإسلامي بانجيل هي واحد من المدارس التي تعلم فيها درس اللغة العربية، المادة اللغة العربية في هذه المدرسة هي واحد من المواد المهمة لأن يستعمل المنهج المعهد، و نعرف في المجتمع أن المعهد يعرف بتعلم العربية الجيدة و يستطيع الطلاب أن يتكلم أو يتحدث و يكتب العربية. والمشكلات التي تحدث في المدرسة أن الطلاب ليسوا معتادين على التحدث باللغات الأجنبية يعني اللغة العربية.

³ يترجم من :

Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta:DIVA Press,2011), hal.29

⁴ . يترجم من :

Muhammad Nur, *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: Departemen Pendidikan Nasional, 2005) hal 7-8

ولم يوجد البحث يتعلق ببحث اللغة العربية. وبذلك، البحث الذي ستعمله الباحثة وهو البحث الأول يعقد في هذه المدرسة. وبالنظر من البحث الذي عملت الباحثة، فأخذت هذا البحث العلم لتتعلم وجود تأثير طريقة التوليفية التفكير و المزوج و التقسيم والدائرة الداخلة و الخارجة لترقية مهارة الكلام التلاميذ تحت الموضوع "تأثير استخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" المتوسطة بانجيل جاوى الشرقية"

ب- القضايا في البحث

- 1- كيف كفاءة تعليم مهارة الكلام بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" المتوسطة بانجيل؟
- 2- كيف استخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" المتوسطة بانجيل؟
- 3- كيف تأثير استخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" المتوسطة بانجيل؟

ت- أهداف البحث

1- لمعرفة كفاءة تعليم مهارة الكلام بمدرسة "الإتحاد الإسلامي"

المتوسطة بانجيل

2- لمعرفة استخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم و

الدائرة الداخلة و الخارجة نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل

الثامن بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" المتوسطة بانجيل

4- لمعرفة تأثير استخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم و

الدائرة الداخلة و الخارجة نحو ترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن

بمدرسة "الإتحاد الإسلامي" المتوسطة بانجيل

3- أهمية البحث

بهذا البحث العلمي أراد الباحثة أن تكون نافعا كما يلي:

1- للباحثة : لإتمام الوظيفة النهائية وتكميلها في الدرجة الجامعية الأولى (S.Pd.I)

من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية، كذلك لتوسيع معلومات الباحثة في

معرفة كتابة البحث العلمي و لتزديد على خزائن علومها.

2- للمدرسة والمدارس : ليعرفهم على نمودج الطريقة التفكير و المزدوج و التقسيم

و الطريقة الدائرة الداخلة و الخارجة وطريقة وأهميتهما، وكذلك ليكون

الإصلاح التعليم في المستقبل

3- للطلاب : لتسهيل تعليم مهارة الكلام في درس اللغة العربية

4- مجال البحث و حدوده

يحدد الباحثة هذا البحث بالحدود التالية :

1- الحدود الموضوعية

يحدد موضوع هذا البحث العلمي الطريقة التعليمية لترقية مهارة الكلام، يقصد هذا الطريقة التعليمية ليساعد التلاميذ في تعليم الكلام و الفهم.

2- الحدود المكانية

أجرى هذا البحث العلمي في المدرسة المتوسطة الإتحاد الإسلامي بانجيل جاوى الشرقية التي تعلمها اللغة العربية.

3- الحدود الزمانية

أجرى هذا البحث العلمي في ستة الدراسي 2013- 2014

5- توضيح الموضوع و تحديده

خوفا من الوقوع في الأخطاء والغلطات في فهم الموضوع رأت الباحثة

التعريف من المصطلحات في موضوع البحث:

تأثير : مصدر من أثر - يؤثر- تأثيراً، الذي يقصد بهذا البحث هو استخدام طريقة التوليفية(التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة). هنا أريد الباحثة أن تحصل آثار في تعليم اللغة العربية بعد استخدام الطريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة وخاصة في تعليم مهارة الكلام.

طريقة: جمعها طرائق = السيرة أو الحالة أو المذهب، أو الخط في الشيء أو نسيجة مستطيلة أو شريف القوم و أمثلهم للواحد و الجمع.⁵ الطريقة هنا هي كيفية التعليم استخدامها المدرس في الفصل لنجاح الطلاب في التعلم درس اللغة العربية.

التفكير و المزدوج و التقسيم: في اللغة الإنجليزية يسمى Think-Phair-Share هو طريقة بسيطة حيث تعلم عند تقديم الدروس المعلمين في الفصول الدراسية، والطلاب الجلوس في أزواج بين فرقهم. المعلم يعطي السؤال في الصف. تلميذ يفكر موجهة نحو جوابا لشريكه، ثم أصدقائهم التوصل إلى اتفاق بشأن جوابا. أخيرا، سأل المعلم لمشاركة إجاباتهم في بقية.

دائرة الداخلة و الخارجة: في اللغة الإنجليزية يسمى Inside Outside Circle نموذج للتعلم من قبل النظام دوائر صغيرة وكبيرة في الدوائر التي تشترك الطلاب المعلومات في نفس الوقت مع مختلف الشركاء مع قصيرة ومنتظمة.⁶

ترقية: مصدر من كلمة رقى - يرقى اي رفعه وصعده.⁷ يعني بتطبيق طريقة اللغوية يرجى ارتفاع إتقان الكلام في تعليم اللغة العربية

⁵ لويس معلوف، المنجد في اللغة، (بيروت: جميع الحقوق محفوظة 1989) الطبعة الثلاثون. ص: 465

⁶ يترجم من :

Anita Lie, *Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning Di Ruang- Ruang Kelas*, (Jakarta : Grasindo, 2008), cet, ke-6. hal, 65

⁷ لويس معلوف. الراجع السابق. صفحة : 276

مهارة الكلام: هي إحدى المهارات من أهداف تدريس اللغة العربية لقدرة استعمالها الفصحي ناجحاً تحدثاً واستماعاً.⁸

خ- دراسة سابقة

1- الإسم : مسعونة

رقم القيد: 02207064د

كلية التربية : تعليم اللغة العربية

السنة : 2011

الموضوع : فعالية تطبيق طريقة دائرة الداخلة و الخارجة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة كميري سيدوارجوا.

تحليل البحث :

تحليله تدل على أن طريقة دائرة الداخلة و الخارجة لها تأثير الطلاب لترقية مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة كميري سيدوارجوا.

وأما بين هذا البحث و الذي قدمها مسعونة هي أنها استخدام دائرة الداخلة و الخارجة لترقية مهارة الكلام. و هنا الباحثة دراسة المقارنة بين طريقتين يعني طريقة دائرة الداخلة و الخارجة و طريقة التفكير و المزدوج و التقسيم لترقية مهارة الكلام الطلاب في تعليم اللغة العربية.

⁸ نايف محمود معروف ، خصائص العربية وطرائق تدريسها ، (بيروت : دارالنفائس ، 1991)، ص : 33

2- الإسم : رزكا ماى ديوانتارى

رقم القيد : 02304011 د

كلية التربية : تعليم اللغة العربية

السنة : 2008

الموضوع : علاقة تطبيق التعلم التعاونى تحت نوع التفكير و المزدوج و التقسيم نحوى دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الأول و الثاني بالمدرسة العالية الحكومية توبان.

تحليل البحث :

تحليله تدل على أن طريقة التفكير و المزدوج و التقسيم لها دوافع التلاميذ في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الأول و الثاني بالمدرسة العالية الحكومية توبان.

وأما بين هذا البحث و الذي قدمها رزكا ماى ديوانتارى هي أنها استخدام طريقة التفكير و المزدوج و التقسيم بالعام يعني على دافع تعليم الطلاب. و هنا الباحثة يقارن بين طريقتين يعني طريقة دائرة الداخلة والخارجة وطريقة التفكير و المزدوج و التقسيم لترقية مهارة الكلام الطلاب في تعليم اللغة العربية.

6- خطة البحث

قسم الباحثة هذه البحث العملي إلى خمسة أبواب، و سيأتي البيانات فيما يلي :

- 1- الباب الأول : قسمت الباحثة هذا الباب إلى ستة أقسام، و هي :
خلفية البحث، قضايا البحث، أهداف البحث، منافع البحث،
مجال البحث و حدوده، و توضيح الموضوع و تحديده
- 2- الباب الثاني : الدراسة النظرية، و قسمت الباحثة هذا الباب إلى
أربعة فصول. الفصل الأول : شرحت الباحثة عن الطريقة التدريس
منها: تعريف طريقة التدريس و أنواع طريقة التدريس. و الفصل
الثاني يبحث عن الطريقة التعليمية و هي طريقة التوليفية من طريقة
التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة. أولاً،
طريقة التوليفية منها : تعريف طريقة التوليفية، و أهداف طريقة
التوليفية، و خطوات طريقة التوليفية ، و المزية أم العيوب طريقة
التوليفية. ثانياً، طريقة التفكير المزدوج والتقسيم منها : تعريف طريقة
التفكير المزدوج والتقسيم، و أهداف طريقة التفكير المزدوج
والتقسيم، و خطوات طريقة التفكير المزدوج والتقسيم، و المزية أم
العيوب طريقة التفكير المزدوج والتقسيم. ثالثاً، طريقة الدائرة الداخلة
و الخارجة منها : تعريف طريقة الدائرة الداخلة و الخارجة، و أهداف
طريقة الدائرة الداخلة و الخارجة و خطوات طريقة الدائرة الداخلة و
الخارجة، و المزية أم العيوب طريقة الدائرة الداخلة و الخارجة. و
الفصل الثالث يبحث عن تأثير استخدام طريقة التوليفية من التفكير
المزدوج والتقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة لترقية مهارة الكلام.

- 3- نوع البحث : طريقة البحث وتتكون من نوع البحث، هيكل البحث، مجتمع البحث و عينته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث و تحليل البيانات.
- 4- الباب الرابع : الدراسة الميدانية. و قسمت الباحثة إلى الفصلين. الفصل الأول : لمحة تاريخية عن المدرسة المتوسطة الإتحاد الإسلامي بانجيل. منها : تاريخ من هذه المدرسة، الموقع من هذه المدرسة، وشكل التعليم في هذه المدرسة. الفصل الثاني يبحث عن عرض البيانات و تحليلاتها في تأثير استخدام طريقة التوليفية من التفكير و المزدوج و التقسيم و الدائرة الداخلة و الخارجة لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإتحاد الإسلامي بانجيل.
- 5- الباب الخامس : الخاتمة و الخلاصة و الإقتراحات.