BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini telah menjawab hipotesis bahwa *self efficacy* dan *flow* akademik terbukti secara empiris memiliki korelasi signifikan yang bersifat positif sebesar 0.886. Hal ini sesuai dengan penelitian sebelum yang telah dilakukan oleh Melisa Santoso (2014). Individu yang memiliki *self efficacy* yang tinggi maka mudah untuk mencapai kondisi *flow* ketika mengerjakan aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan akademik. *Flow* akademik mencakup kenyamanan individu dalam melakukan aktivitas akademik, konsentrasi dan adanya motivasi yang bersumber dari dalam diri untuk melakukan bahkan menyelesaikan aktivitas akademiknya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan di dalamnya. Untuk itu, ada beberapa saran yang dapat dijadikan bahan pertimbangan terkait dengan penelitian yang serupa, yaitu:

1. Bagi guru (pendidik) dan pihak sekolah

   Diharapkan lebih memahami anak didiknya dalam kegiatan belajar mengajar dengan tujuan tercapainya keinginan guru maupun anak didiknya yaitu siswa memberi motivasi untuk membangun *self efficacy* yang tinggi agar mampu mencapai kondisi *flow* akademik yang tinggi.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Bagi orangtua dan keluarga

   Diharapkan dapat lebih menumbuhkan *self efficacy* anak pada usia sedini mungkin agar anak mampu mencapai kondisi *flow* akademik yang tinggi, salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menceritakan kisah kesuksesan orang lain guna meningkatkan *self efficacy* yang dimiliki anak.

3. Bagi siswa

   Diharapkan untuk dapat memiliki *self efficacy* yang kuat sehingga siswa akan mampu mencapai kondisi *flow* akademik dengan mudah, hal tersebut dapat ditingkatkan melalui pengalaman keberhasilan, dengan terjadinya serangkaian keberhasilan nyata, maka *self efficacy* akan kuat dan berkembang.

4. Bagi peneliti selanjutnya

   a. Bagi peneliti selanjutnya yang menaruh perhatian yang sama pada program pendidikan anak berbakat (akselerasi) untuk mengembangkan penelitian yang mengungkap aspek-aspek psikologis lain.

   b. Peneliti selanjutnya disarankan agar mencermati faktor-faktor lain yang berpengaruh terhadap *flow* akademik seperti kemampuan atau keterampilan yang dimiliki oleh individu serta besar tantangan tugas yang diberikan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id