# BAB IV

# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## A. Hasil Penelitian tentang Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* dalam Mata Pelajaran PKn Organisasi Pemerintahan Pusat

### 1. Hasil Penelitian Siklus I

Siklus pertama terdiri dari empat tahap yaitu perencanan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi seperti berikut ini:

a. Tahap Perencanaan

Pada kegiatan rencana kegiatan, peneliti dan guru kolaborator menentukan waktu dan strategi yang di sepakati untuk melakukan siklus I. Peneliti dan guru kolaborator menyepakati bahwa penelitian dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 14 Mei 2016. Pada tahap ini di lakukan penyusunan pelaksanaan pembelajaran (RPP) PKn materi organisasi pemerintahan pusat dengan (KD): Menyebutkan tugas-tugas organisasi pemerintahan pusat seperti Presiden, Wakil Presiden, dan para Menteri. Peneliti menyusun indikator dari kompetensi dasar sebagai berikut: 1. Menyebutkan organisasi pemerintahan pusat seperti Presiden, Wakil Presiden, dan para Menteri. 2. Menyebutkan tugas-tugas organisasi pemerintahan pusat seperti Presiden, Wakil Presiden, dan para Menteri.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dilengkapi dengan lembar kerja siswa yang digunakan dalam penerapan model *Two Stay Two Stray* yang dikerjakan siswa secara berkelompok, menyusun uji kompetensi sebagai penilaian dari hasil kemampuan menyebutkan siswa. Soal uji kompetensi berupa 10 soal jawaban singkat dan 5 soal uraian yang harus dijawab siswa.

Penyusunan instrumen observasi dibuat untuk mengetahui keaktifan pelaksanaan pembelajaran dengan model *Two Stay Two Stray*. Penyusunan instrumen yang digunakan yaitu lembar instrumen observasi aktivitas guru dan lembar instrumen observasi aktivitas siswa.

Sebelum perencanaan dilakukan, peneliti terlebih dahulu menyusun lembar uji validitas untuk melihat kelayakan yang telah di buat dan disusun terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran, instrumen butir soal, instrumen aktivitas guru, instrumen aktivitas siswa. Hasil uji validitas sudah dilakukan oleh bapak Sihabudin, M.Pd.I, M.Pd dengan mendapatkan penilaian secara umum dengan skor rata-rata 3 dan dapat dinyatakan bahwa instrumen pembelajaran dapat digunakan dengan revisi kecil.

Tahap terakhir dalam perencanaan yaitu menetapkan kriteria keberhasilan pembelajaran. Penelitian ini dikatakan berhasil apabila mencapai kriteria ketuntasan minimal dengan nilai 75.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Pelaksanaan Tindakan

Setelah mengembangkan perencanaan maka peneliti siap melaksanakan penelitian dengan RPP yang telah disusun. Penelitian siklus I di laksanakan pada hari sabtu tanggal 14 Mei 2016 di kelas IV-D MINU Wedoro Sidoarjo pada pelajaran pertama pukul 07.00-08.45 WIB. Alokasi waktu 2X35 menit.

Pelaksanaan penelitian, peneliti bertindak sebagai guru dan kolaborasi dengan Ibu Yuli Yanti S.Pd selaku guru wali kelas IV-D untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa dengan menggunakan lembar observasi yang telah disusun. Tindakan pembelajaran yang dilakukan pada siklus pertama sebanyak 1 kali pertemuan. **Lembar RPP terlampir 6**

Berdasarkan rencana pembelajaran yang telah di susun, pelaksanaan tindakan pada siklus I diawali dengan menyiapkan semua soal yang sudah digandakan sesuai dengan banyaknya siswa kelas IV-D yaitu 31 siswa, menyiapkan kertas berwarna untuk LK kelompok, menyiapkan kertas berwarna untuk berkunjung siswa ke kelompok lain, menyiapkan media gambar Presiden, Wakil Presiden dan para Menteri Indonesia saat ini. Peneliti membuka pelajaran dengan salam dan dijawab dengan antusias oleh siswa, kemudian doa bersama yang yang dipimpin oleh ketua kelas, mengecek kehadiran siswa. Pada saat itu siswa masuk semua. Guru melakukan apersepsi dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menunjukkan gambar Presiden, Wakil Presiden, dan para Menteri siswa menjawab dengan penuh antusias.

Masuk kegiatan inti, siswa dibagi menjadi enam kelompok, setiap kelompok terdiri dari lima orang. Perwakilan kelompok maju ke depan kelas mengambil gulungan kertas yang berisi soal-soal dari guru sebagai tugas Lembar Kerja Kelompok. Soal pertama membahas sebutkan tugas Presiden sebagai Kepala Negara, soal dua membahas sebutkan tugas Presiden sebagai Kepala Pemerintahan, soal ketiga membahas sebutkan Wakil Presiden dari pertama sampai sekarang, soal empat membahas sebutkan tugas-tugas Wakil Presiden, soal lima membahas sebutkan tugas Menteri Koordinator dan Menteri Negara, soal enam membahas sebutkan tugas Menteri Departemen beserta nama jabatannya, setelah mendapatkan masing-masing setiap kelompok berdiskusi dengan topik yang di tentukan oleh guru.

Selesai berdiskusi, dua orang dari tiap kelompok bertamu ke kelompok lain dan sisanya tinggal di kelompok masing-masing. Dua orang yang berkunjung bertugas mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang materi yang di diskusikan oleh kelompok tersebut sedangkan sisanya bertugas menjelaskan hasil diskusi kepada tamu yang datang. Siswa yang berkunjung ke kelompok lain mendapatkan kertas berkunjung. Waktu yang ditentukan selesai, siswa kembali ke kelompok masing-masing untuk menyebarkan informasi yang di terima. Setiap anak yang berkunjung dari kelompok yang mereka

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kunjungi diharapkan menyampaikan informasi kepada kelompoknya masing-masing.

Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. Siswa diberikan penguatan atas jawaban hasil diskusi setiap kelompok yang presentasi. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang hasil diskusi yang belum mengerti, kemudian guru memberikan umpan balik materi yang dipelajari dengan memberikan pertanyaan seputar organisasi pemerintahan pusat.

Siswa diberikan tugas individu sebagai evaluasi pembelajaran hari ini. Pada siklus I siswa belum bisa mengerjakan secara mandiri, masih melihat atau mencontoh pekerjaan teman sebelahnya. Setelah selesai mengerjakan soal individu, siswa mengumpulkan jawaban di depan kelas kemudian guru mengajak siswa melakukan refleksi bersama-sama tentang pembelajaran yang sudah di dapat hari ini. Pembelajaran di tutup bacaan hamdalah dan diakhiri dengan salam.

c. Observasi

Observasi dilaksanakan pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Pada penelitian ini, tahap observasi dilakukan untuk memperoleh data kegiatan belajar mengajar serta kesungguhan dan keaktifan siswa ketika proses belajar mengajar mata pelajaran PKn materi organisasi pemerintahan pusat dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray*, yang bertindak sebagai observer proses belajar

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengajar dalam penelitian ini adalah Ibu Yuli Yanti, S.Pd selaku kolaborator (guru kelas IV-D MINU Wedoro Sidoarjo). Guru yang mengajar materi organisasi pemerintahan pusat adalah peneliti.

Data pengamatan berupa lembar aktivitas guru dan lembar aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Berikut ini hasil pengamatan aktivitas guru dan aktivitas siswa siklus I untuk mengetahui pelaksanaan proses belajar mengajar mata pelajaran PKn materi organisasi pemerintahan pusat dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray*.

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru

Adapun rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru selama proses pembelajaran melalui model *Two Stay Two Stray* siklus I adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1**

**Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I**

| No | Aspek yang diamati | Nilai | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Persiapan** | | | | | |
| 1 | Mempersiapkan perangkat pembelajaran RPP | | | √ | |
| 2 | Mempersiapkan lembar soal individu | | √ | | |
| 3 | Mempersiapkan ATM (alat tulis menulis) | | | √ | |
| **Pelaksanaan** | | | | | |
| 4 | Guru mengondisikan siswa agar tertib dengan mengatur tempat duduk siswanya | | | √ | |
| 5 | Guru mengucapkan salam | | | √ | |
| 6 | Guru mengajak siswa berdoa bersama | | | √ | |
| 7 | Guru menanyakan kabar siswa | √ | | | |
| 8 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | | √ | |
| 9 | Guru mengecek kehadiran siswa | √ | | | |
| 10 | Guru memberikan motivasi atau ice breaking | | | √ | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | untuk membangkitkan motivasi | | | | |
| 11 | Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dan materi hari ini dengan pengalaman yang dimiliki siswa | | | √ | |
| **Kegiatan Inti** | | | | | |
| 12 | Guru mengaitkan materi organisasi pemerintahan pusat dengan pengalaman yang dimiliki siswa di lingkungan sekitar | √ | | | |
| 13 | Guru membagi siswa menjadi enam kelompok yang terdiri dari lima orang | | | √ | |
| 14 | Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang topik yang sudah ditentukan | | | √ | |
| 15 | Guru menyediakan siswa kertas warna sebagai media untuk membuat bagan, skema | | | √ | |
| 16 | Guru mengamati siswa ketika berdiskusi. | | | √ | |
| 17 | Guru mempersilahkan setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka | | | √ | |
| 18 | Guru memberikan tugas individu kepada siswa | | | √ | |
| 19 | Guru memberikan penguatan hasil dari diskusi | | | √ | |
| 20 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas. | | √ | | |
| 21 | Guru memberikan umpan balik terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan pertanyaan seputar Organisasi Pemerintahan Pusat | | | √ | |
| **Kegiatan akhir** | | | | | |
| 22 | Guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang sudah di dapatkan hari ini | | √ | | |
| 23 | Guru memotivasi siswa agar mempelajari materi berikutnya | √ | | | |
| 24 | Guru mengakhiri dengan mengucapkan hamdalah | | √ | | |
| 25 | Guru mengucapkan salam | | | √ | |
| **Kemampuan Menyebutkan Peserta didik** | | | | | |
| 26 | Siswa dapat menyampaikan informasi dalam kegiatan diskusi (Model tipe *Two Stay Two Stray*) | | | √ | |
| 27 | Siswa dapat menyampaikan dalam kegiatan diskusi (Model *Two Stay Two Stray*) | | | √ | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Siswa dapat mengajukan pendapat pribadi | | √ | | |
| **Pengelolaan Waktu** | | | | | |
| 29 | Ketepatan waktu dalam belajar mengajar | | √ | | |
| 30 | Ketepatan memulai dan menutup pelajaran | | √ | | |
| 31 | Kesesuaian dengan RPP | | | √ | |
| **Suasana Kelas** | | | | | |
| 32 | Kelas Kondusif | | √ | | |
| 33 | Kelas Hidup | | | √ | |
| Skor Perolehan | | 4 | 8 | 21 | |
| Skor Perolehan (1X4) (2X8) (3X21) | | 4 | 16 | 63 | |
| Jumlah Skor Perolehan | | 83 | | | |
| Skor Maksimal (4X33) | | 132 | | | |
| Persentase | | 62,87 % | | | |

**Keterangan Tabel:**

1 = Sangat tidak baik (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu

2 = Tidak baik (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik ( dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4 = Sangat baik ( dilakuakan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Keterangan Hasil Observasi Guru:

$$P = \frac{f}{n} \; x \; 100\%$$

$$= \frac{(1\times4)+(2\times8)+(3\times21)}{(4\times31)} \text{ x } 100\%$$

$$= \frac{83}{132} \text{ x } 100\%$$

= 62,87%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Keterangan:

P : Persentase ketuntasan belajar yang akan dicari

f : frekuensi (banyak siswa yang tuntas)

N : Jumlah siswa keseluruhan

Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I yang meliputi persiapan, kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir, pengolahan waktu, kemampuan menyebutkan peseta didik, pengelolaan waktu dan suasana kelas yang telah diamati selama proses pembelajaran diperoleh jumlah skor sebesar 83 dengan persentase sebesar 62,87% dengan kategori kurang. Persentase ini menunjukkan bahwa aktivitas guru perlu perbaikan di siklus berikutnya karena kurangnya persiapan pada saat memulai pelajaran, susah dalam mengondisikan kelas, kurangnya waktu dalam mengerjakan soal jawaban singkat dan uraian, intruksi dalam memberikan pengarahan kurang jelas, dengan begitu perlu adanya perbaikan di siklus berikutnya dalam pembelajaran PKn materi organisasi pemerintahan pusat melalui model *Two Stay Two Stray*.

2) Hasil Observasi aktivitas siswa

Berikut data hasil pelaksanaan observasi aktivitas siswa pada siklus I pada saat proses belajar mengajar materi organisasi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pemerintahan pusat dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray*.

**Tabel 4.2**

**Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I**

| No | Aspek yang diamati | Nilai | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Persiapan** | | | | | |
| 1 | Persiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran, merapikan bangku dan pakaian | | √ | | |
| 2 | Persiapan perlengkapan belajar, mengeluarkan ATK, Buku Paket, dan Buku Tulis Pendidikan Kewarganegaraan | | √ | | |
| **Pelaksanaan** | | | | | |
| **Kegiatan Awal** | | | | | |
| 3 | Siswa menjawab salam guru dan melakukan do'a bersama-sama | | | √ | |
| 4 | Siswa menjawab kabar dengan semangat | √ | | | |
| 5 | Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru | | | √ | |
| 6 | Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru pada kegiatan apersepsi | | | √ | |
| 7 | Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dan melaksanakannya. | √ | | | |
| **Kegiatan Inti** | | | | | |
| 8 | Siswa mengamati ilustrasi gambar yang dibawakan oleh guru | | | √ | |
| 9 | Siswa memperhatikan arahan guru, agar dapat saling bekerja sama dan saling menghargai dalam berdiskusi | | √ | | |
| 10 | Siswa dibagi menjadi enam kelompok yang sama besar, masing-masing terdiri dari lima kelompok. | | | √ | |
| 11 | Setiap kelompok diminta berdiskusi tentang topik yang sudah ditentukan oleh guru | | | √ | |
| 12 | Siswa diminta membuat bagan, skema sekreatif mungkin pada media yang sudah disediakan oleh guru | | √ | | |
| 13 | Dua orang siswa dari tiap kelompok bertamu ke kelompok lain sedangkan sisanya tinggal di tempat | | | √ | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | Dua orang siswa yang berkunjung ke kelompok lain bertugas mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang materi yang di diskusikan oleh kelompok tersebut sedangkan sisanya tetap tinggal dalam kelompok bertugas menjelaskan hasil diskusi kepada tamu yang datang | | | √ | |
| 15 | Siswa kembali ke kelompok masing-masing untuk menyebarkan informasi yang diterima | √ | | | |
| 16 | Setiap kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka | | √ | | |
| 17 | Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya | | | √ | |
| 18 | Siswa mengerjakan tugas individu | | | √ | |
| **Kegiatan akhir** | | | | | |
| 19 | siswa diberikan penguatan atas jawaban hasil diskusi setiap kelompok yang presentasi | | | √ | |
| 20 | Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hasil diskusi yang belum mereka mengerti | | √ | | |
| 21 | Siswa diberikan umpan balik terhadap materi yang dipelajari seputar materi organisai pemerintahan pusat | | | √ | |
| 22 | Siswa dijak melakukan refleksi bersama-sama tentang pembelajaran yang sudah di dapatkan hari ini | | √ | | |
| 23 | Siswa mendapat motivasi dari guru agar mempelajari materi berikutnya. | √ | | | |
| 24 | Siswa membaca hamdalah secara bersama-sama untuk menutup pelajaran. | | √ | | |
| **Menfasilitasi Kegiatan Menyebutkan Siswa** | | | | | |
| 25 | Mendorong siswa agar dapat menyampaikan informasi | | | √ | |
| 26 | Memberi motivasi siswa agar dapat menyebutkan dalam kegiatan diskusi | | | √ | |
| 27 | Mendorong siswa agar dapat mengajukan pendapat pribadi | | √ | | |
| **Penggunaan Teknik dan Media Pembelajaran** | | | | | |
| 28 | Kesesuaian teknik pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dengan materi ajar | | | √ | |
| 29 | Kesesuaian teknik pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dengan langkah-langkah pembelajaran | | √ | | |
| 30 | Kesesuaian teknik pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dengan karakteristik | | | √ | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | siswa | | | | |
| 31 | Variasi teknik pembelajaran kooperatif *Two Stray Two Stray* dalam pembelajaran | | | √ | |
| Skor Perolehan | | 4 | 10 | 17 | |
| Skor Perolehan (1X4) (2X10) (3X17) | | 4 | 20 | 51 | |
| Jumlah Skor Perolehan | | 75 | | | |
| Skor Maksimal (4X31) | | 124 | | | |
| Persentase | | 60,48 % | | | |

**Keterangan Tabel:**

1 = Sangat tidak baik (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu

2 = Tidak baik (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4 = Sangat baik (dilakuakan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Keterangan Hasil Observasi Siswa:

$$P = \frac{f}{n}\ x\ 100\%$$

$$= \frac{(1\times4)+(2\times10)+(3\times17)}{(4\times31)} \times 100$$

$$= \frac{75}{124} \times 100$$

= 60,48 %

Keterangan:

P : Persentase ketuntasan belajar yang akan dicari

f : frekuensi (banyak siswa yang tuntas)

N : Jumlah siswa keseluruhan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus I meliputi persiapan, kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir, memfasilitasi kegiatan menyebutkan siswa, penggunaan teknik dan media pembelajaran telah diamati selama proses pembelajaran diperoleh jumlah skor sebesar 75 dan persentase sebesar 60,48% dengan kategori kurang. Persentase ini menunjukkan bahwa aktivitas guru perlu perbaikan di siklus berikutnya karena siswa belum mengenal dengan baik model *Two Stay Two Stray*. Siswa terbiasa dengan metode ceramah dan penugasan, hal ini terlihat pada saat diskusi kelompok dalam kemampuan menyebutkan siswa masih malu-malu ketika menyampaikan informasi di depan teman sekelompok. Siswa belum menguasai konsep materi dengan baik. Oleh sebab itu siswa diharapkan mampu menyampaikan informasi dengan percaya diri dan dapat memahami konsep yang hendak di sampaikan.

d. Refleksi

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus I terdapat keberhasilan dan kekurangan yang terjadi, diantaranya sebagai berikut:

1) Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran menunjukkan bahwa penelitian mencapai kriteria keberhasilan 62,87% dengan kategori kurang. Menunjukkan bahwa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

keberhasilan guru dalam pembelajaran PKN materi organisasi pemerintahan pusat belum tercapai karena belum memenuhi kriteria yang telah di tetapkan yakni ≥ 80 %.

2) Hasil observasi siswa dalam kegiatan pembelajaran menunjukkan penelitian mencapai kriteria keberhasilan 60,48% dengan kategori kurang. Menunjukkan bahwa keberhasilan siswa dalam pembelajaran PKn materi organisasi pemerintahan pusat belum tercapai karena belum memenuhi kriteria yang telah di tetapkan yakni ≥ 80 %.

3) Aktivitas yang dilakukan guru pada siklus I kurang berhasil karena kurangnya persiapan pada saat memulai pembelajaran, susah dalam mengondisikan kelas, siswa juga bingung dengan model *Two Stay Two Stray* yang mengharuskan siswa terlibat aktif dalam proses belajar mengajar. Selain itu, beberapa siswa kurang konsentrasi ketika peneliti memberikan petunjuk mengenai langkah-langkah kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray*. Selama kegiatan menyampaikan informasi kepada setiap kelompok kurang efektif, karena siswa kurang percaya diri dan masih menunjuk teman yang lain dalam menyampaikan informasi. Akhirnya dengan bimbingan dan motivasi dari guru dalam satu kelompok terdapat dua orang siswa dalam meyampaikan informasi kemampuan menyebutkan materi organisasi pemerintahan pusat.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Guru kurang baik dalam mengelola waktu dalam pembelajaran
5) Hasil kemampuan menyebutkan pada siklus I belum mencapai ketuntasan yakni 42% dengan kategori gagal

Hal tersebut menunjukkan bahwa hasil penelitian belum maksimal karena kemampuan menyebutkan belum mencapai KKM 75 dan keberhasilan penelitian belum mencapai ≥80%. Sehingga penelitian dilanjut pada siklus II untuk mendapatkan hasil yang lebih maksimal. Sebagai perbaikan peneliti dan guru kolaborator menyepakati bahwa pada siklus II proses pembelajaran akan lebih di tingkatkan. Perbaikan yang dapat ditingkatkan pada siklus berikutnya diantaranya:

a) Peneliti perlu mempersiapkan sebelum pembelajaran. Contohnya RPP, media gambar Presiden, Wakil Presiden dan para Menteri, lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siwa, soal jawaban singkat dan uraian digandakan sebanyak 31 siswa, kertas berwarna untuk berdiskusi, dan kertas berwarna untuk berkunjung.
b) Peneliti lebih terampil dalam mengarahkan siswa untuk dapat mengikuti proses pembelajaran melalui model *Two Stay Two Stray*.
c) Peneliti lebih terampil dalam mendistribusikan waktu dengan baik.
d) Peneliti dapat memberikan instruksi dengan jelas.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

## 2. Hasil Penelitian Siklus II

a. Rencana Perbaikan

Sebagai pertimbangan dari hasil refleksi pada siklus I masih terdapat beberapa kendala dan kekurangan yang terjadi selama pelaksanaan pembelajaran pada siklus I, maka peneliti bersama guru kolaborator berupaya untuk memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terjadi pada siklus I agar tidak terjadi pada siklus II. Peneliti mempersiapkan semaksimal mungkin untuk menarik perhatian siswa terhadap materi dan proses pembelajaran yang akan dilaksanakan pada siklus II. Seperti halnya siklus I peneliti mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media gambar Presiden, Wakil Presiden, dan para Menteri, lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siwa, soal jawaban singkat dan uraian sebanyak 31 siswa, kertas berwarna untuk berdiskusi, dan kertas berwarna untuk berkunjung.

b. Pelaksanaan Perbaikan

Penelitian siklus II dilaksanakan pada hari Senin tanggal 30 Mei 2016 di kelas IV-D MINU Wedoro Sidoarjo pada jam pelajaran pertama pukul 07.00-08.45 WIB dengan alokasi 2X35 menit, dalam pelaksanaan penelitian peneliti bertindak sebagai guru dan berkolaborasi dengan Ibu Yuli Yanti S.Pd selaku waki kelas IV-D untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa dengan menggunakan lembar observasi yang telah dibuat dan disusun.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tindakan pembelajaran yang dilakukan pada siklus II sebanyak 1 kali pertemuan. Pelaksanaan perbaikan kali ini tidak jauh berbeda dengan siklus sebelumnya, hanya saja ada beberapa kelemahan yang terjadi pada siklus sebelumnya yang akan diperbaiki pada siklus ini yaitu kurangnya waktu dalam mengerjakan soal jawaban singkat dan uraian.

Tindakan pembelajaran pada siklus kedua sebanyak satu kali pertemuan sebagai berikut: pada awal peneliti masuk kelas bersama guru kolaborasi peneliti mengajak mengucapkan salam kemudian mengajak siswa untuk berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas. Setelah selesai berdoa guru menanyakan kabar siswa menjawab dengan antusias. Guru mengecek kehadiran siswa, pada saat itu siswa masuk semua. Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan gambar Presiden, Wakil Presiden, dan para Menteri siswa menjawab dengan penuh antusias.

Masuk di kegiatan inti siswa dibagi menjadi enam kelompok setiap kelompok terdiri dari lima orang. Perwakilan kelompok maju ke depan kelas mengambil gulungan kertas yang berisi soal-soal dari guru sebagai tugas Lembar Kerja kelompok. Soal pertama membahas sebutkan tugas Presiden sebagai Kepala Negara, soal dua membahas sebutkan tugas Presiden sebagai Kepala Pemerintahan, soal ketiga membahas sebutkan Wakil Presiden dari pertama sampai sekarang, soal empat membahas sebutkan tugas-tugas Wakil

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Presiden, soal lima membahas sebutkan tugas Menteri Koordinator dan Menteri Negara, soal enam membahas sebutkan tugas Menteri Departemen beserta nama jabatannya, setelah mendapatkan masing-masing setiap kelompok berdiskusi dengan topik yang di tentukan oleh guru.

Selesai berdiskusi, dua orang dari tiap kelompok bertamu ke kelompok lain dan sisanya tinggal di kelompok masing-masing. Dua orang yang berkunjung bertugas mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang materi yang di diskusikan oleh kelompok tersebut sedangkan sisanya bertugas menjelaskan hasil diskusi kepada tamu yang datang. Siswa yang berkunjung ke kelompok lain mendapatkan kertas berkunjung. waktu yang ditentukan selesai, siswa kembali ke kelompok masing-masing untuk menyebarkan informasi yang diterima. Setiap anak yang berkunjung dari kelompok yang mereka kunjungi diharapkan menyampaikan informasi kepada kelompoknya masing-masing.

Selesai menyampaikan informasi kepada kelompoknya perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas. Siswa diberikan penguatan atas jawaban hasil diskusi setiap kelompok yang presentasi. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang hasil diskusi yang belum mengerti, kemudian guru memberikan umpan balik materi yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dipelajari dengan memberikan pertanyaan seputar organisasi pemerintahan pusat.

Siswa diberikan tugas individu sebagai evaluasi pembelajaran hari ini. Pada siklus II siswa sudah mampu mengerjakan tugas individu dengan mandiri. setelah selesai mengerjakan soal individu siswa mengumpulkan jawaban di depan kelas, kemudian guru mengajak siswa melakukan refleksi bersama-sama tentang pembelajaran yang sudah di dapat hari ini. Pembelajaran di tutup bacaan hamdalah bersama-sama dan diakhiri mengucapkan salam.

c. Observasi

Observasi dilaksanakan pada saat kegiatan pembelajaran sedang berlangsung. Tahap observasi dilakukan untuk memperoleh data kegiatan belajar mengajar serta kesungguhan dan keaktifan siswa ketika proses belajar mengajar mata pelajaran PKn materi organisasi pemerintahan pusat dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray*, yang bertindak sebagai obeserver proses belajar mengajar dalam penelitian ini adalah Ibu Yuli Yanti S.Pd selaku wali kelas IV-D MINU Wedoro Sidoarjo, sedangkan yang bertindak sebagai guru yang mengajar materi organisasi pemerintahan pusat adalah peneliti

Data pengamatan berupa lembar aktivitas guru dan lembar aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Berikut ini hasil

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pengamatan aktivitas guru dan aktivitas siswa siklus II untuk mengetahui pelaksanaan proses belajar mengajar mata pelajaran PKn materi organisasi pemerintahan pusat dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray*

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru

Adapun rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru selama proses pembelajaran melalui model *Two Stay Two Stray* siklus I adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.3**

**Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II**

| No | Aspek yang diamati | Nilai | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Persiapan** | | | | | |
| 1 | Mempersiapkan perangkat pembelajaran RPP | | | | √ |
| 2 | Mempersiapkan lembar soal individu | | | | √ |
| 3 | Mempersiapkan ATM (alat tulis menulis) | | | | √ |
| **Pelaksanaan** | | | | | |
| 4 | Guru mengondisikan siswa agar tertib dengan mengatur tempat duduk siswanya | | | √ | |
| 5 | Guru mengucapkan salam | | | | √ |
| 6 | Guru mengajak siswa berdoa bersama | | | | √ |
| 7 | Guru menanyakan kabar siswa | | | | √ |
| 8 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | | | | √ |
| 9 | Guru mengecek kehadiran siswa | | | | √ |
| 10 | Guru memberikan motivasi atau ice breaking untuk membangkitkan motivasi | | | | √ |
| 11 | Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dan materi hari ini dengan pengalaman yang dimiliki siswa | | | | √ |
| **Kegiatan Inti** | | | | | |
| 12 | Guru mengaitkan materi organisasi pemerintahan pusat dengan pengalaman yang dimiliki siswa di lingkungan sekitar | | | | √ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 13 | Guru membagi siswa menjadi enam kelompok yang terdiri dari lima orang | | | | √ |
| 14 | Guru meminta siswa untuk berdiskusi tentang topik yang sudah ditentukan | | | | √ |
| 15 | Guru menyediakan siswa kertas warna sebagai media untuk membuat bagan, skema | | | | √ |
| 16 | Guru mengamati siswa ketika berdiskusi. | | | | √ |
| 17 | Guru mempersilahkan setiap kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka | | | √ | |
| 18 | Guru memberikan tugas individu kepada siswa | | | | √ |
| 19 | Guru memberikan penguatan hasil dari diskusi | | | | √ |
| 20 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan mengenai hal-hal yang belum jelas. | | | √ | |
| 21 | Guru memberikan umpan balik terhadap materi yang sudah dipelajari dengan memberikan pertanyaan seputar Organisasi Pemerintahan Pusat | | | | √ |
| **Kegiatan akhir** | | | | | |
| 22 | Guru melakukan refleksi tentang pembelajaran yang sudah di dapatkan hari ini | | | | √ |
| 23 | Guru memotivasi siswa agar mempelajari materi berikutnya | | | | √ |
| 24 | Guru mengakhiri dengan mengucapkan hamdalah | | | | √ |
| 25 | Guru mengucapkan salam | | | | √ |
| **Kemampuan Menyebutkan Peserta didik** | | | | | |
| 26 | Siswa dapat menyampaikan informasi dalam kegiatan diskusi (Model tipe *Two Stay Two Stray*) | | | √ | |
| 27 | Siswa dapat menyampaikan dalam kegiatan diskusi (Model *Two Stay Two Stray*) | | | √ | |
| 28 | Siswa dapat mengajukan pendapat pribadi | | | √ | |
| **Pengelolaan Waktu** | | | | | |
| 29 | Ketepatan waktu dalam belajar mengajar | | | | √ |
| 30 | Ketepatan memulai dan menutup pelajaran | | | | √ |
| 31 | Kesesuaian dengan RPP | | | | √ |
| **Suasana Kelas** | | | | | |
| 32 | Kelas Kondusif | | | | √ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 33 | Kelas Hidup | | | | √ |
| Skor Perolehan | | - | - | 6 | 28 |
| Skor Perolehan (3X6) (4X28) | | - | - | 18 | 112 |
| Jumlah Skor Perolehan | | 130 | | | |
| Skor Maksimal (4X33) | | 132 | | | |
| Persentase | | 98,48% | | | |

**Keterangan Tabel:**

1 = Sangat tidak baik (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu

2 = Tidak baik (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik ( dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

4 = Sangat baik ( dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Keterangan Hasil Observasi Guru:

$$P = \frac{f}{n} \; x \; 100\%$$

$$= \frac{(3\times6)+(4\times28)}{(4\times31)} \times 100$$

$$= \frac{130}{132} \times 100$$

= 98,48%

Keterangan:

P : Persentase ketuntasan belajar yang akan dicari

f : frekuensi (banyak siswa yang tuntas)

N : Jumlah siswa keseluruhan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil observasi aktivitas guru pada siklus II meliputi persiapan, kegiatan awal, kegiatan inti, kegiatan akhir, kemampuan menyebutkan peserta didik, pengelolaan waktu, dan suasana kelas telah diamati selama proses pembelajaran diperoleh jumlah skor 130 dari skor maksimal adalah 132. Persentasi skornya adalah 98,48% dengan kategori sangat baik. Persentase ini menunjukkan bahwa aktivitas guru pada proses pembelajaran PKn materi organisasi pemerintahan pusat dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* siklus II tuntas dengan kategori sangat baik.

2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Adapun rekapitulasi data pelaksanaan observasi aktivitas siswa pada saat belajar mengajar materi organisasi pemerintahan pusat siklus II adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.4**

**Instrumen Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II**

| No | Aspek yang diamati | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Persiapan** | | | | | |
| 1 | Persiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran, merapikan bangku dan pakaian | | | √ | |
| 2 | Persiapan perlengkapan belajar, mengeluarkan ATK, Buku Paket, dan Buku Tulis Pendidikan Kewarganegaraan | | | | √ |
| **Pelaksanaan** | | | | | |
| **Kegiatan Awal** | | | | | |
| 3 | Siswa menjawab salam guru dan melakukan do’a bersama-sama | | | | √ |
| 4 | Siswa menjawab kabar dengan semangat | | | | √ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Siswa memperhatikan motivasi yang diberikan oleh guru | | | | √ |
| 6 | Siswa merespon pertanyaan yang diberikan oleh guru pada kegiatan apersepsi | | | | √ |
| 7 | Siswa memperhatikan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dan melaksanakannya. | | | | √ |
| **Kegiatan Inti** | | | | | |
| 8 | Siswa mengamati ilustrasi gambar yang dibawakan oleh guru | | | | √ |
| 9 | Siswa memperhatikan arahan guru, agar dapat saling bekerja sama dan saling menghargai dalam berdiskusi | | | | √ |
| 10 | Siswa dibagi menjadi enam kelompok yang sama besar, masing-masing terdiri dari lima kelompok. | | | | √ |
| 11 | Setiap kelompok diminta berdiskusi tentang topik yang sudah ditentukan oleh guru | | | | √ |
| 12 | Siswa diminta membuat bagan, skema sekreatif mungkin pada media yang sudah disediakan oleh guru | | | | √ |
| 13 | Dua orang siswa dari tiap kelompok bertamu ke kelompok lain sedangkan sisanya tinggal di tempat | | | √ | |
| 14 | Dua orang siswa yang berkunjung ke kelompok lain bertugas mencari informasi sebanyak-banyaknya tentang materi yang di diskusikan oleh kelompok tersebut sedangkan sisanya tetap tinggal dalam kelompok bertugas menjelaskan hasil diskusi kepada tamu yang datang | | | √ | |
| 15 | Siswa kembali ke kelompok masing-masing untuk menyebarkan informasi yang diterima | | | √ | |
| 16 | Setiap kelompok mencocokkan dan membahas hasil kerja mereka | | | | √ |
| 17 | Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya | | | | √ |
| 18 | Siswa mengerjakan tugas individu | | | | √ |
| **Kegiatan akhir** | | | | | |
| 19 | siswa diberikan penguatan atas jawaban hasil diskusi setiap kelompok yang presentasi | | | | √ |
| 20 | Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hasil diskusi yang belum mereka mengerti | | | | √ |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21 | Siswa diberikan umpan balik terhadap materi yang dipelajari seputar materi organisai pemerintahan pusat | | | | √ |
| 22 | Siswa diajak melakukan refleksi bersama-sama tentang pembelajaran yang sudah di dapatkan hari ini | | | | √ |
| 23 | Siswa mendapat motivasi dari guru agar mempelajari materi berikutnya. | | | | √ |
| 24 | Siswa membaca hamdalah secara bersama-sama untuk menutup pelajaran. | | | | √ |
| **Menfasilitasi Kegiatan Menyebutkan Siswa** | | | | | |
| 25 | Mendorong siswa agar dapat menyampaikan informasi | | | | √ |
| 26 | Memberi motivasi siswa agar dapat menyebutkan dalam kegiatan diskusi | | | | √ |
| 27 | Mendorong siswa agar dapat mengajukan pendapat pribadi | | | | √ |
| 28 | Kesesuaian teknik pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dengan materi ajar | | | | √ |
| 29 | Kesesuaian teknik pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dengan langkah-langkah pembelajaran | | | | √ |
| 30 | Kesesuaian teknik pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dengan karakteristik siswa | | | | √ |
| 31 | Variasi teknik pembelajaran kooperatif *Two Stray Two Stray* dalam pembelajaran | | | √ | |
| Skor Perolehan | | - | - | 5 | 26 |
| Skor Perolehan (3X5) (4X26) | | - | - | 15 | 104 |
| Jumlah Skor Perolehan | | 119 | | | |
| Skor Maksimal (4X31) | | 124 | | | |
| Persentase | | 95,96% | | | |

**Keterangan Tabel:**

1 = Sangat tidak baik (tidak dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu

2 = Tidak baik (dilakukan, tidak sesuai aspek, tidak efektif, tidak tepat waktu)

3 = Baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tidak tepat waktu)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4 = Sangat baik (dilakukan, sesuai aspek, efektif, tepat waktu)

Keterangan Hasil Observasi Siswa:

$$P = \frac{f}{n} \; x \; 100\%$$

$$= \frac{(3\times5)+(4\times26)}{(4\times31)} \times 100$$

$$= \frac{119}{124} \times 100$$

= 95,96%

Keterangan:

P : Persentase ketuntasan belajar yang akan dicari

f : frekuensi (banyak siswa yang tuntas)

N : Jumlah siswa keseluruhan

d. Refleksi

Pada tahap ini akan dikaji apa saja yang telah terlaksana dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray*. Data-data yang telah diperoleh dapat diuraikan sebagai berikut:

1) Selama proses belajar mengajar guru telah melaksanakan semua pembelajaran dengan baik. Hasil pengamatan dari observasi aktivitas guru dalam upaya meningkatkan kemampuan menyebutkan dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* telah mencapai keberhasilan 98,48% dengan kategori sangat baik. Persentase keberhasilan ini termasuk kategori sangat baik meskipun ada beberapa aspek yang belum sempurna.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Berdasarkan data hasil pengamatan diketahui bahwa siswa lebih aktif selama proses belajar mengajar berlangsung. Siswa mampu menyampaikan informasi kepada teman sekelompoknya ketika kegiatan diskusi berlangsung. Siswa dapat bekerja sama dengan teman sekelompoknya, siswa lebih percaya diri dan berani mengungkapkan pendapatnya, kemampuan berbicara siswa dapat ditingkatkan, dan dapat meningkatkan minat belajar mata pelajaran PKn materi organisasi pemerintahan pusat. Adapun data hasil pengamatan dari observasi siswa selama mengikuti proses belajar mengajar melalui model Two Stay Two Stray mencapai keberhasilan sebesar 95,96%. Persentase keberhasilan tersebut termasuk dalam kategori sangat baik.
3) Kemampuan menyebutkan siswa telah mencapai ketuntasan. Persentase ketuntasan belajar yang tercapai pada siklus II sebesar 90,32%. Persentase keberhasilan tersebut termasuk kategori sangat baik.
4) Kekurangan-kekurangan pada siklus I sudah mengalami perbaikan dan peningkatan pada siklus II
5) Pembelajaran dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* memberikan dampak positif terhadap aktifitas belajar siswa terutama dalam kemampuan menyebutkan materi organisasi pemerintahan pusat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

6) Hasil pengamatan selama penelitian, peneliti bersama guru mata pelajaran PKn sekaligus wali kelas IV-D menyimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan pada siklus II sudah berhasil dengan sangat baik. Ketuntasan secara umum telah tercapai sehingga penelitian ini hanya sampai pada siklus II.

## B. Hasil Penelitian tentang Peningkatan Kemampuan Menyebutkan Mata Pelajaran PKn Materi Organisasi Pemerintahan Pusat

Data pra siklus dilaksanakan dalam satu kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran (2X35menit) yaitu dilaksanakan pada tanggal 3 Maret 2016. Pada kegiatan ini, guru melaksanakan pembelajaran seperti biasanya yaitu dengan menggunakan metode ceramah dan penugasan. Pada akhir pembelajaran diadakan evaluasi dengan memberikan soal kepada siswa.

Adapun untuk mendapatkan nilai pra siklus peneliti memberikan soal yang dijadikan sebagai tolak ukur perbandingan hasil belajar kemampuan menyebutkan sebelum penelitian tindakan kelas dan sesudah adanya penelitian tindakan kelas. Adapun evaluasi siswa tidak sesuai dengan apa yang diharapkan. Nilai siswa dibawah KKM, dari 31 siswa ada 20 siswa mendapat nilai dibawah KKM, dengan demikian menunjukkan 35% siswa belum dapat mencapai nilai KKM. nilai terendah adalah 10 dan nilai tertinggi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

adalah 100 dengan rata-rata kelas 61,77. Kemampuan menyebutkan siswa dikatakan tuntas jika mencapai persentase 75%.[1]

Adapun nilai hasil belajar siswa pra siklus pelajaran PKn materi organisasi pemerintahan pusat adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.5**

**Nilai Hasil Belajar Kemampuan Menyebutkan Pelajaran PKn Pra Siklus**

| No | Nama | L/P | KKM | NILAI | Keterangan | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | T | TT |
| 1 | Ald | L | 75 | 55 | | √ |
| 2 | Adh | L | 75 | 60 | | √ |
| 3 | Lnf | P | 75 | 30 | | √ |
| 4 | M. Mnh | L | 75 | 70 | | √ |
| 5 | M. Nf H | L | 75 | 60 | | √ |
| 6 | M. R. A | L | 75 | 45 | | √ |
| 7 | M. R. S. A | L | 75 | 10 | | √ |
| 8 | M. Dc.Al | L | 75 | 60 | | √ |
| 9 | M. D. P. A | L | 75 | 30 | | √ |
| 10 | M. F. D | L | 75 | 10 | | √ |
| 11 | M Ar | P | 75 | 75 | √ | |
| 12 | M. A. H. H | L | 75 | 40 | | √ |
| 13 | M. R. Hi | L | 75 | 90 | √ | |
| 14 | M. F. Y | L | 75 | 20 | | √ |
| 15 | M. R.H | L | 75 | 90 | √ | |
| 16 | M.Ro | L | 75 | 90 | √ | |
| 17 | M. Z. M | L | 75 | 55 | | √ |
| 18 | M. F. K. R | L | 75 | 70 | | √ |
| 19 | N. P. A | P | 75 | 10 | | √ |
| 20 | N. J | P | 75 | 90 | √ | |
| 21 | Nr | L | 75 | 70 | | √ |
| 22 | Pr. An. P | L | 75 | 75 | √ | |
| 23 | P. N. Q. R | P | 75 | 90 | √ | |
| 24 | R. W | P | 75 | 100 | √ | |
| 25 | R. A. P | L | 75 | 75 | √ | |
| 26 | S. R. S | P | 75 | 70 | | √ |

[1] Hasil observasi pembelajaran PKN kelas IV-D pada tanggal 2 Maret 2016 di MINU Wedoro Sidoarjo.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | S. N. S | P | 75 | 70 | | √ |
| 28 | S. R | P | 75 | 90 | √ | |
| 29 | S. M | P | 75 | 85 | √ | |
| 30 | B. R. A | L | 75 | 70 | | √ |
| 31 | D. Y | L | 75 | 60 | | √ |
| Jumlah Nilai | | | | 1915 | | |
| Rata-rata nilai | | | | 61,77 | | |
| Persentase Ketuntasan | | | | 35% | | |

Keterangan tabel:

T = Tuntas

TT = Tidak Tuntas

1) Rata-rata nilai siswa:

2) $Xb = \frac{Tb}{N}$

$= \frac{1915}{31}$

= 61,77

Keterangan:

Xb = Nilai rata-rata hasil belajar

Tb = Total nilai hasil belajar semua siswa yang hadir

N = banyak nilai siswa yang hadir

3) Ketuntasan siswa

$P = \frac{f}{n} x\ 100\%$

$= \frac{11}{31} \times 100$

= 35%

Keterangan:

P : Persentase ketuntasan belajar yang akan dicari

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

f : frekuensi (banyak siswa yang tuntas)

N : Jumlah siswa keseluruhan

Berdasarkan tabel di atas, menunjukkan hasil belajar siswa sebelum menggunakan model *Two Stay Two Stray* masih rendah. Rata-rata siswa hanya 61,77 dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 35% atau dari 31 siswa hanya 11 yang mampu mendapatkan nilai di atas KKM, sedangkan 20 siswa belum tuntas. Sangat jauh dari yang diharapkan yakni siswa dapat mencapai nilai ≥75 dengan persentase 80%. Hasil diatas dapat dijadikan pertimbangan dalam perencanaan siklus I.

**Tabel 4.6**

**Hasil Penilaian Proses Aktivitas Siswa Siklus I dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray***

| No | Nama | Kemampuan Menyampaikan Informasi | Tanggung Jawab | Kerjasama | Jumlah | Nilai |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ald | 3 | 2 | 3 | 8 | 67 |
| 2 | Adh | 2 | 3 | 3 | 8 | 67 |
| 3 | Lnf | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 |
| 4 | M. Mnh | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 |
| 5 | M. Nf H | 2 | 2 | 3 | 7 | 58 |
| 6 | M. R. A | 3 | 2 | 3 | 8 | 67 |
| 7 | M. R. S. A | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 |
| 8 | M. Dc.Al | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 |
| 9 | M. D. P. A | 3 | 3 | 4 | 10 | 83 |
| 10 | M. F. D | 2 | 3 | 3 | 8 | 67 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | M Ar | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 |
| 12 | M. A. H. H | 2 | 2 | 3 | 7 | 58 |
| 13 | M. R. Hi | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 |
| 14 | M. F. Y | 2 | 3 | 3 | 8 | 67 |
| 15 | M. R.H | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 |
| 16 | M.Ro | 2 | 2 | 3 | 7 | 58 |
| 17 | M. Z. M | 2 | 2 | 2 | 6 | 50 |
| 18 | M. F. K. R | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 |
| 19 | N. P. A | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 |
| 20 | N. J | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 |
| 21 | Nr | 2 | 2 | 2 | 6 | 50 |
| 22 | Pr. An. P | 2 | 2 | 2 | 6 | 50 |
| 23 | P. N. Q. R | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 |
| 24 | R. W | 2 | 3 | 2 | 7 | 58 |
| 25 | R. A. P | 2 | 2 | 2 | 6 | 50 |
| 26 | S. R. S | 2 | 3 | 4 | 9 | 75 |
| 27 | S. N. S | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 |
| 28 | S. R | 2 | 2 | 2 | 6 | 50 |
| 29 | S. M | 2 | 2 | 2 | 6 | 50 |
| 30 | B. R. A | 4 | 3 | 4 | 11 | 92 |
| 31 | D. Y | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 |
| Jumlah Nilai | | | | | 2142 | |
| Rata-rata | | | | | 69,09 | |
| Persentase Ketuntasan | | | | | 52% | |

Keterangan :

**Tabel 4.7**

**Rubrik Penilaian Proses Aktivitas Siswa**

| Materi | Indikator | Skor |
|---|---|---|
| Kemampuan Menyampaikan Informasi | Menyampaikan informasi sangat lancar dan sangat baik | 4 |
| | Menyampaikan informasi dengan lancar dan baik | 3 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | Menyampaikan informasi kurang lancar dan baik | 2 |
| | Menyampaikan informasi tidak lancar dan tidak baik | 1 |
| Tangung Jawab | Empat indikator terpenuhi (Memperhatikan penjelasan guru, menyampaikan informasi dari kartu yang dipegangnya kepada teman pasangannya, Menjaga kartu yang dipegang dengan baik, menulis informasi yang didapatkan dari teman di lembar kerja Individu) | 4 |
| | Tiga indikator terpenuhi (Memperhatikan penjelasan guru, menyampaikan informasi dari kartu yang dipegangnya kepada teman pasangannya, Menjaga kartu yang dipegang dengan baik, menulis informasi yang didapatkan dari teman di lembar kerja Individu) | 3 |
| | Dua indikator terpenuhi (Memperhatikan penjelasan guru, menyampaikan informasi dari kartu yang dipegangnya kepada teman pasangannya, Menjaga kartu yang dipegang dengan baik, menulis informasi yang didapatkan dari teman di lembar kerja Individu) | 2 |
| | Satu indikator terpenuhi (Memperhatikan penjelasan guru, menyampaikan informasi dari kartu yang dipegangnya kepada teman pasangannya, Menjaga kartu yang dipegang dengan baik, menulis informasi yang didapatkan dari teman di lembar kerja Individu) | 1 |
| Kerjasama | Empat indikator terpenuhi (Bekerjasama dengan teman dalam menyampaikan informasi, saling menghargai teman yang menyampaikan informasi, saling membantu kesulitan teman, memperhatikan penjelasan teman) | 4 |
| | tiga indikator terpenuhi (Bekerjasama dengan teman dalam menyampaikan informasi, saling menghargai teman yang menyampaikan informasi, saling membantu kesulitan teman, memperhatikan penjelasan teman) | 3 |
| | Dua indikator terpenuhi (Bekerjasama dengan teman dalam menyampaikan informasi, saling menghargai teman yang menyampaikan informasi, saling membantu kesulitan teman, memperhatikan penjelasan teman) | 2 |
| | Satu indikator terpenuhi (Bekerjasama dengan teman dalam menyampaikan informasi, saling menghargai teman yang menyampaikan informasi, saling membantu kesulitan teman, memperhatikan | 1 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | penjelasan teman) | |
| Jumlah Skor Maksimal = 12 | | |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel di atas adalah rekapitulasi penilaian proses aktivitas siswa selama penerapan pembelajaran PKn materi organisasi pemerintahan pusat dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray*. Terdapat beberapa siswa yang nilainya kurang dari KKM. Jumlah siswa yang mencapai ketuntasan sebanyak 16 siswa sedangkan tidak tuntas 15 siswa dengan rata-rata 69,09 dan persentase 52% dengan kategori gagal. Hal ini masih jauh dari kriteria keberhasilan yang diharapkan karena belum mencapai KKM yang telah ditetapkan sekolah.

Setelah presentasi di depan kelas siswa diberikan tes tulis yang berbentuk soal jawaban singkat dan uraian yang bertujuan untuk mengukur kemampuan menyebutkan peserta didik dalam bidang kognitif. Soal tes tulis terdiri dari 10 soal jawaban singkat pada bagian A dan 5 soal uraian pada bagian B. Berikut ini adalah hasil penilaian tes tulis siklus I:

**Tabel 4.8**

**Hasil Penilaian Tes Tulis Siswa Siklus I**

| No | Nama | Skor Bagian A (a) | Skor Bagian B (b) | Jumlah (a+b) | Nilai $\frac{(a+b)}{2}$ | Ketuntasan |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ald | 90 | 100 | 190 | 95 | Tuntas |
| 2 | Adh | 75 | 100 | 175 | 87,5 | Tuntas |
| 3 | Lnf | 100 | 60 | 160 | 80 | Tuntas |
| 4 | M. Mnh | 10 | 20 | 30 | 15 | Tidak Tuntas |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | M. Nf H | 100 | 30 | 130 | 65 | Tidak Tuntas |
| 6 | M. R. A | 100 | 50 | 150 | 75 | Tuntas |
| 7 | M. R. S. A | 100 | 100 | 200 | 100 | Tuntas |
| 8 | M. Dc.Al | 100 | 40 | 140 | 70 | Tidak Tuntas |
| 9 | M. D. P. A | 95 | 50 | 145 | 72,5 | Tidak Tuntas |
| 10 | M. F. D | 85 | 40 | 125 | 62,5 | Tidak Tuntas |
| 11 | M Ar | 100 | 60 | 160 | 80 | Tuntas |
| 12 | M. A. H. H | 100 | 20 | 120 | 60 | Tidak Tuntas |
| 13 | M. R. Hi | 100 | 50 | 150 | 75 | Tuntas |
| 14 | M. F. Y | 30 | 20 | 50 | 25 | Tidak Tuntas |
| 15 | M. R.H | 100 | 60 | 160 | 80 | Tuntas |
| 16 | M.Ro | 50 | 50 | 100 | 50 | Tidak Tuntas |
| 17 | M. Z. M | 30 | 50 | 80 | 40 | Tidak Tuntas |
| 18 | M. F. K. R | 100 | 50 | 150 | 75 | Tuntas |
| 19 | N. P. A | 100 | 50 | 150 | 75 | Tuntas |
| 20 | N. J | 100 | 20 | 120 | 60 | Tidak Tuntas |
| 21 | Nr | 100 | 10 | 110 | 55 | Tidak Tuntas |
| 22 | Pr. An. P | 100 | 40 | 140 | 70 | Tidak Tuntas |
| 23 | P. N. Q. R | 30 | 50 | 80 | 40 | Tidak Tuntas |
| 24 | R. W | 100 | 40 | 140 | 70 | Tidak Tuntas |
| 25 | R. A. P | 100 | 20 | 120 | 60 | Tidak Tuntas |
| 26 | S. R. S | 100 | 50 | 150 | 75 | Tuntas |
| 27 | S. N. S | 85 | 30 | 115 | 57,5 | Tidak Tuntas |
| 28 | S. R | 100 | 60 | 160 | 80 | Tuntas |
| 29 | S. M | 100 | 60 | 160 | 80 | Tuntas |
| 30 | B. R. A | 70 | 50 | 120 | 60 | Tidak Tuntas |
| 31 | D. Y | 100 | 60 | 160 | 80 | Tuntas |
| Jumlah Nilai | | | | | 2070 | |
| Rata-rata | | | | | 66,77 | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | |
|---|---|
| Persentase Ketuntasan | 45,16 % |

Tabel di atas menunjukkan bahwa hasil pengukuran kognitif siswa terhadap materi organisasi pemerintahan pusat, jumlah siswa yang nilainya tuntas sebanyak 14 siswa sedangkan yang belum tuntas 17 siswa dan persentase 45,16% dengan kategori gagal. Penelitian ini menggunakan dua penilaian yang dijadikan sebagai hasil akhir belajar siswa, yaitu penilaian proses aktivitas siswa dan penilaian tes tulis. Penilaian proses aktivitas siswa dilaksanakan saat proses pembelajaran berlangsung yaitu diskusi menggunakan model *Two Stay Two Stray* bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menyebutkan siswa, sedangkan penilaian tes tulis digunakan menilai akhir pembelajaran sebagai bentuk evaluasi. Kedua penilaian tersebut digabungkan dan dijadikan sebagai nilai akhir hasil belajar siswa materi organisasi pemerintahan pusat pada siklus I. Adapun rekapitulasi penilaian akhir PKn dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* siklus I pada tabel 4.10 berikut ini:

**Tabel 4.9**

**Hasil Penilaian Akhir Siklus I Kemampuan Menyebutkan PKn dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray***

| No | Nama | Skor | | Jumlah (a+b) | Nilai $\frac{(a+b)}{2}$ | Ketuntasan |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Tes Tulis | Proses | | | |
| 1 | Ald | 95 | 67 | 162 | 81 | Tuntas |
| 2 | Adh | 87,5 | 67 | 154,5 | 77,25 | Tuntas |
| 3 | Lnf | 80 | 75 | 155 | 77,5 | Tuntas |
| 4 | M. Mnh | 15 | 75 | 90 | 45 | Tidak Tuntas |
| 5 | M. Nf H | 65 | 58 | 123 | 61,5 | Tidak Tuntas |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | M. R. A | 75 | 67 | 142 | 71 | Tidak Tuntas |
| 7 | M. R. S. A | 100 | 75 | 175 | 87,5 | Tuntas |
| 8 | M. Dc.Al | 70 | 75 | 145 | 72,5 | Tidak Tuntas |
| 9 | M. D. P. A | 72,5 | 83 | 155,5 | 77,75 | Tuntas |
| 10 | M. F. D | 62,5 | 67 | 129,5 | 64,75 | Tidak Tuntas |
| 11 | M Ar | 80 | 75 | 155 | 77,5 | Tuntas |
| 12 | M. A. H. H | 60 | 58 | 118 | 59 | Tidak Tuntas |
| 13 | M. R. Hi | 75 | 75 | 150 | 75 | Tuntas |
| 14 | M. F. Y | 25 | 67 | 92 | 46 | Tidak Tuntas |
| 15 | M. R.H | 80 | 75 | 155 | 77,5 | Tuntas |
| 16 | M.Ro | 50 | 58 | 108 | 54 | Tidak Tuntas |
| 17 | M. Z. M | 40 | 50 | 90 | 45 | Tidak Tuntas |
| 18 | M. F. K. R | 75 | 100 | 175 | 87,5 | Tuntas |
| 19 | N. P. A | 75 | 75 | 150 | 75 | Tuntas |
| 20 | N. J | 60 | 75 | 135 | 67,5 | Tidak Tuntas |
| 21 | Nr | 55 | 50 | 105 | 52,5 | Tidak Tuntas |
| 22 | Pr. An. P | 70 | 50 | 120 | 60 | Tidak Tuntas |
| 23 | P. N. Q. R | 40 | 75 | 115 | 57,5 | Tidak Tuntas |
| 24 | R. W | 70 | 58 | 128 | 64 | Tidak Tuntas |
| 25 | R. A. P | 60 | 50 | 110 | 55 | Tidak Tuntas |
| 26 | S. R. S | 75 | 75 | 150 | 75 | Tuntas |
| 27 | S. N. S | 57,5 | 75 | 132,5 | 66,25 | Tidak Tuntas |
| 28 | S. R | 80 | 50 | 130 | 65 | Tidak Tuntas |
| 29 | S. M | 80 | 50 | 130 | 65 | Tidak Tuntas |
| 30 | B. R. A | 60 | 92 | 152 | 76 | Tuntas |
| 31 | D. Y | 80 | 100 | 180 | 90 | Tuntas |
| Jumlah Nilai | | | | | 2106 | |
| Rata-rata | | | | | 67,93 | |
| Persentase Ketuntasan | | | | | 42% | |

Keterangan :

Jumlah siswa keseluruhan : 31 siswa

Jumlah siswa yang tuntas : 13 siswa

Jumlah siswa yang belum tuntas : 18 siswa

Klasikal : Belum Tuntas

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Data di atas dapat di ketahui rekapitulasi perhitungan kemampuan menyebutkan PKn materi organisasi pemerintahan pusat kelas IV-D MINU Wedoro Sidoarjo diperoleh rata-rata di bawah ini:

$$Xb = \frac{Tb}{N}$$

$$= \frac{2106}{31}$$

$$= 67{,}93$$

Keterangan:

Xb = Nilai rata-rata hasil belajar

Tb = Total nilai hasil belajar semua siswa yang hadir

N = banyak nilai siswa yang hadir

Persentase rekapitulasi ketuntasan dengan jumlah siswa keseluruhan 31 siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n}\ x\ 100\%$$

$$= \frac{13}{31} \times 100$$

$$= 42\%$$

Keterangan:

P : Persentase ketuntasan belajar yang akan dicari

f : frekuensi (banyak siswa yang tuntas)

N : Jumlah siswa keseluruhan

Rekapitulasi di atas menjelaskan bahwa masih ada beberapa siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran awal, dalam hal ini kemampuan siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dalam menyebutkan meningkat secara bertahap dari sebelum dilakukan penelitian dan setelah dilakukan penelitian. Persentase keberhasilan sebelum dilakukan penelitian adalah sebesar 35% kemudian setelah dilakukan penelitian siklus I tingkat keberhasilan kemampuan menyebutkan meningkat 42% dengan kategori gagal yang kemudian di lanjut ke siklus II.

Berdasarkan tabel 4.10 terjadi peningkatan keberhasilan siswa belajar di kelas bila di bandingkan dengan pra siklus yang di lakukan sebelum penerapan model Two *Stay Two Stray*. Tingkat keberhasilan kemampuan menyebutkan dilihat dari rata-rata siswa pada siklus I yaitu sebesar 67,93 dengan kategori cukup atau sebanyak 13 siswa dari 31 siswa dinyatakan tuntas dengan nilai di atas KKM, sedangkan pra siklus rata-rata siswa 61,77 atau sebanyak 11 siswa dari 31 siswa dinyatakan tuntas dengan nilai di atas KKM. Berikut ini adalah tabel penilaian proses siklus II:

**Tabel 4.10**

**Hasil Penilaian Proses Aktivitas Siswa Siklus II dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray***

| No | Nama | Kemampuan Menyampaikan Informasi | Tanggung Jawab | Kerjasama | Jumlah | Nilai |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ald | 2 | 3 | 3 | 8 | 67 |
| 2 | Adh | 3 | 4 | 4 | 11 | 92 |
| 3 | Lnf | 4 | 4 | 3 | 11 | 92 |
| 4 | M. Mnh | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 |
| 5 | M. Nf H | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 |
| 6 | M. R. A | 4 | 3 | 4 | 11 | 92 |
| 7 | M. R. S. A | 3 | 4 | 4 | 11 | 92 |
| 8 | M. Dc.Al | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 |
| 9 | M. D. P. | 3 | 3 | 4 | 10 | 83 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | A | | | | | |
| 10 | M. F. D | 4 | 4 | 3 | 11 | 92 |
| 11 | M Ar | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 |
| 12 | M. A. H. H | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 |
| 13 | M. R. Hi | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 |
| 14 | M. F. Y | 3 | 3 | 4 | 10 | 83 |
| 15 | M. R.H | 4 | 4 | 3 | 11 | 92 |
| 16 | M.Ro | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 |
| 17 | M. Z. M | 2 | 3 | 3 | 8 | 67 |
| 18 | M. F. K. R | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 |
| 19 | N. P. A | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 |
| 20 | N. J | 4 | 3 | 3 | 10 | 83 |
| 21 | Nr | 2 | 3 | 3 | 8 | 67 |
| 22 | Pr. An. P | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 |
| 23 | P. N. Q. R | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 |
| 24 | R. W | 4 | 3 | 3 | 10 | 83 |
| 25 | R. A. P | 3 | 3 | 4 | 10 | 83 |
| 26 | S. R. S | 4 | 4 | 3 | 11 | 92 |
| 27 | S. N. S | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 |
| 28 | S. R | 3 | 3 | 3 | 9 | 75 |
| 29 | S. M | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 |
| 30 | B. R. A | 3 | 4 | 4 | 11 | 92 |
| 31 | D. Y | 4 | 4 | 4 | 12 | 100 |
| Jumlah Nilai | | | | | 2677 | |
| Rata-rata | | | | | 86,35 | |
| Persentase Ketuntasan | | | | | 90,32% | |

Keterangan :

**Tabel 4.11**

**Rubrik Penilaian Proses Aktivitas Siswa**

| Materi | Indikator | Skor |
|---|---|---|
| Kemampuan Menyampaikan Informasi | Menyampaikan informasi sangat lancar dan sangat baik | 4 |
| | Menyampaikan informasi dengan lancar dan baik | 3 |
| | Menyampaikan informasi kurang lancar dan baik | 2 |
| | Menyampaikan informasi tidak lancar dan tidak | 1 |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | |
|---|---|---|
| | baik | |
| Tangung Jawab | Empat indikator terpenuhi (Memperhatikan penjelasan guru, menyampaikan informasi dari kartu yang dipegangnya kepada teman pasangannya, Menjaga kartu yang dipegang dengan baik, menulis informasi yang didapatkan dari teman di lembar kerja Individu) | 4 |
| | Tiga indikator terpenuhi (Memperhatikan penjelasan guru, menyampaikan informasi dari kartu yang dipegangnya kepada teman pasangannya, Menjaga kartu yang dipegang dengan baik, menulis informasi yang didapatkan dari teman di lembar kerja Individu) | 3 |
| | Dua indikator terpenuhi (Memperhatikan penjelasan guru, menyampaikan informasi dari kartu yang dipegangnya kepada teman pasangannya, Menjaga kartu yang dipegang dengan baik, menulis informasi yang didapatkan dari teman di lembar kerja Individu) | 2 |
| | Satu indikator terpenuhi (Memperhatikan penjelasan guru, menyampaikan informasi dari kartu yang dipegangnya kepada teman pasangannya, Menjaga kartu yang dipegang dengan baik, menulis informasi yang didapatkan dari teman di lembar kerja Individu) | 1 |
| Kerjasama | Empat indikator terpenuhi (Bekerjasama dengan teman dalam menyampaikan informasi, saling menghargai teman yang menyampaikan informasi, saling membantu kesulitan teman, memperhatikan penjelasan teman) | 4 |
| | tiga indikator terpenuhi (Bekerjasama dengan teman dalam menyampaikan informasi, saling menghargai teman yang menyampaikan informasi, saling membantu kesulitan teman, memperhatikan penjelasan teman) | 3 |
| | Dua indikator terpenuhi (Bekerjasama dengan teman dalam menyampaikan informasi, saling menghargai teman yang menyampaikan informasi, saling membantu kesulitan teman, memperhatikan penjelasan teman) | 2 |
| | Satu indikator terpenuhi (Bekerjasama dengan teman dalam menyampaikan informasi, saling menghargai teman yang menyampaikan informasi, saling membantu kesulitan teman, memperhatikan penjelasan teman) | 1 |
| Jumlah Skor Maksimal = 12 | | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang di peroleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Tabel 4.10 diatas adalah nilai proses aktivitas siswa selama penerapan pembelajaran PKn materi organisasi pemerintahan pusat dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray*. Terdapat beberapa siswa yang nilainya kurang dari KKM. Jumlah siswa yang mencapai ketuntasan 28 siswa (90,32%) dan yang belum tuntas sebanyak 3 siswa (9,68%). Jadi ketuntasan penilaian proses aktivitas siswa sebesar 90,32% dengan kategori sangat baik sehingga sudah mencapai KKM.

Setelah presentasi di depan kelas siswa diberikan tes tulis yang berbentuk soal jawaban singkat dan uraian yang bertujuan untuk mengukur kemampuan menyebutkan peserta didik dalam bidang kognitif. Soal tes tulis terdiri dari 10 soal jawaban singkat pada bagian A dan 5 soal uraian pada bagian B. Berikut ini adalah hasil penilaian tes tulis siklus II:

**Tabel 4.12**

**Hasil Penilaian Tes Tulis Siswa Siklus II**

| No | Nama | Skor Bagian A (a) | Skor Bagian B (b) | Jumlah (a+b) | Nilai $\frac{(a+b)}{2}$ | Ketuntasan |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ald | 90 | 100 | 190 | 95 | Tuntas |
| 2 | Adh | 90 | 100 | 190 | 95 | Tuntas |
| 3 | Lnf | 65 | 35 | 100 | 50 | Tidak Tuntas |
| 4 | M. Mnh | 90 | 100 | 190 | 95 | Tuntas |
| 5 | M. Nf H | 85 | 100 | 185 | 92,5 | Tuntas |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | M. R. A | 90 | 100 | 190 | 95 | Tuntas |
| 7 | M. R. S. A | 100 | 100 | 200 | 100 | Tuntas |
| 8 | M. Dc.Al | 65 | 40 | 105 | 52,5 | Tidak Tuntas |
| 9 | M. D. P. A | 73 | 100 | 173 | 87,5 | Tuntas |
| 10 | M. F. D | 70 | 100 | 170 | 85 | Tuntas |
| 11 | M Ar | 70 | 100 | 170 | 85 | Tuntas |
| 12 | M. A. H. H | 80 | 100 | 180 | 90 | Tuntas |
| 13 | M. R. Hi | 100 | 100 | 200 | 100 | Tuntas |
| 14 | M. F. Y | 70 | 100 | 170 | 85 | Tuntas |
| 15 | M. R.H | 70 | 100 | 170 | 85 | Tuntas |
| 16 | M.Ro | 70 | 100 | 170 | 85 | Tuntas |
| 17 | M. Z. M | 80 | 100 | 180 | 90 | Tuntas |
| 18 | M. F. K. R | 70 | 100 | 170 | 85 | Tuntas |
| 19 | N. P. A | 90 | 100 | 190 | 95 | Tuntas |
| 20 | N. J | 80 | 100 | 180 | 90 | Tuntas |
| 21 | Nr | 70 | 100 | 170 | 85 | Tuntas |
| 22 | Pr. An. P | 80 | 100 | 180 | 90 | Tuntas |
| 23 | P. N. Q. R | 70 | 100 | 170 | 85 | Tuntas |
| 24 | R. W | 100 | 100 | 200 | 100 | Tuntas |
| 25 | R. A. P | 90 | 100 | 190 | 95 | Tuntas |
| 26 | S. R. S | 65 | 100 | 165 | 82,5 | Tuntas |
| 27 | S. N. S | 80 | 100 | 180 | 90 | Tuntas |
| 28 | S. R | 100 | 100 | 200 | 100 | Tuntas |
| 29 | S. M | 70 | 100 | 170 | 85 | Tuntas |
| 30 | B. R. A | 65 | 40 | 105 | 52,5 | Tidak Tuntas |
| 31 | D. Y | 65 | 100 | 165 | 82,5 | Tuntas |
| Jumlah Nilai | | | | | 2685 | |
| Rata-rata | | | | | 86,61 | |
| Persentase Ketuntasan | | | | | 90,32% | |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel di atas menunjukkan bahwa hasil pengukuran kognitif siswa terhadap materi organisasi pemerintahan pusat, jumlah siswa yang nilainya tuntas sebanyak 28 siswa (90,32%) dengan kategori sangat baik sedangkan yang belum tuntas sebanyak 3 siswa (9,68%) sehingga belum mencapai nilai KKM di sekolah.

Seperti pada siklus I, pada siklus II juga menggunakan 2 penilaian yang dijadikan sebagai hasil akhir belajar siswa, yaitu penilaian proses aktivitas siswa dan penilaian tes tulis. Penilaian proses aktivitas siswa dilaksanakan saat proses pembelajaran berlangsung seperti tabel 4.11. yaitu diskusi menggunakan Model *Two Stay Two Stray* bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menyebutkan siswa, sedangkan penilaian tes tulis digunakan menilai akhir pembelajaran sebagai bentuk evaluasi. Kedua penilaian tersebut digabungkan dan dijadikan nilai akhir hasil belajar siswa materi organisasi pemerintahan pusat pada siklus II. Adapun rekapitulasi penilaian akhir PKN dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* siklus II pada tabel 4.14 berikut ini:

**Tabel 4.13**

**Hasil Penilaian Akhir Siklus II Kemampuan Menyebutkan PKn dengan Menggunakan Model *Two Stay Two Stray***

| No | Nama | Skor | | Jumlah (a+b) | Nilai $\frac{(a+b)}{2}$ | Ketuntasan |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Tes Tulis | Proses | | | |
| 1 | Ald | 95 | 67 | 162 | 81 | Tuntas |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Adh | 95 | 92 | 187 | 93,5 | Tuntas |
| 3 | Lnf | 50 | 92 | 142 | 71 | Tidak Tuntas |
| 4 | M. Mnh | 95 | 100 | 195 | 97,5 | Tuntas |
| 5 | M. Nf H | 92,5 | 75 | 167,5 | 83,75 | Tuntas |
| 6 | M. R. A | 95 | 92 | 187 | 93,5 | Tuntas |
| 7 | M. R. S. A | 100 | 92 | 192 | 96 | Tuntas |
| 8 | M. Dc.Al | 52,5 | 75 | 127,5 | 63,5 | Tidak Tuntas |
| 9 | M. D. P. A | 87,5 | 83 | 170,5 | 85,25 | Tuntas |
| 10 | M. F. D | 85 | 92 | 177 | 88,5 | Tuntas |
| 11 | M Ar | 85 | 100 | 185 | 92,5 | Tuntas |
| 12 | M. A. H. H | 90 | 75 | 165 | 82,5 | Tuntas |
| 13 | M. R. Hi | 100 | 75 | 175 | 87,5 | Tuntas |
| 14 | M. F. Y | 85 | 83 | 168 | 84 | Tuntas |
| 15 | M. R.H | 85 | 92 | 177 | 88,5 | Tuntas |
| 16 | M.Ro | 85 | 75 | 160 | 80 | Tuntas |
| 17 | M. Z. M | 90 | 67 | 157 | 78.5 | Tuntas |
| 18 | M. F. K. R | 85 | 100 | 185 | 92,5 | Tuntas |
| 19 | N. P. A | 95 | 100 | 195 | 97,5 | Tuntas |
| 20 | N. J | 90 | 83 | 173 | 86,5 | Tuntas |
| 21 | Nr | 85 | 67 | 152 | 76 | Tuntas |
| 22 | Pr. An. P | 90 | 75 | 165 | 82,5 | Tuntas |
| 23 | P. N. Q. R | 85 | 100 | 185 | 92,5 | Tuntas |
| 24 | R. W | 100 | 83 | 183 | 91,5 | Tuntas |
| 25 | R. A. P | 95 | 83 | 178 | 89 | Tuntas |
| 26 | S. R. S | 82,5 | 92 | 174,5 | 87,25 | Tuntas |
| 27 | S. N. S | 90 | 100 | 190 | 95 | Tuntas |
| 28 | S. R | 100 | 75 | 175 | 87,5 | Tuntas |
| 29 | S. M | 85 | 100 | 185 | 92,5 | Tuntas |
| 30 | B. R. A | 52,5 | 92 | 144,5 | 72,25 | Tidak Tuntas |
| 31 | D. Y | 82,5 | 100 | 182,5 | 91,25 | Tuntas |
| Jumlah Nilai | | | | | 2602,25 | |
| Rata-rata | | | | | 83,94 | |
| Persentase Ketuntasan | | | | | 90,32% | |

Keterangan:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Jumlah siswa keseluruhan : 31 siswa

Jumlah siswa yang tuntas : 28 siswa

Jumlah siswa yang belum tuntas : 3 siswa

Klasikal : Tuntas

Data di atas dapat diketahui rekapitulasi perhitungan kemampuan menyebutkan PKN materi organisasi pemerintahan pusat kelas IV-D MINU Wedoro Sidoarjo diperoleh rata-rata di bawah ini:

$$Xb = \frac{Tb}{N}$$

$$= \frac{2602,25}{31}$$

$$= 83,94$$

Keterangan:

Xb = Nilai rata-rata hasil belajar

Tb = Total nilai hasil belajar semua siswa yang hadir

N = banyak nilai siswa yang hadir

Persentase rekapitulasi ketuntasan dengan jumlah siswa keseluruhan 31 siswa adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \; x \; 100\%$$

$$= \frac{28}{31} \times 100$$

$$= 90,32\%$$

Keterangan:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

P : Persentase ketuntasan belajar yang akan dicari

f : frekuensi (banyak siswa yang tuntas)

N : Jumlah siswa keseluruhan

Berdasarkan tabel di atas diperoleh rata-rata ketuntasan belajar sebesar 83,94 dari 31 siswa yang tuntas sebanyak 28 siswa sedangkan 3 siswa belum mencapai ketuntasan. Maka persentase ketuntasan belajar telah tercapai pada siklus II sebesar 90,32% kategori sangat baik. Adanya peningkatan kemampuan menyebutkan dipengaruhi oleh peneliti yang bertindak sebagai guru dalam menerapkan model *Two Stay Two Stray* sehingga siswa menjadi lebih terbiasa dan lebih mudah dalam memahami materi yang telah diberikan.

## C. Pembahasan Hasil Penelitian tentang Penerapan Model Two Stay Two Stray pada Mata Pelajaran PKn Materi Organisasi Pemerintahan Pusat

Hasil kegiatan pembelajaran PKn melalui model *Two Stay Two Stray* yang telah dilakukan selama dua siklus adalah sebagai berikut:

a. Pembahasan Siklus I

1) Ketuntasan Kemampuan Menyebutkan Mata Pelajaran PKn Materi Organisasi Pemerintahan Pusat

Pada penelitian ini akan diungkapkan bagaimana penerapan pembelajaran dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* yang berpengaruh terhadap kemampuan menyebutkan siswa. Penelitian ini

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menggunakan dua jenis penilaian, yang pertama penilaian proses aktivitas siswa dilaksanakan saat proses pembelajaran berlangsung yaitu pada saat diskusi dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menyebutkan siswa sedangkan tes tulis digunkan menilai akhir pembelajaran sebagai bentuk evaluasi. Kedua penilaian tersebut digabungkan dan dijadikan nilai akhir hasil belajar siswa materi organisasi pemerintahan pusat.

Sesuai dengan rumusan masalah, tujuan penelitian dan hasil penelitian tindakan kelas dengan penerapan model *Two Stay Two Stray* dilaksanakan pada siswa kelas IV-D MINU Wedoro Sidoarjo mendapatkan hasil sebagai berikut:

a) Pada penilaian proses aktivitas siswa, jumlah siswa yang mencapai ketuntasan nilai diatas KKM sebanyak 16 siswa sedangkan 15 siswa belum tuntas dengan persentase 52% dengan kategori gagal.
b) Pada penilaian tes tulis, jumlah siswa yang mencapai ketuntasan diatas KKM sebanyak 14 siswa sedangkan 17 siswa belum tuntas dengan persentase 45,16% dengan kategori gagal.
c) Tingkat keberhasilan belajar siswa (hasil nilai akhir) pada siklus I merupakan akumulasi dari penilaian proses aktivitas siswa dan penilaian tes tulis pada akhir pembelajaran. Tingkat keberhasilan belajar pada siklus I jumlah siswa yang tuntas sebanyak 13 sedangkan yang belum tuntas 18 siswa dan persentase 42% dengan kategori gagal. Hasil tersebut menunjukkan perlu adanya perbaikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

di siklus II agar siswa dapat menyebutkan materi organisasi pemerintahan pusat.

2) Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran

Hasil observasi aktivitas guru selama proses belajar mengajar PKn materi organisasi pemerintahan pusat pada siklus I mendapatkan jumlah skor 83 dari skor maksimal 132. Presentase skornya adalah 62,87% dengan kategori kurang. Selama proses pembelajaran guru telah berusaha melaksanakan pembelajaran dengan baik meskipun terdapat beberapa aspek yang belum sempurna. Hal ini disebabkan guru belum terbiasa dan belum mengetahui bagaimana efektifitasnya pembelajaran dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray*.

Hasil observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran melalui model *Two Stay Two Stray* pada siklus I mendapatkan skor 75 dari skor malsimal 124 dan persentase 60,48% dengan persentase kurang. Selama proses pembelajaran berlangsung siswa belum terbiasa dengan penggunaan model *Two Stay Two Stray* sehingga siswa terlihat bingung saat proses pembelajaran berlangsung. Siswa juga belum terbiasa menyampaikan informasi yang di peroleh kepada teman sekelompoknya.

b. Pembahasan Siklus II

1) Ketuntasan Kemampuan Menyebutkan Mata Pelajaran PKn Materi Organisasi Pemerintahan Pusat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada siklus II menunjukkan bahwa model *Two Stay Two Stray* berdampak positif terhadap peningkatan kemampuan menyebutkan mata pelajaran PKn materi organisasi pemerintahan pusat pada siswa kelas IV-D MINU Wedoro Sidoarjo. Hal ini dapat dilihat dari semakin meningkatnya kemampuan menyebutkan organisasi pemerintahan pusat yang disampaikan peneliti dari siklus I dan siklus II adalah sebagai berikut:

a) Pada penilaian proses aktivitas siswa, jumlah siswa yang tuntas diatas KKM sebanyak 28 siswa sedangkan siswa yang belum tuntas 3 siswa dan persentase 90,32% dngan kategori sangat baik.
b) Pada penilaian tes tulis, jumlah siswa yang tuntas di atas KKM sebanyak 28 siswa sedangkan siswa yang belum tuntas 3 siswa dan persentase 90,32% dengan kategori sangat baik.
c) Tingkat keberhasilan belajar siswa (hasil nilai akhir) pada siklus II merupakan akumualasi dari penilaian proses aktivitas siswa dan penilaian tes tulis pada akhir pembelajaran. Tingkat keberhasilan siswa pada siklus II yaitu sebesar 90,32% dengan kategori sangat baik atau sebanyak 28 siswa yang tuntas sedangkan 3 siswa yang belum tuntas. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siklus II sudah dalam kategori sangat baik. Pada siklus II siswa lebih antusias dan semangat dalam mengikuti pembelajaran serta siswa dapat memahami bagaimana alur proses pembelajaran dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray*.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

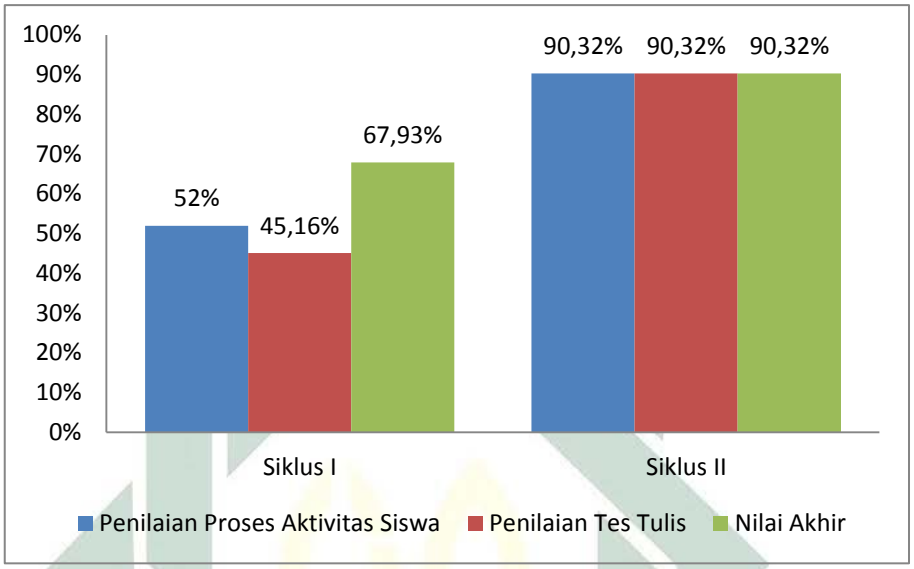
2) Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran

Hasil observasi aktivitas guru selama proses belajar mengajar PKn materi organisasi pemerintahan pusat dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan. Observasi aktivitas guru meningkat dari perolehan persentasi 62,87% dengan kategori kurang pada siklus I meningkat menjadi 90,32% dengan kategori sangat baik, sedangkan observasi aktivitas siswa meningkat dari perolehan persentase skor 60,48% dengan kategori kurang menjadi 90,32% dengan kategori sangat baik. Pembelajaran dengan menggunakan model *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan kemampuan menyebutkan siswa kelas IV-D MINU Wedoro Sidoarjo pada mata pelajaran PKn materi organisasi pemerintahan pusat. Peningkatan kemampuan menyebutkan siswa dapat dilihat pada grafik berikut ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**Grafik 4.1**

**Perbandingan Persentase Kemampuan Menyebutkan Siklus I dan Siklus II**



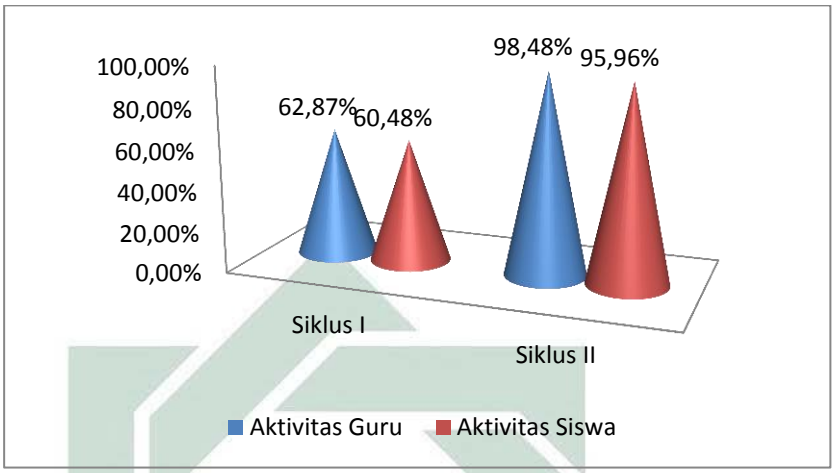

Penjelasan grafik di atas menunjukkan bahwa persentase penilaian proses aktivitas siswa pada siklus I mencapai sebesar 52% dengan kategori gagal meningkat di siklus II mencapai 90,32% dengan kategori sangat baik, penilaian tes tulis pada siklus I mencapai 45,16% dengan kategori gagal meningkat di siklus II mencapai 90,32% dengan kategori sangat baik, dan hasil akhir di siklus I mencapai 67,93 dengan kategori cukup meningkat di siklus II mencapai 90,32 dengan kategori sangat baik.

Persentase keaktifan guru dan siswa dapat dilihat pada grafik berikut ini

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**Grafik 4.2**

**Perbandingan Persentase Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I serta Siklus II**



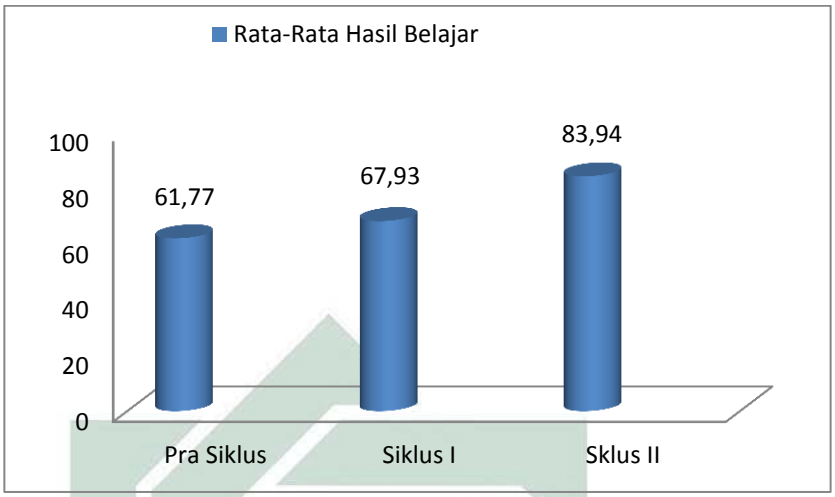

Penjelasan grafik diatas menunjukkan bahwa persentase aktivitas guru pada siklus I mencapai sebesar 62,87% dengan kategori kurang, hal ini kurang dari kriteria yang ditentukan yaitu 75 maka dilakukan perbaikan di siklus II meningkat mencapai 94,48% dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa mengalami peningkatan dari siklus I 60,48 dengan kategori kurang, hal ini kurang dari kriteria yang ditentukan 75 maka dilakukan perbaikan di siklus II meningkat mencapai 95,96%.

Rata-rata hasil belajar siswa dapat dilihat pada grafik berikut ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

**Grafik 4.3**

**Rata-Rata Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II**




Penjelasan grafik di atas menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar mengalami peningkatan pra siklus dari 61,77 meningkat siklus I mencapai sebesar 67,93. Rata-rata ketuntasan di siklus I belum mencapai KKM sehingga perlu dilakukan perbaikan di siklus II mencapai sebesar 83,94. Penerapan model Two Stay Two Stray dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran PKn materi organisasi pemerintahan pusat pada siswa kelas IV-D MINU Wedoro Sidoarjo. Adapun perbandingan tingkat keberhasilan prasiklus, siklus I, dan siklus II adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.14**

**Perbandingan Tingkat Keberhasilan Pra siklus, Siklus I, dan Siklus II**

| **Hasil Penelitian** | | | |
|---|---|---|---|
| | Pra Siklus | Siklus I | Siklus II |
| Rata-rata Ketuntasan | 61,77 | 67,93 | 83,94 |
| Persentase Ketuntasan Belajar | 35% | 42% | 90,32% |

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

| | | | |
|---|---|---|---|
| Persentase Observasi Aktivitas Guru | - | 62,87% | 98,48% |
| Persentase Observasi Aktivitas Siswa | - | 60,48% | 95,96% |

diglib.u .ac.id