

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي ألة للكشف عن القلب والغرض من الناس، بذلك أساس أن اللغة يملك وظيفة رئيسية هي وسيلة التواصل بين الأفراد،^١ وسيلة للاتصال التي يمكن فهمها الى جميع المجتمع أو الناس على العمل معا والتواصل مع الناس الأخرى، اللغة هي أيضا رمز النظام الصوتي التي تنتجها الأداة المستخدمة من قبل أفراد المجتمع والتواصل.^٢

كما قال محمود معروف أن اللغة العربية مهمة لأنها وسيلة الاتصال والتفاهم بين الناس وأداة التعلم والتعليم والخزانة التي تحفظ لأمة عقائدها الدينية وتراثها الثقافي، ونشاطاتها العلمية وأداة التفكير.^٣ تتمثل اللغة العربية في فنون أربعة هي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة، وتسمى هذه الفنون الأربعة "بمهارات اللغة" في أول مرة تعلمنا اللغة أي من صغارنا تعلمنا مهارة الاستماع والكلام أو لا ثم بعد ذلك تعلمنا مهارة القراءة والكتابة، كما قال على خورى للكتابة، أما البدء بالقراءة والكتابة فإنه يؤخر تعلم القراءة لكتابة ربما يجعل تعلمها صعبا، ولا شك أن تدريس الاستماع والكلام يحتاج إلى تدريبات الأذن وتدريبات النطق والمحاكاة.

المهارات الأربعة مترابطة، لا ينبغي أن تكون مفصلا ويجب أن يتقن إذا كنا نريد حقا لاتقان اللغة نفسها، لان كل مهارة متعلق عن كتب مرة المرتبطة وعمليات التفكير التي تكمن وراء اللغة

^١ 6 hal. (Semarang: Walisongo Press, 2008), *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, Suja', ترجم من

^٢ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها ()

^٣ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها (بيروت: دار النقائس، بدون السنة)، ٣١-٣٢.

يعكس لغة عقل واحد وأكثر مهارة شخص يتحدث مشرقة واضحة أكثر من طريقة التفكير والتحدث مهارات الكتابة هي مهارة الإنتاجية، مما يعنى أنه يتوقع من الطلاب أن لديهم المهارات والقدرة على التعبير عن الأفكار باستخدام اللغة المحكية واللغة المكتوبة.

في عصرنا، اللغة العربية هي لغة واحدة وثمة حاجة دولية واستخدامها في التواصل مع البلدان الأخرى. استخدام هذه اللغة وضع دائما معا من أهمية اللغة العربية، يجب أن يعلم بما كل من لديه الدافع ليس فقط لتعزيز هذا التقدم ولكن أيضا لحضور تطوير العلوم والتكنولوجيا في بلادنا إندونيسيا، والطلبة مع ارتفاع أنجاز اللغة العربية لها العديد من الزايا المنافسة في اللغة العربية، وبالإضافة إلى ذلك هناك العديد من الناس لتعلم اللغة العربية ١ ، في مختلف المجالات.

للطلاب الاندونيسين اللغة العربية هي لغة أجنبية، هذا البيان العرض وفكرة أن اللغة هي شيء غير عادى في حياتهم، بالنسبة لهم لتعلم اللغة العربية لأنها تتطلب الكثير من الوقت في تعلم اللغة العربية المتعلمين الاندونيسين سوف تجد أشياء كثيرة، سواء الجوانب النفسية والاجتماعية.

الغرض من تدريس اللغة هو تحسين مهارات اللغة العربية الأربعة مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، دون أن يكون أربعة من مهارات المعلمين سوف المهارات اتقان لا تكون قادرة على أن تكون المستمع، والمتكلم والقارئ والمكاتب، وأنها لن تكون قادرة على تسهيل وإدارة عملية التعلم، ولكن إذا كان لديهم معارات المعلمين لغة جيدة، والطلاب سوف يكون من اللازم، استنادا إلى اللغة العربية، وهناك أربعة المهارات التي يجب على الطلاب الرئيسية: الكلام والقراءة والكتابة والاستماع.

ومن اربع المهارات يعالقي بينها، لا يمكن فصلها يجب ان يسطر إذا كنا نريد أن نحقق لإتقان اللغة نفسها، لان كل المهارة ترابط بتعلم اللغة العربية، لغة الناس تدل على تفكيره، أكثر مهارة

الشخص وضوحاً تفكيره. مهارة الكلام ومهارة الكتابة هي مهارة الإنتاجية، أنهما يتوقعان من الطلاب لديهم المهارات والقدرة على التعبير عن الأفكار باستخدام لغة الكلام واللغة المكتوبة.

في تعليم اللغة العربية، يجب على المدرسين ذوى المهارات فى صناعة التخطيط واختيار الاستراتيجيات التى استخدمها، استعمال الاستراتيجيات المناسبة تكون مؤثرة جداً فى صناعة حال التعليم الفعال والكفاء وجعل لها دافع الطلاب فى تعليم اللغة العربية، فى تنفيذ الخلق حال التعليم الفعال الذى يحتاجه الطلاب فى تعليم الكلام.

الكلام هو قدرة الشخص فى استخدام اللغة الذى تعلمها (اللغة العربية) كوسيلة من وسائل الاتصال بين بفض وبعضها، ان طبيعى وطلاقة لتلبية حاجتها، أن قدرة الكلام ليس فى النطق فقط، ولكن وظيفة اللغة فى الموقف الفعلى، فى أنشطة تعليم الكلان، وجه الطلاب على التوصل مع اللغة المحكية بالطلاقة، الكلام هو مهارة اللغوية، ليس كل الناس الذين بتعلمون لغة على الكلام وفقاً، للمعايير الراجية، لتحقيق هذا الهدف، لازم يتعلمون ان يستخدم الإستراتيجيات وأساليب تطوير الكلام الصحيحة.

مهارات الكلام هو مما سبق أن هناك نوعية معينة نبحت عنها فى المتكلم، وهي المتكلم الجيدة الذى يجب ان تنمى مهاراته حتى يستطيع ان يعبر تعبيراً جيداً، والمتكلم الجيدة هو الذى يهتم بمشاركة المستمعين لبعض الاهتمامات التى تكون معلومات ومعارف أو تجربة معينة أو شخصية ممتعة أو حديث دينى، وبدون مثل هذه الاهتمامات يصبح الحديث أو فعال، فالمتكلم يجب ان يعرف ميول المستمعين وحاجاتهم ويقدم مادة مناسبة لهم.

وكذلك أحد الطريق من طرق لتحسين مهارة الكلام هو ممارسة المحادثة. ولذلك نرى ان ممارسة المحادثة في معهد أمانة الأمة الثانوية مهم للبحث عند الكاتب. لانه يتعلق مع تحسين الكلام في هذا المعهد، وكذلك أن ممارسة محادثة في الكلام يحتاج التعاون بين المتعلم والتلاميذ.

انطلاقاً من هذه العبارة يرى الباحث أنه من أمر مهم وجود البحث العميق حول هذا التفكير عن ممارسة المحادثة لتحسين مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثالث الثنوي بمدرسة أمانة الأمة سوربايا. فاجتذب الباحث أن يقدم بحثاً علمياً المتعلق بدراسة تحليلية على ممارسة المحادثة لتحسين مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثالث الثنوي بمدرسة أمانة الأمة سوربايا حتى ينكشف لدى الجميع ما هو المنهج الذي سلكه أمانة الأمة لتحسين مهارة الكلام. وكي يتركز البحث عقد الباحث قضية البحث، وهي كما يلي؛

ب- قضية البحث

١. كيف تطبيق طريقة المباشرة لترقية المهارة الكلام في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية أمانة الأمة ؟
٢. كيف فعالية تطبيق طريقة المباشرة لترقية المهارة الكلام في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية أمانة الأمة ؟

ج- أهداف البحث

و أهداف هذا البحث العلمي هي:

١. لمعرفة تطبيق طريقة المباشرة في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية أمانة الأمة لترقية المهارة

الكلام

٢. معرفة فعالية تطبيق طريقة المباشرة في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية أمانة الأمة لترقية المهارة

الكلام

د- منافع البحث

- ١- زيادة الخبرة لمفهوم المناسبة بين المدرس و التلاميذ لترقية المهارة الكلام.
- ٢- إعطاء مزيد المعرفة عن الطريقة المباشرة.
- ٣- زيادة الخبرة المنهجية لترقية المهارة الكلام.

هـ- توضيح الاصطلاح الموضوع

- طريقة المباشرة : هي احد من طرق التعليم اللغة الذي ل يشتمل اللغة الاجنبية الا بها قط.
- مهارة الكلام : الاصل الشيء وفيه وبه، ومهر في الكلام هي حاذقا كلما به وفي صناعته اتقنها معرفة.

و- منهج البحث

١. مكان البحث

هذه البحث يتدور الأفعال بالمدرسة الثانوية أمانة الأمة سوربايا

٢. مصادر البحث

أ. المصادر الأساسية وهي:

١. المدرس و التلاميذ في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية أمانة الأمة

٢. كل الوثائق التي تتعلق بهذه البحث

ب. المصادر الثانية وهي :

١. كل ما يتعلق مع هذه البحث

٣. منهج جمع الوثائق و البيانات

أ. طريقة الملاحظة (observasi)

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي تواجه الانتباه الى الظواهر والوقائع مباشرة. تقدم الباحث هذه الطريقة مباشرة.^٤ لنيل البيانات عن حالة المدرسة وبيئتها وقدرة المعلم في القاء المعارف والمعلومات وآراء الطلاب عن عملية تعلم اللغة العربية، أخصها عن عملية المحادثة الطلاب في المدرسة الثانوية "أمانة الامة"

ب. طريقة المقابلة (wawancara)

المراد بها طريقة جمع البيانات التي يحصل عليها الباحث من وسيلة تقديم الأسئلة شفويا الى المنبع. باعتماد على اهداف البحث.^٥ فيستعمل الباحث هذه الطريقة لمعرفة البيانات استخدام برنامج دراسة تحليلية على ممارسة المحادثة لتحسين مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثالث الثانوي بمدرسة أمانة الأمة سوربايا.

ت. طريقة الوثائق (dokumentasi)

والمراد بها جمع البيانات المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك استعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن أحوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والتلاميذ في هذه المدرسة.^٦

٤. منهج تحليل البحث

أما منهج تحليل البحث المستخدمة في هذا البحث، فهي الطريقة البيانية-التحليلية

(*Deskriptive Analysis*) استخدمت هذه الطريقة للبيان ممارسة المحادثة لتحسين مهارة

^٤ يترجم من Sutrisno Hadi, *Metodologi Penelitian* (Jogjakarta: Fakultas Psikologi UEM), 13.

^٥ نفس المرجع

^٦ نفس المرجع

الكلام للطلاب في الفصل الثالث بمدرسة ثنوية أمانة الامة. وطريقة البحث التي استخدمها الباحث هي الطريقة الكيفية والوصفية. وهي طريقة البحث في نيل المعرفة والتصويرية عن ظاهرة منشودة من البيانات التصويرية يعنى الجمل المكتوبة او لسان الأشخاص او الأفعال كاملة. استخدم الباحث هذه الطريقة لأن المشكلات في هذا البحث كثيرة حتى يريد الباحث ان تطور نموذج التعليم الاحسن.^٧

ز - خطة البحث

ليكون هذا البحث العلمى مرتبا منظما واضحا للباحث نفسه والقارئ، رتب الباحث هذا البحث بابا وفصلا ومبحثا كما هو آت:

الباب الأول : المقدمة، خلفية البحث، قضايا البحث، أهداف البحث، منافع البحث، توضيح الاصطلاح الموضوع، مناهج البحث، خطة البحث

الباب الثاني : النظرى يشتمل على تعريف اللغة العربية، وتحديد اختصاص في الكلام، والذي يتحدث عن التدريس التعريف، ثم الفصل الثانى يحتوى على تعلق بمهارة الكلام تعريف مهارة الكلام وانواع مهارة الكلام وأهداف تعليم مهارة الكلام واهمية تعليم معارة الكلام ومشكلات تدريس مهارة الكلام.

الباب الثالث : نتحدث عن الدراسة الميدانية، الصفحة عن المدرسة، أهداف تأسيس المدرسة الثانوية "أمانة الامة"، أحوال المعلمين، أحوال الطلاب، أحوال الوسائل التعليمية، تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية أمانة الأمة.

^٧ترجم من

الباب الرابع : البحث والتحليل فعالية تطبيق طريقة مباشرة لترقية مهارة الكلام للطلاب في

الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية أمانة الأمة سوربايا

الباب الخامس: الخاتمة، النتيجة والاقتراحات تتعلق بالبحث

قائمة المراجع