

الباب الخامس

الإختتام

١ . الخلاصة

بعد أن تحلّل الباحثة فعالية تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية أمانة الأمة سوربايا. تحصل على النتائج التالية :

أ. فعالية تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية أمانة الأمة سوربايا قد كان فعاليا مناسبة مع المناهج التي قدمتها النقط الكبرى لبرنامج التعليم. وكذلك المدرس يقضي خطوات التعلم والتعليم هي: قبيل التعليم، أثناء التعليم، التقويم والخطوة التالية. وطرق التعليم المستخدمة منها : طريقة المحاضرة، طريقة التوظيفية، طريقة النقاشية، طريقة السؤال والجواب وطريقة التدريبية .

والعاملات التي تؤثر على فعالية تنفيذ طريقة المباشرة هي :

- ١ . العاملات الداخلية تحتوى على المروءة، الدافعة، الخلق، والقدرة على إكتساب الدرس.
 - ٢ . العاملات الخارجية هي البيئة التي يدرس فيها الطلاب، الصلة بين الدارسين والمدرسين والأوقات.
- وهذه النتيجة تدلّ على أن تطبيق طريقة المباشرة ذي تأثير قوي لترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا.

ب. المشكلات التي يواجهها المدرس.

- أ. قلة المفردة عند الدارسين في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا.
- ب. قلة الحماسة والغيرة والاهتمام واردة الدارسين ووعيهم للتكلم باللغة العربية .

ج. الحلول على المشكلات

أ. البيئة في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا.

ب. وقت التعلم في الفصل الثالث بمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا.

٢. المقترحات

أ. على جميع مدرسي اللغة العربية أن يتيح دوافع التعلم للدارسين. كذلك فعالية أوقات التعلم

وعمليات التعلم والتعليم واستخدام طرق التعليم المتنوعة. كي تكون عملية التعلم و التعليم جذابة

ب. لسائر الدارسين بأن يجتهدوا لتنمية كفاءتهم في اللغة العربية. حصولا على إجادة عملية التعلم

والتعليم.

ج. رجاء لموظفي الحكومة خصوصا بأن يهتم الهيئات التربوية ويعطي العلاوة للمدارس الموجودة

المتعلقة بجميع أمور تعليم اللغوية كي يحصل على الهدف المقصود .