

وإذا درس المعلم موضوعاً طويلاً أو جملة طويلة يحسن إليه أن يقسمه إلى أقسام بشرط ألا يخل بالمعنى عند

التقسيم، وفي اليوم التالي قبل الدخول للموضوع يبدأ المعلم بمقدمة لتهيئة وتسخين الطلاب من خلال

مراجعة الدرس، ثم يواصل معهم الموضوع (جاسم، ١٩٩٦: ٢١٤-٢١٥).

الباب الرابع

البحث والتحليل

الفصل الأول : عرض البيانات

أ. استخدام طريقة المباشرة في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا

العاملات التي تؤثر في نجاح عملية التعلم والتعليم هي المواد المدروسة، الوسائل، والتسهيلات،

وأنواع الأخرى. تلك العوامل ذات تأثير كبير على عملية التعلم والتعليم لتكون فعالية.

محمد دروان, المدرس لدرس اللغة العربية في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا

قال : أن تنفيذ تعليم اللغة العربية يُساوَى مع الأوقات المقررة والمعينه في مناهج التعليم العامة.

وقال أيضا : المنهج المستخدم في هذه المدرسة هو منهج **KTSP** ، حيث أن الغاية فيه هي إعداد الدارسين لتكونوا عاملين على علومهم بواسطة نشاط التعليم والتدريب. وأن يكون مناسباً بمقتضى الواقعيات الراهنة في المجتمعات.

الخطوات التي أجراها الأستاذ محمد دروان والأستاذة ذهرية في تعليم اللغة العربية هي قبيل التعليم، أثناء التعليم ، التقويم، الخطوة التالية . أما كيفية إجراء هذه الخطوات هي :

(١) قبيل التعليم

في هذه الخطوة سألت الأستاذة ذهرية عن حضور الدارسين، وكتبت عن غيابهم، ثم سألت أحد الدارسين من قبل، وإتاحة الفرصة للدارسين عن الأشياء التي لم يفهموها جيداً. وكذلك مراجعة الدرس السابق باختصار.

(٢) أثناء التعليم

في هذه الخطوة شرحت الأستاذة عن هدف التعليم المرجو. ثم أمرت أحد الدارسين لكتابة المادة في ذلك اليوم. بعد ذلك أتاحت الأستاذة مثالاً واقعياً ثم استنبطت عن حاصلات التعلم من هذه المادة.

(٣) التقويم (التغذية الراجعة)

في هذه الخطوة قدمت الأستاذة ذهرية أسئلة إلى الدارسين أو بعضهم. وكررت الأستاذة المادة التي لم يفهمها الدارسون. وفي الأخير تعطى الواجبات المنزلية .

ب. الدراسى المستخدم فيها

المنهج يتنوع المنهج الدراسى المستخدم فى هذه المؤسسة من منهج الوزارة الدينية ومنهج

المعادلة بالأزهر الشريف . أما منهج الوزيرة الدينية وهو كما ورد فى سائر المدارس العالية . ويسير

نشاط الدرس فى الصباح حتى النهار فى الساعة السابعة صباحا حتى الواحدة نهارا.

وجود منهج المدرسة النموذجية المعادلة بالأزهر الشريف يقصد به إعداد الطلبة لاستمرار التعليم

بالأزهر الشريف بمصر يسير نشاط الدرس بعد صلاة المغرب من الساعة السادسة إلى الليل . أما مواد

الدرس المستخدمة فيها فهى المواد الدراسية المتبينة من المدرسة الثانوية بالأزهر الشريف . كمثل والصرف

النحو، والإنشاء، والبلاغة، والإملاء. تستخدم اللغة العربية فى جميع عملية التدريس.^{٣٢}

ج. أهداف تطبيق طريقة المباشرة فى درس اللغة العربية فيها.

إن تطبيق طريقة المباشرة ليسهل ويساعد عملية الدرس عند التلاميذ. فهم يفهمون الدرس بعد

أن يحاضرهم الأستاذ صورة المسألة فهم يحللونها بطريقة تفكيرهم . فإن المباشرة مطابق لجميع المسائل

الحيوية . لأن المباشرة تدريس الاستماع والكلام يحتاج إلى تدريبات الأذن وتدريبات النطق والمحاكاة.

والقواعد لمعرفة حدود فكرتهم لتحسين مهارة الكلام.

^{٣٢} من المقابلة مع الأستاذ , S.Ag فى التاريخ ٢٦ مايو سنة م ٢٠٠٨ .

الشرح عن فعالية تنفيذ الطريقة المباشرة على كفاءة الدارسين في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية

"أمانة الأمة" سوربايا ، الباحث قد أدى المقابلة مع الطلاب :

(١). حاج إمام شعرائي

في أول وهلة أنا غير فاهم عن القواعد، لكن بعد إشتراك المباشرة شعرت بالسهولة في فهم القواعد

مهما كان قليلا.

(٢). نظار عبد الرحمن

إني أرى أن تعليم المباشرة كل يوم لمهم جدا. من هذا النشاط نعرف كيفية التكلم، ولا نجد مشقة

إما مع الأصدقاء وكذلك مع سائر المدرسين. مهما كنت لم أفهم بعض القطعات اللغوية الاخرى.

(٣). عمار زين الدين

من ناحية الفائدة تعلم اللغة العربية يؤثر على نجاح الدارسين في الدروس العامة وإنما يؤثر أيضا في

الأمر العبودية ولاسيما لجميع المسلمين والمسلمات في أداء المفروضة.

من حاصلات المقابلة مع الدارسين عن فعالية تنفيذ الطريقة المباشرة في الفصل الثالث بالمدرسة

الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا قد كان واضحا أن تنفيذ طريقة المباشرة يؤثر على إجادة تعليم اللغة

العربية .

العاملتان اللتان تؤثران على فعالية تنفيذ طريقة المباشرة في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة

الأمة" سوربايا :

1العامل الداخلي

تحتوي على المروءة أو الشخصية, الدافعة, الخلق, والقدرة على اشتراك التعليم. هذه العوامل لها تأثير

كبير في توسيع نظر الطلبة خصوصا في التعليم.

2العامل الخارجي

هي بيئة التعلم، الصلة بين الدارسين والمدرسين والأوقات. هاتان العاملتان تتمشيان معاً. بسبب ذلك

سوف تجرى عملية التعلم والتعليم جيدة. إنتماء لمسبق من الأشرار، فاستنبط الباحث أن عملية

التعليم سوف تمشي كما يُرام .

٤ - كيفية طريقة المباشرة في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا

تعليم طريقة المباشرة كان يساوى مع الطريقة التي تُمارَسُ في المعهد لا بد أن يكون هناك المادة

المقررة، المدخل المستخدم في التعليم حسب مستويات عمر الدارسين وقدرتهم .

أما الخطوات التي أجراها المدرس في التعليم طريقة المباشرة، فهي:

1تعين مادة المباشرة

2تعليم المفردات الصعبة والقواعد

3المباشرة الربية

4المباشرة الربية

تعلرب المباشرة فى الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا له هدف هو كى يستطيعوا على نطق اللغة العربية كألة الإتصال ويقدروا على إستيعاب مصادر الإسلام المكتوبة بالعربية. خبرا من الأستاذ أن تعلرب اللغة العربية فى أول مرة لغاية كى يقدروا على ببح كتب التراث المكتوبة بالعربية. أو فى القواعد ومعرفة معانى الكلمات فحسب. لكن هذه الطريقة لم تحمل الاربين إلى قدرة التكلم والتحدث .

وسبب تقدم العصر, تعلرب اللغة العربية يهدف قدرة الاربين على أن يتحدثوا وينطقوا باللغة العربية فى نشاطهم الوبى. هذه الحالة تؤثر على تنمية الطريقة فى تعلرب اللغة العربية وباستخدام الطرق الاربدة المنقحة المناسبة مع سيلان العالم التربوى فى هذا العصر. إنطلاقا بما تقدم إما من المقابلات والملاحظات السابقة, يعتبر أن الاربين الموجودين فى الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا قد أدى النشاط الوبى الذى قرره المدرس فى وقت مُعَيَّن.

التعلم هو الواقعة العديدة والمتعددة. التعدد في التعلم يحتوى على شيئين هما المدرس والدارس. لو نرى من تعلم الدارس يعتبر انه من العملية. والدارس عندما التعلم يستغرق ثلاثة عناصر: عنصر معرفة, عنصر موقيف, وعنصر تطبيق .

في عملية التعلم توجد مشكلات كثيرة إما للمدرس والدارسين وكذلك تخطيط التعلم. وماعدا ذلك نقصان الوسائل التعليمية في المدارس والمعاهد الإسلامية وبالخصوص في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا. ما يتعلق بالمشكلات التعليمية يمكن ان تكون واضحة بحاصلة المقابلة مع استاذين اثنتين (محمد دروان, مدرس اللغة العربية) قال ان من المشكلات التي يواجهها هي قلة المفردات لدي الدارسين في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا. هذه المشكلة تعوق الدارسين علي التكلم باللغة العربية. لذلك لمن يرغب في طلاقة التكلم بالعربية يلزم عليه ان يحفظ مفردات كافية. سوى ذلك قلة الكتب المقررة لدرس اللغة العربية.

وقول مدرسة اللغة العربية لفصل الأول أن المشكلات التي يواجهها هي: نقصان الهمة, الاهتمام الاردة ووعي الدارسين إستخدام اللغة العربية في تكلمهم اليومي. بسبب ذلك كانت جودة اللغة العربية لم تكن جيدة. وبجانب ذلك من المشكلات العائقة هي ان الدارسين يلعبون كثيرا أثناء التعلم والتعليم. ومن ناحية تسهيلات التعليم هي عدم الكتب المقررة للدارسين والكتب المرشدة للمدرسين ونقصان الكراسي للدارسين . وذلك يؤثر على عدم همة الدارسين في إشتراك درس اللغة العربية.

إنطلاقاً من حاصلة المقابلة المذكورة ان المشكلات في تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث بالمدرسة

الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا. هي قلة مفردة الدارسين ونقصان همتهم واهتمامهم وإرادتهم وكذلك

وعيينهم إستخدام اللغة العربية في محاورتهم اليومية وسوى ذلك قلة الوسائل والإمكانيات التعليمية.

3-الحلول لمشكلات تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة

الأمة" سوربايا.

6-الحلول على مشكلات تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة"

سوربايا.

الحلول و المحاولات لعلاج المشكلات التي يواجهها الدارسون خصوصا في تعليم اللغة العربية

باستخدام طريقة المباشرة هي:

أ. البيئة في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا.

كما رآه محمد دروان أن البيئة هي عاملة من العوامل المهمة في تعويد اللغة العربية. البيئة أيضا لها

تأثير كبير في تعويد اللغة العربية. إذا كان الدارسون قد إستخدم اللغة العربية لشعر السُّهولة في نطق

اللغة العربية.

في هذا الأمر حث الأستاذ الدارسين بأن يتكلموا باللغة العربية ماداموا في المدرسة. لذلك وجب على

كل الدارسين أن يحقق بيئة تعليم اللغة العربية، إلى أن يكون تعليم اللغة العربية مسرا وجذابا. ذلك

يقصد لأن يكونوا متعودين التكلم باللغة العربية. والمدرس أيضا أن يقلل إستخدام اللغة الإندونيسية واللغة المحلية .

الواجب على الدارسين أن يقوم على إحياء البيئة العربية مع غيرهم والمدرس من أجل إجادة قدرتهم في نطق اللغة العربية .

ب. وقت التعلم في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا

في هذا الإمر أن الوقت هو من عاملة مهمة لتكون عملية التعلم والتعليم جيدة . وحضور الدارسين في الميعاد. هذا سوف يحملهم على إستيعاب اللغة العربية. ما يتعلق بوقت التعلم، فعلى الأستاذ أن يلقي المواد الموجودة في المنهج التعليمي إلى الدارسين كمثل إتاحة الدروس الإضافية مرتان في الأسبوع. وكان هذا يفعله المدرس خارج الفصل. وعقد هذا النشاط منذ النهار حتى المساء عند درس المساء. إزديادا على نظر الدارسين ولغتهم. نظرا أن هذا النشاط يؤدي كثيرا على نجاح تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا مثل إستيلاء المترادفات والمباشرة.

ب . حقائق البحث (مختصر البيانات)

البحث البيانات اكتشاف فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المباشرة

١ . المدارس

٢. الدارسون

أ. دافعيًا ومحيا ومنظما ومقوما

ب. قبيل التعليم, أثناء التعليم ، التقويم المشكلات

١. قلة المفردات عند الدارسين

٢. قلة الحماسة والغيرة، الاهتمام، إرادة الدارسين ووعيهم للتكلم باللغة العربية

أ. المفردات كل يوم بأكثر ما يمكن

ب. من إحتياجات اللغة الأساسية فهي القدرة على ذكر الإسم، الأحوال والأوضاع

يحمل الدارسون إلى السهولة في فهم درس اللغة العربية. التحليل :

١. البيئة في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا.

٢. وقت التعلم في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا

أ. الدارسون أن يحقق بيئة تعليم اللغة العربية

ب. أن يكون تعليم اللغة العربية مسرا وجذابا

١. إتاحة الدارسون الإضافية مرتان في الأسبوع

٢. أن يقوم بأداء الدروس الخاصة لتمرين التكلم و النطق في المنهاج الدراسي.

الفصل الثاني: عرض البحث وتحليلها

١. فعالية تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا.

تنفيذ تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في هذه المدرسة يناسب مع المواعيد المقررة. هذا قد عيّن في منهج تعليم الدروس العامة. إذن مواعيد تعليم الدروس في هذه المدرسة سويًا مع مواعيد التعليم في المدارس الأخرى. وكانت هذه المدرسة قد استخدمت المنهج الذي عيّنته هيئة الحضارة والثقافة خصوصًا في درس اللغة العربية.

هذا الأمر يناسب لما قاله الأستاذ حاج إمام شعراي: " أن جميع نشاط التعلم والتعليم الذي عقده كل مستويات التربية لا بد أن يقوم تحت ضوء النقط الكبيرة لبرنامج التربية المقررة. فيها الطرق والمدخلات التي تستخدم لإيصال المعلومات إلى الدارسين مع الأهداف المقصودة في كل نشاط التعلم والتعليم . "

الأمر لا بد على المدرس من أن يهتمها في عملية التعلم والتعليم هي قبيل التعليم, أثناء التعليم, والتقييم والخطوة التالية . والمدرس قد عمل كما ماذكر فيما سبق وكذلك باستخدام الطرق الثلاثة ومقتضى الحال .

والخطوات التي أجراها المدرس في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة :

١. قبيل التعليم

في هذه الخطوة سألت الأستاذة ذهرية عن حضور الدارسين، وكتبت عن غيابهم، ثم سألت أحد الدارسين من قبل، وإتاحة الفرصة للدارسين عن الأشياء التي لم يفهموها جيّداً. وكذلك مراجعة الدرس السابق باختصار.

٢. أثناء التعليم

في هذه الخطوة شرحت الأستاذة عن هدف التعليم المرجو. ثم أمرت أحد الدارسين لكتابة المادة في ذلك اليوم. بعد ذلك أتاحت الأستاذة مثالا واقعيًا ثم استنبطت عن حاصلات التعلم من هذه المادة.

٣. التقويم (الخطوة التالية)

في هذه الخطوة قدمت الأستاذة ذهرية أسئلة إلى الدارسين أو بعضهم. وكررت الأستاذة المادة ثانياً إن وجد فيها شيء لم يفهم. وإذا كان سبعون من مائة من الدارسين لم يقدرُوا على إجابة الأسئلة. والمدرس يكرر المادة الأساسية ثانياً باختصار. وفي الأخير يعطى الواجبات المتزلية. فترد الفروض الصفرية وتنال الفروض البدلية مع التأويل وجود العلاقة الإيجابية باليمة بين تطبيق طريقة المباشرة ومهارة الكلام عند الطلاب في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا.

٢- كيفية تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة"

أما الأمور المتعلقة بطريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية عند أستاذة زهرية أن طرق التعليم المستخدم

في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا فمنها :

أ. طريقة المحاضرة

هذه الطريقة تستخدم كآلة الاتصال بين المدرس والدارسين في عملية التعلم والتعليم.

ب. طريقة التوظيفية

في هذه الطريقة أعطى المدرس إلى الدارسين الواجبات المعينة بأن يؤدي الدارسون ما أمره

الأستاذ.

ج. طريقة النقاشية

هذه الطريقة تستخدم لاستدراك من يكون إيجابيا في الفصل وكيفية معاملة الدارسين مع بعضهم.

خصوصا في إكتشاف واستئصال المشاكل التي ألقاها المدرس.

د. طريقة السؤال والجواب

في هذه الطريقة أعطى المدرس سؤالا إلى الدارسين أو عكسه. فأما غاية هذه الطريقة لاستدراك

مستوى إهتمامهم نحو المواد التي ألقاها المدرس .

ه. طريق التدريبية

هذه الطريقة هي من طرق التعليم الجيدة لغرس عاداتهم إما في الفصل وإما في البيت. هذا ليس إلا

لاكتساب الدقة والفرصة والمهارة للدارسين تلقائيا كان أم غير تلقائي.

العاملتان اللتان تؤثران على فعالية تنفيذ طريقة المباشرة بمدرسة في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية

"أمانة الأمة" سوربايا :

أ. العاملة الداخلية

العاملة الداخلية تحتوى على المروءة أو الشخصية، الدافعة، الخلق، والقدرة على اكتساب الدرس.

هذا يناسب لما عرضه ناسوتيون: " أن من فوائد الدافعة يدفع الناس كي يقضي العمل والحرك

الذي يطلق الطاقة ويرشد الناس في قضاء الأعمال المقصودة" . هذه العوامل لها تأثير كبير في

توسيع نظر الطلبة خصوصا في التعليم. لذلك لا بد أن يكون فيها المعادلة والمطابقة بين جميع

العاملة. هذا ليس إلا من أجل إجادة تنفيذ طريقة المباشرة بمدرسة "السنة" الإسلامية المتوسطة

جورنج جلير.

ب. العاملة الخارجية

العاملة الخارجية هي البيئة التي يدرس فيها الطلاب، الصلة بين الدارسين والمدرسين

والأوقات.

هاتان العاملتان تتمشيان معاً. بسبب ذلك سوف تجرى عملية التعلم والتعليم جيدةً. هذا

الأمر يناسب ما عبره سلامة: "العاملة الخارجية هي مشتقة من حول الدارسين مثل بيئة

المدرسية." "

إنتماء على ذلك، واستنبط الباحث أن عملية التعلم والتعليم سوف تمشي كما رجته الهيئة

التربوية .

إن اللغة متسلسلة على كل أحوال حياة الإنسان . وكذلك اللغة العربية . فإنها مطابقة لأن يقام

بها طريقة المباشرة التي تحتاج إلى تدريبات الأذن وتدريبات النطق لتحسين مهارة الكلام. وهي ما تجعل

التلاميذ موقف الفاعلين لعملية التدريس المباشرة.

كان المدرس يبذل جهده لجعل موضوعه التطبيق الذي يكتب فيها التلاميذ وطيفة مرتبطة

بحياتهم . ولها بانفعالاتهم حتى يقرأ فيها التلاميذ فدافع ذاتي ويث فيها يجادلون حرارة الانفعال وصدق

العاطفة.

فبعد أن يعرض المدرس المترادفات لدى التلاميذ , ويحثهم لأن يفهموها. فأعطى المدرس المشكلة

صلة ماتحسها نفوس التلاميذ . ثم شرح أصولها . الحقائق فكان التلاميذ أثبتوا بالضوابط والدراسة

المفهومة عندهم . وبجانب ذلك يتأملون عن المشكلة و خطة حل المسألة ولو كان بصورة بسيطة فيحلونها

حطة فحطة بما قد وجدواها . فكل التلاميذ متورطون في عملية حل المسألة ويجيبون السؤال با الكلام العاكسية بقدر إمكانهم.

هذا التطبيق يسير في عملية درس المباشرة . وبعد فهمهم عما يرشده المدرس يقومون المباشرة في كراساتهم وهم يستعملون المباشرة التي ينطقها المدرس في أحول الدرس. وربما هذه الطريقة تساعد كثيرا على فهم درسهم حتى يصل غرض الدرس المقصود.

٢. مشكلات تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا

كلمة مشكلة مشتقة من اللغة العربية فهي " Problematic " بمعنى المسألة . وقال مسرياضى مصنف أن المسألة هي المسافة بين الأوضاع في هذا الحين والهدف المقصود . أما رؤية إندانج فورواي قالت أن المشكلة هي المسافة بين الرجاء والواقعيات الراهنة.

أما المشكلات في تعليم اللغة العربية بطريقة المباشرة في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا فهي :

١. قلة المفردة عند الدارسين في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا.

قلة المفردات التي امتلكها الدارسون. حتى تعوق الدارسين بأن يتكلموا باللغة العربية.

لذلك وجب على كل الدارسين أن يكتسب المفردات الكافية. هذا يناسب لما عرضه

عمار زين الدين : " أن من أقل المفردات التي وجب على كل الدارسين إمتلاكها

١٥٠٠ - ٢٠٠٠ مفردة . وبجانب ذلك من واجب المدرس نحو الدارسين أن يتيح

الدارسين المفردات كل يوم بأكثر ما يمكن. لأن في الحقيقة أن اللغة تستخدم لإيصال

المعلومات إلى الغير. من إحتياجات اللغة الأساسية فهي القدرة على ذكر الإسم،

الأحوال والأوضاع، الواقعيات وخصائص الماديات بالمفردات المملوكة.

٢. قلة الحماسة والغيرة، الاهتمام، إرادة الدارسين ووعيهم للتكلم باللغة العربية.

أن التكلم سوف يحمل الدارسين إلى السهولة في فهم درس اللغة العربية. كما قاله نظار عبد

الرحمن : " أن الحماسة، الاهتمام، إرادة الدارسين ووعيهم من عاملة الداخلية التي تؤثر كثيرا في تكوين

عادة الدارسين في نطق اللغة العربية. العادة ستعرس جيدة إن كانت تكرر مرات عديدة. لذلك تعليم اللغة

العربية لازم على سبيل التكرار. "

وقد تسير المشكلات في نواحي هذه الحياة التربوية. وكذلك في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية

"أمانة الأمة" سوربايا. كثير ما وجدناه في مشكلات التطبيق يعود إلى التلاميذ . وشكل المشكلات في

ضعف القوى في كلام معظم التلاميذ وقصورهم عن تحسين مهارة الكلام. وهناك أسباب لها أثر في

ضعف تطبيق المباشرة التلاميذ وهي قلة . فمن الحقائق المباشرة أن الصلة وثيقة بين الكلام والتطبيق. وأن التطبيق لا يوجد إلا بكثرة المباشرة. وبجانب ذلك قليل المفردات عند التلاميذ يجرى إلى المسألة حيث يصعبون في تركيب الجمال لتطبيق ما يدق في أفكارهم.^{٣٣}

كل ما ذكر بما يتعلق بالتطبيق التحريري. أما مشكلات التطبيق الشفوي فهي عدم ممارسة وتعويد الكلام باللغة العربية في الفصل. فإن هذا الأمر لن يكون الا متدرجا تحت إرشاد المدرس عند كل لقاء للتدريس

ج . المحاولات لحل مشكلات تطبيق طريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام للطلاب في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا.

الحلول والمحاولات لعلاج المشكلات التي يواجهها الدارسون في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا ، خصوصا في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة هي:

البيئة في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا. في هذا الأمر حث الأستاذ الدارسين بأن يتكلموا باللغة العربية ماداموا في المدرسة. هذا يناسب لما عبره نظار عبد الرحمن : " أن البيئة المدرسية هي جميع ما سمعه الدارسون

^{٣٣}المقابلة مع الأستاذ S.Ag, و ٢٨ في التاريخ مايو م ٢٠٠٨

ونظرة باللغة الهدف المدروسة" . لذلك وجب على كل الدارسين أن يحقق بيئة تعليم اللغة العربية، إلى أن يكون تعليم اللغة العربية مسرا وجذابا. ذلك يقصد لأن يكونوا متعودين في اللغة العربية. والمدرس أيضا أن يقلل إستخدام اللغة الإندونيسية واللغة المحلية. هذا يناسب كما قاله يوسف تيار: " غاية تعليم اللغة العربية هي الدارسون يقدرون في التكلم و النطق. "

وما عدا ذلك، في كل اللقاء درب المدرس الدارسين في التكلم باللغة العربية. هذا ليس إلا كي يتعود الدارسون في اللغة العربية. وكذلك أن يعطي المدرس الدارسين في كل اللقاء عشر مفردات جديدة من أجل حفظها وتكرارها في لقاء القادم .

٢. وقت التعلم في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا.

ما يتعلق بوقت التعلم، فعلى الأستاذ أن يلقي المواد الموجودة في منهج التعليم إلى الدارسين كمثال إتاحة الدارسون الإضافية مرة في الأسبوع. وكان هذا يفعله المدرس خارج الفصل. وعقد هذا النشاط منذ النهار حتى المساء عند. إزديادا على نظر الدارسين ولغتهم. نظرا أن هذا النشاط يؤدي كثيرا على نجاح تعليم اللغة العربية في الفصل الثالث بالمدرسة الثانوية "أمانة الأمة" سوربايا مثل إستيلاء المترادفات والمباشرة. نظار عبد الرحمن يقول: "من إحدى أساليب تعليم المفردات هي إتاحة الفرصة إلى الدارسين لتعلم الكلمات و المترادفات . والكلمات الجديدة تساعد الدارسين ذكرها لمدة قديمة. "

سوى ذلك، ما يتعلق بأوقات تعلم اللغة العربية القليلة. على المدرس أن يستجيب هذه المشكلة بأداء

التعلم الإضافي لزيادة نظر الدارسين ومعرفتهم في اللغة العربية. وموعد هذا التعلم الإضافي عند الدروس

المسائية لكونها وسيلة لاستمرار الدرس الذي لم ينته في الفصل.

من واجب المدرس أيضا أن يقوم بأداء الدروس الخاصة لتمارين التكلم و النطق في المنهاج الدراسي.

في درس المباشرة أعطى المدرس أمثلة التكلم الكاملة مع معانيها. والدارسون يحفظون ويتدربون للتكلم أمام

الفصل. كما كان في الحوار الآتي:

مدرس : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تلاميذ : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته

مدرس : أهلا وسهلا

تلاميذ : أهلا بك

مدرس : كيف حالكم ؟

تلاميذ : حالنا، بخير والحمد لله

مدرس : ماهذا ؟

تلاميذ : هذا شعر

مدرس : ماهذا؟

تلاميذ : هذا عين

مدرس : ماهذا؟

تلاميذ : هذا أذن

مدرس : ماهذا؟

تلاميذ : هذا أنف

مدرس : ماهذا؟

تلاميذ : هذا جبهة

مدرس : ماهذا؟

تلاميذ : شفة هذا.

التماس العلاج لهاذه المشكلات يضطرنا لأن نعود إلى أسبابها. أما ضعف التلاميذ في نطق

معظمهم وقصورهم عن مهارة الكلام يعالج بوجود العناية بالمباشرة التلاميذ في كثرة الكتب. فالمباشرة

تطوع الأساليب وتنمي الثروة الفكرية واللغوية . فأما قلة المفردات عند التلاميذ فيعالج بإكثار المفردات

التي يعطيها المدرس . وتعود باستعمالها لدى التلاميذ حيث يسير التطبيق الشفوي والتحريري متوازنا.^{٣٤}

^{٣٤} الملاحظة في التاريخ ٢٨ مايو م ٢٠٠٨ .

وهكذا أيضا اعدم تعويد الكلام باللغة في الفصل فيعالج بتعويد الكلام في الفصل بين التلاميذ تحت اشراف

المدرس.