BAB III

PROSEDUR PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Metode Penelitian

PTK menurut Ebbut adalah kajian sistemik dari upaya perbaikan pelaksanaan praktik pendidikan oleh sekelompok guru dengan melakukan tindakan-tindakan dalam pembelajaran, berdasarkan refleksi mereka mengenai hasil dari tindakan-tindakan tersebut[1].

Kemis, Stephen mendefinisikan PTK adalah suatu bentuk penelaahan atau inkuiri melalui refleksi diri yang dilakukan oleh peserta kegiatan pendidikan tertentu dalam situasi sosial (termasuk pendidikan) untuk memperbaiki rasionalitas dan kebenaran dari praktek-praktek sosial atau kependidikan yang mereka lakukan sendiri; pemahaman mereka terhadap praktek-praktek tersebut; serta situasi di tempat praktek itu dilaksanakan[2].

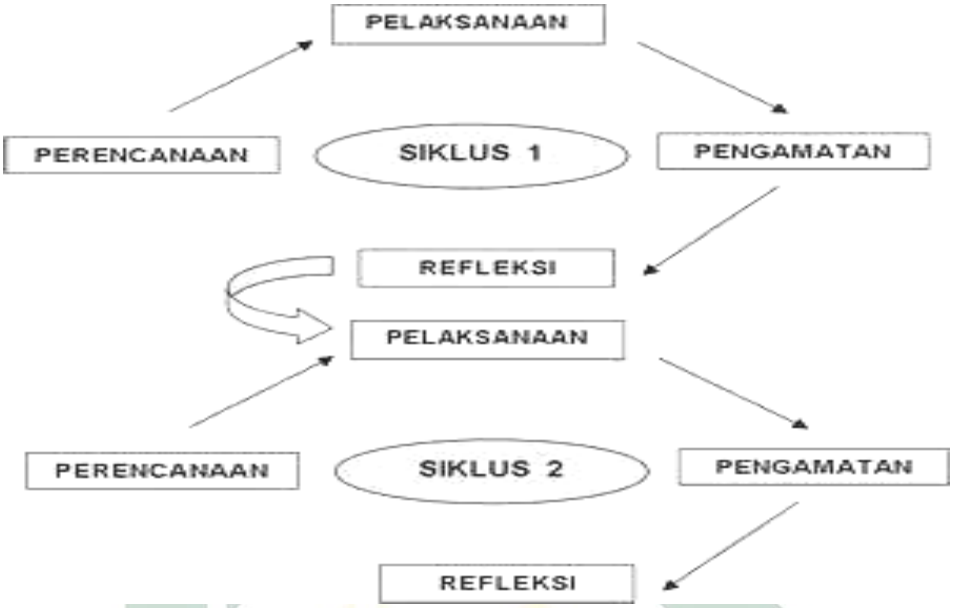
Dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini penulis menggunakan Model Kurt Lewin. Menurut Kurt Lewin konsep pokok *action research* terdiri dari empat komponen, yaitu: (1) perencanaan (*planning*), (2) tindakan (*action*), (3) pengamatan (*observation*), dan (4) refleksi (*reflection)*.

---

[1] Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jilid 7, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), 43.

[2] Fatkhur Rohman, "Lebih Dekat dengan Penelitian Tindakan Kelas". *Progres Jurnal Manajemen Pendidikan*. Vol.1 No.1, (Surabaya: PP Pergunu, 2012), 8.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id



Gambar 3.1 Alur Siklus Kurt Lewin

B. Setting Penelitian dan Subjek Penelitian

1. Setting Penelitian

Setting penelitian ini meliputi: tempat penelitian, waktu penelitian, dan subjek penelitian.

a. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MI Sunan Giri, kelurahan Mojo, kecamatan Gubeng, kota Surabaya pada siswa kelas IV-B mata pelajaran IPA.

b. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada saat semester genap tahun ajaran 2015/2016 pada bulan Maret sampai Juni 2016. Adapun jadwal siklus I dan II yaitu:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Siklus I : Kamis, 26 Mei 2016 pukul 13.00 WIB

Siklus II : Jumat, 3 Juni 2016 pukul 10.00 WIB

c. Siklus PTK

Penelitian ini direncanakan menggunakan dua siklus, setiap siklus dilaksanakan mengikuti prosedur perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Melalui kedua siklus tersebut dapat diamati peningkatan pemahaman IPA pada materi sumber daya alam dengan menggunakan media audio visual berbasis *macromedia flash*.

2. Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam PTK ini adalah siswa kelas IV-B MI Sunan Giri Surabaya tahun ajaran 2015/2016 dengan jumlah peserta didik sebanyak 14 siswa. Terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan.

C. Variabel yang Diteliti

Variabel yang menjadi sasaran dalam penelitian ini untuk menyelesaikan permasalahan yang terjadi yaitu :

1. Variabel Input : Siswa kelas IV-B MI Sunan Giri Surabaya.
2. Variabel Proses : Penerapan dan penggunaan media audio visual berbasis *macromedia flash.*
3. Variable Output : Peningkatan pemahaman siswa materi sumber daya alam pada mata pelajaran IPA.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

D. Rencana Tindakan

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan model Kurt Lewin yang berbentuk siklus terdiri dari 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, serta analisi dan refleksi.

1. SIKLUS I

a. Perencanaan (*planning*)

Pada tahap ini melakukan persiapan:

1) Melakukan analisis standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa.
2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
3) Membuat dan menyiapkan media pembelajaran audio visual berbasis *macromedia flash*.
4) Menyiapkan sumber belajar.
5) Membuat instrumen lembar aktivitas guru dan siswa.
6) Membuat naskah wawancara guru dan siswa.
7) Membuat lembar kerja siswa.

b. Pelaksanaan tindakan (*action*)

Pelaksanaan tindakan berpatokan pada RPP dan skenario pembelajaran, yakni:

Kegiatan Awal

1) Guru mengucapkan salam kepada siswa di awal pembelajaran.
2) Siswa berdoa bersama-sama membaca surat Al-Fatihah.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Guru menanyakan kabar siswa
4) Guru mengabsen siswa.
5) Guru mengajak siswa untuk mereview materi sebelumnya.
6) Guru memotivasi siswa dengan cara menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Misalnya dengan memberikan pertanyaan "sebutkan contoh benda yang diolah dengan menggunakan teknologi! ".
7) Guru menginformasikan materi yang dipelajari hari ini yaitu hubungan sumber daya alam dengan teknologi.
8) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

1) Guru menjelaskan bahwasannya kegiatan pembelajaran hari ini akan menggunakan media audio visual.
2) Dengan instruksi guru, siswa membentuk 5 kelompok kecil, setiap kelompok terdiri dari 3 orang.

Elaborasi

1) Guru menginstruksikan pada siswa untuk melihat video pembelajaran dengan seksama dan tenang.
2) Setelah penjelasan materi, pada akhir video terdapat game yang dapat dimainkan dengan cara mengklik area yang diinginkan.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Guru memberikan pengarahan kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan dan mengkategorikan contoh benda yang diolah menggunakan teknologi modern.
4) Setiap kelompok menunjuk perwakilan 1 siswa untuk maju ke depan untuk menjalankan game.
5) Siswa yang lain dari kelompok tersebut dapat membantu dengan memberikan jawaban yang benar.
6) Guru menanyakan kepada semua siswa apakah jawaban tersebut benar atau salah.
7) Ulangi kegiatan 4-6 sampai semua perwakilan kelompok maju.
8) Setiap kelompok diberikan lembar kerja yang berisikan soal-soal untuk dikerjakan secara individu.
9) Setelah selesai, lembar kerja dikumpulkan kepada guru untuk dikoreksi dan dinilai.

Konfirmasi

1) Disamping menggunakan media audio visual, guru juga memberikan penguatan dengan menambahkan penjelasan tentang materi tersebut.
2) Guru menanyakan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang baru disampaikan.

Kegiatan penutup

1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Guru memberikan umpan balik dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa.
3) Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan perasaan bagaimana kegiatan pembelajaran hari ini.
4) Guru memberikan pekerjaan rumah sebagai tugas individu siswa.
5) Guru memberikan informasi tentang materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
6) Siswa berdoa bersama-sama dengan membaca alhamdulillah untuk mengakhiri pembelajaran.
7) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

c. Pengamatan (*observation*)

Mengamati proses kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media audio visual, serta mencatat mengenai proses dari implementasi tindakan yang di rancang dengan menggunakan instrumen penelitian.

d. Refleksi (*reflection*)

1) Memeriksa instrumen penelitian.
2) Memeriksa hasil observasi.
3) Mendiskusikan dengan guru untuk mengevaluasi tindakan yang telah dilakukan.
4) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus berikutnya.
5) Evaluasi siklus 1.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. SIKLUS II

a. Perencanaan (*planning*)

Pada tahap ini melakukan persiapan:

1) Memperbaiki kekurangan pada siklus I menetapkan alternatif pemecahan masalah.
2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus II.
3) Memperbaiki media pembelajaran audio visual berbasis *macromedia flash*.
4) Menyiapkan sumber belajar.
5) Membuat instrumen lembar aktivitas guru dan siswa siklus II.
6) Membuat lembar kerja siswa siklus II.

b. Pelaksanaan tindakan (*action*)

Pelaksanaan tindakan berpatokan pada RPP dan skenario pembelajaran, yakni:

Kegiatan Awal

1) Guru mengucapkan salam kepada siswa di awal pembelajaran.
2) Siswa berdoa bersama-sama membaca surat Al-Fatihah.
3) Guru menanyakan kabar siswa
4) Guru mengabsen siswa.
5) Guru mengajak siswa untuk mereview materi sebelumnya.
6) Guru memotivasi siswa dengan cara menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari. Misalnya dengan memberikan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pertanyaan “sebutkan contoh benda yang diolah dengan menggunakan teknologi modern! “.

7) Guru menginformasikan materi yang dipelajari hari ini yaitu hubungan sumber daya alam dengan teknologi.
8) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini.

Kegiatan Inti

Eksplorasi

1) Guru menjelaskan bahwasannya kegiatan pembelajaran hari ini akan menggunakan media audio visual.
2) Dengan instruksi guru, siswa membentuk 5 kelompok kecil, setiap kelompok terdiri dari 3 orang.

Elaborasi

1) Guru menginstruksikan pada siswa untuk melihat video pembelajaran dengan seksama dan tenang.
2) Setelah penjelasan materi, pada akhir video terdapat game yang dapat dimainkan dengan cara mengklik area yang diinginkan.
3) Guru memberikan pengarahan kepada setiap kelompok untuk mendiskusikan dan mengkategorikan contoh benda yang diolah menggunakan teknologi modern.
4) Setiap kelompok menunjuk perwakilan 1 siswa untuk maju ke depan untuk menjalankan game.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

5) Siswa yang lain dari kelompok tersebut dapat membantu dengan memberikan jawaban yang benar.
6) Guru menanyakan kepada semua siswa apakah jawaban tersebut benar atau salah.
7) Ulangi kegiatan 4-6 sampai semua perwakilan kelompok maju.
8) Setiap kelompok diberikan lembar kerja yang berisikan soal-soal untuk dikerjakan secara individu.
9) Setelah selesai, lembar kerja dikumpulkan kepada guru untuk dikoreksi dan dinilai.

Konfirmasi

1) Disamping menggunakan media audio visual, guru juga memberikan penguatan dengan menambahkan penjelasan tentang materi tersebut.
2) Guru menanyakan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang baru disampaikan.

Kegiatan penutup

1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.
2) Guru memberikan umpan balik dengan memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa.
3) Siswa diberikan kesempatan untuk menyampaikan perasaan bagaimana kegiatan pembelajaran hari ini.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

4) Guru memberikan informasi tentang materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
5) Siswa berdoa bersama-sama dengan membaca alhamdulillah untuk mengakhiri pembelajaran.
6) Guru menutup pembelajaran dengan salam.

c. Pengamatan (*observation)*

Mengamati proses kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media audio visual, serta mencatat mengenai proses dari implementasi tindakan yang di rancang dengan menggunakan instrumen penelitian.

d. Refleksi (*reflection)*

1) Memeriksa instrumen penelitian.
2) Memeriksa hasil observasi.
3) Mendiskusikan dengan guru untuk mengevaluasi tindakan yang telah dilakukan.
4) Evaluasi siklus II.

E. Data dan Teknik Pengumpulan

1. Sumber Data

Sumber data pada penelitian ini yaitu siswa dan guru. Data yang diperoleh dari siswa digunakan untuk menentukan tingkat pemahaman. Kemudian data yang diperoleh dari guru digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan penerapan media audio visual berbasis *macromedia flash* pada kegiatan pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini bersifat data kuantitatif dan data kualitatif yang diambil menggunakan berbagai cara seperti observasi, wawancara, tes tulis, dan dokumentasi yang ditujukan kepada siswa dan guru.

a. Observasi atau pengamatan

Observasi digunakan untuk melihat seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran. Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran di dalam kelas oleh orang yang terlibat aktif dalam proses pelaksanaan tindakan. Pengamatan atau observasi ini di lakukan pada akivitas guru dan siswa dalam kegiatan belajar mengajar menggunakan media audio visual berbasis *macromedia flash*.

b. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk memperoleh dan melengkapi data dengan cara mengajukan berbagai macam pertanyaan secara verbal kepada orang-orang yang dianggap memberikan informasi atau penjelasan hal-hal yang dipandang perlu dan memiliki relevansi dengan permasalahan tindakan kelas. Dalam hal ini peneliti akan mewawancarai guru dan siswa yang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar. Wawancara dilakukan sebelum kegiatan pembelajaran menggunakan media audio visual berbasis *macromedia flash* (pra

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

siklus) dan sesudah menggunakan media audio visual berbasis *macromedia flash.*

c. Tes tulis

Tes tulis digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengetahuan dan tingkat pemahaman siswa mengenai materi sumber daya alam melalui penerapan media audio visual berbasis *macromedia flash* pada materi hubungan sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan. Instrumen yang digunakan dalam tes tulis ini adalah butir soal uraian pada siklus I dan siklus II. Adapun kisi-kisinya sebagai berikut:

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Penilaian Siklus I

Mata Pelajaran : IPA Bentuk Soal : Uraian

Kelas/Semester : IV/II Jumlah Soal : 10 butir soal uraian

No	Unsur yang hendak diukur	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Menjelaskan	Siswa mampu menjelaskan pengolahan sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan.	Tes tulis	Tes tulis uraian	4 butir soal uraian
2.	Mencontohkan	Siswa dapat memberikan contoh hubungan sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan.	Tes tulis	Tes tulis uraian	5 butir soal uraian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3.	Mengklasifi-kasikan	Siswa mampu mengklasifikasikan contoh olahan sumber daya alam berdasarkan teknologi yang digunakan.	Tes tulis	Tes tulis mengklasifi-kasikan	1 butir soal mengklasifi-kasikan

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Butir Soal Tes Pemahaman Siswa Siklus I

Mata Pelajaran : IPA Bentuk Soal : Uraian

Kelas/Semester : IV/II Jumlah Soal : 10 butir soal uraian

No	Indikator Kompetensi	Indikator Butir Soal	No. Soal
1.	Menjelaskan pengolahan sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan.	- Menjelaskan pengolahan sumber daya alam dengan menggunakan teknologi tradisional. - Menjelaskan pengolahan sumber daya alam dengan menggunakan teknologi modern.	1, 3 2, 6
2.	Memberikan contoh hubungan sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan.	- Memberikan contoh hasil pengolahan makanan atau minuman yang menggunakan teknologi modern/tradisional dalam bidang industri pangan. - Memberikan contoh benda yang memanfaatkan hasil pengolahan sumber daya alam dari bidang pertambangan. - Memberikan contoh hasil pengolahan sumber daya alam yang menggunakan teknologi tradisional dalam bidang kehutanan.	4, 5 8, 9 7
3.	Mengklasifikasikan penggunaan teknologi dalam pengolahan sumber daya alam.	- Mengklasifikasikan penggunaan teknologi tradisional dalam pengolahan sumber daya alam. - Mengklasifikasikan penggunaan teknologi modern dalam pengolahan sumber daya alam.	10

Penskoran :

Nilai = jumlah semua nilai yang diperoleh setiap nomor.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Penilaian Siklus II

Mata Pelajaran : IPA Bentuk Soal : Uraian

Kelas/Semester : IV/II Jumlah Soal : 10 butir soal uraian

No	Unsur yang hendak diukur	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Menjelaskan	Siswa mampu menjelaskan pengolahan sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan.	Tes tulis	Tes Tulis uraian	4 butir soal uraian
2.	Mencontohkan	Siswa dapat memberikan contoh hubungan sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan.	Tes tulis	Tes Tulis uraian	4 butir soal uraian
3.	Mengklasifi-kasikan	Siswa mampu mengklasifikasikan contoh olahan sumber daya alam berdasarkan teknologi yang digunakan.	Tes tulis	Tes Tulis mengklasifi-kasikan	2 butir soal mengklasifi-kasikan

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Butir Soal Tes Pemahaman Siswa Siklus II

Mata Pelajaran : IPA Bentuk Soal : Uraian

Kelas/Semester : IV/II Jumlah Soal : 10 butir soal uraian

No	Indikator Kompetensi	Indikator Butir Soal	No. Soal
1.	Menjelaskan pengolahan sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan.	- Menjelaskan pengolahan sumber daya alam dengan menggunakan teknologi tradisional. - Menjelaskan pengolahan sumber daya alam dengan menggunakan teknologi modern.	2, 3 4, 5

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2.	Memberikan contoh hubungan sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan.	- Memberikan contoh hasil pengolahan makanan atau minuman yang menggunakan teknologi modern/tradisional dalam bidang industri pangan. - Memberikan contoh benda yang memanfaatkan hasil pengolahan sumber daya alam dari bidang pertambangan. - Memberikan contoh benda pada bidang pertambangan.	1, 6 7 8
3.	Mengklasifikasikan penggunaan teknologi dalam pengolahan sumber daya alam.	- Mengklasifikasikan penggunaan teknologi tradisional dalam pengolahan sumber daya alam. - Mengklasifikasikan penggunaan teknologi modern dalam pengolahan sumber daya alam.	9 10

Penskoran:

Nilai = jumlah semua nilai yang diperoleh setiap nomor.

d. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini meliputi data mulai dari sebelum siswa belajar sampai sesudahnya. Data tersebut meliputi hasil tes pemahaman siswa materi Hubungan Sumber Daya Alam Dengan Teknologi Yang Digunakan, foto kegiatan pembelajaran, instrumen penelitian peningkatan pemahaman IPA materi hubungan sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan, serta instrumen pengamatan aktifitas guru dan siswa. Dokumentasi yang didapatkan pada pelaksanaan penelitian dapat dilihat pada lembar lampiran.

F. Analisis Data

Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya adalah dianalisis. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variable yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Dalam penelitian kuantitatif, analisis datanya menggunakan teknik statik. Statik yang digunakan dapat berupa statistik deskriptif dan induktif. Statistik induktif dapat berupa statistik parametris dan nonparametris.[3]

Teknik analisis data kuantitatif dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif. Cara menganalisisnya dengan mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa ada maksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

Analisis data dihitung dengan menggunakan statistik sederhana sebagai berikut:

1. Penilaian tes

   Nilai rata-rata kelas dilakukan dengan cara menjumlahkan nilai yang diperoleh peserta didik, kemudian dibagi dengan jumlah peserta didik yang berada di dalam kelas tersebut. Penilaian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\mathbf{M} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan: M : Nilai rata-rata (mean)

ΣX : Jumlah semua nilai peserta didik

[3] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 51

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

N : Jumlah peserta didik

Suatu kelas dapat dikatakan berhasil apabila telah mencapai nilai rata-rata kelas minimal 70,00. Berikut adalah kriteria tingkat keberhasilan nilai rata-rata kelas peserta didik.

Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Nilai Rata-Rata Kelas

Tingkat Keberhasilan Nilai Rata-rata Kelas	Kriteria
91-100	Sangat baik
81-90	Baik
71-80	Sedang
61-70	Tidak baik
≤ 60	Sangat tidak baik

2. Penilaian ketuntasan belajar

Seorang siswa dikatakan mencapai ketuntasan atau berhasil apabila telah mencapai taraf penugasan minimal dengan nilai 70. Sedangkan, suatu kelas dapat dikatakan tuntas belajar apabila di dalam kelas tersebut terdapat 80% siswa yang telah mencapai nilai lebih dari sama dengan 70.

Tabel 3.6 Persentase Ketuntasan Belajar

Persentase Ketuntasan Belajar	Kriteria
91%-100%	Sangat baik
81%-90%	Baik
71%-80%	Sedang
61%-70%	Tidak baik
≤ 60%	Sangat tidak baik

Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{jumlah peserta didik yang tuntas belajar}}{\text{jumlah peserta didik}} \times 100\%$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Data hasil analisis tersebut selanjutnya dapat disajikan melalui tabel, diagram, perhitungan persentase, dan diberikan pembahasan.

3. Penilaian observasi aktivitas guru dan siswa

Nilai akhir aktivitas guru dan siswa diperoleh dengan cara membagi skor yang diperoleh dengan skor maksimum kemudian dikalikan seratus. Adapun rumus nilai akhir aktivitas guru adalah sebagai berikut:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimum} \times 100$$

Tabel 3.7 Keterangan Nilai Akhir Aktivitas Guru dan Siswa

Nilai Akhir	Kriteria Kemampuan Guru
76 – 100	Sangat baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Tidak baik
0 – 25	Sangat tidak baik

G. Indikator Kinerja

Indikator kinerja digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan penelitian tindakan kelas dalam meningkatkan atau memperbaiki proses belajar mengajar dikelas. Adapun indikator yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah :

1. Skor hasil observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa sekurang-kurangnya berkategori baik.
2. Nilai rata-rata siswa ≥ 75.
3. Jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar minimal adalah ≥ 80%.
4. Peningkatan skor rata-rata siswa adalah minimal 20 dari siklus I menuju siklus II.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

H. Tim Peneliti dan Tugasnya

PTK ini dilakukan secara kolaboratif, antara guru kelas sebagai guru pendamping dan mahasiswa sebagai peneliti. Tugas guru menerapkan penggunaan media audio visual berbasis *macromedia flash* pada pembelajaran IPA materi hubungan sumber daya alam dengan teknologi yang digunakan. Adapun rincian tugas guru dan mahasiswa adalah sebagai berikut :

1. Guru
   a. Nama : M. Ja'far Shodiq Alma'rufi, S.Pd
   b. Jabatan : Guru kelas IV-B
   c. Tugas :
      1) Bertanggung jawab atas semua jenis kegiatan pembelajaran.
      2) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menerapkan media audio visual yang telah di siapkan oleh peneliti.
      3) Terlibat dalam perencanaan, observasi, dan merefleksi pada tiap-tiap siklus.
2. Peneliti
   a. Nama : Qurrota A'yunin Hariyanti
   b. NIM : D77212088
   c. Status : Mahasiswa
   d. Tugas :
      1) Menyusun perencanaan pembelajaran, menyusun instrumen penelitian, dan membuat lembar observasi.
      2) Menilai instrumen aktivitas guru dan aktivitas siswa.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3) Menilai hasil tugas dan evaluasi akhir materi.
4) Membantu pelaksanaan kegiatan pembelajaran.
5) Melakukan diskusi dengan guru kolaborator.
6) Menyusun laporan hasil penelitian.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id