

الباب الثالث

طريقة البحث

طريقة البحث هي الطريقة العلمية لوجود البيانات بغرض اكتشافها وتطويرها وتثبيتها، ومعرفة معينة حتى تستطيع أن تستخدمها للفهم وإخراج المشكلة.^١ طريقة البحث هي الطريقة التي استخدمها الباحث في تحليل بحثه.^٢ إذ ينبغي للباحث أن يعين مصادر الحقائق التي يأخذ منها للحصول إلى الحقائق التي يقصد إليها في هذا البحث العلمي.

أ- نوع البحث

في هذا البحث تبين الباحثة نوع البحث العلمي وهو مكتبية وميدانية وطريقة البحث التي استخدمتها الباحثة هي طريقة البحث الكمية و هي العلمية في نيل المعرفة باستعمال البيانات أو الرقم آلة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود،^٣ أما صفة^٤ هذا البحث الكمي فهي بطريقة الفعالية. والهدف من هذه الصفة لمعرفة استخدام ماكرو ميديا فلاس ٨ (Macromedia Flash) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجو. ونعرف عن قوة الفعالية وتستعمل فيها مقياس الفعالية لتعيين قوة الفعالية استخدام ماكرو ميديا فلاس ٨ (Macromedia Flash) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجو.

^١ترجمة من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢).٦

^٢ترجمة من :

Suharsimi Arikunto, *Metodologi Peneleitian* (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٩٦). ٢٤٥

^٣ يترجم من:

Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٧), hal ١٠٥.

١- الفرضية الإيجابية.

هي توضيح وجود علاقة بين متغير مستقل (*Variabel X*) ومتغير تابع (*Variabel Y*). والفرضية الإيجابية لهذا البحث هي وجود فعالية استخدام ماكرو ميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash ٨) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية الإسلامية سبأنجانج تامان سيدوارجوا.

٢- الفرضية السلبية

هي توضح عدم علاقة بين متغير مستقل (*Variabel X*) ومتغير تابع الفروض الصفرية لهذا البحث هي عدم فعالية استخدام ماكرو ميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash ٨) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية الإسلامية سبأنجانج تامان سيدوارجوا.

ب- خطة البحث

قبل البدء في كتابة البحث لا بد من وضع خطة كاملة, هي في الحقيقة رسم عام لهيكل البحث, يحدد معالمه, والآفاق التي ستكون مجال البحث, والدراسة. ° وفي هذه البحث العلمي, سيقوم الباحث بوضع الخطة عن الدراسة حول فعالية استخدام ماكرو ميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash ٨) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية الإسلامية سبأنجانج تامان سيدوارجوا.

خطة البحث هي رسم صورة كاملة عنه, وكل عنصر منها يكمل جانباً من جوانب تلك الصورة, هذه المرحلة هي الأنسب المراحل لترتيب موضوعات البحث, وتنسيقها؛ حيث أنها لا تزال رؤوس أقلام, وخطوطاً عريضة. ٦

° عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان, المرجع السابق, ٥٥.
٦ نفس المرجع, ٥٥.

الفصل العشر تبحث عن فعالية استخدام ماكرو ميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبأنجانج تامان سيدوارجوا

٣- الباب الثالث : في هذا الباب تبحث عن نوع البحث وحطة البحث ومجتمع البحث وعينته وطريقة جمع البيانات وبنود البحث وتحليل البيانات.

٤- الباب الرابع : في هذا الباب يقدم الباحثة عن الدراسة الميدانية والدراسة التحليلية عن فعالية استخدام ماكرو ميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash) لترقية مهارة الكلام. ويحتوي هذا الباب على فصلين: الفصل الأول يبحث عن لمحة التاريخية عن مدرسة نهضة العلماء والي سونجو المتوسطة الاسلامية الأهلية سيدوارجوا.

الفصل الثاني تبحث عن البيانات وكيفية التحليل عن تطبيق استخدام ماكرو ميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash) في ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العشرة بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبأنجانج تامان سيدوارجوا.

٥- الباب الخامس : في هذا الباب يشتمل عن الاختتام ونتائج البحث والاقتراحات.

٨) Macromedia Flash) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر

بمدرسة بهاء الدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوارجو.

٣- طريقة الوثائق

هي طريقة جمع البيانات ومصدرها مكتوبة من الكتب

والمجلات والجرائد وغيرها.^{١٠} استخدم الباحث هذه الطريقة للحصول

على المعلومة عن تأسيس المدرسة وحالة المعلم والمتعلم.

ج- بنود البحث

بنود البحث هو آلة أو الأدوات استخدم الباحث لنيل الحقائق العلمية

التي يدعم عملية البحث. واستعمل الباحث البنود الآتية:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية استخدام ماكرو ميديا فلاس ٨

٨) Macromedia Flash) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر

بمدرسة بهاء الدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوارجو.

٢- الوثائق المكتوبة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة التي

تطبق فعالية استخدام ماكرو ميديا فلاس ٨) Macromedia Flash

٨) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية

الإسلامية سبانجانج تامان سيدوارجو.

٣- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية

استخدام ماكرو ميديا فلاس ٨) Macromedia Flash) لترقية مهارة

الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية الإسلامية

سبانجانج تامان سيدوارجو.

^{١٠} ترجمة من:

ح- تحليل البيانات

استخدم الباحثة الطريقة الإحصائية بالقاعدة : "Uji-t" لامتحان طريقة البحث ولمعرفة فعالية استخدام ماكروا ميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانبانج تامان سيدوأرجو.

بعد نيل البيانات من المتغيرين تأثير لعبة نحات التماثيل (X) لترقية مهارة كلام (Y) بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق والإختبار. فتحليل الباحثة على البيانات بطريقة البحث الكيمية وهي طريقة البحث التي تستخدم الأرقام الإحصائية في تقديم البيانات وتحليلها.

أما الرمز التي تستعملها الباحثة فيما يلي:

١- رمز المئوية (Prosentase)

رمز المئوية (P) لتحليل البيانات عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فاداعان بوجونغورو. التي حصلت عليها الباحثة بطريقة الإستبيانات وهي:^{١١}

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان:

P = النسبة المئوية

F = تكرار الأجوبة

N = عدد المستجيبين

وأما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة والافتراض العلمي، فيستعمل الباحثة المقدارة التي قدمته سوهار سمي أريكونطا فكما يلي:

^{١١} يترجم من:

Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, ٢٠٠٦), hlm. ٤٠

جيد جدا	%٨٦ - %١٠٠
جيد	%٧٥ - %٨٥
مقبول	%٦٠ - %٧٤
ناقص	%٣٠ - %٥٩
ضعيف	%٠ - %٢٩

٢- وأما رمز المقارنة (T-test)

وأما رمز المقارنة يسمى (T-test) تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة الطلاب بين الفرقة التجريبية والفرقة الضبطية في تدريس الكلام. وغير ذلك تستخدم الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة فعالية استخدام ماكرو ميديا فلاش (٨ Macromedia Flash) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية الإسلامية سبانبانج تامان سيدوأرجو. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، بمعنى وجود تأثير تطبيق لعبة نحات التماثيل، والوصول إلى كفاءة الطلاب في تدريس الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فاداعان بوجونغورو. أو بالعكس إذا بعد تحليل لا يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية والفرقة الضبطية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة، بمعنى ليس هناك وجود تأثير تطبيق لعبة نحات التماثيل، وليس وصول إلى كفاءة الطلاب في تدريس الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فاداعان بوجونغورو.

إن عينة هذا البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين. وفي هذا البحث ما فيه إرتباط بين المتغير (X) والمتغير (Y)، لأن هذا البحث العلمي

