الباب الرابع

الدراسة الميدانية وتحليل البيانات

الفصل الأول: لمحة تاريخية عن مدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوارجؤا.

أ- تاريخ مدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوارجؤا.

مدرسة عليا القالا يقع في قرية نجيلوم وأنا ١٢٣ الأطفال، حي الحدائق، سيدوارجو، أنشئت منذ عام ١٩٨٩ مدرسة عليا في باجان القالا بناء على مبادرة مؤسسة حيث قال أنه يود أن ينشئ "القالا مدرسة عليا" للمجتمع المضيفين والطلاب-الطلاب الذين كانوا في مدارس داخلية في قرية نجيلوم الذي تريد أن تنتقل إلى مدرسة عليا أو مدرسة ثانوية.

مدرسة عليا القالا برعاية من مؤسسة التعليم القالا الذي يقوده قسيم الشعلة حاجي كيي عبر اقتراح أنه أدلى عليا المدارس الدينية المنشأة أو ابدأ أو مدرسة ثانوية في قرية نجيلوم وفضل دعم المجتمع من "مدرسة عليا القالا" ذهبت إلى الأمام وتطويرها ساعي وقته. وفي عام ٢٠٠٣ "القالا عليا مدرسة" حشد "المؤسسات معاريف نقل العلماء سيدوارجو"، لتصبح واحدة من المدارس الدينية الذين هم تحت إشراف وبينجيلولانيا.

وفي عام ٢٠٠٣ القالا عليا مدرسة حصلت ميثاق من إدارة الدين، ومن المسلم به كمؤسسة خاصة تحت بينجاواسانيا، بموجب المرسوم رقم: ٣٥/يابيب/كورونا/ب ٦/أنا/٢٠٠٣. ٥٢.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

من الشرح أعلاه يمكن اتخاذها فيما يتعلق ببعض الاستنتاجات والغرض في تأسيس "القالا عليا مدرسة"، بين أمور أخرى:

١. لمساعدة المجتمع في القضايا التربوية.

٢. لجمع ورعاية الأطفال في سن المدرسة في سن التوازي.

إلى تعميق المعارف العامة في ميماداهي المعرفة الدينية مرة واحدة.

٣. لتحسين نوعية التعليم للأطفال كي تصبح المسلمين الذين هم على دراية ومسؤولة.

٤. وبالإضافة إلى توفير حاوية في التربية والآداب للطلاب والمجتمع.

ب– الشخصية مدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوارجوا.

مدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوارجؤا تقع في قرية نجيلوم، مقاطعة على طول المدينة سيدوارجو. مدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوارجؤا أنشئت منذ عام ١٩٨٩.

١. الإسم المدرسة : مدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية

سبانجانج تامان سيدوأرجو.

٢. عدد من الإحصاءات المدرسية : ١٣١٢٣٥١٥٠٠١٤

٣. مدرسة الاعتماد : المعتمدة "أ"

٤. العنوان الكامل للمدرسة : نجلوم I / ١٢٣ تامان

القرية : تامان

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المدينة : سيدوارجوا

مقاطعة :جاوا الشرقية

٥. رقم الهاتف : ٧٨٧٣٢٩٦(٠٣١)

٦. NPWP :

٣١,٣٦٧,٧٨٩,٠,٦٠٣,٠٠٠

٧. الإسم الرئيس المدرسة : دوكتوراندیس الحاج محمد النح

٨. الإسم المؤسسة : مؤسسة التعليم بهاءالدين

٩. العنوان المؤسسة : نجلوم I / ١٢٣ تامان

١٠. رقم المؤسسة : ٧٨٧٣٢٩٦(٠٣١)

١١. السنة الدائمة : ١٩٨٩

١٢. سنوات عملية : ١٩٨٩

١٣. إنشاء رقم سند المؤسسة : ١٩٨٣/٢٢

١٤. ملكية الأرض المؤسسة : – مركز الأرض : ملكا للمؤسسة

– مساحة الأراضي : ٤٩٢ م٢

١٥. حالة بناء : المؤسسة

١٦. مساحة المبنى : ٣٩٢ م٢

١٧. المناهج الدراسية : المناهج الدراسية (الصف العاشر والحادي

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

عشر) KTSP (الصف الثاني عشر)

١٨. بيانات الفصول الدراسية : - الفصل "العاشر: ١ شرطا كافياً" للفضاء.

- الفصل الحادي عشر (IPA & IPS): مسافات ٢ حالة جيدة.
- الفصل الثاني عشر (IPA & IPS) جيم: مسافات ٢ حالة جيدة.

١٩. عدد مجموعات للتعلم : - الصف العاشر: مجموعات ١ للتعلم

- الصف الحادي عشر: ٢ مجموعات التعلم
- الصف الثاني عشر: ٢ مجموعات التعلم

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ت– الرؤية، والبعثة ، و تاجوا مدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوارجؤا.

١. رؤية المدرسة: "أعمال العقد بيرنالار إنسان، ماهراً وسامية أخلاقي يستند إلى الإيمان والتقوى التي يسودها الإسلام أهلوسوننة وول الجماعة".

٢. بعثة المدرسة

- خريجي السلوك الموجهة نحو نوعية التعليم الجيد في العلمية والأخلاقية والاجتماعية.
- تنمية الموارد البشرية في مجال العلوم والتكنولوجيا هو الأعلى وإيمتاق من خلال عملية التعلم التي تتسم بالفعالية والكفاءة.
- غرس روح التميز في العلوم، والتكنولوجيا، الدين والثقافة والمهارات ليس فقط لكامل اكاديميكا.
- زراعة بينغاياتان والممارسة "أسواجا الإسلام" حتى يمكن أن تزرع فيه للأمة وكريمة بيراخلاكول الشخصية.
- تحسين نوعية التعلم في مدرسة عليا على أساس IPTEK و IMTAK
- تحسين التحصيل الدراسي والإنجاز من غير الأكاديمية.
- تطبيق التعلم النشط، خلاقة ومبتكرة، وفعالة ومتعة (PAIKEM).
- زيادة الإيمان والتفاني والمعرفة في ميدان العلم والتكنولوجيا وبخاصة الطلاب حيث أن الطلاب قادرون على مواصلة التعليم على مستوى الكلية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تحسين قدرة الطلبة كعضو المجتمع في تنظيم العلاقات الاجتماعية والثقافة والبيئة الطبيعية المحيطة هي مفعمة بالقيم الإسلامية.

٣. الغرض بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوارجؤا

- خريجي مدرسة عليا القالا لديه موقف وسلوك جدير بالثناء؛ وقد منطق جيدة؛ فضلا عن وجود أحد الشواغل اجتماعية عالية.
- خريجي مدرسة عليا القالا ممارسة الصلاة بشكل صحيح، وقراءة القرآن بسلاسة.
- متوسط القيمة للامتحان الوطني تحقيق ٦,٠.
- خريجي مدرسة عليا القالا المتابعة للتعليم العالي.

ث– برنامج العمل مدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوارجؤا.

زيادة فهم وإطلاع الطلاب يمارس تعاليم الإسلام، ثم اضطلع بأنشطة عديدة، إلا وهي: قراءة القرآن أثناء النهار بعد الصلاة صلاة الضحى، صلاة قبل الدخول في الدروس الأولى، إيستيغوسة مرتين في شهر واحد، وعقد الأنشطة التذكارية للأعياد الكبرى للإسلام.

بالإضافة إلى التعليم والتعلم التي تتم بصورة منتظمة في ٠٦:١٢ م، المفردات–أيضا القيام بأنشطة خارج المناهج الدراسية هي: بنجات سيلة بانياري والكشافة والصالات.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ثم المنظمة المستهدفة للتعلم في "مدرسة عليا على طول القالا سيدوارجو":

١) مرت ١٠٠% في الامتحان الوطني

٢) أن الطلاب الذين هم بطلاقة وسلس قراءة القرآن

٣) بروح بروح عالية من التعلم بين المتعلمين

٤) إنشاء للحياة الدينية في البيئة المدرسية عن طريق عرض أهل السنة

والجماعة على أساس النفوس الجماعة وول.

أما بالنسبة للجهود المبذولة "القالا مدرسة عليا على طول سيدوارجو" ضرب هدف التي أعلنت هي:

١. خلق جو من المدرسة نظيفة وصحية، ومريحة، والإبداعية والابتكارية.

٢. لزيادة الكفاءة المهنية للمعلمين والسلطة التعليمية تدريجيا والسلكية.

٣. زيادة توافر المرافق والتسهيلات التعليمية الملائمة وتلبية المعايير التقنية يتم تدريجيا ومخططة جيدا.

٤. الاستخدام الأمثل لتنفيذ نظام بيكم في التعلم.

٥. عقد بالتعاون مع مختلف الأطراف المعنية.

٦. تحسين قدرات الطلاب من خلال توجيه التعلم ومكثفة.

٧. لتحسين الاستفادة من الوسائل والمرافق للتعلم.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨. زيادة توافر قراءة الكتب في المكتبة تدريجيا.

٩. القيام بالتدريب والتوجيه بصورة منتظمة للمدرسين والعاملين.

١٠. تشكل "فريق العمل" لتنظيم وتقييم برنامج العمل من المدرسة.

ج- هيكل أورجانيساس بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوارجؤا.

الهيكل التنظيمي "مدرسة عليا على طول القالا سيدوارجو"، يمكن كسر مهام كل مكون من مكونات على النحو التالي:

١. الرئيس المدرسة

أ. الرئيسية كمربٍ

ب. دليل المعلم

ت. الموظفين التوجيهية

ث. دليل الطلاب

ج. القدرة على تطوير الموظفين

ح. تنمية القدرة على علوم وتكنولوجيا التعلم

٢. الرئيسية كمدير

أ. ترجمة برنامج

ب. صياغة المنظمة

ت. نقل الموظفين

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ث. الاستخدام الأمثل للموارد المدرسية

٣. الرئيسي كمسؤول

أ. إدارة الإدارة KBM و BK

ب. الإدارة للإدارة الطلابية

ت. الإدارة للقوى العاملة

ث. إدارة الإدارة المالية

ج. إدارة الشؤون الإدارية والبنية التحتية

ح. إدارة المراسلات الإدارية

خ. مدير منظمة العفو الدولية

٤. الرئيسية كزعيم

أ. أن شخصية الحق

ب. فهم حالة ثانوية جيدة

ت. لديها رؤية وفهم بعثة المدرسة

ث. القدرة اتخاذ القرارات

ج. القدرة على الاتصال

٥. نائب رئيس المدرسة

١- المنهج واكا

- وضع ويضع بها تقويم التربية
- صياغة شعبة جدول المعلم والدرس
- وضع برنامج تعليم تقرير

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- تنظيم تنفيذ المناهج الدراسية
- تعيين تنفيذ البرنامج، معايير تقييم الزيادة في فئة والتخرج والنهوض بتعلم الطلبة وتبادل بطاقات التقرير وستب
- اتخاذ الترتيبات اللازمة لتنفيذ البرنامج لتحسين وإثراء
- تنظيم الاستفادة دروس الموارد ليمجكونجان
- تنسيق المواضيع
- تعيين الطلاب الطفرة
- صياغة التقارير

٢- سنهم واكا

- وضع برنامج بيلاكسان BK
- تنظيم وإجراء أنشطة البرنامج للطلبة
- إنشاء واتخاذ الترتيبات اللازمة لتنفيذ اختيار الطلاب المثالي
- اختيار مرشح للمنحة المقترحة
- إنشاء وتنظيم تنفيذ خارج المناهج الدراسية
- إنشاء إحصاءات شهرية عن الطلاب
- إعلام لآباء وأمهات الطلاب

٣- البنية التحتية في ميدان واكا

- احتياجات التخطيط والبنية التحتية
- خطة البرنامج بينجادانيا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- ينظم الانتفاع بالمرافق والبنية التحتية
- تنظيم مسك الدفاتر الخاصة بك
- صياغة التقارير

٦. المعلم مجال الدراسة

- جعل وحدة التعلم
- القيام بالتدريس بطريقة ذات الصلة
- إجراء تقييم لنتائج التعلم
- عقد الطلاب بريسينسي ضد القيمة الدفترية
- إنشاء تقارير عن الطلاب الذين يحتاجون إلى معالجة BK
- إنشاء ترتيب الطلاب لتنمية المهارات

ح– الدولة المعلمين والموظفين بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوارجؤا.

١. الدولة المعلمين

القالا مدرسة عليا على طول سيدوارجو مؤسسة مع المعلمين المهنية، تتكون من بعض الخريجين.

الجامعات والقطاع الخاص. أما بالنسبة للبيانات الدولة المعلمين مدرسة à لياه "القالا على طول سيدوارجو" كما يلي:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ١ : أسماء الضباط

النمرة	الإسم	الرواية التربوية	الوظيفة
١	محمد نوح	Drs.	رئيس المدرسة
٢	خيرالدين	S.H	مدرس
٣	بورناما	S.Pd	مدرس
٤	سبّح للة	S.Sas	مدرسة
٥	عبداللة فؤاد	S.T	مدرس
٦	دية كسوماريني	S.Pd	مدرسة
٧	تيتين اغوستين	S.Pd	مدرس
٨	خيرالأنام	–	مدرس
٩	شهابّدين	S.Ag	مدرس
١٠	محمد فريخ الأمام	S.H.I	مدرس
١١	محمودة	S.Si	مدرسة
١٢	رتنا سري دوي	S.Pd	مدرسة
١٣	سميرة	S.Pd	مدرسة
١٤	نور عيني	S.Pd	مدرسة
١٥	عسوة الحسنة	S.Pd	مدرسة
١٦	حسن الهذا	Drs.	مدرس
١٧	ئيئيس رسياندارو	S.Pd	مدرسة
١٨	زين العارفين	S.Pd	مدرس

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٩	ئنداة مفراحا	S.Psi	مدرسة
٢٠	هرتيني	S.Pd	مدرسة
٢١	أريف حمد رجعي	S.Sos.I	مدرس
٢٢	ديني ودياتي	S.Pd	مدرسة
٢٣	أبيدة اللأعلا	S.Ag	مدرسة

الجدول أعلاه يوضح ظروف المعلمين وكل التدريس فاك المكتب وتشغيل، فضلا عن تثقيف المعلمين آخر. عدد ٢٣ من المعلمين ومديري المدارس، وسجلت ٢٢ خريجي الجامعات (S١) والشخص ١ D٣. من الجدول أعلاه، تعليم المعلمين ١٨ وفقا برودي الأخيرة التعليم، وتدريس المعلمين ٥ لا تتفق مع وضعه التعليمي الأخير.

٢. حالة كارياوا

أما بالنسبة لبيانات الموظف الدولة "القالا ماجستير على طول سيدوارجو" كما يلي:

اللوحة ٢ : بيانات الموظف

النمرة	الإسم	الرواية التربوية	الوظيفة
١	نور فضيلة	D١	التمويل الاستثماري تاتا
٢	عبد الحميد	S.E	المشروع شركة تاتا
٣	حلالفة	SLTA	أمين مكتبة
٤	فترة يولاغا	S.Pd	نائب رئيس للطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٥	نرول هذا	S.Ag	نائب رئيس للبنية التحتية والمرافق

الجدول أعلاه يخبرنا بأن الموظفين هناك هم أشخاص مدرسة العالية سيدوارجو القالا على طول ٥، تتألف من المالية، تو تو، أمين مكتبة، واكا. سنهم ومن أكا. سانبراس.

٣. حالة الطلاب

في مدرسة عليا القالا طوال مجموعاتهم التعلم هو عدد سيدوارجو فئة الخامسة، تنقسم إلى فئة العسرة، فئتين الثاني عشر (طبيعة العلم و العلوم الاجتماعية)، وهما فئة الثاني عشر (طبيعة العلم و العلوم الاجتماعية). أما بالنسبة لعدد الطلاب كان الطلاب ١٢١ المرقمة تتكون من ٤٩ الطلاب الذكور و ٧٢ طالبة.

اللوحة ٣ : بيانات الهيئة العامة للاستعلامات عام ٢٠١٥/٢٠١٦

الدروس العام				الفصل				الجملة			
X				XI				XII			
L	P	J	L	P	J	L	P	J	L	P	J
٢٠ ١٥/ ٢٠	١٨	٢٧	٤٥	١٤	٢٢	٣٦	١٧	٢٣	٤٠	٤٩	٧٢	١٢١

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

												١٦

الجدول أعلاه وصف حالة للطلاب، وعدد الطلاب من كل فئة، وعدد الطلاب من أبناء وبنات "القالا ماجستير على طول سيدوارجو". من الجدول أعلاه فإنه يمكن أن يكون معلوما أن الطلاب الذين هم الفئة عديدة معظم الطلاب العشرة ٤٥. وقليلاً من ٣٦ طالبا من طلاب "الصف الحادي عشر".

الفصل الثاني: عرض البيانات وتحليلها في فعالية استخدام ماكرو ميديا فلاس ٨ (Macromedia Flash ٨) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجوا

أ- كيف كفائة المهارة كلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجوا.

عرفنا أن الأغراض من تدريس اللغة العربية بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجوا هي اكساب الطلاب على ثلاث مهارات (الاستماع والقراءة والكتابة). كما قال المدرّس شهاب الدين "في تدريس اللغة العربية تستخدم مهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولكن لمهارة الكلام مدرّس شهبدين لم تطبقه وتريد أن تطبيقه في السنة الدراسية الجديدة". وقال المدرّس شهاب الدين ، الطلاب يملكون المفردات القليلة. يشعر الطلاب المقبول لتعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام.[١]

وبعد أن ألاحظ ملاحظة إلى المدرّسة اللغة العربية عن تدريس اللغة العربية في مهارة الكلام بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجوا تريد الباحثة أن

[١] المقابلة مع الأستاذ شهاب الدين في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٦ بالمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجوا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

تعلّمهم المفردات ولو قليلة باستخدام الصورة لكي الطلاب يشعروا سهلا ليحافظون المفردات. وتريد الباحثة أن تمارس الطريقة الجديدة لتساعد الطلاب في تدريس الكلام باللغة العربية.

وإذا سألت الباحثة إلى الطلاب عن تدريس الكلام، هم يشكون إلى الباحثة بأن الكلام صعبة جدا. وهم لا يحبون بهذه المادة وكيفية تدريسها المملّ، لأنّ في تدريس نقيص طريقة الجديدة ونقيص استخدام وسائل التعليمية. ولكن حينما يدرّس المدرّسة درس اللغة العربية بطريقة المتنوعة فإن شاء الله صارت خطوات التدريسة جيدا ويشعرون الطلاب بسعيدة ولهم همّة كبيرة. لذا ينبغي علينا أن يوسّعوا بقدر استطاعنا في تديس الكلام لتعليم اللغة العربية بأحسن طريقة والوسيلة.

ب- كيف تطبيق ماكروا ميديا فلاس ٨ (Macromedia Flash ٨) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجوا.

بعد تطبيق وسائل في فصل العاشر بالمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجوا، تنظر الباحثة أن وسائل ماكروا ميديا فلاس ٨ "Macromedia Flash ٨" لتعليم اللغة العربية قد يكون جيدا ويستطيع لارتفاع حماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية. وهذه الحال تستطيع أن تنظر من الطلاب الذين يحبون في تدريس اللغة العربية باستخدامها. وهم يكونون دوافعين لتعليم اللغة العربية بهذه الطريقة ويستطيعون أن يفهّم الدرس ولو قليلا.

من الملاحظة التي أقامت الباحثة من عملية التعليمية في درس الكلام في الفصل العاشر كالتالي، تفضي التدريس والتعلم ويفضل عاليا بكل طالب، لأن وجود مثل هذا الانتظام وسوف تؤثر بشكل إيجابي وأيضا سيتم قبول المواد المقدمة إلى الحد الأقصى، وهكذا سوف تنفذ الباحثون وسائل الإعلام تعلم ماكروميديا فلاش ٨ لتعزيز مهارات الحديث الطلاب على تعلم اللغة العربية.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

في الاجتماع الأول للباحثين استخدام أسلوب المحاضرة، والطلاب يلتفت إلا إلى المعلم يشرح المادية العربية. المعلم يشرح المادة إلى السبورة وسائل الإعلام والكتب المدرسية. بعد يشرح المعلم يتم إعطاء الطلاب المادي الفرصة لطرح الأسئلة حول المادة أن الطلاب لا يفهمون، وطلب باحثون المواد مرة أخرى وصفت. مع هذا عملية التعلم كما له تأثير هائل تقريبا جميع الطلاب تميل إلى أن تكون النعاس والدردشة مع الطلاب الآخرين. وأخيرا المواد المقدمة من قبل الباحثين لم جيدا تلقى من قبل الطلاب

وفي الجلسة الثانية من المحققين إعطاء حول اختبار مبدئي مع المواد التي تم إبلاغها سابقا مع السبورة وسائل الإعلام والكتب المدرسية. مع الطلاب الذين يميلون إلى أن تكون سلبية نحو تعلم اللغة العربية. والنتيجة هي أدنى بكثير من المعايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) ، لأن الطلاب ليست مهتمة حقا في تعلم اللغة العربية، وكذلك تسليم مملة.

في الاجتماع الثالث من الباحثين باستخدام وسائل الإعلام مع برنامج Macromedia Flash٨. وطلب باحثون الماضي على هذه المواد قبل بداية مواد جديدة. بعد الانتهاء من الباحثين يتساءلون قليلا عن المواد السابقة، بدأ الباحثون في إدخال وسائل الإعلام التي سيتم استخدامها في هذا الاجتماع الثالث. في هذه الدراسة تتطلب الباحثين طلابها أكثر نشاطا من أستاذه. سأل الباحثون الطلاب على ممارسة الحوار كما تم عرضها من قبل الباحثين مع مثل هذه الامور الطالب قد الكلام غير مباشر العربية وكانت مؤثرة جدا. ممارسة الطلاب في أزواج مع الطلاب الآخرين. طلب الباحثون عند كل كان يمارس الطلاب للعثور على المفردات الصعبة وإيجاد معنى في القاموس. مع هذا النوع من التعلم أن الطلاب على فهم معنى الحوار الذي مورس.

وقدم الباحثون في اجتماعه المقبل حول مرحلة ما بعد الاختبار لجميع الطلاب في الصف العاشر. مع المواد التي تم تقديمها من قبل الباحثين السابق باستخدام الوسائل

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

التعليمية ماكروميديا فلاش ٨. بعد الباحثون بتقييم نتائج الاختبار البعدي العديد من زيادة القيمة في الصف العاشر.

ت- كيف فعالية استخدام ماكروا ميديا فلاس ٨ (Macromedia Flash ٨) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجوا

فلمعرفة وهما الاختبار القبلي أو الاختبار قبل استخدام هذه الوسيلة والاختبار البعدي أو الاختبار بعد استخدام هذه الوسيلة فعالية استخدام ماكروا ميديا فلاس ٨ (Macromedia Flash ٨) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوارجوا ، استعمال الباحث الاختبارين وهما الاختبار قبل تطبيق هذه الوسيلة والاختبار بعد تطبيق هذه الوسيلة.

وبعد نظرنا إلى هذه النتيجة قبل تطبيق استخدام مكرو ميديا فلاس ٨ وبعد تطبيقها وجدنا فرقا بينهما. هذا دلالة على تطور كفاءة التلاميذ في تعلم مهارة القراءة للغة العربية.

قدمت الباحثة الاختبار لتعرف فعالية استخدام ماكروا ميديا فلاس ٨ (Macromedia Flash ٨) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجوا. وأما الاختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة يعني الاختبار القبلي (Pretest) والاختبار البعدي (Post test). تدل على أن قيمة الفروض الصفرية مردودة (H_o) والفروض البدلية مقبولة (H_a). ذلك يدل على وجود فعالية استخدام ماكروا ميديا فلاس ٨ (Macromedia Flash ٨) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجوا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وهذه الجدول لمعرفة مستوى النتائج وتقدرها لكل من الطلاب:

اللوحة ١

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي
١	عبدالله منسور	٧٠
٢	أدي كوسوما	٧٠
٣	أفرليا راهايو	٩٠
٤	ألفين إرفنا هديت اللة	٧٠
٥	أنن فزردين أغوستي	٧٠
٦	انيسا رفقي فردينتي	٧٠
٧	فتحاة مفيدة	٨٠
٨	لينا مشرور أجنغ ستريأوتي	٧٠
٩	لولوك مسعودة	٨٠
١٠	محمد هديان شة الرشيد	٧٠
١١	مريا علفا	٧٠
١٢	محمد ولشام ولداني	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	محمد افرليان	٩٠
١٤	نيزار نور رفيق	٩٠
١٥	رحماواتي ميي سسك	٩٠
١٦	محمد أريف رحمانطا	٧٠
١٧	نور رحما أوتامي	٨٠
١٨	محمد مقيمو سنة	٨٠
١٩	محمد أغوس فطاني	٧٠
٢٠	مفتاح الهداية	٩٠
٢١	سيفدين ألدي فرمنشة	٨٠
٢٢	أبداللة المهتدي	٧٠
٢٣	عبد المغني الطريقي	٧٠
٢٤	ألمعاتص فهيوني	٧٠
٢٥	أنسأ نور فوزية	٧٠
٢٦	باللة نوريل عملية	٧٠
٢٧	اليسا افرينتي فوجي لستاري	٧٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨	فلسيا دستياني ستيافينا	٧٠
٢٩	جوهارةٌ نفيسا	٨٠
٣٠	محمد فهمي حاسيب أثمان	٧٠
٣١	سيتي أزيزة الصالحا	٧٠
٣٢	ألي ينييارة	٨٠
٣٣	فيلين أغوستينينجتياس	٧٠
٣٤	فينا امينا الزهرية	٨٠
٣٥	زهرة الفعادة	٧٠
٣٦	سيتي نر هاليمة	٧٠
٣٧	محمد إيسا أياسي	٧٠
الجملة		٢٧٧٠
المعدل		٧٤,٨

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نعرف من الجدول نتيجة المعدل برمز التالي :

$$M = \frac{\sum X}{F}$$

$$= \frac{٢٧٧٠}{٣٧}$$

$$= ٧٤,٨$$

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأويّة في الاختبار قبلي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام اتي الباحثة بالجدول التالي:

اللوحة ٢

تفصيل النتائج في الاختبار القبلي من ناحية التقدير بالنسبة المائية

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١	٨٦ _ ١٠٠	جيد جدا	٥	٪١٣
٢	٧٥ _ ٨٥	جيد	٨	%٢٢
٣	٦٠ - ٧٤	مقبول	٢٤	%٦٥
٤	٣٠ _ ٥٩	ناقص	-	-
٥	٠ _ ٢٩	ضعيف	-	-
مجموع			٣٧	%١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نظر في هذه الجدول أن يكون منهم (١٣%) حصل على درجة "جيد جدا". ويكون منهم (٢٢%) حصلوا على درجة "جيد". ومنهم (٦٥%) على درجة "مقبول". ولايكون أحدهم حصل على نتيجة "ناقص" ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "ضعيف".

ولمعرفة فعالية استخدام ماكروا ميديا فلاس ٨(Macromedia Flash ٨) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجو فقدمت الباحثة الاختبار البعدي. وحصل نتيجة الطلاب من الاختبار البعدي، كما يلي:

اللوحة ٣

الرقم	الإسم	الاختبار البعدي
١	عبدالله منسور	٨٠
٢	أدي كوسوما	٧٥
٣	أفرليا راهايو	٩٥
٤	ألفين إرفنا هديت اللة	٧٥
٥	أنن فزردين أغوستي	٨٠
٦	انيسا رفقي فردينتي	٧٥
٧	فتحاة مفيدة	٨٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	لينا مشرور أجنغ ستريياوتي	٧٥
٩	لولوك مسعودة	٨٥
١٠	محمد هديان شة الرشيد	٧٥
١١	مريا علفا	٨٠
١٢	محمد ولشام ولداني	٨٠
١٣	محمد افرليان	١٠٠
١٤	نيزار نور رفيق	٩٥
١٥	رحماواتي ميي سسك	٩٥
١٦	محمد أريف رحمانطا	٧٥
١٧	نور رحما أوتامي	٨٥
١٨	محمد مقيمو سنة	٨٥
١٩	محمد أغوس فطاني	٨٠
٢٠	مفتاح الهداية	٩٥
٢١	سيفدين ألدي فرمنشة	٨٥
٢٢	أبداللة المهتدي	٨٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٣	عبد المغني الطريقي	٧٥
٢٤	ألمعاتص فهيوني	٨٠
٢٥	أنسأ نور فوزية	٨٠
٢٦	باللة نوريل عملية	٧٥
٢٧	اليسا افرينتي فوجي لستاري	٨٥
٢٨	فلسيا دستياني ستيافينا	٨٠
٢٩	جوهارةٌ نفيسا	٨٥
٣٠	محمد فهمي حاسيب أثمان	٨٠
٣١	سيتي أزيزة الصالحا	٨٠
٣٢	ألي ينييارة	٩٠
٣٣	فيلين أغوستينينجتياس	٧٥
٣٤	فينا امينا الزهرية	٨٥
٣٥	زهرة الفعادة	٨٠
٣٦	سيتي نر هاليمة	٧٥
٣٧	محمد إيسا أياسي	٧٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الجملة	٣٠٣٥
المعدل	٨٢

نعرف من الجدول نتيجة المعدل برمز التالي :

$$M = \frac{\sum X}{F}$$

$$= \frac{٣٠٣٥}{٣٧}$$

$$= ٨٢$$

لمعرفة عدد الطلاب من ناحية تقدير نتائجهم بالنسبة المأوية في الاختبار البعدي لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام اتت الباحثة بالجدول التالي:

اللوحة ٤

الرقم	النتيجة	التقدير	عدد الطلاب	النسبة المائية
١	٨٦ ـ ١٠٠	جيد جدا	٥	%١٣
٢	٧٥ ـ ٨٥	جيد	٣٢	%٨٧
٣	٦٠ ـ ٧٤	مقبول	-	-
٤	٣٠ ـ ٥٩	ناقص	-	-
٥	٠ ـ ٢٩	ضعيف	-	-
مجموع			٣٧	%١٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

نظر في هذه الجدول أن يكون منهم (١٣%) حصلوا على درجة "جيد جيدا". ومنهم (٣٢%) على درجة "جيد". ولايكون أحدهم حصل على نتيجة "مقبول" ولايكون أحدهم حصل على نتيجة "ناقص" ولا يكون أحدهم حصل على نتيجة "ضعيف".

استخدمت الباحثة رموز "اختبار – t (t-test)" لمعرفة وجود لتعرف فعالية استخدام ماكروا ميديا فلاش ٨(Macromedia Flash ٨) لترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجو. أما الخطوات هذا الرموز فكما يلي:

يعطي الذتأويلة عن النتيجة (t_o) بسند على نتيجة (tt) في جدول رقم"t" . لوحة الحساب:

اللوحة ٥

الرقم	X	Y	D = (X-Y)	$D^٢ = (X-Y)^٢$
١	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٢	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
٣	٩٠	٩٥	-٥	٢٥
٤	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
٥	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٦	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
٧	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
٨	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
٩	٨٠	٨٥	-٥	٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٠	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
١١	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
١٢	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
١٣	٩٠	١٠٠	-١٠	١٠٠
١٤	٩٠	٩٥	-٥	٢٥
١٥	٩٠	٩٥	-٥	٢٥
١٦	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
١٧	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
١٨	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
١٩	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٢٠	٩٠	٩٥	-٥	٢٥
٢١	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
٢٢	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٢٣	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
٢٤	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٢٥	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٢٦	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
٢٧	٧٠	٨٥	-١٥	٢٢٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٨	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٢٩	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
٣٠	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٣١	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٣٢	٨٠	٩٠	-١٠	١٠٠
٣٣	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
٣٤	٨٠	٨٥	-٥	٢٥
٣٥	٧٠	٨٠	-١٠	١٠٠
٣٦	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
٣٧	٧٠	٧٥	-٥	٢٥
	المجموع		-٢٦٥	٢١٥٥

طلب نتيجة الفرضية باستخدام رمز المقارنة(t_0)

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^{٢}}{N} - \left[\frac{\sum D^{٢}}{N^{٢}}\right]}$$

$$= \sqrt{\frac{٢١٥٥}{٣٧} - \left[\frac{\sum ٢٦٥^{٢}}{٣٧^{٢}}\right]}$$

$$= \sqrt{٥٨,٢٤ - ٥١,٢٩}$$

$$= \sqrt{٦,٩٥}$$

$$= ٢,٦٤$$

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-١}}$$
$$= \frac{٢,٦٤}{\sqrt{٣٦}}$$
$$= \frac{٢,٦٤}{٦}$$
$$= ٠,٤٤$$

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$
$$= \frac{٢٦٥}{٣٧}$$
$$= ٧,١٦$$

$$t_{.} = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$
$$= \frac{٧,١٦}{٠,٤٤}$$

$$= ١٦,٢٧$$

ويعطي التأويل عن، t_o، ههو:

$$Df = N - 1$$
$$= ٣٧ - ١$$
$$= ٣٦$$

١% من جدول t_t = ٢,٤٢٣

ومن هنا يعرف أن t_o أكبر من t_t جدول رقم:

$t_t < t < t_o$%

٢,٤٢٣<٢,٧٠٤<١٦,٢٧

ذلك يدل على أن الفرضية الصرفية (H_o) مردودة، والفرضية البدلية (H_a) مقبولة بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرق التجريبية (X) بستخدام تطبيق *Macromdeia*"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Flash ٨" ونتيجة الفرق الضبطية (y) بدون استخدام تطبيق لعبة نحات التماثيل *Macromdeia Flash ٨"* بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجوا.

والتلخيص الذي نأخذ من هذا الباب أن هناك وجود فعالية بشدة القوة تطبيق *Macromdeia Flash ٨"* لترقية مهارة كلام الطلاب في الفصل العاشر بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوارجوا.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id