

الباب الخامس

الاختتام

أ- نتائج البحث

بعد قام الباحث يبحث في فعالية ماكرو ميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash ٨) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة بهاء الدين الثانوية الإسلامية سبانبانج تامان سيدوأرجوا. استطاع الباحث نتائج البحث والاقتراحات، وأما الخلاصة من هذا البحث وهي:

١. كان كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام في الفصل العاشر بمدرسة بهاء الدين الثانوية الإسلامية سبانبانج تامان سيدوأرجوا الطلاب يجدون مقبول في استخدام مهارة الكلام لأن عدد ممكن من المفردات. و في هذه المدرسة يستخدم مهارة القراءة والكتابة والاستماع فقط.

٢. إن تطبيق ماكرو ميديا فلاش ٨ (Macromedia Flash ٨) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة بهاء الدين الثانوية الإسلامية سبانبانج تامان سيدوأرجوا. يكون موافقا بأحوال التلاميذ، أن التلاميذ يشعرون بالجدد عندما يستعمل هذه الوسائل التعليمية.

وفي الجلسة الأولى الباحثة استخدام أسلوب المحاضرة، ويدفع الطلاب الانتباه فقط إلى المعلم يشرح المادية العربية، المعلم يشرح المادة إلى السبورة وسائل الإعلام والكتب المدرسية. مع هذا عملية التعلم كما له تأثير هائل تقريبا جميع الطلاب تميل إلى أن تكون النعاس والدردشة مع الطلاب الآخرين. وأخيرا المواد المقدمة من قبل الباحثين لم استقبالا حسنا من قبل الطلاب. وقدم الباحثون عن اختبار مبدئي مع المواد التي تم إبلاغها سابقا مع السبورة وسائل الإعلام والكتب المدرسية. والنتيجة هي أدنى بكثير من المعايير اكتمال الحد الأدنى.

في الاجتماع الثالث الباحثة باستخدام وسائل التعليمية مع ماكروميديا فلاش ٨. في هذه الدراسة الباحثة تتطلب طلابها أكثر نشاطا من أستاذه. بعد الباحثون بتقييم نتائج الاختبار البعدي العديد من زيادة القيمة في الصف العاشر. ارتفع متوسط ٧٥ بعد استخدام برنامج Macromedia Flash ٨ وسائل الإعلام التعلم متوسط درجة الطالب على ٨٢ الطلاب الذين حصلوا في البداية قيمة.

٣. أما فعالية استخدام ماكرو ميديا فلاس ٨ (Macromedia Flash) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانبانج تامان سيدوارجوا يكون فعاليا، قد شرح الباحث عن فعالية استخدام ماكرو ميديا فلاس ٨ (Macromedia Flash) في تعليم مهارة الكلام بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانبانج تامان سيدوارجوا يعني وجود اختلاف كبير على مهارة الكلام للطلاب الفصل العاشر بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانبانج تامان سيدوارجوا بين قبل تطبيق استخدام ماكرو ميديا فلاس ٨ وبعد تطبيقها. وهذا التلخيص يأخذ من طريقة الإختباري (Tes) لإجابة مسألة الثانية و الثالثة في قضية البحث الماضية لأنه من نوع البحث التجريبي بمرحلة قبل الإختبار و بعده (Pre-tes dan Pos-tes).

ب- الاقتراحات

بعد قام الباحث ببحثه، قدم الباحث الاقتراحات أرجو بها أن تكون هذه الاقتراحات نافعا وسببا لتطور أنشطة التعليم والتعلم للغة العربية في مهارة الكلام بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانبانج تامان سيدوارجوا. وأما الاقتراحات وهي كما يلي:

١. لرئيس بمدرسة بهاءالدين الثانوية الإسلامية سبانبانج تامان سيدوارجوا أن يساعد معلم اللغة العربية في تطور والتكثيف تعليم اللغة العربية بأمر التلاميذ أن يعود التحدث باللغة العربية، حتى تكون هذه اللغة لغة الواجبة التي

استعملوها التلاميذ. وكذلك أن يساعد بزيادة الوسائل والأبنية المدرسة لتطور
تدريس اللغة العربية.

٢. لمعلم اللغة العربية بمدرسة بهاء الدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان
سيدوأرجوا أن يختار طريقة جيدة ومناسبة لأحوال التلاميذ، ويستخدم وسائل
التعليمية التي مناسبة وتساعد في تقديم المادة من أجل الوصول إلى أهداف
التعلم، ويستطيع أن يستخدم البرنامج ماكوا ميديا فلاس ٨ في مادة التي يريد
المعلم بالمواضع المناسبة بغرض التعلم فيها.

٣. للتلاميذ بمدرسة بهاء الدين الثانوية الإسلامية سبانجانج تامان سيدوأرجوا أن
يهتمون درس اللغة العربية ويدرسه كل يوم بالجهد والهمة، حتى يستطيعون أن
يفهمون أمور دينهم ويساعدون على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف وكذا
أن يطيعون الأساتذة ويجتهدون في عملية التعليم والتعلم.