

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN

Data hasil penelitian diperoleh dari hasil tes setiap akhir putaran atau siklus yaitu tes uji kompetensi individu berupa lima soal dan tes performance kemampuan bercerita dan observasi yaitu pengamatan pengelolaan pembelajaran melalui pendekatan komunikatif dalam proses pembelajaran serta pengamatan aktifitas peserta didik selama proses pembelajaran.

A. Penyajian Data/ Penjelasan Per Siklus

1. Siklus Pertama

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti menyiapkan perangkat pembelajaran diantaranya RPP 1, soal uji kompetensi individu (LKS), lembar observasi guru dan peserta didik, lembar penilaian, buku paket, alat-alat tulis, peralatan lain yang mendukung.

b. Tindakan dan Observasi

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pada siklus satu dilaksanakan pada September 2014 di kelas V MI Matholiul Falah desa Drancang Menganti Gresik dengan jumlah peserta didik 33 anak, laki-laki 10 dan 23 perempuan. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai pengajar dan proses pembelajaran mengacu pada RPP 1. Adapun pelaksanaan kegiatan pembelajaran dapat diuraikan sebagai berikut:

- ❖ Guru membaca isi dongeng dan meminta peserta didik untuk menyimaknya
- ❖ Guru melakukan tanya jawab tentang isi dongeng
- ❖ Guru menyuruh setiap peserta didik untuk menceritakan cerita yang di dengar kedepan kelas dengan cara panggil satu-persatu dan peserta didik yang lain mengerjakan uji kompetensi individu berupa 5 soal
- ❖ Guru memberi penilaian performance dan uji kompetensi individu pada setiap peserta didik dan memberi penguatan
- ❖ Pada kegiatan akhir pembelajaran Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari
- ❖ Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, dan memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar dan mengucapkan salam
- ❖ Hasil tes uji kompetensi individu dan hasil tes performance kemampuan bercerita terlampir pada RPP 1.

No	Nama Siswa	NOMOR SOAL					Nilai Akhir	KET
		1	2	3	4	5		
1.	AHMAD ROFIUDDIN	20	10	0	10	10	50	TT
2.	AULIA MI'ROZUL A	20	20	10	20	7	77	T
3.	AUSHAF PRIMA ZAIN	20	20	20	20	18	98	T

4.	DEWI MUTIARA	20	20	20	20	18	98	T
5.	DIKE RATNA DILA	20	20	20	20	10	90	T
6.	DINA AMYLIAH	20	20	20	20	7	87	T
7.	DWI EMILIA R	20	20	20	20	7	87	T
8.	ELROZA ALIF R	20	20	20	20	20	100	T
9.	ELVYRA PUTRI E	20	20	20	20	15	95	T
10.	ENDANG RETNO A	20	20	20	20	15	95	T
11.	EVI DWI ARIYANTI	17	20	17	20	10	84	T
12.	INAYATUL AINIYAH	20	20	20	20	20	100	T
13.	KHOIROTUN NISA	20	20	20	20	15	95	T
14.	LILIK AYU FATIMAH	18	20	5	10	7	60	TT
15.	M. ADITYA P P	18	20	8	20	20	86	T
16.	M. BUDI K	20	5	10	0	7	42	TT
17.	M. DIMAS FIRNANDO	18	20	15	10	7	70	TT
18.	M. DIMAS PRASETYO	20	20	5	20	15	80	T
19.	M. HANAFI ARI P	20	20	15	20	15	90	T
20.	M. MASITO	20	10	5	5	7	47	TT
21.	NIKEN PUSPITA N	20	20	20	20	10	90	T
22.	NUR AFIYAH	20	20	20	20	15	95	T
23.	NUR ANA WATI	20	20	20	20	15	95	T
24.	NUR ANDINI S	18	20	20	20	20	98	T
25.	RACMAD DIAZ S	18	10	10	15	15	68	TT
26.	RATNA WULANDARI	20	20	20	20	18	98	T
27.	RIZDA NUR FANIDA	20	20	10	20	15	85	T
28.	RIZQI DIO AGUSTIAN	20	20	20	20	20	100	T
29.	SITI MAISAROH	20	20	20	20	18	98	T
30.	WINDA DAMAYANTI	20	20	20	20	10	90	T
31.	YENI RIZKIYAH	20	20	10	20	10	80	T
32.	ZELINDA FITRI A	20	20	20	20	20	100	T

33.	ZORA CAHYA A	18	20	20	20	7	85	T
-----	--------------	----	----	----	----	---	----	---

Jumlah seluruh peserta didik = 33

Jumlah peserta didik yang tuntas = 27

Jumlah seluruh peserta didik yang tidak tuntas= 6

	Nama Siswa	Performance														Nilai Akhir	KET									
		Aspek non kebahasaan:										Aspek kebahasaan:														
		A	B	C	D	E	F	G	H	Skor	Nilai (1)	1	2	3	4			5	Skor	Nilai (2)						
1.	AHMAD ROFIUDDIN	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	58	1	1	0	1	1	4	27	43	TT
2.	AULIA MI'ROZUL A	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	20	83	2	2	1	2	1	8	53	68	TT
3.	AUSHAF PRIMA ZAIN	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	15	63	1	2	2	1	1	7	47	55	TT	
4.	DEWIMUTIARA	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	23	96	3	3	2	3	3	14	93	95	T	
5.	DIKE RATNA DILA	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	54	2	2	2	2	1	9	60	57	TT	
6.	DINA AMYLIAH	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	20	83	2	2	2	2	2	10	67	75	T	
7.	DWI EMILIA R	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	20	83	2	3	2	2	2	11	73	78	T	
8.	ELROZA ALIF R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	100	3	3	3	3	3	15	100	100	T	
9.	ELVYRA PUTRIE	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	88	3	3	3	2	2	13	87	88	T	
10.	ENDANG RETNO A	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	20	83	3	3	2	2	2	12	80	82	T	
11.	EVI DWI ARIYANTI	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	12	40	2	2	2	2	2	10	67	54	TT	
12.	INAYATUL AINIYAH	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	100	3	3	3	3	3	15	100	100	T	
13.	KHOIROTUN NISA	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	20	83	3	3	3	2	3	14	93	88	T	

14.	LILIK AYU FATIMAH	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	67	73	T
15.	M. ADITYA P P	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	11	73	70	TT
16.	M. BUDI K	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	67	54	TT
17.	M. DIMAS FIRNANDO	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	67	65	TT
18.	M. DIMAS PRASETYO	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	67	75	T
19.	M. HANAFI ARIP	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	67	75	T
20.	M. MASITO	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	67	54	TT
21.	NIKEN PUSPITA N	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	16	67	67	3	2	2	2	2	11	73	70	TT
22.	NUR AFIYAH	3	2	2	2	2	3	3	3	2	20	83	83	3	3	3	2	2	3	14	93	88	T
23.	NUR ANA WATI	2	2	2	2	2	3	3	3	3	20	83	83	2	2	2	2	2	2	10	67	75	T
24.	NUR ANDINI S	2	2	2	2	2	3	3	3	3	20	83	83	2	2	2	2	2	2	10	67	75	T
25.	RACMAD DIAZ S	2	2	2	2	2	3	3	3	3	20	83	83	2	2	1	2	1	8	53	68	TT	
26.	RATNA WULANDARI	3	3	3	3	2	3	3	3	23	96	96	3	3	3	2	3	3	14	93	95	T	
27.	RIZDA NUR FANIDA	2	2	2	2	2	3	3	3	20	83	83	2	2	2	2	2	2	2	10	67	75	T
28.	RIZQIDIO AGUSTIAN	2	1	2	2	2	2	2	2	16	67	67	3	2	2	2	2	2	2	11	73	70	TT
29.	SITI MAISAROH	3	2	2	2	2	3	3	3	20	83	83	3	3	3	3	2	2	3	14	93	88	T
30.	WINDA DAMAYANTI	2	2	2	2	2	3	3	3	20	83	83	2	2	2	2	2	2	2	10	67	75	T

31.	YENI RIZKIYAH	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	20	83	2	2	2	2	2	2	10	67	75	T
32.	ZELINDA FITRI A	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	16	67	3	2	2	2	2	2	2	11	73	70	TT
33.	ZORA CAHYA A	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	20	83	3	3	3	2	2	2	3	14	93	88	T

Keterangan :

Jumlah peserta didik = 33

Jumlah peserta didik yang tuntas =20

Jumlah peserta didik yang tidak tuntas =13

Prosentase ketuntasan klasikal yaitu jumlah peserta didik yang tuntas dibagi dengan jumlah seluruh peserta didik dikalikan 100%

$20:33 \times 100\% = 61\%$

Jadi secara klasikal adalah 61%

<i>Aspek kebahasaan:</i>	<i>Aspek non kebahasaan:</i>
1) tekanan (2) ucapan (3) nada dan irama (4) kosa kata/ungkapan atau diksi (5) struktur kalimat yang digunakan ((A) kelancaran (B) pengungkapan materi wicara (C) keberanian (D) keramahan (E) ketertiban (F) semangat (G) sikap (H) perhatian

❖ Pelaksanaan observasi atau pengamatan dilaksanakan bersamaan dengan proses pembelajaran, dalam pelaksanaan observasi atau pengamatan ini peneliti dibantu oleh teman untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti bersama peserta didik didalam kelas.

c. Refleksi

Dari hasil observasi juga dari hasil penilaian selama proses pembelajaran diperoleh informasi sebagai berikut:

- Guru kurang maksimal dalam menggali kemampuan peserta didik dalam berkomunikasi terutama dalam aspek penyampaian cerita didepan kelas, peserta didik sebenarnya telah memahami isi dan alur cerita ini terbukti melalui hasil uji kompetensi individu yang sebagian peserta didik mengalami ketuntasan,tetapi mereka masih kesulitan dalam menyampaikan isi cerita dengan bahasa mereka sendiri terutama melalui lisan, hal ini bisa kita lihat dalam hasil penilaian performance bercerita yang sebagian besar peserta didik belum mengalami ketuntasan.
- Guru kurang merencanakan MBA (media, bahan dan alat) yang akan digunakan dalam pembelajaran secara rinci sehingga MBA tidak berperan secara maksimal dalam proses pembelajaran.

d. Revisi

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus 1 ini masih terdapat kekurangan, sehingga perlu adanya revisi untuk dilakukan pada siklus berikutnya, revisi itu adalah sebagai berikut :

- Guru harus lebih terampil dalam mensimulus peserta didik dalam proses pembelajaran khususnya dalam hal berkomunikasi menyampaikan sebuah cerita di depan kelas dan lebih melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran sehingga diharapkan peserta didik lebih aktif mengikuti pembelajaran dan bisa meraih hasil belajar yang lebih baik dari sebelumnya.
- Guru perlu merencanakan MBA (media, bahan, alat) secara rinci yang akan digunakan pada proses pembelajaran.
- Bnm

2. Siklus kedua

a. Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran diantaranya RPP 2, tes formatif, tes performace bercerita, teks cerita, buku paket, LKS dan alat pendukung lainnnya.

b. Tindakan dan Observasi

Pelaksanaan pembelajaran pada siklus kedua ini dilaksanakan pada tanggal Oktober 2014 dikelas V MI Matholiul Falah desa Drancang kecamatan Menganti Kabupaten Gresik dengan jumlah peserta didik sebanyak 33 anak, yang terdiri dari 10 anak laki-laki dan 23 anak

perempuan. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai pengajar dan pelaksanaan observasi dilakukan bersamaan dengan proses pembelajaran, dalam hal ini peneliti dibantu oleh teman dalam melakukan observasi atau pengamatan proses pembelajaran. Adapun proses pembelajaran berjalan mengacu pada RPP 2 (yang dilengkapi dengan tahapan-tahapan yang harus dilalui dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan komunikatif disertai dengan penggunaan metode diskusi dengan tujuan untuk membangkitkan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran), proses pembelajaran dapat dijelaskan sebagai berikut:

Kegiatan Awal :

- ✚ Guru mengawali pelajaran dengan mengucapkan salam, dan mengkondisikan peserta didik baik secara fisik dan psikis menanyakan kabar kepada peserta didik
- ✚ Guru melakukan apersepsi dengan cara mengajak peserta didik tepuk, senam tonji-tonji
- ✚ **Tahapan Penyajian dialog singkat** : Guru memotivasi peserta didik dengan cara menanyakan beberapa pertanyaan tentang cerita yang diperdengarkan pada pertemuan sebelumnya:
Anak-anak siapayang tahu hewan srigala? Menurut cerita kemarin bagaimana kebiasaan srigala dan apa kebiasaan burung gagak?
- ✚ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan inti:

- ✚ Guru membaca isi dongeng dan meminta peserta didik untuk menyimaknya
- ✚ **Pelatihan lisan dialog yang disajikan:** Guru membacakan penggalan cerita kemudian meminta peserta didik untuk melanjutkan cerita guru
- ✚ **Tahapan Tanya jawab:** Guru melakukan tanya jawab tentang isi dongeng/ cerita
- ✚ Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok dengan cara berhitung
- ✚ **Tahapan Simpulan dan interpretative:** Guru menyuruh setiap kelompok untuk menceritakan kembali isi dongeng sesuai dengan bahasa mereka sendiri secara berkelompok dan menyampaikan amanat cerita
- ✚ **Produksi lisan dan Pemberian tugas :** Guru meminta setiap anggota kelompok maju kedepan menceritakan kembali isi cerita berdasarkan pembagian tugas dalam kelompoknya masing-masing
- ✚ **Pelaksanaan evaluasi:** Guru menilai presentasi tiap kelompok dan memberi penguatan
- ✚ Guru memberikan uji kompetensi berupa 5 soal untuk dikerjakan secara individu

Kegiatan akhir

- ✚ Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari
- ✚ Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah, dan memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar dan mengucapkan salam
- ✚ Pelaksanaan observasi atau pengamatan dilaksanakan bersamaan dengan proses pembelajaran, dalam pelaksanaan observasi atau pengamatan ini peneliti dibantu oleh teman untuk mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti bersama peserta didik didalam kelas
- ✚ Berikut ini hasil belajar pada siklus kedua:

No	Nama Siswa	NOMOR SOAL					Nilai Akhir	KET
		1	2	3	4	5		
1.	AHMAD ROFIUDDIN	20	20	10	10	10	70	TT
2.	AULIA MI'ROZUL A	20	20	10	20	7	77	T
3.	AUSHAF PRIMA ZAIN	20	20	20	20	18	98	T
4.	DEWI MUTIARA	20	20	20	20	18	98	T
5.	DIKE RATNA DILA	20	20	20	20	10	90	T
6.	DINA AMYLIAH	20	20	20	20	7	87	T
7.	DWI EMILIA R	20	20	20	20	7	87	T
8.	ELROZA ALIF R	20	20	20	20	20	100	T
9.	ELVYRA PUTRI E	20	20	20	20	15	95	T

10.	ENDANG RETNO A	20	20	20	20	15	95	T
11.	EVI DWI ARIYANTI	17	20	17	20	10	84	T
12.	INAYATUL AINIYAH	20	20	20	20	20	100	T
13.	KHOIROTUN NISA	20	20	20	20	15	95	T
14.	LILIK AYU FATIMAH	18	20	15	10	15	78	T
15.	M. ADITYA P P	18	20	8	20	20	86	T
16.	M. BUDI K	20	15	20	15	7	77	T
17.	M. DIMAS FIRNANDO	20	20	15	20	10	85	T
18.	M. DIMAS PRASETYO	20	20	5	20	15	80	T
19.	M. HANAFI ARI P	20	20	20	20	15	95	T
20.	M. MASITO	20	10	10	10	10	60	TT
21.	NIKEN PUSPITA N	20	20	20	20	15	95	T
22.	NUR AFIYAH	20	20	20	20	20	100	T
23.	NUR ANA WATI	20	20	20	20	20	100	T
24.	NUR ANDINI S	20	20	20	20	20	100	T
25.	RACMAD DIAZ S	20	20	15	18	15	88	T
26.	RATNA WULANDARI	20	20	20	20	20	100	T
27.	RIZDA NUR FANIDA	20	20	15	20	18	93	T
28.	RIZQI DIO AGUSTIAN	20	20	20	20	20	100	T
29.	SITI MAISAROH	20	20	20	20	20	100	T
30.	WINDA DAMAYANTI	20	20	20	20	20	100	T
31.	YENI RIZKIYAH	20	20	20	20	15	95	T
32.	ZELINDA FITRI A	20	20	20	20	20	100	T
33.	ZORA CAHYA A	20	20	20	20	15	95	T

Jumlah seluruh peserta didik = 33

Jumlah peserta didik yang tuntas = 31

Jumlah seluruh peserta didik yang tidak tuntas= 2

Ketuntasan klasikal = jumlah peserta didik yang tuntas : jumlah seluruh peserta didik x 100 %

$$31 : 33 \times 100 \% = 94 \%$$

	Nama Siswa	Performance														Nilai Akhir	KET		
		Aspek non kebahasaan:										Aspek kebahasaan:							
		A	B	C	D	E	F	G	H	Skor	Nilai (1)	1	2	3	4			5	Skor
1.	AHMAD ROFIUDDIN	2	2	3	2	2	2	2	3	18	75	2	2	3	2	2	11	78	T
2.	AULIA MI'ROZUL A	2	2	2	2	3	3	3	20	83	2	2	2	2	3	11	78	T	
3.	AUSHAF PRIMA ZAIN	2	2	3	2	2	2	3	18	75	2	2	2	2	3	11	73	T	
4.	DEWIMUTIARA	3	3	3	3	2	3	3	23	96	3	3	2	3	3	14	93	T	
5.	DIKE RATNA DILA	3	2	2	3	2	2	2	18	75	2	3	2	2	3	12	80	T	
6.	DINA AMYLIAH	2	2	2	2	3	3	3	20	83	2	2	2	2	2	10	67	T	
7.	DWI EMILIA R	2	2	2	2	3	3	3	20	83	2	3	2	2	2	11	73	T	
8.	ELROZA ALIF R	3	3	3	3	3	3	3	24	100	3	3	3	3	3	15	100	T	
9.	ELVYRA PUTRIE	3	2	3	2	3	3	3	22	92	3	3	3	2	2	13	87	T	
10.	ENDANG RETNO A	3	2	3	2	3	2	3	21	88	3	3	2	2	2	12	80	T	
11.	EVI DWI ARIYANTI	2	2	2	2	2	3	2	18	75	3	2	3	2	2	12	80	T	
12.	INAYATUL AINIYAH	3	3	3	3	3	3	3	24	100	3	3	3	3	3	15	100	T	
13.	KHOIROTUN NISA	3	3	3	2	3	3	2	22	92	3	3	3	2	3	14	93	T	

31.	YENI RIZKIYAH	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	20	83	2	2	3	3	2	3	12	80	82	T
32.	ZELINDA FITRI A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	100	3	3	3	3	3	3	15	100	100	T	
33.	ZORA CAHYA A	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	22	92	3	3	3	3	2	3	14	93	93	T		

Keterangan :

Jumlah peserta didik = 33

Jumlah peserta didik yang tuntas =32

Jumlah peserta didik yang tidak tuntas =1

32: 33 x100% = 97 %

<i>Aspek kebahasaan:</i>	<i>Aspek non kebahasaan</i>
(1) tekanan	(A) kelancaran
(2) ucapan	(B) pengungkapan materi wicara
(3) nada dan irama	(C) keberanian
(4) kosa kata/ungkapan atau diksi	(D) keramahan

<p>(5) struktur kalimat yang digunakan</p>	<p>(E) ketertiban (F) semangat (G) sikap (H) perhatian</p>
--	--

:

c. Refleksi

Pada tahap ini menganalisa apa yang telah terlaksana berdasarkan RPP 2 dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan komunikatif.

Dari hasil pengamatan telah diperoleh informasi sebagai berikut:

- Selama proses pembelajaran guru telah melaksanakan semua kegiatan pembelajaran dengan baik berdasarkan panduan pada RPP 2, meskipun ada beberapa aspek yang belum sempurna, tetapi hasil pelaksanaan dari masing-masing aspek sudah baik.
- Bahwa peserta didik lebih antusias dan aktif serta semangat dalam pembelajaran terutama penyampaian cerita yang dilakukan secara estafet dalam satu kelompok akan tetapi masih tetap dalam pembelajaran dengan menggunakan pendekatan komunikatif.
- Kekurangan pada siklus I sudah mengalami perbaikan dan peningkatan sehingga hasilnya lebih baik dari sebelumnya.
- Hasil belajar pada siklus kedua yang meliputi penilaian uji kompetensi individual berupa 5 soal dan penilaian performance kemampuan bercerita ini tuntas baik secara individual maupun klasikal

d. Revisi

Pada siklus kedua ini guru telah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan komunikatif dengan baik dilihat dari hasil

pelaksanaan proses pembelajaran serta dari hasil belajar baik penilaian uji kompetensi dan penilaian performance telah berhasil dengan baik. Maka tidak perlu ada revisi pada siklus berikutnya, tetapi perlu adanya penyempurnaan kekurangan yang ada serta mempertahankan apa yang telah dicapai dengan baik pada pembelajaran berikutnya sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal.

B. Analisis Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Ketuntasan Hasil Belajar

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa pembelajaran bahasa Indonesia dengan materi bercerita melalui pendekatan komunikatif berpengaruh positif dalam meningkatkan hasil belajar kemampuan bercerita pada diri peserta didik. Hal ini terbukti dari meningkatnya pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Hal ini bisa dilihat dari table hasil belajar yaitu dengan semakin meningkatnya ketuntasan belajar baik secara individual maupun klasikal. Pada siklus 1 dengan jumlah 33, peserta didik yang tuntas ada 20. Dan peserta didik yang tidak tuntas ada 13 anak. Prosentase ketuntasan klasikal mencapai 61%. Sedangkan pada siklus 2 hasil belajar pun mengalami peningkatan yang baik yaitu dari 33 peserta didik, peserta didik yang tuntas 32 anak dan peserta didik yang tidak tuntas 1. Dan ketuntasan klasikal mencapai 97 %.

2. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran

Berdasarkan analisis data observasi yang diperoleh, aktifitas peserta didik dalam pembelajaran melalui pendekatan komunikatif dalam setiap siklus mengalami peningkatan. Hal ini menggambarkan bahwa kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran juga sudah baik, sehingga berdampak positif terhadap hasil belajar dan prestasi peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan semakin meningkatnya hasil belajar peserta didik dalam tiap siklus.

3. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Komunikatif

Berdasarkan analisis data yang diperoleh, aktifitas peserta didik dalam pembelajaran melalui pendekatan komunikatif diharapkan dapat meningkatkan kemampuan bercerita, hal ini terbukti dari semangat dan antusias peserta didik dalam proses pembelajaran dan suasana kelas pun semakin hidup karena pembelajaran yang disajikan adalah pembelajaran melalui pendekatan komunikatif ini memosisikan peserta didik agar dapat memaksimalkan kemampuan komunikatif mereka dalam menggunakan bahasa Indonesia dengan empat keterampilan berbahasa dengan baik dan lancar, baik secara lisan maupun tulisan, resmi maupun tidak resmi khususnya dalam menceritakan sebuah cerita secara lisan di depan kelas. Hal ini dibuktikan dengan antusias dan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran yaitu melakukan tanya jawab, menceritakan sebuah cerita secara estafet di depan kelas dengan anggota kelompok sebagai indikator

bahwa peserta didik berkomunikasi dengan guru atau dengan sesama teman sekelas mereka.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa aktifitas peserta didik dalam pembelajaran melalui pendekatan komunikatif dikategorikan aktif dan partisipatif. Sedangkan guru dalam proses pembelajaran telah melaksanakan kegiatan pembelajaran berdasarkan rencana pembelajaran (RPP) yang telah ditetapkan. Hal ini dapat diketahui dari aktifitas guru dalam membimbing, mengarahkan, memotivasi peserta didik, menjelaskan materi serta member umpan balik, tanya jawab, melaksanakan evaluasi, semua itu telah dilaksanakan dengan baik dan hasil atau prosentase untuk aktifitas tersebut cukup besar.