BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan selama dua siklus dengan menerapan strategi membaca gambar pada mata pelajaran PKn materi Mengenal Kegiatan Musyawarah di MI Nurul Huda Ngampelsari Candi-Sidoarjo, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi membaca gambar pada mata pelajaran PKn materi mengenal kegiatan musyawarah di kelas II MI Nurul Huda Ngampelsari, Candi-Sidoarjo dapat berjalan dengan baik dan mampu meningkat pemahaman siswa pada materi tersebut. Namun, pada siklus I masih belum mendapatkan hasil maksimal sehingga perlu dilanjutkan pada siklus II. Pada kegiatan pembelajaran siklus II dilakukan beberapa perbaikan yang kurang pada siklus I. Peningkatan ini dapat dilihat berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I sebesar 73,33 dan pada siklus II sebesar sebesar 86,11. Selain itu, terdapat peningkatan pada aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini ditujukkan dengan perolehan aktivitas siswa pada siklus I sebesar 70,83 dan pada siklus II sebesar 87,5.
2. Tingkat pemahaman pada proses pembelajaran di kelas II MI Nurul Huda Ngampelsari, Candi-Sidoarjo pada mata pelajaran PKn materi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengenal kegiatan musyawarah juga mengalami peningkatan. Peningkatan pemahaman siswa ini dapat terlihat berdasarkan hasil pengukuran sesuai dengan tingkatan dalam kemampuan memahami yaitu menerjemahkan, menafsirkan dan mengeksploitasi. Peningkatan pemahaman siswa dapat dilihat dari prosentase hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 63,33% dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 86,67%. Selain itu nilai rata-rata kelas juga meningkat dari 71,17 menjadi 77,17.

B. Saran

Berdasarkan keberhasilan Penelitian Tidakan Kelas (PTK) yang telah terbukti dapat meningkatkan pemahaman siswa pada peajaran PKn materi mengenal kegiatan musyawarah, maka dapat disampaikan beberapa saran yang bisa dijadikan perbaikan:

1. Dalam proses pembelajaran guru bisa menggunakan strategi membaca gambar karena dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran pada pelajaran PKn.
2. Pada proses pembelajaran guru disarankan untuk lebih mengkondisikan siswa agar proses belajar mengajar bisa berjalan dengan lancar. Guru bisa mengkondisikan kelas dengan menggunakan *icebreaking* untuk kembali memfokuskan siswa pada materi pelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

3. Menggunakan berbagai variasi strategi pembelajaran dengan tujuan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga membuat siswa lebih semangat dalam belajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id