

بسم الله الرحمن الرحيم

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفيات البحث

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ، أفصح من نطق بالضاد، وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد:

فإن اللغة العربية¹ إحدى اللغات السامية، تلك اللغات التي امتازت من بين سائر لغات البشر بوفرة كلمها واطراد القياس في أبنيتها، وتنوع أساليبها وعضوية منطقتها، ووضوح مخارج حروفها.. واللغة العربية تفوقها جميعا في كل ذلك.. وهي أدق اللغات تصويراً لما يقع تحت الحس. وأوسع تعبيراً عما يجول في النفس؛ وذلك لمرونتها على الاشتقاق وقبولها للتهذيب وسعة صدرها للتعريب.² وقد أنزل الله تبارك وتعالى القرآن العظيم، آية باقية لرسوله الأمين ﷺ تتحدّى بها الإنس والجنّ أجمعين، بلسان عربي مبين.³ فقال تبارك وتعالى: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** ⁴ وقال أيضاً: **وَلَهُ كَيْدٌ لِيُضِلَّ رِبَّ الْعَالَمِينَ**. **نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ. عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ. بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ.** ⁵

وإن تعلم اللغة العربية وتعليمها فرض واجب، وفي هذا الصدد قال ابن تيمية رحمه الله تعالى:- إن نفس اللغة العربية من الدين، ومعرفة فرض واجب.

¹ اللغة العربية هي الكلمات التي يُعبرُ بها العربُ عن أغراضهم. انظر: مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: المكتبة العصرية، ط 28، 1414هـ - 1993م)، 7.

² محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغوية وانطباعاتها المسلكية وأنماطها العملية (القاهرة: دار الفكر العربي، طبعة جديدة، 1418هـ - 1998)، 34.

³ محمد بن سعيد رسلان، فضل العربية ووجوب تعلمها على المسلمين (مصر: دار أضواء السلف، دون السنة)، 10.

⁴ القرآن، يوسف (12): ٢.

⁵ القرآن، الشعراء (26): 192-195.

فإن فهم الكتاب والسنة فرضٌ، ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجبٌ.⁶ وتأمّل قولَ الصحابي الجليل عمر بن الخطاب ؓ: "تعلموا العربية فإنها من دينكم."⁷ وقولُ أبي بن كعب ؓ: "تعلموا العربية كما تتعلّمون حفظَ القرآن".⁸

إن اللغة العربية تُدرّس في المدارس والمعاهد والجامعات في إندونيسيا. ومن هذه الجامعات الموجودة في هذا البلد الطيّب ألا وهي جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا. ومن هذا المنطلق، وبعد مرور الوقت من الزمان في ممارسة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، وجد الباحث بعض المشاكل والعراقيل التي واجهها الطلاب في تركيب الجمل المفيدة بأسلوب عربي مبين، لذا ضعفت مهارتهم في الكلام. ولا شك أنّ هناك أسباباً كثيرة لهذه المشاكل، فمنها عدم ممارسة الكلام باللغة العربية الفصيحة في حياتهم اليومية. وهذا من جانب، ومن جانب آخر وهو جانب تعليمي، ومن مشكلته: علاقة بين المدرّس والطلاب غير جيدة (مثال ذلك أن المدرّس المسيطر على الكلام). وأما جانب نفسي فمن مشكلته: الانحطاط النفسي في تعلم اللغة العربية (مثال ذلك أن بعض الطلاب نائمون، وبعضهم متأخرون، وبعضهم ساكنون أثناء الدراسة). وهناك ظنون خاطئة بالنسبة إلى تعلم اللغة العربية حيث إنّ بعض الناس يظنون أنّ اللغة العربية لغة صعبة جداً.

وعلاوةً على ذلك أنّ من أسباب اختيار هذا الموضوع هي أن جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا تعني وتهتم باللغة العربية بل تتخصص في تعليم اللغة العربية. وإن الباحث في هذا البحث المتواضع يستخدم كلمة "تَاب الصُّور" للمستوى الأول من بين كتب سلسلة تعليم اللغة العربية التي تصدرها جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بالرياض، بحيث إنّ هذا الكتاب يزوّد الطلاب الكلمات والعبارات والجمل التي تستعمل في المواقف المختلفة التي يمكن أن يمر بها في حياتهم اليومية ومعاملاتهم البشرية. وهذا الكتاب نافع

⁶. أحمد بن عبد الحلیم بن عبد السلام بن تیمیة، اقتضاء الصراط المستقیم (الرياض: مكتبة الرشد، ط5، 1417هـ - 1996م)، 469/1. وانظر: رسلان، فضل العربية، 71.

⁷. نفس المرجع، 470/1.

⁸. صناعة الكتاب: 30 نقلاً عن: نظريات لغوية في القرآن الكريم صالح بن حسين العايد (الرياض: دار اشبيليا، ط2، 1423هـ - 2002م)، 20.

جداً للدارسين عامّةً ولطلاب المستوى الأول بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا خاصةً. ويتمنى الباحث بعد استخدام هذا الكتاب المفيد أن يكون لدى طلاب المستوى الأول ملكة في مهارة الكلام بحيث يتكلمون بطلاقة ويعبّرون بأسلوب فصيح وجميل، فبذلك ترتقي مهارة الطلاب في الكلام. ولذا، أراد الباحث أن يبحث في الموضوع: "تنمية مهارة الكلام باستخدام كتاب الصُّور بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا".

ب- سؤال البحث

كيف عملية تنمية مهارة الكلام باستخدام كتاب الصُّور لدى طلاب الفصل الأول من المستوى الأول (أ) بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا؟

ج- فرضية البحث

إنّ تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب الصُّور إذا تمّ إجراؤها بصورة جيدة سوف ينمي مهارة الطلاب في الكلام لدى الطلاب وخاصةً طلاب الفصل الأول من المستوى الأول (أ) بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا.

د- هدف البحث

والهدف لهذا البحث هو لتحسين عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب الصور في تنمية مهارة الكلام لدى طلاب الفصل الأول من المستوى الأول (أ) بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا.

هـ- أهمية البحث

1- النظرية

أ. توضيح أهداف تعليم اللغة العربية خاصة في تدريس مهارة الكلام باستخدام كتاب الصور.
ب. يكون هذا البحث دعماً علمياً لوسائل تدريس اللغة العربية في مهارة الكلام.

2- التطبيقية

أ- للباحث: 1) هذا البحث نافع جداً للباحث بحيث إنَّ هذا البحث يعطي تصوُّراً إلى حد ما عن عملية تعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب الصور في تنمية مهارة الكلام.

2) يرجى من هذا البحث أن يرفع مستوى أداء الباحث نفسه في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام.

ب- للطلاب: أن يكون هذا البحث مساعداً لهم في تنمية مهارة كلامهم في حياتهم اليومية.

ج- للجامعة: زيادة لمراجع طُبقَ تدريس مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية لطلاب المستوى الأول (أ) بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا.

و- حدود البحث

1- الحد الموضوعي

هناك أهداف كثيرة لتعليم مهارة الكلام ولكن نختصرها في هذا البحث، منها:
أ. نطق الأصوات العربية نطقاً صحيحاً.

ب. التمييز عن النطق بين الحركات القصيرة والطويلة.⁹

2- الحد المكاني

يجرى هذا البحث بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا لطلابها في المستوى الأول (أ).

3- الحد الزمني

يجرى هذا البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي: 2013م - 2014م.

⁹ انظر: المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق، يونس فتحي علي والشيخ محمد عبد الرؤوف (القاهرة: مكتبة وهبة، ط1، 1423هـ - 2003م)، 64. وانظر: دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، لرشدي أحمد طعيمة (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1405 - 1406هـ - 1985م)، 170.

ز- هيكل البحث

إن هذا البحث يشتمل على خمسة أبواب كالتالي:

◀ الباب الأول:

المقدمة وهي تحتوي على خلفيات البحث وسؤال البحث وفرضية البحث وهدف البحث وأهمية البحث وحدود البحث وهيكل البحث ومصطلحات البحث والدراسات السابقة.

◀ الباب الثاني:

الإطار النظري وهو يتكون من ثلاثة فصول، وهي:

الفصل الأول: مهارة الكلام، وسوف يتحدث الباحث عن تسعة مباحث، وهي: المبحث الأول: أهمية الكلام والتحدث. والمبحث الثاني: طبيعة عملية الكلام. والمبحث الثالث: أهداف تعليم الكلام. والمبحث الرابع: الوسائل في تعليم الكلام. والمبحث الخامس: طريقة التدريس في مهارة الكلام. والمبحث السادس: العوامل المؤثرة في أساليب التدريس. والمبحث السابع: توجيهات عامة لتدريس الكلام. والمبحث الثامن: التخطيط لعملية الكلام. والمبحث التاسع: تقويم واختبار مهارة الكلام.

الفصل الثاني: كتاب الصور، وسوف يتحدث الباحث عن خمسة مباحث، وهي: المبحث الأول: مفهوم كتاب الصور. والمبحث الثاني: أهمية الصور. والمبحث الثالث: أهدافها. والمبحث الرابع: فوائد الصور. والمبحث الخامس: مزاياها التعليمية.

الفصل الثالث: لمحة عن جامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا، فيتضمن هذا الفصل على الموقع الجغرافي ثم تاريخ تأسيسها وأهدافها وأقسامها وبرامجها الدراسي وطلابها ونشاطاتها وموقعها الإلكتروني.

◀ الباب الثالث:

منهجية البحث، سوف يبيّن الباحث عن: (أ) مدخل البحث ونوعه،
(ب) مجتمع البحث وعينته، (ج) طريقة جمع البيانات، (د) أدوات جمع البيانات
وهي: الملاحظة والمقابلة، (هـ) طريقة تحليل البيانات.

◀ الباب الرابع:

عرض البيانات تحليلها ويتكون هذا الباب من فصلين، وهما:

الفصل الأول: عرض البيانات في الدور الأول وتحليلها.

الفصل الثاني: عرض البيانات في الدور الثاني وتحليلها.

◀ الباب الخامس:

خاتمة وتحتوي على نتيجة البحث والاقتراح ثم قائمة المراجع.

ح- مصطلحات البحث

ويقصد الباحث بكلمة "تنمية" في هذا الموضوع؛ أن تنمية مصدر من نَمَى يُنَمَّى الشيء أو الحديث أي أنماه (جعلته نامياً).¹⁰ وعند العلماء التربويين هناك تعريفات متعددة للتنمية ومنها: "عملية تهدف إلى تحقيق زيادة سريعة وتراكمية خلال فترة من الزمن وتتطلب حشد الموارد والإمكانات المادية والبشرية لينتقل المجتمع من حالة الركود والتخلف إلى حالة النمو والتقدم. وتكون التنمية شاملة لأنها تشمل مختلف جوانب النشاط الاقتصادي والاجتماعي والثقافي ويستهدف إحداث تغييرات نوعية بالإضافة إلى التغييرات الكمية، وذلك عن طريق الجهود المنظمة".¹¹ وأما المراد بمهارة الكلام فهي مهارة التعبير عن

¹⁰ . إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط (تركيا: المكتبة الإسلامية، دون السنة)، 956.

¹¹ . سلامة عبد الحافظ وغيره، المدخل إلى التربية والتعليم (عمان - الأردن: دار اليازوري، الطبعة العربية، 2002م)، 199.

الأفكار بالقدر المناسب من اللغة واستخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام.¹²

ط- الدراسات السابقة

إن الدراسات السابقة في هذا الموضوع، قد قام بها باحثون آخرون ومنها:

1- دراسة أحمد توحيد (2008م).

العنوان: تنمية مهارة الكلام باستراتيجية الأسئلة والأجوبة في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية بفرووكرتا جاوى الوسطى، رسالة الماجستير، بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بـ مالانج.

المنهج: هذا البحث بحث إجرائي صفي.

الأهداف: يهدف هذا البحث إلى تنمية مهارة الكلام لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بفرووكرتا جاوى الوسطى باستراتيجية الأسئلة والأجوبة.

الخلاصة: إن استراتيجية الأسئلة والأجوبة فعالة في تنمية كفاءة تلاميذ الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية النموذجية بفرووكرتا جاوى الوسطى.

2- دراسة أغوس (2008م).

العنوان: ترقية تعليم اللغة العربية باستخدام اللوحة الوبرية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج تاسكمالايا، رسالة الماجستير، بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بـ مالانج.

المنهج: هذا البحث بحث إجرائي بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج تاسكمالايا.

¹². رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، 1405 - 1406 هـ - 1985م)،

الأهداف: يهدف هذا البحث إلى حل المشكلات التي يواجهها هذا التعليم عن طريق تحسين عملية التعليم وتعلم اللغة العربية باستخدام اللوحة الوبرية في إطار ترقية مستوى الطلبة في تركيب الجمل العربية.

الخلاصة: إن استخدام اللوحة الوبرية في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية يرقى مستوى طلبة الصف الثاني (هـ) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج تاسكاملايا في تركيب الجمل العربية.

3- دراسة محمد عبد الله حارس، (2007م).

العنوان: تطوير مهارة الكلام بالمدخل التقني في المدرسة الثانوية المعارف سنجاساري مالانج، رسالة الماجستير، بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بـ مالانج.

المنهج: هذا البحث بحث إجرائي صفي.

الأهداف: يهدف هذا البحث إلى تطوير مهارة الكلام للتلاميذ بالمدخل التقني، ولمعرفة كيفية تطبيق المدخل التقني في مهارة الكلام، ولمعرفة مدى فعالية المدخل التقني في مهارة الكلام.

الخلاصة: إن إجراء التعلم والتعليم بالمدخل التقني في تعليم مهارة الكلام له فعالية في تنمية جميع المهارات اللغوية خاصة في تنمية مهارة الكلام، ومدى نجاح التلاميذ في تنمية كفاءة مهارة الكلام بالمدخل التقني فهو في المستوى الجيد جدا حيث كان التلاميذ يحصلون على النتائج الجيدة جدا وهم فرحون باستخدام المدخل التقني.

4- دراسة عبد العظيم، (2009م).

العنوان: استخدام المناقشة في تنمية مهارة الكلام بالتطبيق في الجامعة الحكومية مالانج، رسالة الماجستير، بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بـ مالانج.

المنهج: هذا البحث بحث إجرائي صفي.

الأهداف: يهدف هذا البحث ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الحكومية مالانج.

الخلاصة: (1) إن الطريقة المباشرة في استخدام المناقشة لتنمية مهارة الكلام بالجامعة الحكومية مالانج قسم تعليم اللغة العربية كلية الآداب المستوى الثاني فعال؛ (أ) في نطق اللغة العربية سليماً، (ب) وفي استخدام قواعد اللغة العربية، (ج) وفي استخدام مفردات اللغة العربية، (د) وكذلك فعالية في تنمية طلاقة الطلاب في التكلم باللغة العربية، (هـ) وفعالية في تنمية مهارة الطلاب في ترتيب الكلام ترتيباً معيناً يحقق ما يهدف إليه المتكلم والمستمع على السواء. (2) وقد ارتفعت دافعية الطلاب باستخدام المناقشة في الجامعة الحكومية مالانج حينما يشتركون تدريس اللغة العربية وأنشطة المناقشة باستخدام اللغة العربية عالية أو إيجابية.

5- دراسة محمد إيفان ألفيان، (2007م).

العنوان: فعالية استخدام الألعاب اللغوية لتعليم مهارة الكلام في معهد بيت الأرقم الإسلامي بالونج جمبر، رسالة الماجستير، بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بـ مالانج.

المنهج: هذا البحث بحث تجريبي.

الأهداف: يهدف هذا البحث إلى تركيز فعالية استخدام الألعاب اللغوية لتعليم مهارة الكلام لترقية تعليم الكلام في معهد بيت الأرقم الإسلامي بالونج جمبر. **الخلاصة:** إن استخدام الألعاب اللغوية لتعليم مهارة الكلام لها فعالية لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

6- دراسة محمد أطاع الله، (2009م).

العنوان: تعليم مهارة الكلام في معهد نور العلوم مالانج، رسالة الماجستير، بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بـ مالانج.

المنهج: هذا البحث من البحث الكيفي بأسلوب دراسة الحالة (Case study).

الأهداف: يهدف هذا البحث إلى الكشف والبيان الشامل عن: (1) أهداف تعليم مهارة الكلام في معهد نور العلوم كبونساري مالانج. (2) مادة تعليم مهارة الكلام فيه. (3) طريقة تعليم مهارة الكلام فيه. (4) كيفية التقويم في تعليم مهارة الكلام فيه. (5) تناسب (relevansi) تعليم مهارة الكلام فيه.

الخلاصة: إن أهداف تدريس مهارة الكلام في اللغة العربية في معهد نور العلوم كبونساري مالانج لم تكن واضحة ولم تكن مؤسسة على النظرية التي قلمها علماء اللغة. والأهداف لا تزال عامة في تدريس اللغة العربية.

7- دراسة مخلص أنصاري، (2010م).

العنوان: فعالية استخدام لعبة تكوين الكلمات العربية (Arabic Scrabble) في ترقية مهارة الكلام ورغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية بمدرسة المعارف الثانوية الإسلامية الفصل الثاني من شعبة اللغات بـ سنجا ساري مالانج جاوا الشرقية، رسالة الماجستير، بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بـ مالانج.

المنهج: هذا البحث بحث تحريبي.

الخلاصة: إن استخدام لعبة تكوين الكلمات العربية (Arabic Scrabble) فعالة في ترقية مهارة الكلام ورغبة الطلبة في تعليم اللغة العربية.

8- دراسة محمد أجوس أنس، (2011م).

العنوان: فعالية استخدام بور بوينت (Power Point) في تدريس كتاب العربية للناشئين لترقية مهارة الكلام بمدرسة مطالع الأنوار المتوسطة الإسلامية لامونجان، رسالة الماجستير، بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بـ مالانج.

المنهج: هذا البحث من البحث التحريبي.

الأهداف: يهدف هذا البحث إلى التعرف على فعالية استخدام بور بوينت (Power Point) لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة بمدرسة مطالع الأنوار المتوسطة الإسلامية لامونجان.

الخلاصة: إن استخدام بور بوينت (Power Point) لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة يعد فعالاً.

9- دراسة مستور، (2011م).

العنوان: استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام بمدسة معارف الثانوية الإسلامية النهضة الصف الأول بكنجونج جمبر جاوا الشرقية، رسالة الماجستير، بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بـ مالانج.

المنهج: هذا البحث من البحث التجريبي.

الأهداف: يهدف هذا البحث معالجة بعض المشكلات بمدسة معارف الثانوية الإسلامية النهضة بكنجونج جمبر وهي أن الطلبة لا يرغبون ولا يستطيعون التكلم باللغة العربية بسبب عدم استخدام الطريقة المناسبة لترقية مهارة الكلام.

الخلاصة: إن استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة الصف الأول بمدسة معارف الثانوية الإسلامية النهضة بكنجونج جمبر جاوا الشرقية فعالة.

10- دراسة مصباح السرور، (2011م).

العنوان: فعالية استخدام الألعاب اللغوية في تعليم مهارة الكلام بمدسة الرشيد الثانوية الإسلامية لونتار سورابايا جاوا الشرقية، رسالة الماجستير، بجامعة مولانا ملك إبراهيم الإسلامية الحكومية بـ مالانج.

المنهج: هذا البحث من البحث التجريبي.

الأهداف: يهدف هذا البحث إلى معرفة نتائج استخدام الألعاب اللغوية ولمعرفة مدى فعالية استخدام الألعاب اللغوية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الثاني بمدسة الرشيد الثانوية الإسلامية لونتار سورابايا جاوا الشرقية.

الخلاصة: إن استخدام الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام فعال.

هذه هي بعض البحوث الجامعية التي كتبها الباحثون السابقون بحيث إن موضوعاتها

متقاربة مع موضوع الباحث؛ إلا أن هناك بعض أوجه الخلاف والشبه، كما يلي:

- أما البحث الأول: فبحثٌ إجرائيٌ صفيٌ ويبحث عن تنمية مهارة الكلام باستراتيجية الأسئلة والأجوبة، ولم يستخدم كتاب الصور.
- وأما البحث الثاني: فبحثٌ إجرائيٌ ويبحث عن ترقية تعليم اللغة العربية باستخدام اللوحة الوبرية، ولم يستخدم كتاب الصور.
- وأما البحث الثالث: فبحثٌ إجرائيٌ صفيٌ ويبحث عن تطوير مهارة الكلام بالمدخل التقني، ولم يستخدم كتاب الصور كذلك.
- وأما البحث الرابع: فبحثٌ إجرائيٌ صفيٌ ويبحث عن استخدام المناقشة في تنمية مهارة الكلام ولم يستخدم كتاب الصور.
- وأما البحث الخامس: فبحثٌ تجريبيٌ ويبحث عن استخدام الألعاب اللغوية لتعليم مهارة الكلام ولم يستخدم كتاب الصور.
- وأما البحث السادس: فبحثٌ كفيٌ ويبحث عن تعليم مهارة الكلام فقط ولم يستخدم كتاب الصور.
- وأما البحث السابع: فبحثٌ تجريبيٌ ويبحث عن استخدام لعبة تكوين الكلمات العربية (Arabic Scrabble) في ترقية مهارة الكلام ولم يستخدم كتاب الصور.
- وأما البحث الثامن: فبحثٌ تجريبيٌ ويبحث عن استخدام بور بوينت (Point Power) في تدريس كتاب العربية للناشئين لترقية مهارة الكلام ولم يستخدم كتاب الصور.
- وأما البحث التاسع: فبحثٌ تجريبيٌ ويبحث عن استخدام الطريقة المباشرة لترقية مهارة الكلام ولم يستخدم كتاب الصور.
- وأما البحث العاشر: فبحثٌ تجريبيٌ ويبحث عن استخدام الألعاب اللغوية في تعليم مهارة الكلام ولم يستخدم كتاب الصور.

بعد أن لاحظ الباحث أنواع الدراسات الجامعية السابقة فوجد في البحوث السابقة كلها ركزت في تنمية تعليم مهارة الكلام بالطرائق والاستراتيجيات والأساليب المختلفة وكذلك الوسائل المتعددة المتنوعة. إضافة إلى ذلك، أن البحوث السابقة تختلف عن هذا

البحث من حيث الخلفيات واختلاف الظروف وهيئة مجتمع البحث. وعلى ضوء هذا التعليق يتضح لنا أن الدراسة التي يقوم بها الباحث يختلف عن الدراسات السابقة. وأما بالنسبة إلى الاستفادة فقد استفاد الباحث من تلك البحوث السابقة المتعلقة بمهارة الكلام من حيثُ العنوان والتركيب والأسلوب والطريقة ومنهج البحث وأنواعه وأساليبه ومراحله وخطواته وغيرها.

أما بـ حُثي الآن - بعد الملاحظة والمقارنة وبيان الاستفادة - فيبحث عن تنمية مهارة الكلام باستخدام كتاب الصور، وزادت أهمية أن هذا البحث يجرى على الطلاب في المرحلة الجامعية. ونظراً إلى البحوث السابقة يرى الباحث أن موضوع: "تنمية مهارة الكلام باستخدام كتاب الصُور بجامعة علي بن أبي طالب الإسلامية بسورابايا" لم يبحث فيه الطلاب، ولذلك يليق للباحث بحث هذا الموضوع.