

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama dua siklus, dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran IPS dilaksanakan dalam lima tahapan yaitu sebagai berikut:
  - a. Presentasi kelas
  - b. Kerja kelompok/tim
  - c. Kuis
  - d. Skor peningkatan individu
  - e. Penghargaan Kelompok
2. Hasil belajar IPS kelas III MI Sunan Ampel sebelum dan Sesudah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD,yaitu ;
  - a. Sebelum pembelajaran kooperatif tipe STAD, rata-rata hasil belajar siswa pada tes awal pra penelitian tindakan yakni 63,57 dengan presentase ketuntasan 28,57%.
  - b. Setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD meningkat. pada siklus I sebesar 77,82, dan siklus II sebesar 89,85. Pada pra penelitian 28,5%, siklus I 63,78%, dan 92,85% pada siklus II.

- c. Aktivitas guru Pada siklus I presentase aktivitas guru sebesar 71,66% (kategori baik), meningkat menjadi 85,83% (kategori sangat baik) pada siklus II.
- d. Aktivitas siswa Pada siklus I presentase aktivitas siswa sebesar 70,57% (tinggi), meningkat menjadi 84,57% (sangat tinggi) pada siklus II.

## **B. Saran**

Dari hasil penelitian yang diperoleh dari uraian sebelumnya agar proses belajar mengajar matematika lebih efektif dan lebih memberikan hasil yang optimal bagi siswa, maka disampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk melaksanakan pembelajaran kooperatif model STAD memerlukan persiapan yang cukup matang, sehingga guru harus mampu menentukan atau memilih topik yang benar-benar bisa diterapkan dengan pembelajaran kooperatif model STAD dalam proses belajar mengajar sehingga diperoleh hasil yang optimal.
2. Dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa, guru hendaknya lebih sering melatih siswa dengan berbagai metode pengajaran yang sesuai, walau dalam taraf yang sederhana, dimana siswa nantinya dapat menemukan pengetahuan baru, memperoleh konsep dan keterampilan, sehingga siswa berhasil atau mampu memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya.
3. Perlu adanya penelitian yang lebih lanjut, karena hasil penelitian ini hanya dilakukan di kelas III MI Sunan Ampel tahun pelajaran 2014 / 2015
4. Untuk penelitian yang serupa hendaknya dilakukan perbaikan-perbaikan agar diperoleh hasil yang lebih baik.