

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan temuan peneliti diatas, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Untuk aktivitas siswa selama pembelajaran kooperatif tipe *NHT*. mengalami peningkatan dari putaran (siklus) I, II, dan III. Peningkatan aktivitas tersebut diikuti dengan penurunan aktivitas yang lainnya, diantaranya : Mendengarkan / memperhatikan penjelasan guru/teman 52,4%, 35,1%, dan 19%, mengerjakan LKS 26,8%, 27,4%, dan 28,6%, bertanya antar siswa/guru 6,5%, 15,5%, dan 22,6%, mengungkapkan ide/pendapat lisan /tulisan 5,4%, 14,9%, dan 25,6%, perilaku yang tidak relevan dengan KBM 8,9 %, 7,1% dan 4,2%.
2. Respon siswa terhadap pembelajaran kooperatif tipe *NHT*, adalah positif seluruh siswa menjawab “ Ya ” pada setiap item pertanyaan angket.
3. Hasil pemahaman siswa dalam pembelajaran kooperatif tipe *NHT*. dari ketiga siklus mengalami peningkatan yaitu siklus I rata-rata kelas 63,6 dengan ketuntasan belajar 35,7 %, siklus II rata-rata kelas 71,8 dengan ketuntasan belajar 60,7%, siklus III rata-rata kelas 83,8 dengan ketuntasan belajar 92,9%, dengan perolehan 26 siswa yang tuntas dengan prosentase

92,9 %. Hal ini berarti ketuntasan belajar siswa secara klasikal sudah terpenuhi dengan rencana sebesar 85 %.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sebenarnya pembelajaran kooperatif tipe *NHT*. dapat meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa pada pelajaran PKn siswa kelas IV MI Assalam Wringinanom Gresik

B. Saran

Berdasarkan temuan peneliti dan simpulan di atas, maka saran peneliti adalah sebagai berikut :

1. Bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *NHT*, pada bidang studi PKn dalam meningkatkan aktivitas dan prestasi belajar siswa, perlu adanya keahlian dan ketrampilan yang baik dalam penggunaannya pada proses KBM
2. Dalam penggunaan pembelajaran kooperatif tipe *NHT*, guru harus dapat mendorong siswa untuk meningkatkan keterampilan kooperatif siswa.
3. Untuk menambah pengetahuan baru maka dalam penelitian perlu dikembangkan dengan serangkaian penelitian-penelitian yang lain dengan tujuan untuk mengembangkan aspek -aspek yang lain.