

BAB VI

PENUTUP

Berdasarkan pembahasan pada Bab V mengenai strategi *mental computation* siswa yang digunakan dalam menyelesaikan soal aritmatika sosial ditinjau dari gaya belajar random konkret dan random abstrak dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

A. Simpulan

1. Strategi *mental computation* siswa bergaya belajar random konkret (RK) dalam menyelesaikan soal aritmatika sosial pada operasi dasar aritmatika yaitu sebagai berikut:
 - a. Pada operasi penjumlahan lebih cenderung menggunakan strategi *working from the right* dan penjumlahan bersusun
 - b. Pada operasi pengurangan lebih cenderung menggunakan strategi pengurangan bersusun
 - c. Pada operasi perkalian menggunakan strategi perkalian bersusun
 - d. Pada operasi pembagian menggunakan strategi *make it multiplication*.
2. Strategi *mental computation* siswa bergaya belajar random abstrak (RA) dalam menyelesaikan soal aritmatika sosial pada operasi dasar aritmatika yaitu sebagai berikut:
 - a. Pada operasi penjumlahan lebih cenderung menggunakan strategi *working from the right*
 - b. pada operasi pengurangan lebih cenderung menggunakan strategi pengurangan bersusun
 - c. pada operasi perkalian menggunakan cara perkalian bersusun
 - d. pada operasi pembagian menggunakan strategi *make it multiplication*

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan, berikut saran yang dapat diberikan yaitu:

1. Saran untuk guru

Penelitian ini mengungkap strategi *mental computation* siswa dalam menyelesaikan soal aritmatika sosial yang dibedakan dari gaya belajar siswa, diharapkan guru melatih *mental computation* siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

2. Saran untuk peneliti berikutnya

Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang relevan dengan penelitian ini, sebaiknya instrumen soal yang digunakan bisa berupa bilangan pecahan maupun bilangan desimal.

