#### **BABI**

### **PENDAHULUAN**

## A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Bahasa Indonesia tidak terlepas dari kegiatan membaca. Membaca merupakan suatu proses dinamis untuk merekonstruksi suatu pesan yang secara grafis dikehendaki oleh penulis.<sup>1</sup>

Membaca merupakan keterampilan dasar dalam mempelajari Bahasa Indonesia. Membaca pemahaman adalah proses intelektual yang kompleks yang mencakup dua kemampuan utama, yaitu penguasaan makna kata dan kemampuan berpikir tentang konsep verbal.<sup>2</sup>

Membaca pemahaman merupakan salah satu kegiatan yang penting dalam memperoleh ilmu pengetahuan, informasi, maupun sekedar memperoleh hiburan dan siswa dilatih untuk mengingat, meneliti kata-kata istilah dan memakainya, memperkaya kosa kata, memperluas wawasan, dan melatih daya pikir untuk memudahkan dalam memahami ide pokok yang terdapat dalam sebuah bacaan.

Terdapat dua faktor yang dapat menentukan keberhasilan membaca pemahaman yaitu kemampuan dari seorang guru dan strategi yang digunakannya. Strategi yang digunakan guru dalam proses pembelajaran haruslah bervariasi agar pembelajaran tidak monoton dan agar dapat

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> TIM LAPIS-PGMI, *Bahasa Indonesia I*, (Surabaya: LAPIS PGMI, 2009), paket 7, 12.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Samsu Somadayo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), 7

membantu siswa dalam memahami ide pokok yang terdapat dalam sebuah bacaan.

Pada kenyataannya penggunaan strategi yang tidak variatif telah ditemukan peneliti di MI Miftahul Ulum Kunjorowesi. Guru Bahasa Indonesia di sekolah tersebut hanya menggunakan strategi langsung, dimana guru cukup memberikan tugas kepada siswa untuk membaca dan selanjutnya mengevaluasi pemahaman siswa tentang isi bacaan tersebut.

Berdasarkan hasil tes membaca pemahaman yang diperoleh dari guru mata pelajaran Bahasa Indonesia bahwa siswa kelas III yang mengalami kesulitan sebanyak 18 siswa (60%) dari 30 siswa. Hal tersebut dilihat dari hasil tes yang berupa soal-soal yang berkaitan dengan isi bacaan dan observasi peneliti ketika proses pembelajaran berlangsung. Diperoleh bahwa ketika guru memberikan pertanyaan seputar isi bacaan yang telah dibaca, siswa tidak spontan dalam menjawab namun siswa kembali membaca isi bacaan untuk mendapatkan jawaban dari soal yang diberikan oleh guru.<sup>3</sup>

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka peneliti akan melakukan penelitian tentang Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) pada Siswa Kelas III MI Miftahul Ulum Kunjorowesi Ngoro Mojokerto.

Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) merupakan salah satu bagian dari strategi elaboratif yang membantu

.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Jami'atus Sholikha, Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III MI Miftahul Ulum Kunjorowesi Ngoro Mojokerto,wawancara pribadi, Kunjorowesi, 2 Desember 2015.

pemindahan informasi baru dari memori jangka pendek ke memori jangka panjang dengan menambahkan perincian informasi baru melalui tahap *Preview* (membaca selintas), *Question* (bertanya), *Read* (membaca), *Reflect* (refleksi), *Recite* (tanya jawab sendiri), dan *Review* (mengulang secara menyeluruh).<sup>4</sup>

Peneliti menggunakan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) karena selain belum diterapkan di kelas ini, strategi tersebut dapat mengarahkan siswa dalam pemerolehan pengetahuan yang efektif karena siswa tidak hanya sekedar membaca tetapi juga memahami apa yang mereka baca. Selain alasan tersebut, peneliti telah melakukan kajian dari penelitian-penelitian terdahulu bahwa strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) telah memberikan hasil yang baik.

Hasil dari penelitian-penelitian terdahulu antara lain; *Pertama*, penelitian dari Nurul Fadilah yang berjudul **Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia melalui Strategi Belajar PQ4R Siswa Kelas III MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian.**Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III MI Bahrul Ulum yang berjumlah 30 siswa yang terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan.

Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah wawancara, observasi, dokumen, serta tes yang berupa tes tulis yang berbentuk uraian dan non tes berupa penilaian produk hasil rangkuman/kesimpulan cerita. Hasil penelitian ini bahwa keterampilan membaca intensif siswa kelas III MI

\_

<sup>&</sup>lt;sup>4</sup> Trianto, *Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), 150

Bahrul Ulum mengalami peningkatan secara signifikan. Hal tersebut dapat diketahui dari ketuntasan belajar siswa mulai dari siklus I sebesar 66,3%, dan siklus II sebesar 90,8%, sehingga dengan menggunakan strategi PQ4R dapat meningkatkan keterampilan membaca intensif siswa kelas III MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian.<sup>5</sup>

Strategi PQ4R untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Jiken Kabupaten Blora Tahun Ajaran 2012/2013. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri 1 Jiken yang berjumlah 34 anak. Sumber datanya yang digunakan oleh peneliti adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian pra siklus terdapat 16 siswa yang tuntas atau sebesar 47% dan yang belum tuntas terdapat 18 siswa atau sebesar 53%. Pada siklus I terdapat 27 siswa yang tuntas atau sebesar 79,4% dan yang belum tuntas 7 siswa atau sebesar 20,6%, sedangkan pada siklus II jumlah seluruh siswa 34 telah tuntas atau sebesar 100%, sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi PQ4R dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Negeri 1 Jiken Kabupaten Blora tahun ajaran 2012/2013.

Ketiga, penelitian dari Tri Noviyanti yang berjudul Penerapan
 Pembelajaran Strategi PQ4R dalam Peningkatan Pembelajaran IPS
 Kelas V SD Negeri Karangasem 02. Subjek penelitian adalah siswa kelas V

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Nurul Fadilah, *Peningkatan Keterampilan Membaca Intensif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Strategi PQ4R Siswa Kelas III MI Bahrul Ulum Sahlaniyah Krian*, Skripsi, (Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel, 2015).

<sup>&</sup>lt;sup>6</sup> Restu Adhitiantono, *Penggunaan Strategi PQ4R untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Jiken Kabupaten Blora Tahun Ajaran 2012/2013*, Skripsi, (Jawa Tengah: Universitas Kristen Satya Wacana, 2013).

SD Negeri Karangasem 02 yang berjumlah 16 siswa. Sumber data yang digunakan peneliti adalah observasi, wawancara, dan tes. Pencapaian presentase pada penerapan strategi PQ4R pada siklus I mencapai 67,54%, pada siklus II naik menjadi 79,42%, dan pada siklus III mencapai 96,55%. Pada pencapaian presentase kemampuan siswa dalam memahami materi atau hasil belajar pada siklus I hanya 9,38%, siklus II 71,88% dan pada siklus III mencapai 93,75%, sehingga penerapan strategi PQ4R dapat meningkatkan pembelajaran IPS kelas V SD Negeri Karangasem 02 tahun ajaran 2012/2013.<sup>7</sup>

### B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut:

- Bagaimana penerapan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Miftahul Ulum Kunjorowesi Ngoro Mojokerto?
- 2. Bagaimana peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III MI Miftahul Ulum Kunjorowesi Ngoro Mojokerto pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*)?

### C. Tindakan yang Dipilih

\_

Tindakan yang dipilih untuk pemecahan masalah yang dihadapi oleh peneliti pada siswa kelas III dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu

<sup>&</sup>lt;sup>7</sup> Tri Noviyanti, et al., *Penerapan Pembelajaran Strategi PQ4R dalam Meningkatkan Pembelajaran IPS Kelas V SD Karangasem 02*, Laporan Penelitian, (Surakarta: PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret, 2013).

meningkatkan kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*). Pada strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) siswa dapat meningkatkan kemampuannya dalam membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, karena dengan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) memudahkan siswa mengingat dan memahami apa yang mereka baca. Maka dalam hal ini, peneliti mengajak peserta didik agar mudah dalam hal kemampuan membaca pemahaman pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui penerapan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*).

### D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat ditentukan tujuan penelitian sebagai berikut:

- Untuk mengetahui penerapan strategi PQ4R (*Preview*, *Question*, *Read*, *Reflect*, *Recite*, *Review*) pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III MI Miftahul Ulum Kunjorowesi Ngoro Mojokerto.
- Untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III MI Miftahul Ulum Kunjorowesi Mojokerto pada pembelajaran Bahasa Indonesia melalui strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*).

# E. Ruang Lingkup Penelitian

Agar penelitian ini bisa tuntas dan terfokus, sehingga hasil penelitiannya akurat, permasalahan tersebut di atas akan dibatasi pada hal-hal di bawah ini:

- Subjek penelitian adalah pada siswa kelas III MI Miftahul Ulum Kunjorowesi Ngoro Mojokerto semester II tahun ajaran 2015/2016, pada peningkatan kemampuan membaca pemahaman.
- 2. Penelitian ini difokuskan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III semester II dengan Standar Kompetensi 7. Memahami teks dengan membaca intensif (150-200 kata) dan membaca puisi dan Kompetensi Dasar 7.1 Menjawab dan mengajukan pertanyaan tentang isi teks agak panjang (150-200 kata) yang dibaca secara intensif.
- 3. Penerapan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas III MI Miftahul Ulum Kunjorowesi Ngoro Mojokerto.

### F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Manfaat teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini adalah sebagai acuan bagi penulis lain dalam menyusun karya ilmiah mengenai peningkatan kemampuan membaca pemahaman mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) pada siswa kelas III MI Miftahul Ulum Kunjorowesi.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti
  - 1) Dapat meningkatkan keprofesionalan peneliti dalam mengajar.
  - 2) Peneliti dapat berbagi strategi dalam pembelajaran, terutama strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

# b. Bagi Siswa

- 1) Dapat memudahkan siswa dalam menerima materi pembelajaran.
- 2) Dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

### c. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan mutu proses pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya membaca pemahaman.
- 2) Menambah strategi pembelajaran Bahasa Indonesia yang inovatif.