BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Siklus I

Kegiatan siklus I dilakukan pada tanggal 13 April 2016 di kelas III MI Miftahul Ulum Kunjorowesi Ngoro Mojokerto pada jam ke 5 dan 6. Siklus I terdiri dari empat langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi seperti berikut:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan, peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dilengkapi dengan instrumen penilaian. RPP yang sudah disusun kemudian divalidasikan ke validator yaitu Ibu Wahyuniati, M.Si. Hasil dari validasi tersebut mendapatkan skor 3 dalam katagori baik dan dapat digunakan untuk pelaksanaan siklus I. RPP yang sudah divalidasi siap ditunjukkan pada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III dan dapat digunakan sebagai perangkat pembelajaran pada tindakan yang akan dilaksanakan.

Selain menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), peneliti juga membuat Lembar Kerja Siswa yang berisi 3 butir soal uraian. Soal yang pertama yaitu meminta siswa untuk mencari ide pokok, soal kedua meminta siswa untuk membuat pertanyaan dengan menggunakan 5W+1H dan soal yang ketiga meminta siswa untuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang isi teks bacaan. Lembar Kerja Siswa yang sudah siap kemudian divalidasikan kepada Ibu Wahyuniati, M.Si.

Selain menyususn RPP dan Lembar Kerja Siswa, Peneliti menyusun instrumen lembar observasi aktivitas guru dan siswa. Observasi dilakukan terhadap guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa juga divalidasikan kepada Ibu Wahyuniati, M.Si.

b. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan ada tiga kegiatan yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Adapun pembahasan ketiga kegiatan tersebut sebagai berikut:

1) Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan peneliti yang bertindak sebagai guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP. Pada kegiatan ini, peneliti mengkondisikan siswa terlebih dahulu. Guru mengucapkan "Anak-anak tolong buku tulis dan buku paket Aqidah Akhlaqnya dimasukkan dan keluarkan buku Bahasa Indonesianya". Siswa menjawab "Iya..bu". Semua siswa memasukkan buku Aqidah Akhlaq dan duduk dengan tertib.

Setelah mengkondisikan siswa, guru mengucapkan salam "*Assalamualaikum Wr. Wb*" untuk membuka pelajaran. Dua puluh

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dua siswa menjawab salam dengan suara yang keras dan serentak. Setelah itu dilanjutkan guru memimpin siswa untuk berdoa bersama dengan membaca basmalah dan siswa mengikutinya dengan tertib.

Setelah berdoa dengan tertib, guru menanyakan kabar kepada siswa dengan mencontohkan terlebih dahulu cara menjawabnya, yaitu dengan mengucapkan "Alhamdulillah… Luar Biasa…Allahu Akbar MI Miftahul Ulum Yes". Siswa menjawab dengan suara lantang, namun ada beberapa siswa yang menjawab dengan suara pelan dan tampak tidak bersemangat sehingga guru mengulangi lagi pertanyaan tersebut dan kali ini siswa menjawab dengan penuh semangat.

Setelah menanyakan kabar, guru mengabsen kehadiran siswa. Langkah selanjutnya yaitu guru memberikan *ice breaking* dengan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu "Lima Jari Tanganku" secara bersama-sama. Tindakan ini berfungsi untuk membangkitkan semangat siswa agar siap untuk mengikuti pelajaran. Pada prakteknya, ketika bernyanyi siswa hanya diam saja dikarenakan belum hafal dengan nyanyian tersebut dan siswa hanya menirukan gerakan tangannya saja.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Gambar 4.1
Kegiatan mengucapkan salam dan *ice breaking*

Setelah *ice breaking*, guru melakukan apersepsi. Kegiatan ini dilakukan dengan melontarkan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa seputar materi yang akan dipelajari. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang berhubungan dengan membaca "Sekarang coba bu guru ingin tahu, siapa yang hobinya membaca? Buku apa saja yang pernah kalian baca?". Siswa saling bersahutan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Siswa perempuan rata-rata menjawab bahwa buku yang pernah dibaca seperti buku tentang *Snow White*, Cinderella, Putri Jasmine dan Aladin. Sedangkan siswa laki-laki menjawab bahwa buku yang pernah dibaca seperti Sangkuriang, Malin Kundang.

Langkah terakhir dalam kegiatan pendahuluan ini adalah menyampaikan tujuan pembelajaran. Adapun tujuan pembelajarannya yaitu siswa dapat memahami isi bacaan, membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan serta menentukan ide pokok. Akan tetapi, kegiatan yang ada dalam RPP tersebut belum terlaksana dalam proses pembelajaran siklus I.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Kegiatan Inti

Adapun langkah awal dalam kegiatan inti ini adalah siswa dibagi menjadi 7 kelompok, dengan cara berhitung satu sampai tujuh. Setelah seluruh siswa selesai berhitung, guru mengarahkan siswa untuk mencari teman kelompoknya sesuai dengan angka yang sudah diucapkan, seperti siswa yang mengucapkan angka satu berkumpul dengan teman yang mengucapkan angka satu ketika berhitung dan seterusnya. Setelah semuanya berkumpul dengan kelompoknya, masing-masing kelompok terdiri dari 4 siswa, tetapi ada 2 kelompok yang terdiri dari 5 siswa.

Tabel 4.1
Pembagian Kelompok

Nama Siswa	Kelompok	Tugas
- Rama Maulana Akbar - Desinta Rizka S - Siti Fatimah - Zaid Humaidi A	1	1. Menentukan ide pokok bacaan. 2. Membuat pertanyaan sesuai isi bacaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H. 3. Menjawab pertanyaan yang telah dibuat pada soal nomor 2.
- Raisa Kamila - Rinda Yuni Astutik - M. Fais Saiful H - Wahyu Aditya	2	
- Ecik Rahmawati - Silfi Amelia Putri - Muztadabal Amik - Umma Umidah	3	
- Siti Maulidiyatus S - M. Riski Arifian - Miftahur Rohma - Fitriyah	4	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

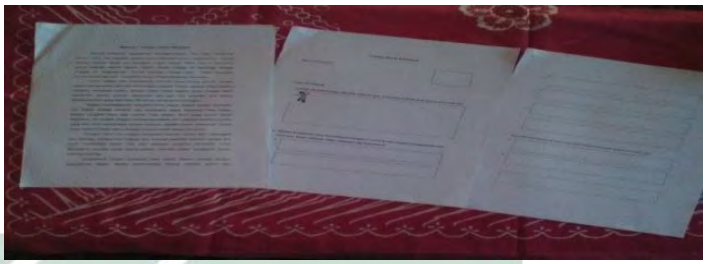
- Azhara Aila Putri - Diky Maulana H - Bahril Arifin - Fifin Agustin	5	
- Azizah Tuzzahro - Dwi Rahmad D - Muhammad Rizki W - Afifah Indria - Riska Almashobiha	6	
- Fauziatun Nisak - M. Rifadin Zuhri - Nayla Zahra F - M. Ikrom - Ainda Akustania	7	

Setelah siswa dibagi menjadi 7 kelompok, guru menjelaskan materi pembelajaran hari ini yaitu tentang memahami isi teks bacaan dan menentukan ide pokok. Pada saat guru menjelaskan sebagian siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan dari guru dan sebagian siswa yang lain ramai dengan teman sebangkunya. Melihat beberapa siswa yang tidak mendengarkan penjelasan guru, maka guru langsung menegur siswa dengan meminta siswa agar tidak berbincang-bincang sendiri dan meminta siswa untuk mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.

Setelah menjelaskan, guru membagikan ke setiap kelompok lembar bacaan dan lembar kerja kelompok. Setiap kelompok

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mendapatkan lembar bacaan yang sama dengan judul bacaannya "Mencari Teman Lewat Majalah" dan lembar kerja kelompok yang sama dengan 3 soal uraian.



Gambar 4.2
Lembar bacaan dan lembar kerja kelompok

Setelah semua kelompok mendapatkan lembar bacaan dan lembar kerja kelompok. Langkah pertama yang harus dilakukan yaitu semua anggota kelompok membaca sekilas atau cepat bacaan dalam waktu 2 menit. Tidak hanya sekedar membaca saja namun siswa juga sambil mengerjakan soal yang sudah ada pada lembar kerja kelompok. Tujuan dari membaca sekilas yaitu untuk menentukan ide pokok. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah sampai pada tahap kemampuan membaca pemahaman yang pertama yaitu ungkapan yang digunakan penulis.

Setelah setiap kelompok menentukan ide pokok dari bacaan yang telah dibaca. Setiap anggota kelompok membuat pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks bacaan dengan menggunakan kata tanya apa, kapan, siapa, dimana, mengapa, dan bagaimana.

Pada langkah kedua ini, ada 3 kelompok yang masih kebingungan dalam memahami perintah untuk membuat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pertanyaan. Mereka binggung dalam merangkai kata untuk membuat sebuah pertanyaan, sehingga guru menjelaskan kembali dengan memberikan contoh membuat pertanyaan misalnya "Apa judul bacaan tersebut?" "Apa pesan yang disampaikan penulis?" dan akhirnya kelompok yang tadinya merasa kebinggungan kemudian dapat memahaminya. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah sampai pada tahap kedua dari kemampuan membaca pemahaman yaitu kemampuan mengungkapkan makna tersurat dan makna tersirat.

Kegiatan kelompok selanjutnya yaitu membaca kembali bacaan yang berjudul "Mencari Teman Lewat Majalah" untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya.

Gambar 4.3
Kegiatan membaca kembali dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya

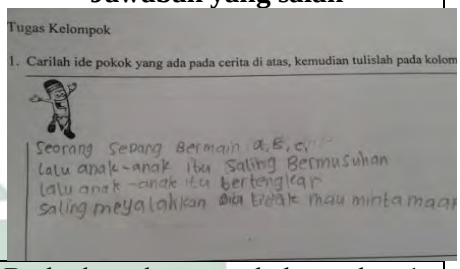
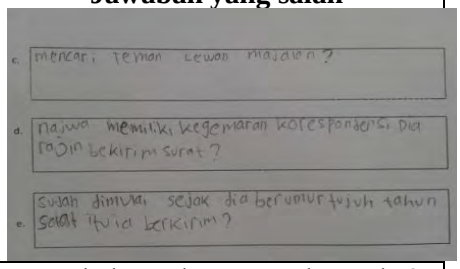
Berikut ini tabel pengamatan saat siswa melakukan kegiatan kelompok di atas:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

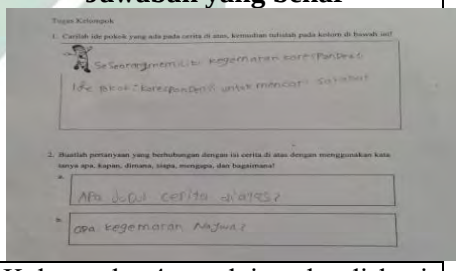
Tabel 4.2
Pengamatan saat siswa melakukan kegiatan kelompok

Kelompok	Nama Siswa	Keterangan
1	- Rama Maulana - Desinta Rizka - Siti Fatimah - Zaid Humaidi	Kelompok 1 mulai berdiskusi untuk mengerjakan lembar kerja kelompok. Rama mengusulkan agar anggota kelompoknya masing-masing mengerjakan satu soal sedangkan anggota kelompoknya ada empat orang dan Rama mengajak Zaid untuk bekerja sama dengannya. Desinta mengerjakan soal nomor 2 yaitu membuat pertanyaan sesuai isi bacaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H. Siti mengerjakan soal nomor 3 yaitu menjawab pertanyaan yang sudah dibuat oleh Desinta. Sedangkan, Rama dan Zaid mengerjakan soal nomor 1 yaitu menentukan ide pokok bacaan. Karena lembar bacaannya cuma satu, maka Rama dan Zaid dulu yang membacanya untuk mencari ide pokok bacaan dan seterusnya secara bergantian dalam satu kelompok. Hal yang dilakukan Rama merupakan tingkat kognitif C2 yaitu memahami, dimana Rama membaca isi bacaan dan memahaminya untuk menentukan ide pokok bacaan. Setelah Desinta membaca bacaan yang berjudul "Mencari Teman Lewat Majalah", Desinta mulai membuat pertanyaan, hal yang dilakukan oleh Desinta merupakan tingkat kognitif C1 yaitu mengingat. Selanjutnya Siti menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat oleh Desinta. Hal yang dilakukan oleh Siti merupakan tingkat kognitif C2 yaitu memahami isi bacaan untuk menjawab pertanyan-pertanyaan. Hasil dari kegiatan diskusi kelompok 1 yaitu benar dalam membuat pertanyaan sesuai isi bacaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H dan menjawab

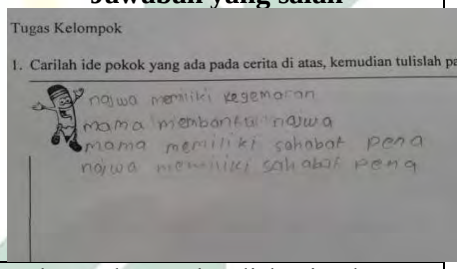
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		pertanyaan yang telah dibuat sudah benar. Namun kurang benar dalam menentukan ide pokok bacaan serta dalam mengerjakan membutuhkan waktu cukup lama. **Gambar 4.4** **Jawaban yang salah**  Tugas Kelompok 1. Carilah ide pokok yang ada pada cerita di atas, kemudian tulislah pada kolom Seorang sepang Bermain a, B, c, lalu anak-anak itu Saling Bermusuhan lalu anak-anak itu bertengkar saling meyalahkan dia tidak mau minta maaf
2	- Raisa Kamila - Rinda Yuni - M. Fais Saiful - Wahyu Aditya	Berbeda dengan kelompok 1. Kelompok 2 memutuskan untuk mengerjakan tugas secara bersama-sama, seperti soal nomor 1 dikerjakan bersama-sama dan seterusnya. Raisa, Rinda, Fais, dan Wahyu secara bersama membaca bacaan yang berjudul "Mencari Teman Lewat Majalah". Hal yang mereka lakukan merupakan tingkat kognitif C1 dan C2 yaitu mengingat dan memahami, dimana mereka membaca bacaan untuk memahami isinya sebelum menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja kelompok. Hasil dari diskusi kelompok 2 yaitu benar dalam menentukan ide pokok bacaan serta dalam mengerjakannya tidak membutuhkan waktu lama. Namun, masih kurang benar dalam membuat pertanyaan, karena tidak menggunakan kata tanya 5W + 1H diawal kalimat. **Gambar 4.5** **Jawaban yang salah**  c. mencari teman lewat majalah? d. Najwa memiliki kegemaran korespondensi. Dia rajin berkirim surat? e. sudah dimulai sejak dia berumur tujuh tahun saat itu ia berkirim?
3	- Ecik Rahma	Sama halnya dengan Kelompok 2. Kelompok 3 sepakat untuk

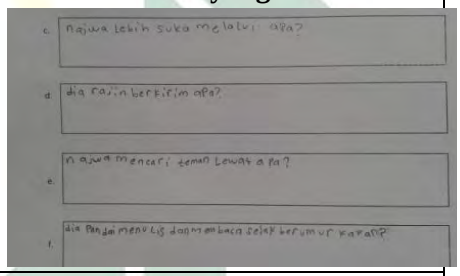
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	- Silfi Amelia - Muztadabal A - Umma Umidah	mengerjakan tugas kelompok secara bersama-sama yaitu nomor satu dikerjakan secara bersama-sama sampai pada pertanyaan yang terakhir. Ecik, Silfi, Amik dan Umi mulai membaca bacaan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di lembar kerja kelompok. Hal yang mereka lakukan merupakan tingkat kognitif C1 dan C2 yaitu mengingat dan memahami, dimana mereka mengingat dan memahami isi bacaan "Mencari Teman Lewat Majalah" yang telah mereka baca untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada lembar kerja kelompok. Namun ditengah-tengah diskusi Ecik memarahi Silfi karena Silfi bercanda dengan Amik. Hasil dari diskusi kelompok 3 yaitu benar dalam menentukan ide pokok yang ada dibacaan. Serta membuat pertanyaan yang sesuai dengan isi bacaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H sudah benar dan menjawab pertanyaan yang telah dibuat sudah benar. Dalam mengerjakan tugas kelompok tidak membutuhkan waktu lama. **Gambar 4.6** **Jawaban yang benar** 
4	- Siti Maulidiya - M. Riski A - Miftahur R - Fitriyah	Kelompok 4 mulai berdiskusi dengan cara membagi tugas ke setiap anggota kelompok. Dalam kelompok 4 Rohma yang berperan aktif dalam kelompok. Rohma meminta Riski dan Fitriya untuk mengerjakan pertanyaan nomor 2 dan Diya mengerjakan pertanyaan nomor 1 dan nomor 3 dikerjakan oleh Rohma sendiri. Meskipun setiap anggota mendapatkan satu

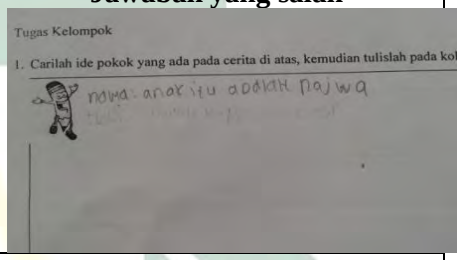
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		pertanyaan yang akan dikerjakan tetapi dalam membaca bacaan yang berjudul "Mencari Teman Lewat Majalah" mereka membacanya secara bersama-sama. Hal yang mereka lakukan di atas merupakan tingkat kognitif C1 dan C2 dimana mereka mengingat dan memahami isi bacaan yang mereka baca dan selanjutnya mereka menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja kelompok. Hasil dari diskusi kelompok 4 yaitu benar dalam membuat pertanyaan sesuai dengan isi bacaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H dan menjawab pertanyaan yang telah dibuat sudah benar, serta tidak membutuhkan waktu lama dalam mengerjakannya. Namun masih kurang benar dalam menentukan ide pokok bacaan. **Gambar 4.7** **Jawaban yang salah**  Tugas Kelompok 1. Carilah ide pokok yang ada pada cerita di atas, kemudian tulislah pe najwa memiliki kegemaran mama membantu najwa mama memiliki sahabat pena najwa memiliki sahabat pena
5	- Azhara Aila P - Diky Maulana - Bahril Arifin - Fifin Agusti	Kelompok 5 berdiskusi dengan suasana yang sedikit ramai, karena Bahril tidak mau duduk disamping Aila karena malu. Akhirnya Diky yang memutuskan untuk duduk dengan Aila dan Bahril duduk dengan Fifin. Mereka pun mulai membaca bacaan yang berjudul "Mencari Teman Lewat Majalah" secara bersama-sama. Mereka membaca dengan suara yang keras, guru pun akhirnya menghampiri kelompok 5 untuk menegur agar tidak membacanya secara keras karena dapat mengganggu konsentrasi kelompok yang lain. Aila, Bahril, Diky, dan Fifin

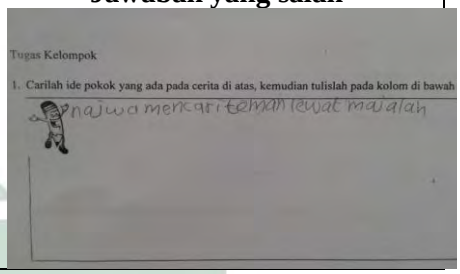
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		membaca bacaan sambil mengingat dan memahami isi bacaan tersebut sebelum menjawab pertanya-pertanyaan pada lembar kerja kelompok. Hal yang dilakukan mereka merupakan tingkat kognitif C1 dan C2 yaitu mengingat dan memahami. Hasil dari diskusi kelompok 5 yaitu benar dalam menentukan ide pokok bacaan serta tidak membutuhkan waktu lama dalam mengerjakan. Namun dalam membuat pertanyaan masih kurang benar, karena kata tanya 5W+1H diletakkan pada akhir kalimat yang seharusnya harus diletakkan pada awal kalimat. **Gambar 4.8** **Jawaban yang salah**  c. Najwa lebih suka melaku: apa? d. dia rajin berkirim apa? e. Najwa mencari teman lewat apa? f. dia pandai menulis dan membaca selak berumur karap?
6	- Azizah T - Dwi Rahmad - Muhammad R - Riska A - Afifah Indria	Ketika jalannya diskusi kelompok 6 ini sangat kompak dalam membaca dan menggaris bawahi kalimat yang mereka anggap sebagai pokok bahasan. Dwi dan Riska secara bergantian mulai mendekte apa saja yang akan dibuat sebagai pertanyaan tentang isi bacaan. Setelah Azizah selesai menulis pertanyaan-pertanyaan, sekarang giliran Ahmad dan Afifah yang menjawabnya. Hal yang dilakukan Ahmad dan Afifah merupakan tingkat kognitif C1 dan C2 yaitu mengingat dan memahami, dimana Ahmad dan Afifah mengingat isi bacaan dan memahaminya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat oleh Dwi, Riska dan Azizah. Hasil diskusi kelompok 6 yaitu benar dalam membuat

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		pertanyaan sesuai isi bacaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H, namun ada 1 pertanyaan yang kata tanyanya diletakkan pada akhir kalimat, seharusnya diletakkan diawal kalimat. Sudah benar dalam menjawab pertanyaan yang telah dibuat sesuai dengan isi bacaan. Namun masih kurang dalam menentukan ide pokok bacaan dan membutuhkan waktu lama dalam mengerjakannya. **Gambar 4.9** **Jawaban yang salah**  Tugas Kelompok 1. Carilah ide pokok yang ada pada cerita di atas, kemudian tulislah pada kol nama anak itu adalah najwa
7	- Fauziatun N - M. Rifadin Z - Nayla Zahra F - M. Ikrom - Adinda	Berbeda dengan kelompok 6, kelompok 7 saat jalannya diskusi sangat ramai karena Nayla, Dinda, dan Zia menasehati Ikrom dan Zuhri agar ikut dalam mengerjakan tugas kelompok. Guru pun menghampiri kelompok 7 agar lebih tenang karena takut nanti mengganggu konsentrasi kelompok lain. Nayla, Dinda dan Zia mulai membaca dan menggaris bawahi kalimat yang mereka anggap sebagai pokok bahasan, sedangkan Ikrom dan Zuhri asyik berbicara sendiri. Nayla pun memberikan tugas ke Zuhri dan Ikrom sebagai Notulen. Hal yang dilakukan Nayla, Dinda dan Zia merupakan tingkat kognitif C1 dan C2 yaitu mengingat dan memahami. Ketika mereka membaca terjadi proses memahami dan mengingat isi bacaan sebelum mereka menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja kelompok. Hasil diskusi kelompok 7 yaitu benar dalam membuat pertanyaan sesuai isi bacaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H dan menjawab pertanyaan yang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		telah dibuat sudah benar, serta membutuhkan waktu lama dalam mengerjakannya. Masih kurang benar dalam menentukan ide pokok bacaan. **Gambar 4.10** **Jawaban yang salah**  Tugas Kelompok 1. Carilah ide pokok yang ada pada cerita di atas, kemudian tulislah pada kolom di bawah najwa mencari teman lewat majalah

Setelah semua kelompok selesai mengerjakan tugas yang diberikan, guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan dari semua kelompok dengan menunjuk perwakilan anggota kelompok maju ke depan kelas. Semua siswa memperhatikan anggota kelompok yang ada di depan kelas, mereka tampak penasaran dengan hasil pekerjaan dari masing-masing anggota kelompok.

Kelompok 1 merupakan kelompok pertama yang membacakan hasil diskusinya. Perwakilan dari kelompok 1 sangat percaya diri dan bersuara lantang, ketika membacakan hasil diskusinya. Setelah selesai membacakan hasil diskusinya. Guru bertanya ke anggota kelompok lain “Anak-anak apakah sudah benar hasil diskusi yang dibacakan oleh kelompok 1?”. Anggota Dari kelompok 2 menjawab “Masih ada yang salah bu..pada soal nomor 1 yang menentukan ide pokok”. Hal ini menenjukkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bahwa kelompok 1 masih kurang memahami antara ide pokok dan kalimat utama.

Setelah kelompok 1 selesai membacakan hasil diskusinya, tiba saatnya kelompok 2 yang membacakan hasil diskusinya. Sama halnya dengan kelompok 1, perwakilan dari kelompok 2 sangat percaya diri dan lantang ketika membacakan hasil diskusinya. Setelah selesai membacakan pertanyaa nomor 2. Guru bertanya ke anggota kelompok lain "Sudah benar..?". Siswa menjawab "Salah bu..., kata tanyanya diletakkan diakhir". Hal ini menunjukkan bahwa kelompok 2 kurang memahami cara menggunakan kata tanya yang benar.

Berbeda dengan kelompok 1 dan 2. Perwakilan kelompok 3 kurang percaya diri ketika ada di depan kelas dan ketika membaca suaranya pelan. Namun saat selesai membacakan hasil diskusi kelompoknya, anggota kelompok 3 secara bersama-sama mengucapkan "Hore hore" karena pada saat Guru bertanya "Anak-anak sudah benar hasil diskusi dari kelompok 3?". Siswa secara bersama-sama menjawab "Sudah bu…". Hasil diskusi kelompok 3 sudah benar, baik dalam membuat pertanyaan sesuai isi bacaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H , menjawab pertanyaan yang telah dibuat dan menentukan ide pokok bacaan dengan benar. Hal ini menunjukkan bahwa kelompok 3 mampu memahami isi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bacaan, menangkap uangkapan penulis dan makna tersurat dan tersirat.

Kelompok 4 membacakan hasil diskusinya. Perwakilan dari kelompok 4 suaranya terdengar gemetar karena merasa kurang percaya diri. Hasil diskusi yang kurang benar dari kelompok 4 sama dengan hasil diskusi dari kelompok 1 masih kurang benar dalam menentukan ide pokok bacaan. Hal ini menunjukkan bahwa kelompok 4 belum memahami isi bacaan dan ungkapan penulis.

Kelompok selanjutnya yaitu kelompok 5. Perwakilan dari kelompok 5 terlihat riang dan percaya diri. Hasil diskusi dari kelompok 5 yang kurang benar sama dengan hasil diskusi dari kelompok 2 yaitu membuat pertanyaan dengan menggunakan 5W+1H karena kata tanyanya diletakkan pada akhir kalimat.

Selanjutnya kelompok 6 membacakan hasil diskusi kelompoknya. Perwakilan dari kelompok 6 terlihat kurang percaya diri ditunjukkan dengan raut muka yang ada sedikit rasa takut. Hasil diskusi yang kurang benar kelompok 6 sama dengan hasil diskusi dari kelompok 1 dan kelompok 4 yaitu dalam menentukan ide pokok bacaan. Hal ini menunjukkan bahwa kelompok 4 belum memahami isi bacaan dan ungkapan penulis.

Kelompok 7 merupakan kelompok terakhir yang membacakan hasil diskusinya. Perwakilan dari kelompok 7 sangat percaya diri dan bersuara lantang ketika membacakan hasil diskusi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dari kelompoknya. Hasil diskusi dari kelompok 7 yang kurang benar sama dengan hasil diskusi dari kelompok 1, kelompok 4, dan kelompok 6 yaitu dalam menentukan ide pokok bacaan. Hal ini menunjukkan bahwa kelompok 4 belum memahami isi bacaan dan ungkapan penulis.

Setelah semua pekerjaan kelompok selesai dikoreksi, guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagai apresiasi pada penampilan ketujuh kelompok yang telah membacakan hasil diskusi kelompoknya.

3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan ini, guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan melakukan tanya jawab secara lisan untuk mengetahui pemahaman siswa. Guru menanyakan "Anak-anak apa judul bacaan yang kalian baca pada hari ini?". Siswa menjawab "Mencari teman lewat majalah buu". Kemudian guru bertanya lagi "Pesan apa yang kalian dapat setelah membaca cerita itu?". Siswa menjawab "Surat menyurat merupakan alat komunikasi yang paling murah dibandingkan dengan telepon", dan ada juga yang menjawab "Meskipun murah tapi lama untuk menunggu datangnya surat balasan buu".

Kemudian guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dengan menjelaskan bahwa bacaan yang kalian baca yang berjudul mencari teman lewat majalah menceritakan tentang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Najwa yang memiliki kegemaran korespondensi atau surat menyurat. Pesan yang disampaikan penulis untuk kita yaitu surat menyurat yang dilakukan oleh Najwa merupakan alat komunikasi yang paling murah dibandingkan dengan telepon, namun pada jaman sekarang surat menyurat sudah ditinggalkan oleh banyak orang. Orang-orang lebih memilih telepon yang lebih cepat sampainya.

Sebagai tindak lanjut dari proses pembelajaran yang telah berlangsung dan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terkait materi yang sudah dipelajari, maka guru memberikan latihan soal berupa Lembar Kerja Siswa. Lembar Kerja Siswa tersebut dikerjakan saat itu juga dan dikumpulkan sebelum jam pelajaran selesai.

Gambar 4.11
Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa

Berikut ini hasil tes tulis siswa degan mengerjakan latihan soal pada lembar kerja siswa:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.3
Daftar Nilai Hasil Tes Tulis Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Skor Hasil Belajar	Keterangan
1	A A	60	Belum Tuntas
2	A I	65	Belum Tuntas
3	A A P	70	Tuntas
4	A T	79	Tuntas
5	B A	83	Tuntas
6	D R S	71	Tuntas
7	D M H	84	Tuntas
8	D R D	81	Tuntas
9	E R	84	Tuntas
10	F N	80	Tuntas
11	F A	70	Tuntas
12	F	60	Belum Tuntas
13	M F S H	54	Belum Tuntas
14	M I	50	Belum Tuntas
15	M R Z	40	Belum Tuntas
16	M R A	75	Tuntas
17	M R W	72	Tuntas
18	M R	51	Belum Tuntas
19	M A	47	Tuntas
20	N Z	50	Tuntas
21	R K	61	Belum Tuntas
22	R M A	70	Tuntas
23	R Y A	78	Tuntas
24	R A	72	Tuntas
25	S A P	83	Tuntas
26	S T	65	Belum Tuntas
27	S M S	63	Belum Tuntas
28	U M	70	Tuntas
29	W A	57	Belum Tuntas
30	Z H A	64	Belum Tuntas
Jumlah seluruh nilai			2.009
Jumlah siswa yang tuntas			16
Jumlah siswa yang belum tuntas			14
Rata-rata nilai semua siswa			67
Prosentase ketuntasan belajar			53,3%

Berdasarkan tabel 4.3 bahwa ada 16 siswa yang tuntas dan 14 siswa belum tuntas dari jumlah seluruh siswa kelas III yaitu 30 siswa. Dengan nilai rata-rata 67 dan presentase ketuntasan belajar 53,3%. Nilai rata-rata kelas belum memenuhi kriteria karena

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

kurang dari 70. Presentase ketuntasan belajar belum memenuhi kriteria karena masih kurang dari 80%. Berikut ini adalah keterangan perhitungannya:

a. Keterangan rata-rata kelas

$$M = \frac{\sum Jumlah\ nilai\ tes\ tulis\ semua\ siswa}{Jumlah\ seluruh\ siswa}$$

$$= \frac{2.009}{30}$$

$$= 67$$

b. Keterangan presentase ketuntasan belajar secara klasikal

$$\text{Presentase} = \frac{\sum Siswa\ yang\ tuntas}{\sum jumlah\ seluruh\ siswa} \times 100\%$$

$$= \frac{16}{30} \times 100$$

$$= 53{,}3\%$$

Sebelum guru menutup pelajaran, guru memberikan tindak lanjut kepada siswa dengan meminta siswa untuk mempelajari materi menentukan ide pokok bacaan di rumah masing-masing untuk pertemuan selanjutnya yaitu pada siklus II. Disini siswa merespon dengan menjawab "iya" dengan serempak ketika diberi kegiatan tindak lanjut tersebut. Selanjutnya guru mengakhiri pelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama dan dilanjutkan dengan mengucapkan salam.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

c. Pengamatan atau Observasi

Pada tahap observasi ini peneliti yang bertindak sebagai guru meminta guru mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk menilai aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran.

1) Observasi Aktivitas Guru

Tabel 4.4
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

No	Aspek yang diamati	Skor		
		1	2	3
I	**Persiapan**			
	Persiapan guru dalam mengajar		√	
	Persiapan perangkat pembelajaran yaitu silabus dan RPP			√
	Persiapan media pembelajaran		√	
II	**Kegiatan Pendahuluan**			
	Guru mengkondisikan siswa agar tertib dengan mengatur tempat duduk siswa			√
	Guru mengucapkan salam			√
	Guru dan siswa berdoa bersama			√
	Guru menanyakan kabar siswa dan mengabsen kehadiran siswa			√
	Guru memotivasi untuk membangkitkan minat dan semangat belajar siswa dengan memberikan nyanyian		√	
	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman sehari-hari siswa, misalnya: *hobi kamu apa? Membaca buku cerita tentang apa?*			√
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini	√		
III	**Kegiatan Inti**			
	Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok dengan cara berhitung satu sampai tujuh			√
	Guru menjelaskan terkait materi pembelajaran yang akan didiskusikan		√	
	Guru membagikan bahan bacaan dan lembar kerja pada setiap kelompok			√
	Guru meminta setiap kelompok untuk membaca sekilas atau cepat untuk menentukan ide pokok bacaan (*Preview*)		√	
	Guru meminta setiap kelompok membuat pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, dimana,		√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	mengapa, dan bagaimana (*Question*)			
	Guru meminta semua kelompok membaca kembali dan menanggapi atau menjawab pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya (*Read*)	√		
	Guru meminta setiap kelompok tidak hanya sekedar menghafal isi teks tetapi memahami isi teks tersebut (*Reflect*)	√		
	Guru meminta setiap kelompok untuk menulis isi pokok dari teks yang telah dibaca (*Recite*)		√	
	Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan ide pokok yang telah dibuat. Jika siswa masih belum yakin dengan jawabannya, siswa diminta untuk membaca kembali bahan bacaannya (*Review*)		√	
	Guru memberi penguatan tentang hasil diskusi			√
	Guru memberi kesempatan untuk bertanya seputar materi yang belum dimengerti	√		
IV	**Kegiatan Penutup**			
	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√		
	Guru membagikan tugas sebagai tes evaluasi			√
	Guru memberikan kegiatan tindak lanjut dengan membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya secara individu di rumah masing-masing		√	
	Guru dan siswa berdoa bersama			√
	Guru mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam		√	
Skor maksimal = 78 $Nilai\ Perolehan = \frac{58}{78}$ x 100		74,3		

Dari tabel 4.3 mengenai data hasil pengamatan aktivitas guru siklus I selama kegiatan pembelajaran berlangsung tergolong cukup dengan perolehan nilai akhir 74,3. Selama kegiatan pembelajaran terdapat beberapa kekurangan, diantaranya guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran, guru kurang melakukan interaksi berupa tanya jawab dengan siswa mengenai apa yang belum diketahui siswa dari materi yang sudah dijelaskan dan pada saat kegiatan akhir pembelajaran, guru tidak menyimpulkan materi yang telah dipelajari. Namun untuk

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

keseluruhan guru cukup baik dalam melaksanakan proses pembelajaran dan hampir semua langkah-langkah yang ada di RPP sudah dilaksanakan.

2) Observasi Aktivitas Siswa

Tabel 4.5
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No	Aspek yang diamati	Skor		
		1	2	3
I	**Persiapan**			
	Siswa dibangkunya waktu pelajaran akan dimulai		√	
	Kerapian siswa dalam berseragam		√	
	Siswa sudah siap untuk belajar dengan bukunya		√	
II	**Kegiatan Pendahuluan**			
	Siswa menjawab salam			√
	Siswa berdoa bersama			√
	Siswa menjawab kabar hari ini		√	
	Siswa bersemangat setelah guru memberikan motivasi dengan nyanyian	√		
	Siswa merespon apersepsi/motivasi yang diberikan oleh guru		√	
	Siswa mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan	√		
III	**Kegiatan Inti**			
	Siswa antusias ketika dibagi menjadi 7 kelompok dengan cara berhitung satu sampai tujuh			√
	Siswa antusias mendengarkan penjelasan guru terkait materi pembelajaran yang akan didiskusikan		√	
	Setiap kelompok menerima bahan bacaan dan lembar kerja			√
	Setiap kelompok bersemangat untuk membaca sekilas atau cepat untuk menemukan ide pokok bacaan (*Preview*)		√	
	Setiap siswa dalam kelompok diminta membuat pertanyaan-pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, dimana, mengapa, dan bagaimana (*Question*)		√	
	Semua kelompok membaca kembali dan menanggapi atau menjawab pertanyaan yang telah dibuatnya sebelumnya (*Read*)		√	
	Setiap kelompok diminta tidak hanya sekedar menghafalkan isi teks tetapi memahami isi teks tersebut (*Reflect*)		√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Setiap kelompok diminta untuk menulis isi pokok dari teks yang telah dibaca (*Recite*)		√	
	Siswa diminta untuk membacakan ide pokok yang telah dibuat. Jika siswa masih belum yakin dengan jawabannya, siswa diminta untuk membaca kembali bahan bacaannya (*Review*)		√	
	Siswa diberi penguatan tentang hasil diskusinya oleh guru			√
	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya seputar materi yang belum dimengerti	√		
IV	**Penutup**			
	Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari	√		
	Siswa diberi tugas sebagai tes evaluasi			√
	Siswa diberikan kegiatan tindak lanjut dengan membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya secara individu di rumah masing-masing		√	
	Siswa berdoa bersama			√
Skor maksimal = 72 $Nilai\ Perolehan = \frac{51}{72}$ x 100		70,8		

Pada siklus I menurut hasil observasi aktivitas siswa, tergolong kurang dilihat dari perolehan skor sebesar 51 dari skor maksimal 72 atau dengan nilai akhir 70,8. Hal ini di karenakan siswa kurang memperhatikan instruksi guru dan kurang memperhatikan materi yang dijelaskan oleh guru. Sehingga pada siklus berikutnya guru harus membimbing siswa lebih baik lagi agar siswa fokus dengan materi yang disampaikan dan memperhatikan instruksi guru.

d. Refleksi

Dari hasil pelaksanaan tindakan pada siklus I peningkatan hasil belajar siswa belum maksimal, karena ketuntasan belajar hanya mencapai 53,3% artinya dari 16 siswa masih ada 14 siswa yang nilainya belum mencapai KKM. Sehingga perlu adanya revisi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran dalam upaya meningkatkan pembelajaran Bahasa Indonesia pada pembelajaran berikutya. Sedangkan kemampuan membaca siswa rata-rata sudah mampu membaca bacaan dengan lancar.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada siklus I terdapat beberapa kendala dalam penerapan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*), sebagai berikut:

1) Ada beberapa aktivitas guru dan siswa yang seharusnya dilaksanakan tetapi belum terlaksana. Seperti menyampaikan tujuan pembelajaran, melakukan tanya jawab terkait materi yang belum dipahami oleh siswa, dan juga memotivasi siswa agar bersemangat dalam mengikuti pelajaran.
2) Ada beberapa siswa yang tidak mengikuti pelajaran dengan baik, diantaranya siswa melamun, berbicara dengan teman sebangkunya, tidak berkonsentrasi, dan berjalan kesana kemari dari tempat duduk yang satu ke yang lainnya.
3) Metode pembelajaran yang dilakukan secara diskusi kelompok dirasa kurang efektif karena hanya sebagian dari anggota kelompok yang mengerjakan dan yang lainnya hanya melihat serta ada yang ngobrol sendiri.

Berdasarkan paparan di atas menunjukkan bahwa pelaksanaan siklus I belum maksimal. Peneliti dan guru kolaborator bersepakat untuk meningkatkan dan memperbaiki proses pembelajaran. Adapun

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang telah didiskusikan antara peneliti dan guru untuk perbaikan pada siklus II antara lain:

1) Jika pada siklus I masih banyak langkah-langkah pembelajaran yang belum dilaksanakan, maka pada siklus II diusahakan dilaksanakan dengan maksimal.
2) Guru lebih memperhatikan lagi siswa yang tidak mengikuti pelajaran dengan baik, dengan cara guru menegur siswa yang melamun, berbicara dengan teman sebangkunya, tidak berkonsentrasi, dan berjalan kesana kemari dari tempat duduk yang satu ke yang lainnya.
3) Metode pembelajaran yang tadinya pada siklus I menggunakan metode diskusi kelompok, maka pada siklus II diganti dengan metode berpasangan. Hal ini dilakukan bertujuan agar pembelajaran lebih kondusif dan tidak ada anggota kelompok yang hanya diam dan melihat temannya mengerjakan.

2. Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada tanggal 20 April 2016 tepatnya pada hari Rabu jam ke 5 dan 6. Penelitian tindakan kelas pada siklus II terdiri dari empat langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Berikut ini pemaparan dari masing-masing tahapan:

a. Perencanaan

Tahap perencanaan siklus II merupakan perbaikan dari siklus I. pada tahap perencanaan dimulai dengan menyusun RPP pada siklus II

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

hampir sama dengan RPP pada siklus I, hanya saja pada kegiatan inti yang dibuat sedikit berbeda. Jika pada kegiatan inti siklus I dilakukan secara berkelompok dengan jumlah masing-masing kelompok terdiri dari 4 sampai 5 siswa, maka pada kegiatan inti siklus II dilakukan secara berpasangan.

Hal ini dilakukan agar pembelajaran dapat lebih maksimal lagi dibandingkan dengan siklus I. setelah RPP selesai disusun kemudian didiskusikan dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia dan siap digunakan sebagai perangkat pembelajaran pada tindakan yang akan dilaksanakan.

Selain menyusun RPP, peneliti juga membuat Lembar Kerja Siswa yang berisi 3 soal uraian. Jumlah soal yang dibuat pada siklus II memang sengaja disamakan dengan jumlah butir soal siklus I, namun bacaan dan isi soalnya berbeda tetapi tetap dengan indikator yang sama.

Perencanaan selanjutnya yaitu menyusun lembar observasi aktivitas guru dan siswa untuk siklus II. Observasi dilakukan terhadap guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Selain lembar observasi, peneliti juga menyusun dan lembar pedoman wawancara. Lembar pedoman wawancara ini terdiri dari lembar wawancara guru dan siswa. Wawancara ini dilakukan setelah pelaksanaan siklus II.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

b. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan ada tiga kegiatan yang dilakukan seperti pada siklus I, meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Adapun pembahasan tiga kegiatan sebagai berikut:

1) Kegiatan Pendahuluan

Pada kegiatan pendahuluan peneliti yang bertindak sebagai guru melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan RPP. Pada kegiatan ini, peneliti mengkondisikan siswa terlebih dahulu. Guru mengucapkan "Anak-anak tolong buku tulis dan buku paket Aqidah Akhlaqnya dimasukkan dan keluarkan buku Bahasa Indonesianya". Siswa menjawab "Iya bu…". Semua siswa memasukkan buku Aqidah Akhlaq dan duduk dengan tertib.

Setelah mengkondisikan siswa, guru mengucapkan salam "*Assalamualaikum Wr. Wb*" untuk membuka pelajaran. Tiga puluh siswa menjawab salam dengan suara yang keras dan serentak. Setelah itu dilanjutkan guru memimpin siswa untuk berdoa bersama dengan membaca basmalah dan siswa mengikutinya dengan tertib.

Setelah berdoa dengan tertib, guru menanyakan kabar kepada siswa dengan mencontohkan terlebih dahulu cara menjawabnya, yaitu dengan mengucapkan "Alhamdulillah… Luar Biasa…Allahu Akbar MI Miftahul Ulum Yes". Siswa menjawab dengan suara lantang, namun ada beberapa siswa yang menjawab

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dengan suara pelan dan tampak tidak bersemangat sehingga guru mengulangi lagi pertanyaan tersebut dan kali ini siswa menjawab dengan penuh semangat.

Setelah menanyakan kabar, guru mengabsen kehadiran siswa. Langkah selanjutnya yaitu guru memberikan *ice breaking* dengan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu "Lima Jari Tanganku" secara bersama-sama. Siswa terlihat antusias dan semangat ketika diajak menyanyikan lagu "Lima Jari Tanganku", dibandingkan pada siklus I, karena siswa sudah hafal sehingga mereka berantusias dan menambah suasana kelas yang menyenangkan.

Gambar 4.12
Kegiatan mengucapkan salam dan *ice breaking*

Setelah *ice breaking*, guru mengecek ingatan siswa terkait materi yang sudah dibahas pada pertemuan minggu lalu dengan menanyakan "Masih ingat minggu kemarin kita membahas tentang apa? Ide pokok itu apa?". Siswa saling bersahutan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru. Siswa menjawab "Tentang

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

membuat pertanyaan dan menentukan ide pokok buu…". Siswa lain menjawab "Ide pokok itu terdapat pada kalimat utama buu.."

Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Adapun tujuan pembelajarannya yaitu siswa dapat memahami isi bacaan, membuat pertanyaan dan menjawab pertanyaan serta menentukan ide pokok.

2) Kegiatan Inti

Adapun langkah awal dalam kegiatan inti ini adalah siswa diminta untuk duduk berpasangan dengan cara guru yang menentukan pasangan dalam kegiatan pembelajaran hari ini. Bertujuan agar dalam satu bangku terdapat siswa yang pandai berdampingan dengan siswa yang kurang pandai supaya yang pandai bisa bertukar informasi kepada yang kurang pandai.

Tabel 4.6
Pembagian Kelompok Berpasangan

Nama Siswa	Kelompok	Tugas
- Adinda Akustania - Wahyu Aditya	1	1. Menentukan ide pokok bacaan. 2. Membuat pertanyaan sesuai isi bacaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H. 3. Menjawab pertanyaan yang telah dibuat pada soal nomor 2.
- Desinta Rizka S - Fifin Agustin	2	
- Siti Maulidiyatus S - Fauziatun Nisak	3	
- Azizah Tuzzahro - Afifah Indria S	4	
- Diky Maulana H - M. Rifadin Zuhri	5	
- Azhara Aila - Dwi Rahmad D	6	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- Raisa Kamila - Miftahur Rohma	7	
- M. Fais Saiful H - M. RIzki Arifian	8	
- Bahril Arifin - M. Rizki Wahyudi	9	
- Riska Almashobiha - Siti Fatimah	10	
- M. Ikrom - Zaid Humaidi A	11	
- Ecik R - Nayla Zahra F	12	
- Fitriyah - Muzztadabal Amik	13	
- Rama Maulana - Silvi Amelia	14	
- Rinda Yuni - Umma Umidah	15	

Setelah siswa sudah duduk dengan teman sebangkunya, guru menjelaskan kembali materi pembelajaran hari ini yaitu tentang memahami isi teks bacaan dan menentukan ide pokok. Pertemuan kali ini guru menjelaskan materi secara lengkap agar siswa lebih memahami materi. Guru juga meminta agar siswa lebih fokus dalam memperhatikan penjelasan guru. Bila dibandingkan dengan pertemuan pada siklus I dimana siswa ramai atau ngobrol dengan teman sebangkunya, kali ini pada pertemuan siklus II siswa lebih fokus memperhatikan penjelasan guru.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Namun masih ada satu siswa yang asyik bermain penghapus tidak memperhatikan guru saat menjelaskan, kemudian guru menegur siswa tersebut agar memperhatikan ke depan saat guru menjelaskan.

Setelah menjelaskan, guru membagikan ke setiap kelompok lembar bacaan dan lembar kerja kelompok. Setiap kelompok mendapatkan lembar bacaan yang sama dengan judul bacaannya "Kecelakaan" dan lembar kerja kelompok yang sama dengan 3 soal uraian.

Gambar 4.13
Lembar bacaan dan lembar kerja kelompok

Setelah siswa dalam satu bangku mendapatkan lembar bacaan dan lembar kerja kelompok. Langkah pertama yang harus dilakukan yaitu semua anggota kelompok membaca sekilas atau cepat bacaan dalam waktu 2 menit. Tidak hanya sekedar membaca saja namun siswa juga sambil mengerjakan soal yang sudah ada pada lembar kerja kelompok. Tujuan dari membaca sekilas yaitu untuk menentukan ide pokok. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah sampai pada tahap kemampuan membaca pemahaman yang pertama yaitu ungkapan yang digunakan penulis.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Setelah setiap kelompok menentukan ide pokok dari bacaan yang telah dibaca. Setiap anggota kelompok membuat pertanyaan yang berhubungan dengan isi teks bacaan dengan menggunakan kata tanya apa, kapan, siapa, dimana, mengapa, dan bagaimana. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah sampai pada tahap kedua dari kemampuan membaca pemahaman yaitu kemampuan mengungkapkan makna tersurat dan makna tersirat.

Kegiatan kelompok selanjutnya yaitu membaca kembali bacaan yang berjudul "Kecelakaan" untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya.

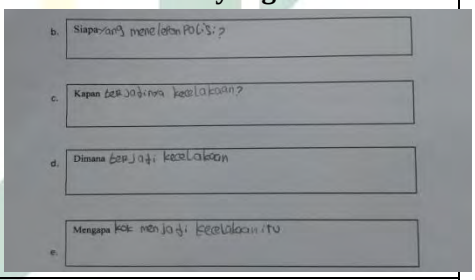
Gambar 4.14
Kegiatan membaca kembali dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya

Berikut ini tabel pengamatan saat siswa melakukan kegiatan kelompok di atas:

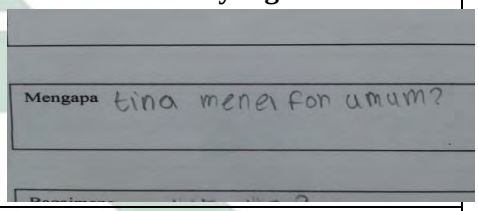
Tabel 4.7
Pengamatan saat siswa melakukan kegiatan kelompok

Kelompok	Nama Siswa	Keterangan
1	- Adinda A - Wahyu Aditya	Dinda dan Wahyu mulai berdiskusi untuk mengerjakan lembar kerja kelompok. Mereka sangat kompak

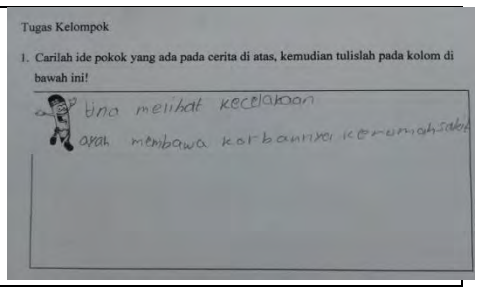
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		dalam mengerjakannya. Dinda dan Wahyu mulai membaca bacaan sebelum menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada pada lembar kerja kelompok. Hal yang mereka lakukan merupakan tingkat kognitif C1 dan C2 yaitu mengingat dan memahami, dimana mereka mengingat dan memahami isi bacaan sebelum menjawab pertanyaan-pertanyaan. Hasil diskusi kelompok 1 yaitu benar dalam membuat pertanyaan sesuai isi bacaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H, namun ada 2 pertanyaan yang tidak menggunakan tanda ? diakhir kalimat. Benar dalam menentuka ide pokok bacaan dan tidak membutuhkan waktu lama dalam mengerjakannya. **Gambar 4.15** **Jawaban yang salah** 
2	- Desinta Rizka - Fifin Agustin	Sama halnya dengan kelompok 1, kelompok ini juga kompak dalam berdiskusi dan tidak ramai. Desinta dan Fifin mulai membaca bacaan yang berjudul “Kecelakaan” secara bersama-sama. Hal yang mereka lakukan merupakan tingkat kognitif C2 yaitu memahami, dimana mereka memahami isi bacaan sebelum menentukan ide pokok bacaan. setelah membaca mereka membuat pertanyaan dan menjawabnya, ini merupakan tingkat kognitif C1 yaitu mengingat, dimana mereka mengingat isi bacaan yang telah

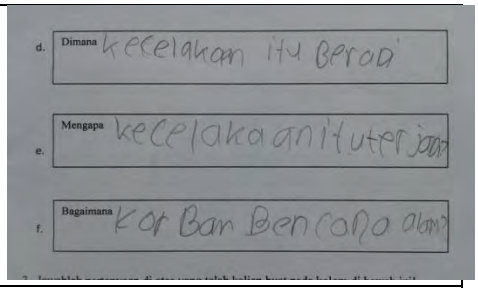
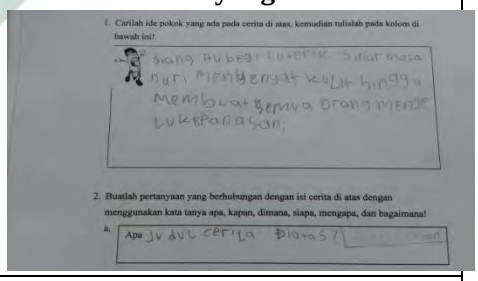
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		mereka baca sebelum menjawab pertanyaan yang telah dibuatnya. Hasil diskusi kelompok 2 yaitu benar dalam menentukan ide pokok bacaan serta dalam mengerjakannya tidak membutuhkan waktu lama. Dalam membuat dan menjawab pertanyaan yang telah dibuat sudah benar, hanya ada 1 pertanyaan yang kurang tepat. **Gambar 4.16** **Jawaban yang salah** 
3	- Siti Maulidiya - Fauziatun N	Siti dan Zia membagi tugas secara rata. Siti mengerjakan pertanyaan nomor 1 dan Zia mengerjakan pertanyaan nomor 2 dan yang pertanyaan nomor 3 dikerjakan secara bersama-sama. Mereka mulai membaca bacaan secara bergantian hal ini yang membuat kelompok 3 membutuhkan waktu lama ketika berdiskusi. Hal yang mereka lakukan di atas merupakan tingkat kognitif C1 dan C2 yaitu mengingat dan memahami, dimana mereka membaca untuk memahami isi bacaan dan mengingat isi bacaan sebelum menjawab pertanyaan yang telah mereka buat. Hasil diskusi kelompok 3 yaitu benar dalam membuat pertanyaan sesuai isi bacaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H dan menjawab pertanyaan yang telah dibuat dengan benar. Namun dalam menentukan ide pokok bacaan masih kurang benar dan dalam mengerjakan membutuhkan waktu lama. **Gambar 4.17** **Jawaban yang salah**

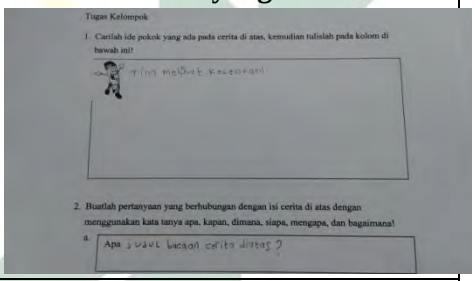
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		 Tugas Kelompok 1. Carilah ide pokok yang ada pada cerita di atas, kemudian tulislah pada kolom di bawah ini! Dina melihat kecelakaan ayah membawa korban ke rumah sakit
4	- Azizah T - Afifah Indria S	Kelompok 4 ketika berdiskusi sangat ramai dan kurang percaya diri. Mereka ngobrol dan berjalan ke kelompok lain untuk melihat jawaban kelompok lain. Guru pun menghampirinya untuk menasehati mereka agar lebih tenang dan percaya diri dalam berdiskusi. Setelah itu mereka mulai membaca dan menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja kelompok. Ketika membaca hal yang mereka lakukan merupakan tingkat kognitif C2 yaitu memahami, dimana mereka memahami isi bacaan yang telah mereka baca. Ketika mengerjakan merupakan tingkat kognitif C1 yaitu mengingat, dimana mereka mengingat isi bacaan yang telah mereka baca untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja kelompok. Hasil diskusi kelompok 4 yaitu kurang benar dalam menentukan ide pokok dan membuat pertanyaan yang sesuai dengan isi bacaan masih ada beberapa pertanyaan yang tidak sesuai dengan isi bacaan. Namun dalam mengerjakannya tidak membutuhkan waktu lama. **Gambar 4.18** **Jawaban yang salah**

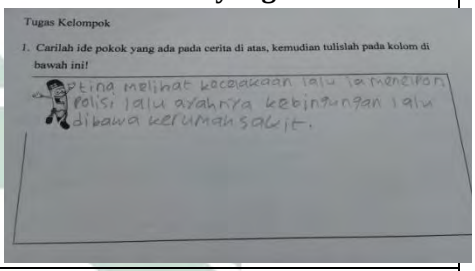
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		 d. Dimana kecelakaan itu Berada e. Mengapa kecelakaan itu terjadi f. Bagaimana Korban Bencana alam?
5	- Diky Maulana - M. Rifadin Z	Diky dan Zuhri bersemangat dan percaya diri ketika berdiskusi. Mereka secara bersama-sama membaca bacaan yang berjudul "Kecelakaan" setelah membaca mereka pun menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja kelompok. Hal yang mereka lakukan di atas merupakan tingkat kognitif C1 dan C2 yaitu mengingat dan memahami isi bacaan. Hasil diskusi kelompok ini adalah benar dalam membuat pertanyaan sesuai isi bacaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H dan menjawab pertanyaan yang telah dibuat dengan benar. Serta dalam menentukan ide pokok bacaan sudah benar dan tidak membutuhkan waktu lama dalam mengerjakannya. **Gambar 4.19** **Jawaban yang benar**  1. Carilah ide pokok yang ada pada cerita di atas, kemudian tulislah pada kolom di bawah ini! 2. Buatlah pertanyaan yang berhubungan dengan isi cerita di atas dengan menggunakan kata tanya apa, kapan, dimana, siapa, mengapa, dan bagaimana! a. Apa judul cerita diatas?
6	- Azhara Aila - Dwi Rahmad	Dwi memimpin jalannya diskusi. Dwi meminta Aila untuk menjadi notulen. Mereka mulai membaca secara bersama-sama dan menggaris bawahi kalimat yag mereka anggap sebagai kalimat pokok. Dwi mulai mendekte jawaban-jawabannya dan Aila yang menulisnya. Ketika

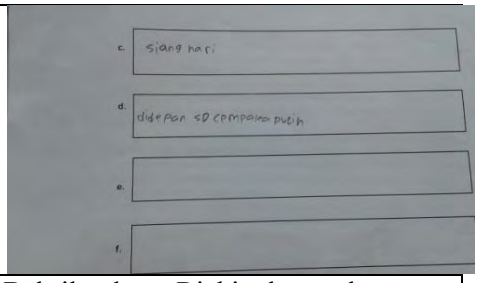
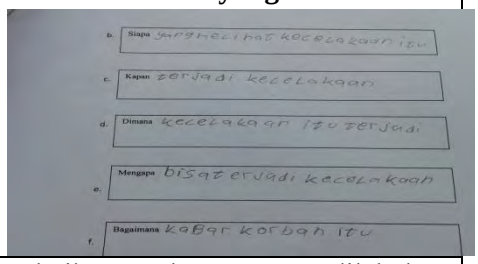
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		membaca merupakan tingkat kognitif C2 yaitu memahami, dimana mereka memahami isi bacaan untuk menentukan ide pokok dan membuat pertanyaan. Tingkat kognitif C1 yaitu mengingat, mereka terapkan ketika menjawab pertanyaan yang telah mereka buat sesuai dengan isi bacaan. Hasil diskusi kelompok 6 yaitu benar dalam membuat pertanyaan sesuai isi bacaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H dan sudah benar dalam menjawab pertanyaan yang telah dibuat sesuai dengan isi bacaan. Serta benar dalam menentukan ide pokok bacaan dan membutuhkan waktu lama dalam mengerjakannya. **Gambar 4.20** **Jawaban yang benar**  Tugas Kelompok 1. Carilah ide pokok yang ada pada cerita di atas, kemudian tulislah pada kolom di bawah ini! Tim membat kecelakaan 2. Buatlah pertanyaan yang berhubungan dengan isi cerita di atas dengan menggunakan kata tanya apa, kapan, dimana, siapa, mengapa, dan bagaimana! a. Apa judul bacaan cerita diatas ?
7	- Raisa Kamila - Miftahur R	Raisa dan Rohma mulai berdiskusi. Mereka kompak dan tenang ketika membaca bacaan yang berjudul "Kecelakaan". Hal yang dilakukan Raisa dan Rohma merupakan tingkat kognitif C2 yaitu memahami isi bacaan. Setelah selesai membaca mereka menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja kelompok, ini merupakan tingkat kognitif C1 yaitu mengingat, dimana mereka mengingat pada yang telah mereka pahami dalam isi bacaan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan. Hasil diskusi kelompok 7 yaitu benar dalam membuat pertanyaan sesuai isi bacaan dengan

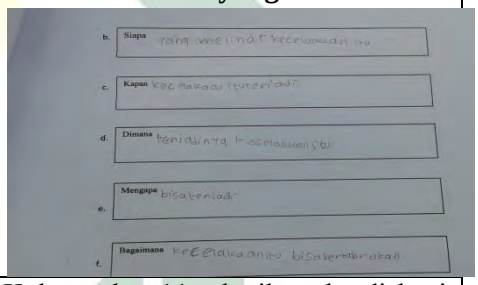
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		menggunakan kata tanya 5W+1H dan sudah benar dalam menjawab pertanyaan yang telah dibuat sesuai dengan isi bacaan. Namun masih kurang dalam menentukan ide pokok bacaan dan tidak membutuhkan waktu lama dalam mengerjakannya. **Gambar 4.21** **Jawaban yang salah**  Tugas Kelompok 1. Carilah ide pokok yang ada pada cerita di atas, kemudian tulislah pada kolom di bawah ini! Ptina melihat kecelakaan lalu ia menelpon polisi lalu arahnya kebintungan lalu dibawa kerumahsakit.
8	- M. Fais Saiful - M. RIzki A	Kelompok 8 sangat kompak dan bersemangat ketika membaca dan menjawab pertanyaan. Membaca dan menjawab merupakan tingkat kognitif C2 dan C1 dimana mereka memahami isi bacaan dan mengingatnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja kelompok, namun ditengah-tengah diskusi mereka membuat kegaduhan dengan bermain lempar stik es krim sehingga mengganggu kelompok lain yang sedang berdiskusi. Guru menghampiri kelompok tersebut dan menasehati serta mengambil stik es krim mereka agar mereka berhenti bermain dan melanjutkan tugas kelompoknya. Hasil diskusi kelompok ini adalah benar dalam menentukan ide pokok bacaan. Dalam membuat pertanyaan sesuai isi bacaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H sudah benar, namun dalam menjawab pertanyaan masih kurang benar karena ada 2 pertanyaan yang belum dijawab dan membutuhkan waktu lama dalam mengerjakannya. **Gambar 4.22** **Jawaban yang salah**

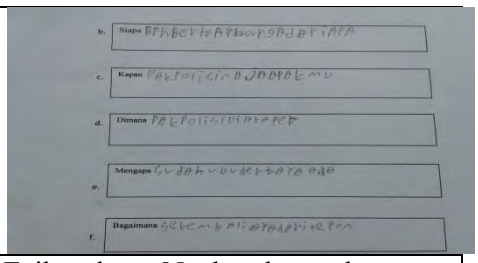
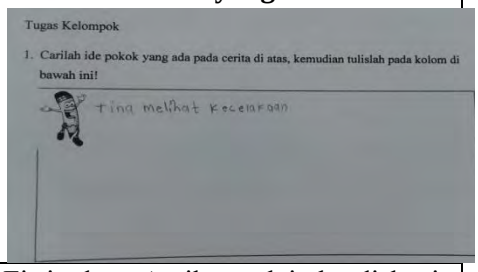
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		
9	- Bahril Arifin - M. Rizki W	Bahril dan Rizki kompak serta percaya diri ketika berdiskusi. Bahril dan Rizki mulai membaca bacaan yang berjudul "Kecelakaan" mereka menggaris bawahi setiap kalimat yang mereka anggap sebagai kalimat pokok. Setelah selesai membaca mereka menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di lembar kerja kelompok. Hal yang dilakukan Bahril dan Rizki merupakan tingkat kognitif C2 dan C1 yaitu memahami dan mengingat, dimana mereka memahami isi bacaan dan mengingatnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja kelompok. Hasil diskusi kelompok 9 adalah benar dalam membuat pertanyaan sesuai isi bacaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H dan menjawab pertanyaan yang telah dibuat dengan benar, namun dalam membuat pertanyaan tidak menggunakan tanda ? diakhir kalimat. Serta dalam menentukan ide pokok bacaan sudah benar dan tidak membutuhkan waktu lama dalam mengerjakannya. **Gambar 4.23** **Jawaban yang salah** 
10	- Riska A - Siti Fatimah	Teknik membaca yang dilakukan Riska dan Siti berbeda dengan teknik membaca kelompok lain. Riska dan Siti membaca bacaan secara bergantian, ini yang membuat

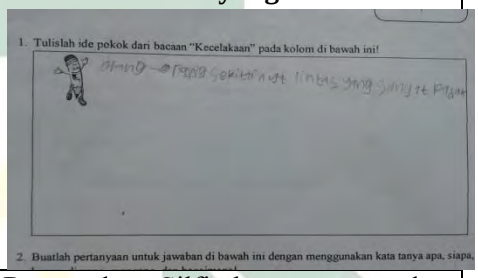
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		mereka membutuhkan waktu lama dalam berdiskusi. Setelah selesai membaca, mereka mulai menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja kelompok. Hal yang dilakukan oleh mereka merupakan tingkat kognitif C1 dan C2 yaitu mengingat dan memahami isi bacaan. Hasil diskusi kelompok 10 adalah benar dalam menentukan ide pokok bacaan. Benar dalam membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H, namun pada akhir kalimat tidak menggunakan tanda ? dan membutuhkan waktu lama saat mengerjakannya. **Gambar 4.24** **Jawaban yang salah** 
11	- M. Ikrom - Zaid Humaidi	Kelompok 11 ketika berdiskusi sangat tenang. Ikrom dan Zaid berkerja sama dalam mengerjakan tugas dari guru yaitu memahami isi bacaan yang berjudul “Kecelakaan” dan menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja kelompok. Hal yang dilakukan Ikrom dan Zaid merupakan tingkat kognitif C1 dan C2 yaitu mengingat dan memahami. Hasil diskusi kelompok 11 yaitu benar dalam menentuka ide pokok, namun kurang benar saat membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H dan membutuhkan waktu lama dalam mengerjakannya. **Gambar 4.25** **Jawaban yang salah**

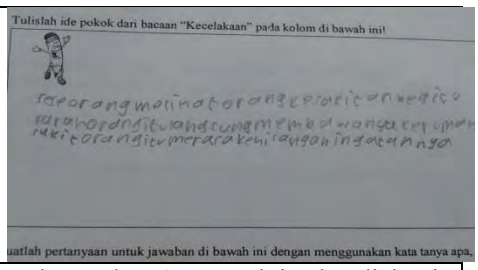
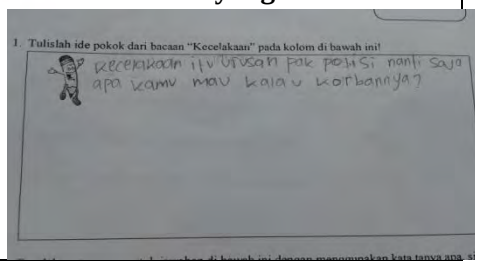
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		 b. Siapa c. Kapan d. Dimana e. Mengapa f. Bagaimana
12	- Ecik R - Nayla Zahra F	Ecik dan Nayla kompak serta percaya diri ketika berdiskusi. Ecik dan Nayla mulai membaca bacaan yang berjudul "Kecelakaan" mereka menggaris bawahi setiap kalimat yang mereka anggap sebagai kalimat pokok. Setelah selesai membaca mereka menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di lembar kerja kelompok. Hal yang dilakukan Ecik dan Nayla merupakan tingkat kognitif C2 dan C1 yaitu memahami dan mengingat, dimana mereka memahami isi bacaan dan mengingatnya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja kelompok. Benar dalam membuat pertanyaan sesuai isi bacaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H dan menjawab pertanyaan yang telah dibuat dengan benar. Serta dalam menentukan ide pokok bacaan sudah benar dan tidak membutuhkan waktu lama dalam mengerjakannya. **Gambar 4.26** **Jawaban yang benar**  Tugas Kelompok 1. Carilah ide pokok yang ada pada cerita di atas, kemudian tulislah pada kolom di bawah ini! tina melihat kecelakaan
13	- Fitriyah - Muzztadabal A	Fitri dan Amik mulai berdiskusi, mereka secara bersama-sama membaca bacaan yang berjudul "Kecelakaan" setelah membaca mereka pun menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja kelompok. Hal yang mereka lakukan di atas merupakan tingkat kognitif

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		C1 dan C2 yaitu mengingat dan memahami isi bacaan. Hasil diskusi kelompok ini adalah kurang benar dalam membuat pertanyaan sesuai isi bacaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H, karena ada 1 pertanyaan yang keluar dari isi bacaan dan menjawab pertanyaan yang telah dibuat dengan benar. Serta dalam menentukan ide pokok bacaan sudah benar dan tidak membutuhkan waktu lama dalam mengerjakannya. **Gambar 4.27** **Jawaban yang salah**  1. Tulislah ide pokok dari bacaan "Kecelakaan" pada kolom di bawah ini! 2. Buatlah pertanyaan untuk jawaban di bawah ini dengan menggunakan kata tanya apa, siapa,
14	- Rama Maulana - Silfi Amelia	Rama dan Silfi bersemangat dan percaya diri ketika berdiskusi. Mereka secara bersama-sama membaca bacaan yang berjudul "Kecelakaan" setelah membaca mereka pun menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja kelompok. Hal yang mereka lakukan di atas merupakan tingkat kognitif C1 dan C2 yaitu mengingat dan memahami isi bacaan. Hasil diskusi kelompok ini adalah benar dalam membuat pertanyaan sesuai isi bacaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H dan menjawab pertanyaan yang telah dibuat dengan benar. Serta dalam menentukan ide pokok bacaan sudah benar dan tidak membutuhkan waktu lama dalam mengerjakannya. **Gambar 4.28** **Jawaban yang benar**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

		
15	- Rinda Yuni - Umma Umidah	Kelompok 15 mulai berdiskusi. Rinda dan Umi bersemangat dan percaya diri ketika berdiskusi. Mereka secara bersama-sama membaca bacaan yang berjudul "Kecelakaan" setelah membaca mereka pun menjawab pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja kelompok. Ditengah-tengah diskusi Umi menangis karena keningnya terkena pensil yang dilempar oleh Ikrom, guru pun meminta Ikrom untuk meminta maaf ke Umi. Hal yang mereka lakukan di atas merupakan tingkat kognitif C1 dan C2 yaitu mengingat dan memahami isi bacaan. Hasil diskusi kelompok ini adalah benar dalam membuat pertanyaan sesuai isi bacaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H dan menjawab pertanyaan yang telah dibuat dengan benar. Serta dalam menentukan ide pokok bacaan sudah benar dan tidak membutuhkan waktu lama dalam mengerjakannya. **Gambar 4.29** **Jawaban yang benar** 

Setelah semua kelompok selesai mengerjakan tugas yang diberikan, guru dan siswa bersama-sama mengoreksi hasil pekerjaan dari semua kelompok dengan menunjuk perwakilan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

anggota kelompok maju ke depan kelas. Semua siswa memperhatikan anggota kelompok yang ada di depan kelas, mereka tampak penasaran dengan hasil pekerjaan dari masing-masing anggota kelompok.

Ketika mengoreksi hasil pekerjaan kelompok, siswa antusias ikut ikut mengoreksi hasil pekerjaan dari masing-masing kelompok. Misalnya ketika mengoreksi pekerjaan kelompok 5, siswa bersahutan menjawab "benar" karena memang jawaban dari kelompok 5 sudah benar, baik dalam membuat pertanyaan sesuai isi bacaan dengan menggunakan kata tanya 5W+1H , menjawab pertanyaan yang telah dibuat dan menentukan ide pokok bacaan dengan benar.

Saat mengoreksi pekerjaan kelompok 2, siswa bersahutan menjawab "kurang benar" karena dalam membuat pertanyaan ada 1 pertanyaan yang masih kurang tepat. Setelah semua pekerjaan kelompok selesai dikoreksi, guru mengajak siswa untuk bertepuk tangan sebagai penghargaan.

3) Kegiatan Penutup

Pada kegiatan ini, guru mengajak siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan melakukan tanya jawab secara lisan untuk mengetahui pemahaman siswa. Guru menanyakan "Anak-anak apa judul bacaan yang kalian baca pada hari ini?". Siswa menjawab "Kecelakaan buu". Kemudian

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

guru bertanya lagi “Pesan apa yang kalian dapat setelah membaca cerita itu?”. Siswa menjawab “Hati-hati saat berkendara di jalan raya”, dan ada juga yang menjawab “Kalau lihat orang kecelakaan harus segera ditolong dan dibawa ke rumah sakit”. Kemudian guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa dengan menjelaskan bahwa bacaan yang kalian baca yang berjudul kecelakaan menceritakan tentang kecelakaan di jalan raya. Pesan yang disampaikan penulis untuk kita yaitu agar kita berhati-hati dalam berkendara dan tidak boleh ugal-ugalan.

Sebagai tindak lanjut dari proses pembelajaran yang telah berlangsung dan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terkait materi yang sudah dipelajari, maka guru memberikan latihan soal berupa Lembar Kerja Siswa. Lembar Kerja Siswa tersebut dikerjakan saat itu juga dan dikumpulkan sebelum jam pelajaran selesai.

Gambar 4.30
Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa

Berikut ini hasil tes tulis siswa degan mengerjakan latihan soal pada lembar kerja siswa:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.8
Daftar Nilai Hasil Tes Tulis Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Skor Hasil Belajar	Keterangan
1	A A	85	Tuntas
2	A I	80	Tuntas
3	A A P	81	Tuntas
4	A T	80	Tuntas
5	B A	87	Tuntas
6	D RS	79	Tuntas
7	D M H	86	Tuntas
8	D R D	90	Tuntas
9	E R	94	Tuntas
10	F N	82	Tuntas
11	F A	94	Tuntas
12	F	76	Tuntas
13	M F S H	75	Tuntas
14	M I	60	Belum Tuntas
15	M R Z	62	Belum Tuntas
16	M R A	87	Tuntas
17	M R W	88	Tuntas
18	M R	70	Tuntas
19	M A	67	Belum Tuntas
20	N Z F	65	Belum Tuntas
21	R K	80	Tuntas
22	R M A	79	Tuntas
23	R Y A	83	Tuntas
24	R A	87	Tuntas
25	S A P	85	Tuntas
26	S T	88	Tuntas
27	S M S	77	Tuntas
28	U U	84	Tuntas
29	W A	64	Belum Tuntas
30	Z H A	86	Tuntas
Jumlah seluruh nilai			2.401
Jumlah siswa yang tuntas			25
Jumlah siswa yang belum tuntas			5
Rata-rata nilai semua siswa			80
Prosentase ketuntasan belajar			83,3%

Berdasarkan table 4.7 bahwa ada 25 siswa yang tuntas dan 5 siswa belum tuntas dari jumlah seluruh siswa kelas III yaitu 30 siswa. Dengan nilai rata-rata 80 dan prosentase ketuntasan belajar 83,3%. Berikut ini adalah keterangan perhitungannya:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

a. Keterangan rata-rata kelas

$$M = \frac{\sum Jumlah\ nilai\ tes\ tulis\ semua\ siswa}{Jumlah\ seluruh\ siswa}$$

$$= \frac{2.401}{30}$$

$$= 80$$

b. Keterangan prosentase ketuntasan belajar secara klasikal

$$\text{Presentase} = \frac{\sum Siswa\ yang\ tuntas}{\sum jumlah\ seluruh\ siswa} \times 100\%$$

$$= \frac{25}{30} \times 100$$

$$= 83{,}3\%$$

Sebelum guru menutup pelajaran, peneliti meminta waktu sebentar kepada guru untuk menyampaikan banyak terima kasih kepada semua siswa kelas III dan guru Bahasa Indonesia kelas III karena sudah membantu peneliti dan mengizinkan peneliti melakukan penelitian di kelas III. Guru kemudian memotivasi siswa agar tetap belajar saat di rumah. guru mengajak berdoa bersama dan menutup pelajaran dengan salam. Siswa membaca hamdalah bersama-sama dengan tertib dan menjawab salam dari guru dengan semangat.

c. Pengamatan atau Observasi

Pada tahap observasi ini peneliti yang bertindak sebagai guru meminta guru mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk menilai

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran. Setelah itu, peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran dan siswa setelah pembelajaran. Berikut hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa siklus II:

1) Observasi Aktivitas Guru

Tabel 4.9
Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

No	Aspek yang diamati	Skor		
		1	2	3
I	**Persiapan**			
	Persiapan guru dalam mengajar			√
	Persiapan perangkat pembelajaran yaitu silabus dan RPP			√
	Persiapan media pembelajaran		√	
II	**Kegiatan Pendahuluan**			
	Guru mengkondisikan siswa agar tertib dengan mengatur tempat duduk siswa			√
	Guru mengucapkan salam			√
	Guru dan siswa berdoa bersama			√
	Guru menanyakan kabar siswa dan mengabsen kehadiran siswa			√
	Guru memotivasi untuk membangkitkan minat dan semangat belajar siswa dengan memberikan nyanyian			√
	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman sehari-hari siswa, misalnya: *Anak-anak siapa yang pernah membaca cerita anak? Apa judul cerita anak yang kalian baca?*		√	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan hari ini		√	
III	**Kegiatan Inti**			
	Guru mengatur tempat duduk siswa agar duduk berpasangan			√
	Guru menjelaskan terkait materi pembelajaran yang akan didiskusikan		√	
	Guru membagikan bahan bacaan dan lembar kerja pada setiap kelompok			√
	Guru meminta setiap kelompok untuk membaca sekilas atau cepat untuk menentukan			√

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	ide pokok bacaan (*Preview*)			
	Guru meminta setiap kelompok membuat pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, dimana, mengapa, dan bagaimana (*Question*)			√
	Guru meminta semua kelompok membaca kembali dan menanggapi atau menjawab pertanyaan yang telah dibuat sebelumnya (*Read*)			√
	Guru meminta setiap kelompok tidak hanya sekedar menghafal isi teks tetapi memahami isi teks tersebut (*Reflect*)		√	
	Guru meminta setiap kelompok untuk menulis isi pokok dari teks yang telah dibaca (*Recite*)		√	
	Guru meminta siswa menyampaikan inti sari dari teks bacaan (*Review*)		√	
	Guru meminta siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok		√	
	Guru member penguatan tentang hasil diskusi			√
	Guru memberikan kesempatan untuk bertanya seputar materi yang belum dimengerti		√	
IV	**Kegiatan Penutup**			
	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari			√
	Guru membagikan tugas sebagai tes evaluasi			√
	Guru memberikan kegiatan tindak lanjut dengan membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya secara individu di rumah masing-masing		√	
	Guru dan siswa berdoa bersama			√
	Guru mengakhiri pelajaran dan mengucapkan salam			√
Skor maksimal = 81 $Nilai\ Perolehan = \frac{71}{81}$ x 100		87,6		

Hasil observasi aktivitas guru pada siklus II sudah bias dikatakan baik dengan perolehan skor 87,6. Proses pembelajaran yang berlangsung sudah sesuai dengan langkah-langkah pada RPP yang disusun sebelumnya. Guru juga lebih siap dalam melaksanakan pembelajaran dibandingkan dengan siklus I.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Observasi Aktivitas Siswa

Tabel 4.10
Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No	Aspek yang diamati	Skor		
		1	2	3
I	**Persiapan**			
	Siswa dibangkunya waktu pelajaran akan dimulai			√
	Kerapian siswa dalam berseragam		√	
	Siswa sudah siap untuk belajar dengan bukunya		√	
II	**Kegiatan Pendahuluan**			
	Siswa menjawab salam			√
	Siswa berdoa bersama			√
	Siswa menjawab kabar hari ini			√
	Siswa bersemangat setelah guru memberikan motivasi dengan nyanyian			√
	Siswa merespon apersepsi/motivasi yang diberikan oleh guru		√	
	Siswa mendengarkan saat tujuan pembelajaran disampaikan		√	
III	**Kegiatan Inti**			
	Siswa antusias ketika disuruh duduk berpasangan			√
	Siswa antusias mendengarkan penjelasan guru terkait materi pembelajaran yang akan didiskusikan		√	
	Setiap kelompok menerima bahan bacaan dan lembar kerja			√
	Setiap kelompok bersemangat untuk membaca sekilas atau cepat untuk menemukan ide pokok bacaan (*Preview*)			√
	Setiap siswa dalam kelompok diminta membuat pertanyaan-pertanyaan dari ide pokok yang ditemukan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, dimana, mengapa, dan bagaimana (*Question*)			√
	Semua kelompok membaca kembali dan menanggapi atau menjawab pertanyaan yang telah dibuatnya sebelumnya (*Read*)			√
	Setiap kelompok diminta tidak hanya sekedar menghafalkan isi teks tetapi memahami isi teks tersebut (*Reflect*)		√	
	Setiap kelompok diminta untuk menulis isi pokok dari teks yang telah dibaca (*Recite*)		√	

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

	Siswa diminta untuk membacakan inti sari yang telah dibuat. Jika siswa masih belum yakin dengan jawabannya, siswa diminta untuk membaca kembali bahan bacaannya (*Review*)		√	
	Siswa membacakan hasil diskusi kelompok			√
	Siswa diberi penguatan tentang hasil diskusinya oleh guru			√
	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya seputar materi yang belum dimengerti		√	
IV	**Penutup**			
	Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari		√	
	Siswa diberi tugas sebagai tes evaluasi			√
	Siswa diberikan kegiatan tindak lanjut dengan membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya secara individu di rumah masing-masing		√	
	Siswa berdoa bersama			√
Skor maksimal = 75 $Nilai\ Perolehan = \frac{64}{75}$ x 100		85,3		

Hasil observasi aktivitas siswa pada siklus II sudah bisa dikatakan baik dilihat dari perolehan nilai akhir yaitu 85,3. Pada siklus II ini siswa lebih bersemangat dalam mengikuti langkah-langkah pembelajaran dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik.

Data wawancara setelah siklus II dengan menggunakan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) oleh guru dan siswa memiliki respon yang positif. Data hasil wawancara dari siswa bahwa belajar dengan menggunakan strategi tersebut menyenangkan, tidak membosankan, dan lebih mudah memahami materi menentukan ide pokok dan memahami isi bacaan. Sedangkan data hasil wawancara dari guru mata pelajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Bahasa Indonesia mengungkapkan bahwa strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) cocok sekali jika diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi membaca teks dan menentukan ide pokok, agar siswa tidak hanya sekedar membaca teks bacaan tetapi juga dapat memahami isi bacaan yang mereka baca.

d. Refleksi

Secara umum penerapan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) dapat dikatakan telah berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai yang diperoleh peserta didik, sebagian besar peserta didik telah mencapai KKM hingga mencapai presentase ketuntasan 83,3% serta kemampuan membaca perserta didik rata-rata lancar. Peningkatan nilai yang diperoleh peserta didik tersebut menjadi dasar bagi peneliti untuk mengakhiri penelitian yang dilakukan di kelas III.

B. Pembahasan

1. Penerapan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) dalam meningkatkan Kemampuan membaca pemahaman mata pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas III MI Miftahul Ulum Kunjorowesi Ngoro Mojokerto

Berdasarkan hasil kegiatan pembelajaran menggunakan strategi PQ4R yang telah dilaksanakan selama dua siklus, telah menunjukkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

bahwa strategi PQ4R dapat dilaksanakan dengan baik melalui perbaikan-perbaikan pada setiap siklus. Penggunaan strategi PQ4R dapat meningkatkan nilai hasil belajar siswa pada setiap siklusnya.

Pada siklus I pembelajaran menggunakan strategi PQ4R ini mengalami sedikit kendala. Kendala tersebut antara lain; ada beberapa siswa yang tidak mengikuti pelajaran dengan baik seperti siswa melamun, berbicara dengan teman sebangkunya, tidak berkonsentrasi, dan berjalan kesana kemari dari tempat duduk yang satu ke yang lainnya. Metode pembelajaran yang dilakukan secara diskusi kelompok dirasa kurang efektif karena hanya sebagian dari anggota kelompok yang mengerjakan dan yang lainnya hanya melihat serta ada yang ngobrol sendiri.

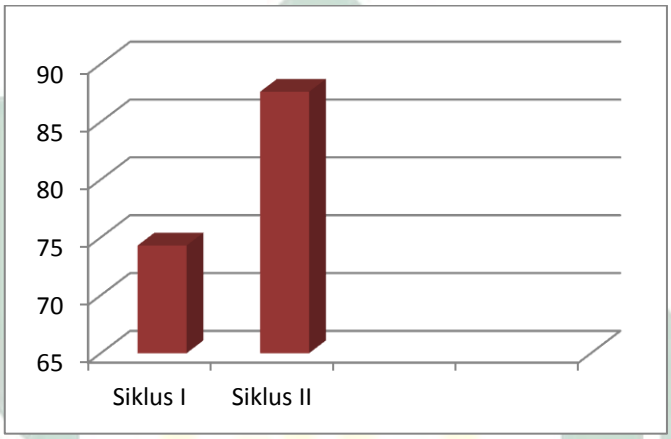
Pada siklus II kegiatan pembelajaran sudah berjalan dengan tertib. Siswa yang sebelumnya hanya melamun dan berbicara dengan teman sebangkunya ketika proses pembelajaran berlangsung. Sekarang sudah bisa fokus terhadap materi yang dijelaskan oleh guru, hal ini karena guru terus memotivasi siswa untuk memperhatikan penjelasan guru. Metode yang digunakan pada siklus II yaitu metode berpasangan, dengan begitu siswa dapat bekerja sama dan tidak ada yang ngobrol sendiri seperti pada metode diskusi kelompok dan dapat mempengaruhi peningkatan nilai hasil belajar siswa.

Berdasarkan analisis data maka diperoleh; aktivitas guru dalam pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I dengan skor 74,3 menjadi 87,6 pada siklus II. Begitu juga aktivitas siswa mengalami

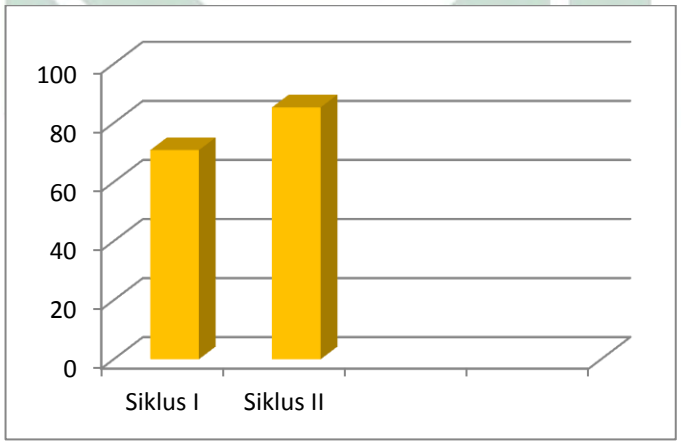
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

peningkatan dari perolehan skor 70,8 pada siklus I menjadi 85,3 pada siklus II. Berikut adalah grafik peningkatan hasil observasi aktivitas guru dan siswa:

Grafik 4.1
Peningkatan observasi aktivitas guru



Grafik 4.2
Peningkatan observasi aktivitas siswa



2. **Peningkatan kemampuan membaca pemahaman mata pelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan strategi PQ4R (*Preview,***

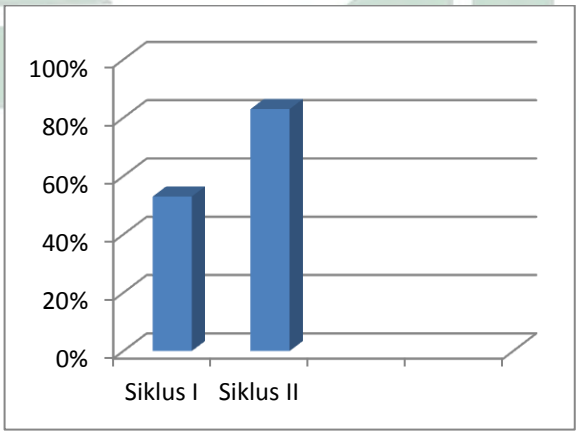
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

***Question, Read, Reflect, Recite, Review*) pada siswa kelas III MI Miftahul Ulum Kunjorowesi Ngoro Mojokerto**

Meningkatnya nilai hasil belajar siswa juga dapat diartikan bahwa meningkat pula pemahaman siswa terhadap materi. Terbukti dari prosentase ketuntasan siswa sebesar 53,3% pada siklus I artinya dari 30 siswa ada 16 siswa yang tuntas dan masih ada 14 siswa yang belum tuntas. Kemudian menjadi 83,3% pada siklus II yang artinya dari 30 siswa ada 25 siswa yang tuntas dan 5 siswa masih belum tuntas.

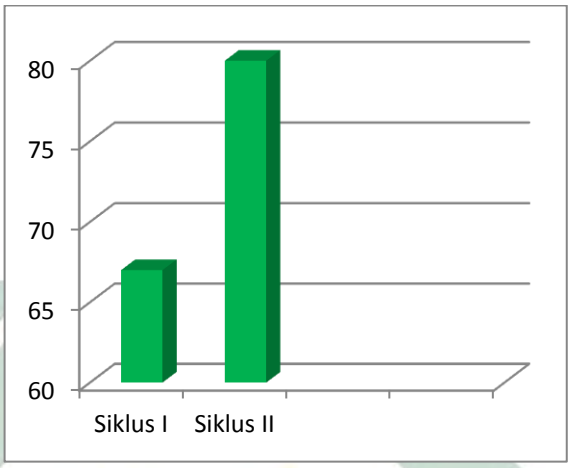
Meningkatnya prosentase ketuntasan siswa juga diiringi dengan kenaikan nilai rata-rata kelas. Pada siklus I nilai rata-rata kelas sebesar 67 dan mengalami peningkatan pada siklus II yaitu sebesar 80. Berikut adalah grafik peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa:

Grafik 4.3
Peningkatan prosentase ketuntasan siswa



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Grafik 4.4
Peningkatan nilai rata-rata kelas



Dari pemahaman di atas dapat diartikan bahwa pemahaman siswa terhadap materi sudah baik dan tidak perlu diulang lagi pada siklus selanjutnya. Dengan demikian, penerapan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) dapat membantu tercapainya peningkatan membaca pemahaman pada siswa kelas III MI Miftahul Ulum Kunjorowesi Ngoro Mojokerto.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id