الباب الأول

أساسيات البحث

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الأول

أساسيات البحث

أ- خلفية البحث

قد اشتهر أن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم والحديث النبوي وحضارة الإسلام وثقافيته. وهذا يشير إلى أن المسلمين يحتاجون إلى اللغة العربية في كل وقت وحين وكلما كانوا أكثروا تمسكا بدينهم كانوا أكثروا حرصا على تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة من اللغات المشهورة في أنحاء العالم وينطق بها أكثر من ٢٠٠ مليون مجتمعا. وهذه اللغة مستخدمة في ٢٠ بلادا أو أكثر. إن اللغة العربية لغة قرآنية ودينية فتكون مهمة لما فيها من العلاقة والتأثير بجميع المسلمين في أنحاء العالم عربيين كانوا أو عجميين.[١] وقال الإمام المصطفى الغلاييني :" اللغة العربية هي الكلمة التى يعبر بها العرب لأغراضهم.

أما تعريف اللغة فهي آلات الإتصال بين المجتمع. وكتب الدكتور محمد علي الخولي في كتابه أن تعريفات اللغة عديدة، منها:

١. اللغة نظام اتصال بين طرفين.
٢. اللغة نظام لتبادل المشاعر والأفكار بين الناس.
٣. اللغة وسيلة للتعبير عن الحاجات والآراء والحقائق بين الناس.
٤. اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.

بناء على ذلك، دراسة اللغة مهمة جدا ولاسيما دراسة اللغة العربية فإنها شرط من الشروط المهمة لفهم العلوم الدينية. لأن أصول الإسلام تصدر من القرآن والحديث (مصادر الأحكام الإسلامية) وكل منهما يحتوى على اللغة العربية وكذلك العلوم الفرعية (التفسير،

---

[١] يترجم من:
Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,٢٠٠٤), ١٠.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الفقه وأصول الفقه وغيرها). فعلى الناطقين أن يدرسوا تلك اللغة لاسيما على غير الناطقين بها.

ويلاحظ هنا أن اللغة العربية أعظم وأكرم اللغة في العالم لأنها لغة القرآن. ولو كانت العربية لغة قرآنية فليس القرآن نزل للعربيين فحسب. قال تعالى فى القرءان الكريم : إنا أنزلناه قرءانا عربيا لعلكم تعقلون.[٢] وإنما هو دستور الحياة الإنسانية للعالم أجمع، لما احتوى من مقومات الخلود والبقاء، والسمو والرقي، والشمول والعموم؛ لأنه كلام الله تعالى ووحيه الخالد إلى يوم القيامة.

ومن فوائدها أن الله تعالى أنزل القرآن باللغة العربية على قدر معرفة سائر الأقوام في تدبره وتذكيره. كما قال سبحانه وتعالى: كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الأَلْبَابِ [٣] وقال أيضا: وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَسُولٍ إِلا بِلِسَانِ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (٤)[٤]

قال الشيخ ابن تيمية:" إن اللغة العربية من الدين ومعرفتها فرض واجب، فإن فهم الكتاب والسنة فرض، ولايفهم إلا باللغة العربية. وما لايتم الواجب إلا به فهو واجب".

وفي أفريقا، كانت اللغة العربية مستخدمة وأصبحت أولى اللغة في دول من موريتانيا، المغرب،الجزائر، جمهورية مصر العربية والسودان. وفي الجزيرة العربية تكون هذه اللغة رسمية في عمان، يمان، بحرين، كويت، المملكة العربية السعودية، قطر، الإمارات العربية المتحدة، اردن، عراق، سورية، ولبنان. وتكون أيضا لغة الهندية الشمالية وبعض من تركيا، إيران، البرتغال وأسبانيا[٥].

أما العربية بإندونيسيا فلها دور كاللغة الأجنبية، مثل اللغة الإنجليزية، الفرنسية، الصينية و اللغة الأخرى. ويستطيع الناس دراستها (اللغة العربية) في المدارس أوالجامعات أوالمعاهد.

---

[٢] القران الكريم, ١٢ : ٢

[٣] القرآن الكريم، ٣٨: ٢٩

[٤] القرآن الكريم، ١٤: ٤

[٥] يترجم من:

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,٢٠٠٤), ٢

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

وأما المواد التعليمية فهي المواد التي سيتم توفيرها للطلاب وأساس المنهج الدراسي، والمواد التعليمية تتكون من المعرفة (الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات) والمهارات، والمواقف أوكوسيلة لتحقيق المعايير والكفاءات الأساسية. ويجب على الطلاب أن يتعلموا المواد التعليمية، والمعلومات، والأدوات, والنص في حاجة إلى معلمين لتخطيط وتنفيذ التعليم.ومواد التدريس هي أي مادة تستخدم لمساعدة المعلمين في أنشطة التعليم والتعلم.

وقد عرفنا أنّ للّغة أربعة فنون، وهى الاستماع، الكلام، القراءة والكتابة. وتسمى هذه الفنون الأربعة "بمهارات اللغة" وهي :

١- مهارة الاستماع: أن نفهم ما نسمع. وهي أول مهارة لغوية تنشأ عند الطفل. فهو يستمع قبل أن يتكلم وقبل أن يكتب أو يقرأ.

٢- مهارة الكلام: أن نتكلم اللغة. وهي مهارة تتبع مهارة الاستماع زمنا. فالطفل يستمع ويستمع مرارا ، ثم يحاول الكلام على ما استمع .

٣- مهارة القراءة: أن نقرأ الرموز اللغوية المكتوبة ونفهمها.

٤- مهارة الكتابة: أن نعبر عن أنفسنا بالحروف المكتوبة.

وتعليم اللغة العربية في إندونيسيا يبدأ بالقراءة والتعرّف على مفرداتها أوكلماتها القصيرة، ثمّ ينتقل رويداً إلى قواعدها، وكان من الأهمية بمكان تعليمها قبل تعليم المهارات الأخرى، وقد أكد على ذلك محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة إذ قالا : تعتبر القراءة مهارة رئيسة من مهارات تعلم أي لغة أجنبية، فبالرغم من تأكيدنا على أهمية كل من الاستماع والحديث في تعليم اللغة واستخدامها إلا أنه كثيرا ما يتعذر على المتعلم استخدام هاتين المهارتين، لابسبب ضعفهما لديه ولكن بسبب قلة الفرص التي تتاح له لكي اللغة ممارسة شفوية، أو أن يشعر أن حاجته لممارسة اللغة ممارسة شفوية قليلة وغير متواقعة. [٦]

إن القراءة من حاجات الإنسان الماسة في حياته. وهي من وسائل الاتصال الهامة التى لا يمكن الاستغناء عنها، ومن خلالها يتعرّف الإنسان على مختلف المعارف والثقافات، وهي وسيلة التعلم الأساسية وأداته في الدرس والتحصيل، وشغل أوقات الفراغ. وإلى جانب

[٦] محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، *طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (مصر : ايسيسكو، ٢٠٠٣)، ١٤٩

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ذلك، إن القراءة هي النافذة التي من خلالها يطل الإنسان على نتاج الماضي والحاضر، والقريب والبعيد، من فكر وثقافة وحضارة.[٧]

والقراءة بالنسبة للتعلّم أمر مهم لدى الدارسين. فهي تزوّد الطالب القارئ بالمعارف والخبرات التي قد لايستطيع أن يكتسبها مباشرة إلا من خلال القراءة. كما أنها هي أداة الطالب في تحصيل علومه الدراسية، ومن لا يقرأ جيدا لايحصل جيدا. أو بعبارة أخرى، من ليس له مهارة أو قدرة على القراءة الجيدة، لا يحصل على المعلومات أو المعارف في قراءته بقدر جيد.

فيما تقدم نجد، أن تعليم مهارة القراءة العربية وفهم المقروء أمرٌ مهم لدى الطلبة الدارسين اللغة العربية بما فيهم طلاب المدارس المتوسطة الإسلامية. وهذا ينطبق على ما قرره المنهج الدراسي ٢٠٠٦ عن تعليم اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية الذي يهدف إلى تنمية قدرات التلاميذ على الاتّصال الفعّال شفهيا أكان أم تحريريا لفهم المعلومات والتعبير عن الأفكار والعواطف وتنمية العلوم والتكنولوجيا والثقافات.[٨]

والأهداف من تعليم القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية في إندونيسيا هي أن يستطيع الطالب أن يفهم أنواعا من النصوص والإنشاء والحوار البسيط بالقراءة، وإدراك الفقرة الرئيسية عن التعارف، والبيت، والأسرة، والعنوان، والساعة، والنشاطات في المدرسة، والنشاطات في البيت، والمهنه، والمناسبات الدينية، والهواية، والسياحة وخالق العالم.[٩] وللوصول إلى تلك الأهداف، فيحتاج تعليم مهارة القراءة إلى طرائق، وأساليب ووسائل تناسب مع طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية.

مازال الطلاب في المدرسة المتوسطة يحبوا اللعب والمزاح، فلذلك يحتاج إلى طريقة التدريس فيها بالألعاب اللغوية ليتعلموا اللغة العربية خاصة مهارة القراءة بفرح وسرور، لأن

---

[٧] أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم ١٩٩٢)، ص. ١٢٣

[٨] يترجم من:

Departemen Agama. *Kurikulum ٢٠٠٤ Standar Kompetensi Madrasah Tsanawiyah* (Jakarta: Direktorat Jenderal Kelembagaan Agama Islam, ٢٠٠٤), ١٢٢.

[٩] يترجم من:

Departemen Agama, *Kurikulum Bahasa Arab MI, MTs, MA*, (Peraturan Menteri Agama RI, Nomor ٢٢ Tahun ٢٠٠٨)

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

قراءة اللغة العربية تختلف عن قراءة لغتهم الأم التي تقرأ من اليسار إلى اليمين، فلعل تعليم القراءة بالألعاب اللغوية، يجعلهم يحبونها لأنهم يتعلمونها بسهولة وسرور. كما شرح عبد العزيز، وهناك مشكلة أخرى لهؤلاء الذين تعودوا القراءة من اليسار إلى اليمين أو من الأعلى إلى الأسفل، لأن هذه هي الطريقة التي يقرؤون بها لغتهم الأم. إن هؤلاء الدارسين يحتاجون إلى ألعاب "ماقبل االقراءة" حتى يدرك البعض المقصود بالقراءة، ويتدرب الأخرون على الإتجاه من اليمين إلى اليسار.[١٠]

وهذا هو الواقع في مدرسة منبع الصالحين-٣ المتوسطة الإسلامية بينجينج غرسيك، تُدرس فيها اللغة العربية، ولكن أساليب تعليم اللغة العربية غير متنوعة، ولا يستخدم مدرس اللغة العربية إلا طريقة القواعد والترجمة وطريقة القراءة مع عدم الوسائل التعليمية و هذا الحال يجعل الطلبة الذين يتعلمون فيها، لايستطيعون أن يقرؤوا اللغة العربية جيدا، ويرتكبون الأخطاء فى النطق ويفهمون بالصعوبة، فلذلك تعليم اللغة العربية في مدرسة منبع الصالحين-٣ المتوسطة الإسلامية بينجينج غرسيك في حاجة إلى حالة تعليمية المريحة على تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارة القراءة.

كما عرف الباحث بأن مهارة الطلبة للغة العربية قليل بالفعل، لأن هذه المدرسة إحدى فروع من المدارس المتوسطة منبع الصالحين، المدرسة الجديدة فحسب الطلبة في تلك المدرسة لها قدرة أولية، بالنسبة نتيجة القيمة من إنتقائية دخولية لتلك المدرسة المركزية. وهذه السنة الدراسية (٢٠١٥-٢٠١٦) بداية في هذه الإنتقائية الدخولية.

لهذه المدرسة الجديدة أراد الباحث أن يصمم المادة التعليمية لمهارة سهولة يعني مهارة القراءة باستخدام الألعاب اللغوية ويتضمن فيها المقروءات اليومية التي يستعملها الطلبة كي يرغبوا في القراءة.

بناء على هذه الحالة الواقعة، أراد الباحث تكوين عملية البحث تحت الموضوع :

" إعداد مادة تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة على أساس الألعاب اللغوية في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين -٣ بينجينج غرسيك".

---

[١٠] ناصف مصطفي عبدالعزيز، *الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية* (الرياض، دار المريح، ١٩٨٣)، ٢٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- مشكلات البحث وتحديده

وأما المشكلات التعليمية التي تقع في هذا الدرس فهي كثيرة جدا منها أن هؤلاء الطلاب يشعرون بأنهم يصعبون عن فهم المقروء أوالفكرة في اللغة العربية بوسيلة طريقة القواعد النحوية ولذا يهتم الباحث أن يبحث عن تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بطريقة استخدام ألعاب اللغوية.

وأما الحدود في هذا البحث ما يلي:

الحد الموضوعي : أن الباحث يبحث عن تعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بإعداد المواد التعليمية حتى يتمكن الطلاب عن فهم المقروء في اللغة العربية.

الحد الزماني : أن هذا البحث يجري في النصف الثاني للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

الحد المكاني : أن هذا البحث يجري في تعليم اللغة العربية في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣ بينجينج غرسيك.

ج- أسئلة البحث

بعد أن ينظر خلفية البحث السابقة فحدد الباحث أسئلة البحث، نجد الباحث إلى سؤالين ما يلي :

١. كيف تطبيق مادة تعليم اللغة العربية على أساس الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة على طلاب الصف الأول بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين -٣ بينجينج غرسيك؟
٢. ما مدى فعالية إعداد مادة تعليم اللغة العربية على أساس الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة على طلاب الصف الأول بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣ بينجينج غرسيك؟

د- أهداف البحث

أما الأهداف الذي أرادها الباحث فهي ما يلي:

١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية بطريقة استخدام الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة على طلاب الصف الأول بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣ بينجينج غرسيك

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢. لمعرفة فعالية إعداد مادة تعليم اللغة العربية على أساس الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة على طلاب الصف الأول بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣ بينجينج غرسيك

هـ-أهمية البحث

وأهمية البحث في هذا البحث ما يلي:

للطلاب : ليتمكن الطلاب عن فهم المقروء في اللغة العربية

لمدرسي اللغة العربية : لمساعدة مدرس اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلابهم

للمدرسة : لمعرفة نتيجة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصا في تعليم مهارة القراءة.

و- توضيح المصطلحات

أراد الباحث أن يحدّد الموضوع "إعداد مادة تعليم اللغة العربية على أساس الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة على طلاب الصف الأول بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين -٣ بينجينج غرسيك" فيما يلي:

أ. إعداد : وهو إيجاد الأشياء الجديدة.[١١] فالإعداد في هذا البحث هو إعداد الكتاب للطلبة بالصف الأول من مستوى ثانوية وخاصة في مهارة القراءة.

ب. مادة التعليم: مجموعة الخبرات التربوية والحقائق والمعلومات التي يرجى تزويد الطلاب بها والاتجاهات أو المهارات الحركية بهدف تحقيق النمو الشامل المتكامل لهم في ضوء الأهداف المقرر في المنهج.[١٢] والمادة التعليمية في هذا البحث بشكل الكتاب لمهارة

---

[١١] مترجم من:

Nusa Putra, *Research & Development Suatu Pengantar Penelitian dan Pengembangan*, (Jakarta: Raja Grafindo, ٢٠١٢),٩٤

[١٢] رشدي أحمد طعيمة، *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*، ٢٠٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القراءة بالصف الأول من مستوى ثانوية المشتمل عل أساس الألعاب اللغوية

ج. ألعاب اللغوية: نوع من أساليب تعليم اللغة لكي يتسم الطلاب بروح التسلية والمنافسة عند ممارستها. وألعاب اللغوية في هذا البحث هي أنواع من ألعاب اللغوية التي يتم إعداد ها بما أراده الباحث.

د. تنمية مهارة القراءة: هي حصول من تعليم اللغة العربية خاصا في كفائة فهم المقروء. ومهارة القراءة هي إحدى المهارة من أربعة المهارات في التعليم والتعلم للغة العربية، وهذه المهارة تعتبر من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية.[١٣].

هـ. المدرسة المتوسطة منبع الصالحين -٣: إسم المدرسة تحت رعاية معهد منبع الصالحين -٣ في قرية بينجينج غرسيك وخاصا هنا من الفصل الأول

ز- الدراسات السابقة

وأما الدراسات السابقة التي كتبوها الباحثون من قبل فمنها:

١. البحث يتم إجراءه أنيتا مناظرة، طالبة جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية في سنة ٢٠١٤ تحت الموضوع إعداد المواد التعليمية للاستماع لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية موجوساري موجوكرطا. وأما نتيجة هذا البحث يدل على أن تدريس مهارة الإستماع بالألعاب اللغوية فعال لترقية مهارة الإستماع.

٢. البحث يتم إجراءه يونيتا رحمة، طالبة جامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية في سنة ٢٠١٤ تحت الموضوع " إعداد المواد التعليمية لترقية مهارة الكلام (بحث تطويري مع التطبيق في المدرسة الإبتدائية "المعروف" سورابايا. ونتيجة هذا البحث يدل على فعالية إعداد المواد التعليمية في تعليم مهارة الكلام.

---

[١٣] رشدي أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه*. (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ١٦٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

بعد النظر إلى البحوث السابقة أن موضوع الباحث بكر ومهم جدا، وبالرغم من أن تكون البحوث المشبهة ولكن هناك الاختلاف بالنسبة إلى هذا البحث. فوجه الاختلاف بين البحوث السابقة وهذا البحث يعني هذا البحث ينتج الكتاب لمهارة القراءة للطلاب الصف الأول من مستوى ثانوية المشتمل على الحوارات والتدريبات والقواعد النحوية والألعاب لغوية، ويستعمل الباحث ألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية ليكون التلاميذ يشعرون بسهولة ووضوحة ولتشجعيهم في القراءة، لأن بالألعاب اللغوية يتسم الطلاب بروح التسلية والمنافسة عند ممارستها، وباستخدام هذا الكتاب سيصل المعلم على بعض أهداف تعليم مهارة القراءة.

ح- منهج البحث

أما الخطوات التي يستخدمها الباحث فهي ما يلي :

١- البحث وجمع البيانات

بدأ الباحث بجمع البيانات الميدانية والبيانات النظرية. البيانات الميدانية طبعا من الملاحظة في الميدان. والبيانات النظرية بحث عنها الباحث من الكتاب الأول.

٢- التخطيط

أن يخطط الباحث الخطوات التي سيجريها في بحثه

٣- تطوير الإنتاج النموذجي

وبعد أن تمّ الباحث من التخطيط، قام الباحث بتطوير الإنتاج النموذجي. وهذا التطوير على ما قد وجده في ما مضى من جمع البيانات.

٤- تجريب الإنتاج الأول

وبعد تطوير الإنتاج، على الباحث أن يجرب إنتاجه في مجتمع صغير لكي يعرف السلبيات الواقعية من إنتاجه حين تجريبه في الميدان

٥- تصحيح الإنتاج

وبعد أن يفتش الباحث نحو سلبيات الإنتاج، وجب على الباحث أن يصحح تلك السلبيات.

٦- تجريب الإنتاج الثاني

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أن يجرب الباحث إنتاجه في مجتمع أكبر من ما قد جربه في التجربة الأولى

٧- تصحيح الإنتاج

أن يصحح الباحث إنتاجه على ما قد وجده من التجربة الثانية

٨- نشر الإنتاج.

ط- التصنيف المنهجي

قسم الباحث البحث العلمي تحت الموضوع "إعداد مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة على أساس الألعاب اللغوية في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين -٣ بينجينج غرسيك" إلى خمسة أبواب، وسيأتى البيانات فيما يلى :

الباب الأول، في هذا الباب يحتوي عن خلفية البحث، ومشكلات البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وتوضيح المصطلحات، والدراسات السابقة، ومنهجية البحث، والتصنيف المنهجي، وهيكل البحث.

الباب الثاني، هذا الباب يحتوي عن الإطار النظري ويشمل على المبحثين المبحث الأول يبحث عن المواد التعليمية يعنى تعريفها وأسس ومعايير واتجاهها، وأهميتها، والحاجة إلى إعدادها، ووجه صعوبة إعدادها، ومرحلة استعدادها، وبنيةها، والمبحث الثاني يبحث عن تعليم مهارة القراءة ويحتوي هذا المبحث عن تعريفها وأهداف تعليمها وأهمية تعليمها وطرائق تعليمها، واختبارها. والمبعث الثالث يبحث عن الألعاب اللغوية ويحتوي هذا المبحث عن تعريفها، وفوائدها، وأنواعها، ومعيار اختيارها.

الباب الثالث، هذا الباب يحتوي عن منهج البحث ويشمل على مدخل البحث، ونوع البحث، ومجتمع البحث، وبيانات البحث، وأدوات جمع البيانات، وأساليب تحليل البحث، وخطوات البحث.

الباب الرابع، يحتوي هذا البحث عن عرض البيانات، ويشمل إلى المبحثين والمبحث الأول يحتوي على نبذة تاريخية عن ميدان البحث والمبحث الثاني يحتوي على عرض البيانات عن إعداد المادة التعليمية لمهارة القراءة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الباب الخامس، الخاتمة ويحتوي على الخاتمة، ويشمل عن نتائج البحث والتوصيات والاقتراحات.

ي- هيكل البحث

لقد وضع الباحث هيكل البحث فيما يلي:

الباب الأوّل: مقدمة

١- خلفية البحث
٢- مشكلات البحث وتحديده
٣- أسئلة البحث
٤- أهداف البحث
٥- أهمية البحث
٦- توضيح المصطلحات
٧- الدراسات السابقة
٨- منهجية البحث
٩- التصنيف المنهجي
١٠- هيكل البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول، المواد التعليمية

١. تعريف المواد التعليمية
٢. أسس ومعايير واتجاه المواد التعليمية
٣. أهمية المواد التعليمية في العملية التعليمية
٤. الحاجة إلى إعداد المواد التعليمية
٥. وجه صعوبة إعداد المواد التعليمية
٦. المرحلة الاستعدادية للمادة المطورة
٧. بنية المادة التعليمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

المبحث الثاني، تعليم مهارة القراءة

١. تعريف تعليم مهارة القراءة
٢. أهداف تعليم مهارة القراءة
٣. أهمية تعليم مهارة القراءة
٤. طرائق تعليم مهارة القراءة
٥. اختبارات مهارة القراءة

المبحث الثالث : الألعاب اللغوية

١. تعريف الألعاب اللغوية
٢. فوائد الألعاب اللغوية
٣. أنواع الألعاب اللغوية
٤. معيار إختيار الألعاب اللغوية

الباب الثالث : يبحث هذا الباب عن منهجية البحث، ويحتوي هذا الباب على:

١. مدخل البحث
٢. نوع البحث
٣. مجتمع البحث
٤. بيانات البحث ومصادرها
٥. أدوات جمع البيانات
٦. أساليب تحليل البحث
٧. خطوات البحث

الباب الرابع : يبحث هذا الباب على عرض البيانات وتحليلها ، ويحتوي على ثلاثة مباحث، وهي:

المبحث الأول ، نبذة تاريخية عن ميدان البحث

١. خلفية تأسيس المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣
٢. الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣
٣. الرؤية والرسالة للمدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. لوازم المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣

٥. أسماء المدرسين في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣

٦. عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣

المبحث الثاني : عرض البيانات عن إعداد المادة التعليمية لمهارة القراءة، ويحتوي هذا الباب على :

١. جمع المعلومات في تعليم القراءة

٢. التخطيط

٣. إعداد المادة التعليمية لتعليم القراءة

٤. مراجعة الخبراء

٥. تجربة المادة التعليمية

٦. تحسين المادة التعليمية

٧. إجراء المادة التعليمية

المبحث الثالث : تجربة إعداد الكتاب

١. عرض متعادل النتائج لجميع التدريبات

٢. الرموز المستعملة لمعرفة فعالية إعداد المادة التعليمية

الباب الخامس: الخاتمة، ويحتوي هذا الباب على :

١. نتائج البحث

٢. التوصيات

٣. الاقتراحات على إعداد مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة القراءة في الصف الأول بالمدرسة المتوسطة منبع الصالحين-٣ بينجينج غرسيك.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id