BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan mulai dari identifikasi kasus pada perilaku pasif siswa "X" dengan teknik latihan asertif, diagnosis pada perilaku pasif siswa "X" dengan teknik latihan asertif, prognosis dan treatment yang diberikan dalam mengatasi perilaku pasif siswa "X" dengan teknik latihan asertif, serta evaluasi dan follow up dalam mengatasi perilaku pasif siswa "X" dengan teknik latihan asertif. Maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. identifikasi kasus pada perilaku pasif siswa "X" dengan teknik latihan asertif.

   siswa "X" merupakan siswa yang tergolong pasif di kelas pada pembelajaran matematika, hal ini ditunjukan dengan sikapnya yang acuh tak acuh pada saat diskusi bersama teman dan guru mata pelajaran matematika yang sedang menjelaskan atau bertanya kepadanya. Selain itu nilai-nilainya juga masih dibawah KKM yang ditentukan sekolah.

2. Diagnosis pada perilaku pasif siswa "X" dengan teknik latihan asertif.

   Setelah dilakukannya wawancara tahap awal dengan siswa "X" dapat di ketahui yang menjadi penyebab ia berperiaku pasif adalah kurang minatnya terhadap mata pelajaran matematika, kurangnya motivasi dalam belajar, dan suasana kelas yang kurang menyenangkan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dan tidak kondusif. Hal inilah yang mendasari siswa berperilaku pasif di kelas pada pembelajaran matematika.

3. prognosis dan treatment yang diberikan dalam mengatasi perilaku pasif siswa "X" dengan teknik latihan asertif.

   Untuk mengatasi perilaku pasif siswa "X" peneliti menggunakan teknik latihan asertif dengan berbagai prosedur di dalamnya, terapi di lakukan konselor (peneliti) dan di temani oleh guru BK dalam setiap prosesnya. Dalam proses terapi ini konselor memberikan motivasi pada siswa "X" agar lebih aktif pada pelajaran matematika dengan lebih aktif berdikusi dengan teman, bertanya jika tidak paham atau tidak mengerti tentang materi pada guru matematika, konselor menjelaskan betapa pentingnya mempelajari matematika dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga diharapkan dapat memotifasi siswa "X" untuk lebih aktif atau tertarik pada pelajaran matematmika. Tentunya dalam proses keberhasilan merubah perilaku pasif siswa "X" tidak akan lepas dari bantuan guru matematika, teman dan guru Bk yang akan berperan dalam membantu siswa "X" mengatasi perilaku pasif yang dialaminya.

4. evaluasi dan follow up dalam mengatasi perilaku pasif siswa "X" dengan teknik latihan asertif.

   Setelah dilakukannya terapi pada siswa "X" konselor melakukan wawancara dan observasi guna mengetahui sejauh mana perkembangan perilaku siswa "X" dari hasil yang telah didapatkan, dapat di simpulkan bahwa terapi yang dilakukan cukup berhasil merubah sikap siswa "X"

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

yang pasif pada saat pembelajaran matematika dan sekarang klien telah pela-pelan berubah menjadi lebih aktif saat pembelajaran matematika. Dan lebih aktif berdiskusi dengan temannya dan lebih banyak lagi belajar mengerjakan latihan soal-soal matematika.

B. Saran

Setelah penulis menyelesaikan skripsi ini, tentunya masih jauh dari kata sempurna masih banyak yang perlu diperbaiki, penulis akan merasa senang apabila ada kritikan dan saran dalam perbaikan skripsi ini.

Sehunbungan dengan penelitian yang telah dilakukan penulis dan telah membuahkan hasil tentunya semua itu berkat dukungan dari berbagai pihak seperti, guru Bk sehingga penulis berharap guru Bk tetap bisa memantau keadaan siswa "X" yang telah dilakukan terapi untuk mengatasi perilku paifnya pada pembelajaran mateatika. Selain itu guru mata pelajaran matematika, penulis berharap agar bisa lebih memperhatikan siswanya terutama untuk siswa "X" yang tergolong pasif pada pelajaran matematika. Dan untuk teman-teman kelasnya agar lebih aktif untuk mengajak diskusi atau ngobrol agar siswa "X" dapat menyesuaikan diri dengan baik dengan lingkungannya.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id