

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan perangkat pembelajaran matematika model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan penilaian antar teman (*peer assessment*) pada subpokok bahasan luas permukaan dan volume prisma dan limas di kelas VIII-G SMP YPM 3 Taman, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Proses pengembangan perangkat pembelajaran menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari tahap analisis (*analysis*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), penerapan (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Berikut deskripsi dari setiap tahap yang dilakukan: a) tahapan analisis meliputi kegiatan identifikasi masalah, analisis kompetensi dan materi, serta analisis terhadap karakteristik siswa, b) tahap perancangan, dimana peneliti merancang/membuat perangkat pembelajaran berdasarkan hasil analisis masalah berupa RPP dan LKS yang disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa, c) tahap pengembangan, dimana peneliti mengembangkan perangkat yang dibuat berdasarkan masukan dan penilaian para validator, d) tahap penerapan, yaitu peneliti melakukan ujicoba perangkat kepada siswa kelas VIII-G di SMP YPM 3 Taman, e) tahap evaluasi, yaitu melakukan evaluasi terhadap kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan perangkat pembelajaran.
2. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria “valid” yaitu berdasarkan penilaian validator menghasilkan rata-rata total validitas (RV) sebesar 3,92 untuk RPP dan 3,96 untuk LKS.
3. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria “praktis” yaitu berdasarkan penilaian validator memperoleh rata-rata kategori penilaian “B”.
4. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria “efektif” yaitu berdasarkan aspek berikut : a) aktivitas guru dan siswa memenuhi kriteria waktu ideal, b) respon siswa terhadap pembelajaran adalah positif, c) hasil belajar siswa tercapai/tuntas secara klasikal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan perangkat pembelajaran matematika model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan penilaian antar teman (*peer assessment*) pada subpokok bahasan luas permukaan dan volume prisma dan limas, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Guru hendaknya dapat mengembangkan perangkat pembelajaran yang lebih baik, inovatif, kreatif, dan komunikatif, agar dapat dijadikan sebagai media atau bahan ajar yang mampu menumbuhkan minat belajar siswa dalam belajar matematika. Adanya minat dan motivasi dari diri siswa untuk belajar menjadi kunci pembuka keberhasilan pembelajaran.
2. Guru hendaknya dapat mengeksplorasi dan memfasilitasi siswa melalui perangkat pembelajaran matematika model kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dengan penilaian antar teman (*peer assessment*) yang lebih valid, praktis, dan efektif. Hal itu dimaksudkan demi tercapainya kualitas pembelajaran yang maksimal dan terciptanya individu yang berbudi luhur.
3. Pada penelitian ini, data mengenai afektif siswa tidak dilakukan analisa dan pembahasan lebih lanjut, oleh karena itu hendaknya hal tersebut dapat dilakukan untuk penelitian berikutnya pada waktu dan kesempatan yang akan datang.