

Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Model Kooperatif Tipe *Team Assissted Individualization* (TAI) dengan Penilaian Antar Teman (*Peer Assessment*) Untuk SMP Kelas VIII Pada Subpokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Prisma dan Limas

Oleh : Fatimatuz Zuhro

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa pembelajaran matematika masih bersifat pasif. Kefasifan dalam pembelajaran ini dikarenakan masih banyak siswa yang tidak berminat dalam mengikuti pembelajaran. Di lain pihak, perkembangan kurikulum yang ada menuntut pembelajaran berpusat kepada siswa. Siswa tidak lagi menjadi objek pembelajaran, namun juga sebagai subjek karena ikut mengembangkan pembelajaran baik dari proses, materi, dan evaluasi atau penilaian. Dengan demikian diharapkan siswa dapat memberikan dan menerima umpan balik dengan mudah, sehingga dapat tercipta komunikasi yang baik sebagai upaya untuk membantu siswa belajar dan mengatasi kesulitan belajarnya. Untuk mencapai tujuan tersebut, alternatif yang tepat adalah pembelajaran Pembelajaran Matematika Model Kooperatif Tipe *Team Assissted Individualization* (TAI) dengan Penilaian Antar Teman (*Peer Assessment*) Untuk SMP Kelas VIII. Tujuan penelitiannya adalah untuk mendeskripsikan proses pengembangan perangkat pembelajaran serta mengetahui kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan hasil pengembangannya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*). Proses pengembangan berorientasi pada model ADDIE. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui teknik validasi, observasi, dan angket. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII-G SMP YPM 3 Taman yang berjumlah 38 siswa.

Berdasarkan hasil validasi ahli, perangkat pembelajaran memenuhi kriteria valid dengan nilai 3,92 untuk RPP dan 3,96 untuk LKS, memenuhi kriteria praktis dengan rata-rata kategori “B” yang artinya dapat digunakan dengan sedikit revisi, memenuhi kriteria efektif berdasarkan hasil respon siswa (lebih dari 75% dari jumlah siswa merespon positif), hasil pengamatan aktivitas guru dan siswa telah memenuhi kriteria waktu ideal dengan toleransi 5%, dan hasil belajar siswa mencapai ketuntasan klasikal dengan persentase 78,95%.

Kata kunci : *Team Assissted Individualization* (TAI), Penilaian Antar Teman (*Peer Assessment*), Subpokok bahasan Luas Permukaan dan Volume Prisma dan Limas.

The Development of Mathematics Learning Device Based Cooperative Learning Type Team Assisted Individualization (TAI) with Peer Assessment for Junior High School at Class VIII to the Submatter Surface of Area and Volume Prism and Pyramid

By : Fatimatuz Zuhro

ABSTRACT

The background of this research caused by phenomenon that in learning math are still passive. The passivity caused by still many students are not interest to follow the learning. It can happen by several factors. The one of it is students have difficult in learning, such as difficult in understanding concept, difficult to communicate their idea, and difficult to solve the problem of concept that they were learned. Beside that, this time development of curriculum demand to students centered learning. The students are not only as a object of learning, but also as subject because they are also develop learning, either in process, materials, or evaluation (assessment). So, it's hope is students can to give and receive for feedback to help and solve their difficult in learning. For get that goal, the alternative choice is using development mathematics learning at cooperative models type Team Assisted Individualization (TAI) with peer assessment for Junior High School at class VIII. The purpose of this research are for describing process and analyzing the result of validity, practically, and effectiveness.

Type of this research is research development (R & D). The development process oriented at ADDIE models. Methods to submit the data are use validation, observation, and questionnaire. Subject of the research is students of class VIII-G SMP YPM 3 Taman, who consist of 38 students.

Based on expert, the learning device are get valid criteria with value 3,92 for RPP and 3,96 for LKS, while it's get practice criteria with value "B". About effectiveness, it's get effective criteria with more than 75% of all students giving positive response, then teacher's and student's activities get ideal time criteria with tolerance mistake about 5%. Then the result of test has reached classical learning completely with percentage about 78,95%, while the result of peer assessment for attitude aspect has reached good categories for all students.
Key words : Team Assisted Individualization, Peer Assessment, Surface of Area and Volume Prism and Pyramid.