



يتكون هذا البحث من متغيرين هما متغير مستقل و متغير اعتمادي.

١. متغير مستقل هو الذي يسبب التغيير الشيء (المتغير الاعتمادي).  
اما متغير مستقل في هذا البحث هو تطبيق لعبة "رد الكلمة" في مدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارجو.

٢. متغير اعتمادي هو المتغير المؤثر لكون المتغير المستقل.<sup>٣</sup> اما المتغير الاعتمادي كفاءة مهارة الكلام.

### ج- فروض البحث

١. الفرضية البديلة (Ha)

دلت الفرضية البديلة على أن فيها العلاقة بين المتغير المستقل (Variabel X) والمتغير غير المستقل (Variabel Y) والفرضية البديلة هذا البحث هي: تطبيق لعبة رد الكلمات لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارجو.

٢. الفرضية الصفرية (Ho)

دلت الفرضية الصفرية على أن المتغير المستقل (Variabel X) والمتغير غير المستقل (Variabel Y) والفرضية الصفرية لهذا البحث هي: لا توجد علاقة تطبيق

<sup>٣</sup> يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung Alfabeta, 2009), h. 39





بمعنى الإتساق أو التمسك لتقيس مرات عديدة في موضوع واحد فنتيجته ثابتة.<sup>٨</sup> و  
استخدم الباحث أدوات البحث كثيرة منها:

١. صفحة الملاحظة لمعرفة فعالية تطبيق لعبة "رد الكلمة لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارجو.

٢. الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى البيانات والمعلومات عن المدرسة وعدد التلاميذ بمدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارجو.

٣. مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن فعالية تطبيق لعبة "رد الكلمة" لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارجو.

#### ب. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو إحدى الطرق للإجابة من المسئلة المستخدمة في البحث عن فعالية تطبيق لعبة "رد الكلمة" لترقية كفاءة مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارجو. وفي هذا البحث قدم الباحث حقائق الكمية وهي حقائق من الأرقام بطريق إحصائه.<sup>٩</sup>

#### ١ - رمز المقارنة ("t" Tes)

<sup>٨</sup> يترجم من:

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. (Bandung : Alfabeta. 2009). Hal 121,

<sup>٩</sup> ترجم من:

Saiful Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003) h. 50

استخدم الباحث هذا الرموز لنيل المعرفة كما يلي:

اختلاف احوال المجموعين في مهارة الكلام قبل تجربة اللعبة وبعد التجربة. أن عينة البحث العلمي تعد العينة الصغيرة أو أقل من ثلاثين شخصا. وفي هذا البحث ما فيه ارتباط بين المتغير (X) و المتغير (Y)، لأن هذا البحث العلمي يستعمل فرقتين. يقال "هناك ارتباط بين المتغيرين" إذا النتيجة التي نحصل عليها من المصدر الثابت أو سواء.<sup>١٠</sup>

وأما رمز المقارنة ("t") للعينين الصغيرتين ولا إرتباطا بينهما, فيستعمل رموز فيسر فيما يلي:

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

البيان:

$M_D$  = المتوسط (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) و الحصول على لصغة.

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$  = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير y (الفرقة المراقبة).

$N$  = جملة البيانات

$SE_{MD}$  = الإنحرف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) و من متغير y (الفرقة المراقبة)

والحصول على الصغة.

<sup>١٠</sup>. ترجم من:

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 1996)h. 279

$$SD_D = \sqrt{\left(\frac{\sum D^2}{N}\right) - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$SD_D$  = الإنحرف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة.

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

