الباب الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الأوّل: لمحة عن مدرسة المتوسطة الهداية تانغولاغين سيدوارج

أ- خلفية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية السلفية الهداية
حالة المدرسة	: المدرسة الأهلية
عام التأسيس	: ١٩٩٤
الرقم الإحصائي	: ٣٣٣٨٤٨٦٥٤٦٤
الشارع	: كياهي حاج معصوم احمد
القرية	: كتيكان تاعكولانجنْ
المدينة	: سيدوارجا
المنطقة	: جاوا الشرقية
صندوق البريد	: ٩٤٥:٥
الهاتف	: (٠٣١) ١٨٨٥١٤٨٢
رئيس المدرسة	: محمد بصرى
رقم التوظيف	:Kd١٣١٥/٠٥/٠٢/PP٠٠٥/١٨٤١/٢٠١٥

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ب- الرؤية والرسالة والشعار بمدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارج

كما عرف الباحث في وثائق المدرسة عن الرؤية والرسالة والشعار لهذا المدرسة.

أما رؤية فهي:

إن الطيف للمدرسة ثانوية سلفية هداية هو تفقه فى الدين و ابتكار فى اللغة و تكنولوجية.

و أما رسالته فهي:

تقديم وإعداد الطلاب أن يكون شخص مسلم المتعلمين الذين:

١. تطبيق الأخلاق العلمية و العملية
٢. تطبيق القيمة الدينية و الأخلاق الكريدة
٣. تنمية فى الإنجازات التعليم
٤. تطبيق النظام فى عملية التعليم

و أما شعار فهو : مهارة، معرفة، دينة، تجديد، رقيق الشعور

ج- النشاط الدراسية

مرت عملية التعليم في مدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارج من اليوم الإثنين إلي السبت. بدأت الدراسة من الساعة السادسة والنصف صباحا إلى الساعة الواحدة والنصف نهارا، استراحة حتي الساعة الثانية. ثم دخلوا الفصل لدراسة الدينية حتي الساعة الرابعة.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

د- الهيكل الإيداري للمدرسة

رئيس المدرسة : محمد بصرى

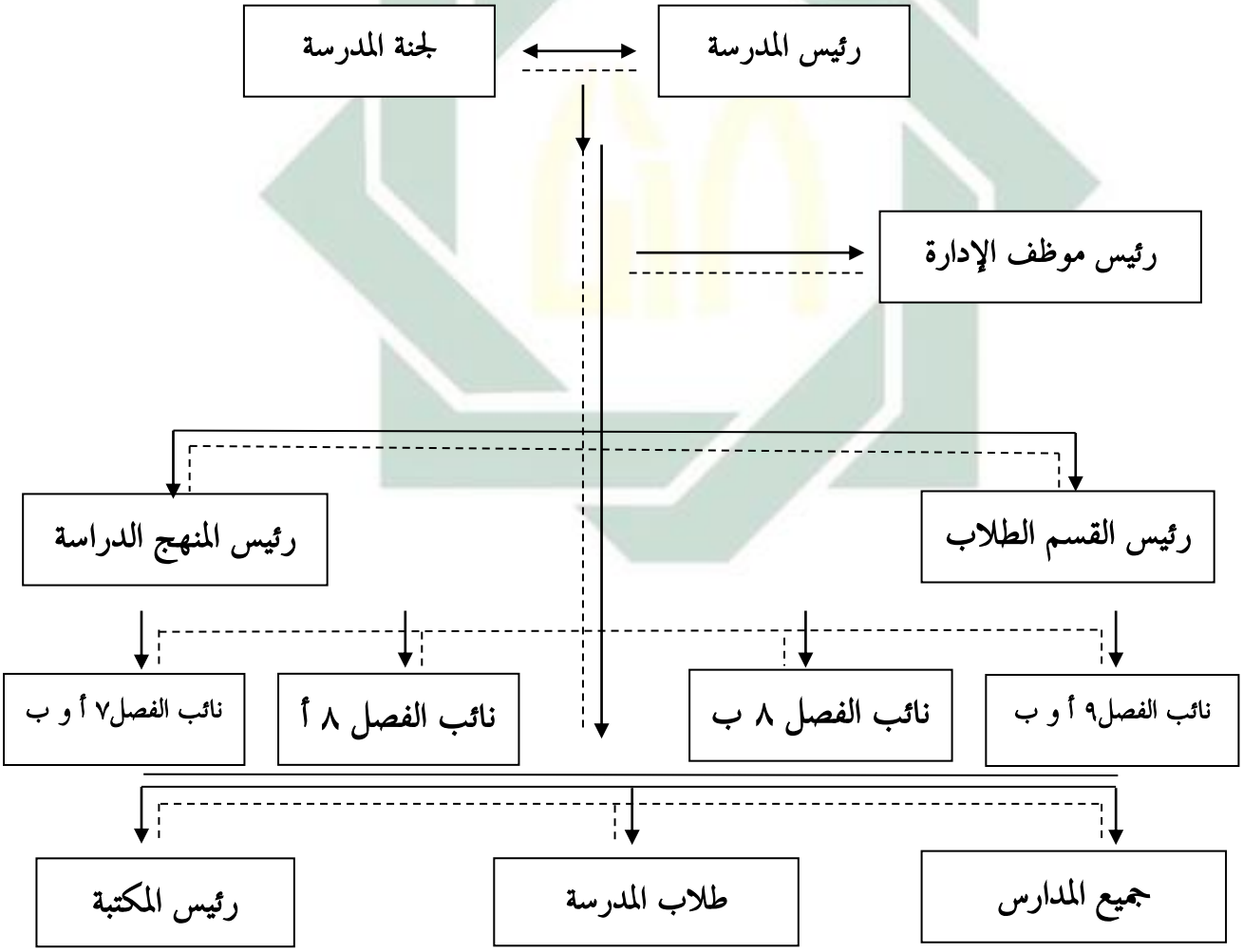
نائب الرئس قسم المنهج الدراسي : محمد مسطعم احاج

نائب الرئس قسم الطلبة : أناع فتح الرزي

لجنة المدرسة : شفيع الحاج

أمنٌ الصندوق : معصوم

موظف التوظيف و المساعدة : محمد شهر الأفندي



---------- Garis kordinasi

———— Garis intruksi

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ه- احوال المدرسين في مدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارجو

عدد المدرسين في هذه المدرسة تسع عشرين مدرسا ويتكون في عشرين مدرسا تسعة مدرسة . و أما أسماء المدرسين و المدرسات و المواد التي قاموا بتدريسها في مدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارج فلما في الجدول التالي:[١]

اللوحة: ٤.١

عن أحوال المدرسين

رقم	أسماء المعلمين	التوظيف
١	محمد بصري	رئيس المدرسة
٢	مسطعم الحاج	نائب رئيس قسم المنهج
٣	أناع فتح الرزي	نائب رئيس قسم الطلاب
٤	محمد شهر الأيفندى	موظف التوظيف و المساعدة
٥	فطرة الدنيا	مدرسة علم احاساب
٦	دكتوراندا خلصة قلبية	مدرسة علم الفقو
٧	ليس رحمة الصاحاة	مدرسة علم الطبيعة
٨	امرأة الصاحاة	مدرسة علم عقيدة أخلاق
٩	واحد	مدرس علم القرآن و احاديث
١٠	نستعنٌ	مدرس علم اللغة العربية
١١	معصوم	مدرس علم تكنولوجي
١٢	إصمة كريدة احااجة	مدرسة

[١] المقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٥ بالمدرسة الثانوية السلفية الهداية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٣	رستو ستيانعروم	مدرسة اللغة الأنجليزية
١٤	محمد مصطفى	مدرس علم الرياضة
١٥	نور أماليا أكوستن	مدرسة اللغة الإندونيسية
١٦	محمد بحر المستجيب	مدرس التاريخ
١٧	نيا زينية	مدرسة اللغة العربية
١٨	اسمية العزيزة	مدرسة اللغة العربية
١٩	محمد ارزق اسوىيودي	مدرس اللغة الإنجليزية
٢٠	توفيق ىداية	مدرس علم الفنون و الثقافة
٢١	أكوس صفيان	مدرس
٢٢	أكوس حانف مصباح الحاج	مدرس اللغة الإنجليزية
٢٣	أمي زمرة أولياء	مدرسة
٢٤	شيف الهدى الماجستنً	مدرس التاريخ
٢٥	أم نًل	مدرس علم الوطنية
٢٦	شيف الدين لطيف	مدرس علم الطبيعية
٢٧	أكوس محمد مشرحنٌ	مدرس الإجتماعي
٢٨	احمد خزين	مدرس علم الوطنية
٢٩	أنيس موجي راهايو	مدرس الرياضية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ومن اللوحة السابقة ان نعرف المدرسين في مدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارجو على ٢٩ شخصا، و مُدرّسا في اللغة العربية وهما: نيا زينية الماجيستر و اسمية العزيزة الماجيستر.

و- أحوال الطلاب في مدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارج

أما عدد الطلاب في مدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارج في السنة الدراسية ٢٠١٤/ ٢٠١٥ فكما يلي :[٢]

اللوحة : ٤.٢

عن أحوال الطلاب في السنة الدراسة ٢٠١٤/ ٢٠١٥

رقم	عدد الطلبة و الفصول	٢٠١٥-٢٠١٤			البيان
		أ	ب	مجموع	
	الفصل السابع = فصلنٌ	٣٥	٣٥	٧٠	
	الفصل الثامن = فصلنٌ	٣٠	٣٠	٦٠	
	الفصل التاسع = فصلنٌ	٣٢	٣٨	٧٠	
	جملة			٢٠٠	

ز- الاسترانجية التعليمية في المدرسة

إن الاسترانجية التعليمية مهمة جدا، وهذه الاسترانجية تساعد كثيرا للطلاب لتفهيم الدرس أما الاسترانجية التعليمية التي يستعمل في مدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارجو كما يلي:[٣]

[٢] المقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٥ في مدرسة براويجايا المتوسطة الإسلامية موجوكرطا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٤.٣

استرانجية التعليمية في مدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارجو

رقم	استرانجية	العدد	الحال
١	غرفة الفصل	١٠	جيد
٢	غرفة المدرس	١	جيد
٣	غرفة الإدارة	١	جيد
٤	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	غرفة الصحة	١	جيد
٧	مصلى	١	جيد
٨	غرفة الضيوف	١	جيد
٩	غرفة الصحة	١	جيد
١٠	غرفة المقصف	١	جيد
١١	غرفة الحمام لطلبة	١٠	جيد
١٢	غرفة الحمام لمدرسة	٣	جيد
١٣	ملعب كرة السَّلَّةِ	١	جيد
١٤	مسجد	١	جيد
١٥	غرفة السكريترية	١	جيد
١٦	معمل الكمبيوتر	١	جيد

[٣] المقابلة مع رئيس المدرسة في التاريخ ١١ مايو ٢٠١٥ في مدرسة براويجايا المتوسطة الإسلامية موجوكرطا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٧	غرفة اللغة	١	جيد
١٨	غرفة الاسترانجية	١	جيد
١٩	غرفة الضيوف	١	جيد
٢٠	Wifi	١	جيد

الفصل الثاني : عرض البيانات

أ- كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارج

بحث الباحث كفاءة الطلاب في مهارة الكلام للفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارج . و كانت عدد الطلاب في الفصل الثامن الذي بحث فيها ١٣ طلاب، و أما اسماؤهم فهو:

اللوحة : ٤.٤

عن أسماء الطلاب

رقم	أسماء الطلاب
١	مسعود علي مسعود الدين
٢	احمد نور فوز عبد الله
٣	محمد عبد العزيز محدوم
٤	محمد بصري علوي
٥	فرمانشى رحمة الله
٦	اوغكي ادي سافوترا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٧	محمد حلمي فوائد
٨	فريد هاري واردانا
٩	الهام فضليل
١٠	ارجون نايا
١١	محمد احسان الدين
١٢	محمد الفين سبيل الرشاد
١٣	محمد فوزي
١٤	احمد تكار
١٥	محمد اردي فرمانشى
١٦	محمد فرمان شريف الدين
١٧	محمد مرتضى عليم
١٨	محمد جمال الدين
١٩	عرفات ريبان
٢٠	امام زمرود الدين
٢١	فوزي تنزيزي
٢٢	عرض عالمشى
٢٣	محمد مولانى رفقي
٢٤	اري مولانا
٢٥	محمد بودي
٢٦	زوهار شفي الهداية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٢٧	ادي نوكراها
٢٨	احمد سيف الرزقي
٢٩	محمد ارديان سلسبيلا
٣٠	لكمن الحكيم

كان إستخدم المدرس في مدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارجو منهج الدراسة مسندا إلى المنهج KTSP. و أما أهداف تدريس اللغة العربية تناسب بالأهداف العامّة. وهي أربع مهارات الإستماع و الكلام و القراءة و الكتابة، التي يحصلها الطلاب في تدريس اللغة العربية.

في هذا البحث، لمعرفة كيف تدريس اللغة العربية في هذاه المدرسة، عقد الباحث المقابلة مع أستاذة اسمية العزيزة الماجيستر كمدرسة اللغة العربية. إستخدمت المدرّسة في تدريس مهارة الإستماع بطريقة السمعية الشفوية و في تدريس القراءة إستخدمت المدرّسة بطريقة القراءة الجهريّة القراءة و الترجمة و في تدريس الكتابة بطريقة الكتابة الإنشاء التي تتعلق بمادة التعليم، أمّا في تدريس الكلام فاستخدمت المدرسة طريقة الحوار و القراءة و الترجمة و الجواب و السؤال التي تتركز من كتاب اللغة العرية. و طّريقة المفردات، يطلب فيها الطلاب الكلمة الصعبة من النص ثم يحفظوا في الأسبوع القادم.[٤]

والمقابلة مع رئيس المدرسة يعني الأستاذ الدكتوراندوس محمد بصرى المجيستر عن كيفية دراسة اللغة العربية في هذه المدرسة وحصوصا في الفصل الثامن يعني أن

[٤] المقابلة مع المدرّس اللغة العربية (الأستاذة اسمية العزيزة المجيستر) في التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية السلفية الهداية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

كيفية دراسة اللغة العربية في هذه المدرسة جيد وخاصة في ترقية كفاءة الطلبة في الكلام, بل كان المشكلة في الفصل والمشكلة هي تظهر من الطلبة التي لاتحبوا في درس اللغة العربية وهم لم يفهموا الدرس. والاسترانجية التي تستعمل المدرسة في تدريس اللغة العربية منها الكومبيوتير والكتاب "العربية للناشئين ٢" وكرسة التمرينات. والمشكلة تعني أن الطلبة ليس لهم همة في اشتراك دراسة اللغة العربية. وأن اللعبة رد الكلمة هي اللعبة الجديدة التي تستعمل في تدريس اللغة العربية.[٥]

نظر الباحث الحالة الفصل عندما يلاحظ في التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٥ لا يكون حماس الطلاب حتى يكسلوا لأن الأنشطة العملية للفصل الثامن في الصباح حتى النهار. و لا يستطيع الطلاب أن يسألوا و يجيبوا الأسئلة عن المدرسة و يخافوا الخطاء بتكلم اللغة العربية وعدم تدريبات تكلم اللغة العربية في الفصل.

و الكتاب الذي إستخدمت المدرّسة في تدريس اللغة العربية هو كتاب "العربية للناشئين ٢". و قعت الدراسة اللغة العربية ٢ X ٤٥ دقائق لكل حصة.

و لكن يشعر الطلاب صعوبا في تدريس مهارة الكلام، وعرفنا أن الكلام يحتاج إلى التدريب. إذا تجرب المتعلمون الكلام فيستطيعون أن يتكلموا جيّدا. و في عمليّة تدريس مهارة الكلام تعنى بعد ترجمة المدرس للحوار أو النص و سأل الطلاب من الكلمة الصعبة ثم تكلم الطلاب متبدّلا واحيانا يسمع الطلاب الحوار عندما ينطق المدرس الحوار بلا فتح كتاب الغة العربية للناشئين حتى يفهمها الطلاب. ولو هذه الطريقة مازال تركز على المدرس و لكن يساعد الطلاب لفهم مادة اللغة العربية و لا على تدريس الكلام.[٦]

---

[٥] المقابلة مع رئيس المدرسة (الأستاذ الدكتوراندوس محمد بصرى المجيستر) في التاريخ ١٢ مايو ٢٠١٥ في المدرسة الثانوية السلفية الهداية

[٦] الملاحظة في الفصل الثامن في التاريخ ١٩ مايو ٢٠١٥ في مدرسة براويجايا المتوسطة الإسلامية موجوكرطا

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

لذلك يريد الباحث أن يساعد الطلاب في تدريس مهارة الكلام بفعالية تطبيق اللعبة رد الكلمة و يرجو الباحث بهذه اللعبة ستسهل الطلاب في تدريس مهارة الكلام.

ب- تطبيق لعبة رد الكلمة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارج

١. تخطيط التعلم

في هذا البحث ان يستخدم الباحث لعب رد الكلمات الذي يطبق بها في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة الإسلامية تاغكولاغين. وأما التصميم يطبق به الباحث، فهي :

أ) الكفائة الأساسية

١. يحكي عن **العمل** ملائما وصحيحا

٢. استمرار **الكلمات** عن العمل ملائما وصحيحا

ب)المؤاثرة

١. يستطيع الطلاب ان يتلفظوا الكلمة والعبارة والجملة عن العمل فرصة

٢. يستطيع الطلاب ان تكونوا رأيهم المناسب بالصيغة عن العمل

٣. يستطيع الطلاب ان يرجعوا القصاص المناسب بالصيغة عن العمل لسانا

ج) المادة

أما الموضوع الذي يستخدم به الباحث في هذا التطبيق فهو العمل استراتنجية التعليم واما الإسترانتجية الذي يستخدم الباحث في تعليمه فهو وسيلة التعلم رد الكلمات

د) الأنشطة التعلمية

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

و أما عملية التدريس في مهارة الكلام بتطبيق لعبة رد الكلمة فهي:

أ. المقدمة

- إلقاء السلام
- يتبين المدرس عن حضور الطلاب ويتعارف بهم
- يلقي المدرس الحقائق عن المادة التي يلقي بها
- تبدأ المدرسة بمقدمة عن تعريف الطّريقة التّدريسية و أهداف التدريس على الطّلاب ويخبرهم عن موضوع المادّة

ب. أنشطة الرّئيسة

- يأمر الأساتيذ الطلاب ليجلس بتحوير أو بالصفوف المترتب واذا يمكن أيضا ان يأمرهم متشابث اليد.
- يعطي الساتيذ مثال الجملة اجابة الى الطلاب. مثال : أنا اريد ان أدفق **الزهرة**. **الزهرة** حبّي **الياسمين**. **ياسمين** المنبت الكثيف **في البستان**.
- يسأل الأستاذ إلى الطلاب : هل انتم فهموا ؟
- ثم يبدأ المدرس بالجملة الأولى التي يستمر بها الطلاب
- عند الطلاب الذي يخرق المناظم أو لم يستطيع جعل الجملة، فيكون الطلاب ساقطا و لم يجوز ان يشرك اللعبة.

ج. الإختتام

- يتأكد المدرس المواد و تلخصها
- يقويم المدرس عن وظائف الطلاب

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- يأمر الطلاب ليفهموا مواد الأتى
- يختتم المدرس الدراسة بالسّلام

٥) التقويم

أما التقويم يستخدمه الباحث في هذا التعليم فهو بالسفاهي، والتعبير فيه ان يجعلوا و يتكلموا الجملة عن المفردات التي قد ذكرواها بتطبيق لعبة "رد الكلمة" وعبر عن أعمالية التي قد ذكرواها من قبل، ويستمروا الجملة الى أخرين، ونلت التعزير لطلاب لم يستطيعوا.

وأما تكوين الجهاز يستخدمها الباحث في هذا التعليم فهي الهيئة والنتيجة.

	Nama Siswa	Aspek yang di nilai						Jumlah

التقرير من الوجه المقدور :

١. الفصاحة

٢. الموقف في اللهجة

٣. المفردات

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤. الموقف على الأجواب

٥. السجاعة للتعبير

٦. االقواعد

مجموع التقرير : المتوسط = مجموع : سبعة اوجه

Nilai	Skala	Keterangan
4,1 – 5	A	ممتاز
3,1 – 4	B	جيّد جدّا
2,1 – 3	C	جيّد
1,1 – 2	D	مقبول
0 – 1	E	مردود

٢. تطبيق التعلم

لعب المسابقة عن رد الكلمة سريعا في اتخاذ الجملة المفيدة باستخدام الكلمات الاولى من الكلمات قبلها لإستمرار الكلمات التي تحدث بها صاحبنا قبلنا. وكذلك، يحدث التلاميذ الجملة المستمرة فجأة.

لايستخدم هذه اللبة العناصر والآلات لأنها معمل باللسان فقط. وأما تطبيق هذه اللعبة فهي:

١. يأمر الأستاذ الطلاب ليجلسوا بتحوير أو بالصفوف المترتبة.

٢. يعطي الأستاذ مثال الجملة اجابة الى الطلاب. مثال : أنا اريد ان أدفق **الزهرة. الزهرة** حبّي **الياسمين. ياسمين** المنبت الكثيف **في البستان.**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٣. يسأل الأستاذ الطلاب : هل انتم فهموا ؟ (لا ينهى على السئال الأستاذ الطلاب، ليفهموا نفسهم ذلك المثال الذي يلقى به الأستاذ)

٤. إن لم يفهم الطلاب فيجب أن يكرره الأستاذ حتى يفهموا، ولكن اذا فهم الطلاب فيبين الأستاذ مناظم اللبة وهي:

أ. لا يجوز الإبتكار طاولا. منتهى جمسة الدقيقة قدرا، فإن زاد منها يسقط.

ب. لا يجوز ان يجعل الجملة المتساوية

ت. لا يجوز ان يقلب الجملة من الصادق قبله

٥. فإن فهموا بدأ الأستاذ الجملة الأول التي يستمر بها الطلاب

٦. في هذه اللعبة، فينبغي ان يشارك الأستاذ في دورة الطلاب، حتى يشعر الطلاب السعيدة.

٧. عند الطلاب الذي يخرق احدي المناظم أو لم يستطيع جعل الجملة، فيكون الطلاب خارجا من دورهم و لم يجوز ان يشركوا اللعبة.

٨. تكرر اللعبة حتى يوجد ثانيا أو ثالثا من بعض الطلاب الذي يصيب العقاب.

واقع التطبيق رد الكلمة في الفصل الثامن : يعطي الأستذ مثالا من الكلمة أو المفردة الأخيرة في الجملة ليستمر الطالب الأول. مثال : أكتب الجملة بالقلم. **القلم** على المكتب. **المكتب** *di depan* الطلاب، (الكلمة المسطر للطالب لم يعرف المفردة حتى يخبر الأستاذ) **الطلاب** يحمل المحفظة. **المفظة** فيها الكتاب، **الكتاب** كثير. **كثير من الطلاب** ngantuk في الفصل (الكلمة المسطر للطالب لم يعرف المفردة حتى يخبر الأستاذ). في ذلك الواقع يكون احدى من الطلاب مخالفا، حتى يعطي الأستاذ العقاب ليذكروا خمسة المفرادات. بل هناك اذا يكون الطالب امهرا فيعطي الأستاذ

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الهداية لكي تزاد بها الحماسة في تعليم اللغة العربية و أن يشعرون السعيدة في تعليمها.

ج- فعالية تطبيق لعبة رد الكلمة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارج

و لمعرفة فعالية تطبيق لعبة رد الكلمة في تدريس مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارج لا يأخذ الباحث طريقة واحدة بل الطريقة المتنوعة و هي: الملاحظة و المقابلة و الوثائق و الإختبار. و عرض الباحث البيانات أو معلومات حصل عليها كما يلي:

١. طريقة الملاحظة (Observasi)، بعد عملية التجربي تناول الباحث البيانات عن فعالية تطبيق لعبة رد الكلمة في تدريس مهارة الكلام بملاحظة أحوال الطلبة في الإختبار الأول عرف الباحث أنّ وجود الفرق بين مفهوم الطلبة قبل إستعمال اللعبة وبعدها. أنّ الطلبة نشيطة في اتباع التعليم اللغة العربية باللعبة الجديدة. والأستاذ تعلم الدرس بلعبة رد الكلمة بالجيد[٧].

٢. طريقة المقابلة (Wawancara) في هذا المنهج تناول الباحث التصريح من المقابلة مع الأستاذ عبد الحفيظ عن عملية التعليم مهارة الكلام بمدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارج والمقابلة مع رئيس المدرسة يعني الأستاذ الدكتوراندوس محمد بصرى المجيستر عن كيفية الدراسة اللغة العربية في هذه المدرسة وحصوصا في فصل الثامن يعني أن كيفية الدراسة اللغة العربية و من هذه المقابلة حصل الباحث

[٧] الملاحظة في الفصل الثامن في التاريخ ٢٦ مايو ٢٠١٥ في مدرسة براويجايا المتوسطة الإسلامية موجوكرطا التاسعة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

على أهداف تعليم مهارة الكلام اللغة العربية و استراتجيةها و طريقتها (يشىحها الباحث في البحث السابقة).

٣. طريقة الوثائق (Dokumentasi) إنّ الحقائق التي حصل عليها الباحث بجمع الوثائق هي عن بناء المناهج الدراسة بمدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارج ، و الأثاث التعلمية من المدرسين اللغة العربية مع الكتب الدراسة لهم، و كذلك نتائج الطلاب التي يشتركون تعليم اللغة العربية، و جميع البيانات تتعلق بمدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارج . طريقة الإختبار (Tes)، الإختبار هو من إحدى طرائق جمع البيانات لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب في المهارات اللغويات الأربعة. استخدم الباحث هذه الطريقة لمعرفة كفاءة مهارة الكلام الطلاب باستخدم لعبة رد الكلمة قبلها و بعدها في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارج . استخدم الباحث لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارج للإقتراح الأول. تعمل عملية الإختبار في الشهر مايو ٢٠١٥ ــ

٤. الإستبيانات

هي الأسئلة المكتوبة البيانات والمعلوم اتمن المستجيبين وهي التقرير عما فى انفسهم وأما يعرفونه. والاستبيانات المستخدمة فىهذا البحث هي الاستبيانات المغلقة. هي إختيارة الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أمّا الرمز الذى إستخدم الباحث لتحليلال أوجوبة التلاميذ هو الرمز المائوية (prosentasi) وهو:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$P = \frac{\text{ب. (F) تكرير الأجوبة}}{\text{ج. (N) عدد المستجبين}} \times \%١٠٠$$

أمّا التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الإفتراضالعلميّ, فتستعملا لباحثة المقدار الذي قدّمه سوهارسيمي أريكونطا فيما يلي:

٧٦% - ١٠٠%	جيد
٥٦% - ٧٥%	مقبولا
٤٠% - ٥٥%	ناقصا
١٠% - ٣٩%	قبيحا

أعطي الباحث هذه الاستبيانات إلى التلاميذ الذين يكونوا عينة البحث فى الفصل الثامن التى يستخدم استرانجية اللعب رد الكلام لترقية مهارة الكلام التّلاميذ في الفصل الثامن بالمتوسطة الهداية تانغولاغين سيدوارج، لأنّ الاستبيانات تتعلق باستخدام هذه الاسترانجية . ولأخذ الباحث فى هذا البحث العينة القصدية (Purposive Sampling) فعدد المستجبين (n) في هذا الإستبيانات ثلاثون (٣٠) تلميذا. أما أجوبة المجيبين شرحها الباحث في اللوحة التالية:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٤.٥

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الأول عن تحب تعليم اللغة العرية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	٢٨	٩٣,٣
ب	مقبول الحب	٢	٦,٦
ج	غيرالحب	٠	٠
مجموع		**٣٠**	**٩٩,٩**

اللوحة: ٤.٦

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الثاني عن تعليم اللغة العربية في الصف

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مفرح	٢٧	٩٠
ب	ممل	٢	٦,٦
ج	مخف	١	٣,٣
مجموع		**٣٠**	**٩٩,٩**

اللوحة: ٤.٧

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الثالث عن حالتك عند الإشتراك في التعليم باسترانجية اللعبة رد الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

أ	حب	٢٦	٨٦,٦
ب	مقبول الحب	٣	١٠
ج	غيرالحب	١	٣,٣
مجموع		**٣٠**	**١٠٠**

اللوحة: ٤.٨

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الربع عن تشعر عند الإشتراك في التعليم باسترانجية اللعبة رد الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	٢٧	٩٠
ب	مقبول الحب	٣	١٠
ج	غيرالحب	٠	٠
مجموع		**٣٠**	**١٠٠**

اللوحة: ٤.٩

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال الخامس عن تستجيب عند الإشتراك في التعليم باسترانجية اللعبة رد الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	٢٦	٨٦,٦
ب	مقبول الحب	٣	١٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ج	غيرالحب	١	٣,٣
مجموع		**٣٠**	**٩٩,٩**

اللوحة: ٤.١٠

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال السادس عن تطبيق الاسترانجية اللعبة رد الكلاملترقيةمهارة الكلام التّلاميذ في الفصل الثامن المدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارج

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	جيد	٢٧	٩٠
ب	مقبول الجيد	٣	١٠
ج	غيرالجيد	٠	٠
مجموع		**٣٠**	**١٠٠**

اللوحة: ٤.١١

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال السابع عن يسهّلك استرانجية اللعبة رد الكلام في مجموع الكلمة المناسبة بجنسها

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٨	٩٣,٣
ب	احيانا	٢	٦,٦
ج	لا	٠	٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

مجموع	**٣٠**	**٩٩,٩**

اللوحة: ٤.١٢

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال السامن عن يسهّلك استرانجية اللعبة رد الكلام في مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٥	٨٣,٣
ب	أحيانا	٣	١٠
ج	لا	٢	٦,٦
مجموع		**٣٠**	**٩٩,٩**

اللوحة: ٤.١٣

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال التاسع عن يحل اسلوب تعليم استرانجية اللعبة رد الكلمة الصعبة في تعليم اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	نعم	٢٦	٨٦,٦
ب	أحيانا	٤	١٣,٣
ج	لا	٠	٠
مجموع		**٣٠**	**٩٩,٩**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة: ٤.١٤

اختيار التلاميذ الاجابة في السؤال العاسر عن استخدام استراتجية اللعبة رد الكلام فعّال لترقية مهارة الكلام

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	حب	٢٧	٩٠
ب	مقبول الحب	٣	١٠
ج	غيرالحب	٠	٠
مجموع		**٣٠**	**١٠٠**

اللوحة : ٤.١٥

وهذا التلخيص عن الإستبيانات في اللوحات السابقة

الرقم	أ	ب	ج
١	٩٣,٣	٦,٦	٠
٢	٩٠	٦,٦	٣,٣
٣	٨٦,٦	١٠	٣,٣
٤	٩٠	١٠	٠
٥	٨٦,٦	١٠	٣,٣
٦	٩٠	١٠	٠
٧	٩٣,٣	٦,٦	٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٨	٨٣,٣	١٠	٦,٦
٩	٨٦,٦	١٣,٣	٠
١٠	٩٠	١٠	٠
مجموع	**٨٨٩,٧**	**٨٣,١**	**١٦,٦**
المتوسط	**٢٩,٦**	**٢,٧٧**	**٠,٥**

والنظر على اللوحات السابقة أن ٢٩,٦ من التلاميذ يقولون أن استعمال هذه الاسترانجية جيد، وتساعد فى تسريع مهارة الكلام. بعد نال الباحث الأجوبة من المستجبين فى اللوحات السابقة عن استخدام الاسترانجية، نعرف أن أكثرمن التلاميذ يختارون الإيجابة (أ) و (ب) بمعنى أن همم وافقون التعلّم باستخدام هذه الاسترانجية، ويشعرون بسهل فى فهم الدرس، وهمم وافقون باستخدام هذه الاسترانجية وتطويرها. هذه البيانات تدل على أنتجربة فعالية استخدام استرانجية اللعب رد الكلمة لترقية مهارة الكلام التّلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارج جيد، وتطوي رهذه الطريقة مهم فى تدريس اللغة العربية.

الفصل الثالث : تحليل البيانات

لمعرفة فعالية تطبيق لعبة رد الكلمة في تدريس مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارج فقدّم الباحث الاختبار. و أما الاختبار

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الذي استخدم الباحث في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعنى الاختبار الاول (Pre Test) و الاختبار النهائي(Post Tes).

و لمعرفة القيمة و المسافة بينهما، و استخدمت الباحث رمز:

١- يصنع لوحة الحساب (Tabel perhitungan)

٢- يطلب جملة التمييز ∑D/ Differensia

٣- يطلب مقيال الانحراف (SD) برمز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D^2}{N^2}\right)}$$

٤- يطلب Standart Mean Error /(SEM_D)

$$SEM_D = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

٥- يبحث عن المتوسط،

$$MD = \frac{\sum D}{N}$$

٦- يطلب نتيجة (t) باستعمال رمز :

$$t_0 = \frac{M_D}{SEM_D}$$

و أما التفسير القيمة كما يلي:

اللوحة :٤.١٦

الرقم	النتيجة	البيان
١	٨٠-١٠٠	ممتاز
٢	٧١-٨٠	جيّد جدا
٣	٦١-٧٠	جيّد

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

٤	٥١-٦٠	مقبول
٥	٠-٥٠	ضعيف/مردود

اللوحة ٤.١٧

تحصيل الطلاب في الإمتحان القبلي في الفصل التجربي :

الرقم	الاسم	النتيجة من الإمتحان السفهي
١	مسعود علي مسعود الدين	٦.٠٠
٢	احمد نور فوز عبد الله	٥.٠٠
٣	محمد عبد العزيز محدوم	٦.٠٠
٤	محمد بصري علوي	٦.٠٠
٥	فرمانشى رحمة الله	٧.٠٠
٦	اوغكي ادي سافوترا	٦.٠٠
٧	محمد حلمي فوائد	٥.٠٠
٨	فريد هاري واردانا	٥.٠٠
٩	الهام فضليل	٥.٠٠
١٠	ارجون نايا	٥.٠٠
١١	محمد احسان الدين	٦.٠٠
١٢	محمد الفين سبيل الرشاد	٦.٠٠
١٣	محمد فوزي	٥.٠٠
١٤	احمد تكار	٦.٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٥	محمد اردي فرمانشى	٥.٠٠
١٦	محمد فرمان شريف الدين	٥.٠٠
١٧	محمد مرتضى عليم	٧.٠٠
١٨	محمد جمال الدين	٨.٠٠
١٩	عرفات ربيان	٨.٠٠
٢٠	امام زمرود الدين	٥.٠٠
٢١	فوزي تنزيزي	٥.٠٠
٢٢	عرض عالمشى	٦.٠٠
٢٣	محمد مولانى رفقي	٦.٠٠
٢٤	اري مولانا	٧.٠٠
٢٥	محمد بودي	٥.٠٠
٢٦	زوهار شفي الهداية	٥.٠٠
٢٧	ادي نوكراها	٧.٠٠
٢٨	احمد سيف الرزقي	٦,٠٠
٢٩	محمد اردیان سلسبيلا	٦,٠٠
٣٠	لكمن الحكيم	٥,٠٠
مججوع		**١٧٠**
المتوسط		**٥,٦٦**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

ظهر في اللوحة السابقة نتائج مهارة كلام الطلاب دون تطبيق استراتجية اللعب رد الكلمة (متغير x)، القيمة التي حصلت عليها متغير x هي ٥,٦٦. أما القيمة التي حصل عليها متغير y كما يلي :

اللوحة ٤.١٨

تحصيل الطلاب في الإمتحان البعدي في الفصل التجربي بتطبيق لعب رد الكلمة

النمرة	الإسم	النتيجة من الإمتحان السفهي
١ غ	مسعود علي مسعود الدين	٨.٠٠
٢	احمد نور فوز عبد الله	٩.٠٠
٣	محمد عبد العزيز محدوم	٨.٠٠
٤	محمد بصري علوي	٩.٠٠
٥	فرمانشى رحمة الله	٨.٠٠
٦	اوغكي ادي سافوترا	٨.٠٠
٧	محمد حلمي فوائد	٨.٠٠
٨	فريد هاري واردانا	٩.٠٠
٩	الهام فضليل	٩.٠٠
١٠	ارجون نايا	٧.٠٠
١١	محمد احسان الدين	٩.٠٠
١٢	محمد الفين سبيل الرشاد	٧.٠٠
١٣	محمد فوزي	٩.٠٠

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

١٤	احمد تكار	٩.٠٠
١٥	محمد اردي فرمانشى	٧.٠٠
١٦	محمد فرمان شريف الدين	٧.٠٠
١٧	محمد مرتضى عليم	٨.٠٠
١٨	محمد جمال الدين	٨.٠٠
١٩	عرفات ريبان	٨.٠٠
٢٠	امام زمرود الدين	٨.٠٠
٢١	فوزي تنزيزي	٨.٠٠
٢٢	عرض عالمشى	٨.٠٠
٢٣	محمد مولانى رفقي	٩.٠٠
٢٤	اري مولانا	٧.٠٠
٢٥	محمد بودي	٧.٠٠
٢٦	زوهار شفي الهداية	٨.٠٠
٢٦	ادي نوكراها	٨.٠٠
٢٨	احمد سيف الرزقي	٨,٠٠
٢٩	محمد اردیان سلسبيلا	٩,٠٠
٣٠	لكمن الحكيم	٧,٠٠
	مجموع	**٢٤٢**
	المتوسط	**٨,٠٦**

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

القيمة التي حصلت عليها متغير y هي ٨,٠٦، وبناء على تفسير هذه القيمة بمعنى اكثر من جيد جدا. واسنادا الى اللوحة السابقة ونتيجة المتوسط (Mean) من متغير x ومتغير y نعرف أن القيمة للمتغير بتطبيق استرانجية اللعب رد الكلمة أحسن من قيمة للمتغير بدون تطبيقاسترانجية اللعبرد الكلمة.

هذا يدل على أن تطبيق وسائل اللعب رد الكلمة اَجْيَد من الاسترانجية اللعب القديمة، والمسافة بين القيمة للفرقة التجربية والفرقة الضبطية كما يلي :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

اللوحة ٤.١٩

تحصيل الطلاب		المسافة بينهما
في الإمتحان القبلي	في الإمتحان البعدي	
٥,٦٦	٨,٠٦	٢,٤

٥- تأثيرتطبيق استراتجية اللعب "رد الكلمة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمتوسطة الهداية تانغولاغين سيدوارج

لمعرفة تأثيرتطبيقاستراتجية اللعب "رد الكلمة" لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن بالمتوسطة الهداية تانغولاغين سيدوارج فأول ما قدم الباحث هو المقارنة بين مهارة كلام الطلاب قبل تطبيق استراتجية اللعب"رد الكلمة" وبعد تطبيقها.

والمعرفة على نتيجة الفروض هل الفرضة الصفرية (H_0) المقبولة أم لا؟ إن لم يكن الفرق بين نتيجة المتغيرين فيدل على أن الفرضة الصفرية (H_0) مقبولة. وإذا كان فيها فرق بين نتيجة المتغيرين فهذا يدل على أن الفروضة الصفرية (H_0) مردودة. إذا كانت (H_0) مقبولة فـــ(H_a) مردودة، وكذلك إذا كانت (H_0) مردودة فـــ(H_a) مقبولة.

وأما النتيجة الأخيرة (بعدها) فتدل على أن الفروضة البدلية (H_a) مقبولة، بمعنى أن تأثيرتطبيقاستراتجية اللعب "رد الكلمة" لترقية مهارة الكلام لطلاب في الفصل الثامن بالمتوسطة الهداية تانغولاغين سيدوارج. ولمعرفة هذه الفروض، استخدم الباحث رمز المقارنة التي تعرف برمز "t-Test".

رمز المقارنة (Paired "t" test) للعينتين الكبيرين والارتباط بينهما، فيستخدم رمز فيما يلى :

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

$$t = (\overline{X} - \overline{Y}) \sqrt{\frac{n(n-1)}{\sum_{i=1}^{n} (\hat{X}_i - \hat{Y}_i)^2}}$$

أمانتيجة الطلاب الذي نكانوا عيّنة في هذا البحث فعرضها في اللوحة التالية :

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	sesudah	8,0667	30	,73968	,13505
	sebelum	5,8333	30	,91287	,16667

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	sesudah & sebelum	30	,017	,929

Paired Samples Test

		Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	sesudah - sebelum	2,23333	1,16511	,21272	1,79828	2,66839	10,499	29	,000

تأويل البيانات المخرجة باستعمال برنامج SPSS :

- الفرضية الصرفيـــــــة (H_0) لا يوجد تأثير تطبيق استراتجية اللعب "رد الكلمة" لترقية مهارة كلام طلاب الفصل الثامن بالمتوسطة الهداية تانغولاغين سيدوارج.

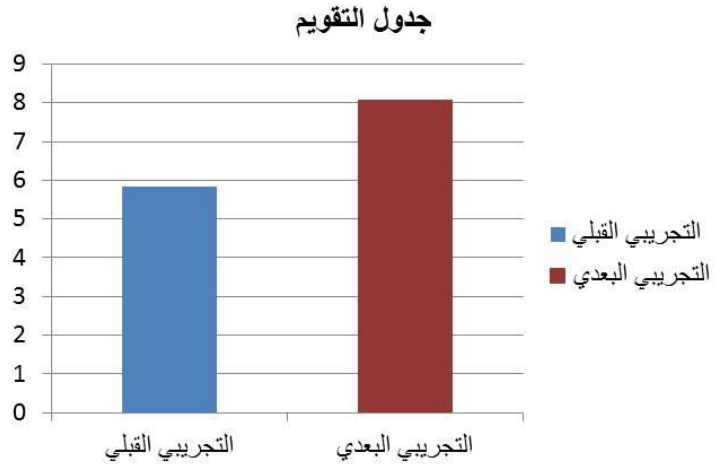
digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

- الفرضية البدلية (Ha) : يوجد تأثير تطبيق استراتجية اللعب "رد الكلمة" لترقية مهارة كلام طلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارج.
- ورد الباحث النتيجة في اللوحة Paired Samples Statistics كما يلي :
  - الموسط من الاختبار الأول = ٥,٨٣
  - الموسط من الاختبار النهائي = ٨,٠٨
  - انحراف النتيجة الأول = ٩١٢٨٧
  - انحراف النتيجة النهائي = ٧٣٩٦٨
  - Standart Error الأول = ١٦٦٦٧
  - Standart Error النهائي = ١٣٥٠٥
- في اللوحة Paired Samples Correlations تشتمل على قيمة العلاقة قبل تطبيق الكلام وبعده (٠,١٧). وهذه تدل على علاقة أهمية في تطبيق استراتجية اللعب "رد الكلمة" لترقية مهارة كلام طلاب الفصل الثامن بالمتوسطة الهداية تانغولاغين سيدوارج.
- وردت اللوحة Paired Samples Test :
  - قيمة اختبار T (T Test) = ١٠.٤٩٩
  - df = ٢٩
  - قيمة t_t في ٥% = ١٦٩٩١٣
  - قيمة t_t في ١% = ٢٤٦٢٠٢
  - Sig. (2-tailed) =٠٠٠ونستمر هذا الحساب إلى مقارنة حصول قيمة اختبار t (١٠.٤٩٩) قيمة T Table (t_t). وقيمة t_t للدرجة

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

الحرّية (df/degrees of freedom) ٢٩ بدرجة دالة ٥% هي ١٦٩٩١٣ وبدرجة دالة ١% هي ٢٤٦٢٠٢، فبانت قيمة t التي وجدت في هذا الحساب أكثر من قيمة t_t (١٦٩٩١٣<١٠.٤٩٩<٢٤٦٢٠٢)، فمعنى ذلك أن الفرضية الصرفيـــــــة (H_0) مردودة والفرضية البدلية (H_a) مقبولة.

الخلاصة : توجد تأثير في تطبيق استرانجية اللعب "رد الكلمة" لتـــرقيـــة مهارة كلام طلاب الفصل الثامن بمدرسة الهداية المتوسطة تانغولاغين سيدوارج.



digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id