

**BAB IV**  
**HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Hasil Penelitian**

Data hasil observasi keaktifan belajar dan ketuntasan belajar siswa tentang pembelajaran IPA dengan Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan sebelum dan sesudah menerapkan metode kerja kelompok sebagai berikut:

**Tabel 4.1**

**Skor keaktifan belajar siswa siklus I**

No	Nama Klompok	Nama Siswa	Skor	Aktif	Tidak Aktif	Rata-rata
1.	SINGA	Ahmad FaridNurdiansyah	50		v	65
2.		Ahmad Feri Ferdiansyah	50		v	
3.		Ahmad Latif Ubaidillah	50		v	
4.		Durrotun Nafisah	80	v		
5		Edy Ahadianto	70	v		
6		Fadia Arika Nafiliyah	90	v		
1	HARI MAU	Farah Nabilla	70	v		66,66
2		Farah Yulinar Rizkya	80	v		
3		Intan Cahaya Dewi	80	v		
4		M. Fahrudin AL Firdaus	50		v	
5		M.Ferdi Candra Firmansa	50		v	
6		M.Ragil Laksamana jaya	70	v		
1	GAJAH	M.Ramandika Alfi k	70	v		66,66
2		Mazidatul Ilmiyah	80	v		
3		Moh. Maulana Afif	60		v	
4		Moh. Rohmatan L.A.	60		v	
5		Muh. Fikri Nur Hadi	70	v		
6		Muhammad Sayyid Iqbal	60		v	
1		Nur Faizatur Rohmah	80	v		
2		Nur Laili Maulida Rahma	80	v		

3	JERA PAH	Putri Amelia Sholihah	90	v		78,33
4		Rahmah Suci Wulandari	70	v		
5		Rahma Maulida Aulia	80	v		
6		Rista Dwi Safitri	70	v		
1	KUDA	Saffana Raisa Rahmania	80	v		66,66
2		Virro El Esya Faradisa	80	v		
3		Muh. Wahyu Rizki Arta	50		v	
4		Emawati	50		v	
5		Hilmi Zaki Alhaibah	70	v		
6		Miatu Habbah	70	v		
		<b>JUMLAH</b>	<b>2060</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>68,66</b>

Tabel 4.2

## Nilai tes formatif siswa siklus I

No	Nama Kelompo	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas	Rata-rata
1.	SINGA	Ahmad FaridNurdiansyah	52		v	68,33
2.		Ahmad Feri Ferdiansyah	42		v	
3.		Ahmad Latif Ubaidillah	54		v	
4.		Durrotun Nafisah	94	v		
5		Edy Ahadianto	81	v		
6		Fadia Arika Nafiliyah	87	v		
1	HARI MAU	Farah Nabilla	93	v		65,33
2		Farah Yulinar Rizkya	61		v	
3		Intan Cahaya Dewi	81	v		
4		M. Fahrudin AL Firdaus	32		v	
5		M.Ferdi Candra Firmansa	49		v	
6		M.Ragil Laksamana jaya	76	v		
1	GAJAH	M.Ramandika Alfi k	70	v		64,66
2		Mazidatul Ilmiyah	85	v		
3		Moh. Maulana Afif	49		v	
4		Moh. Rohmatan L.A.	64		v	
5		Muh. Fikri Nur Hadi	67		v	
6		Muhammad Sayyid Iqbal	53		v	
1		Nur Faizatur Rohmah	83	v		
2		Nur Laili Maulida Rahma	87	v		

3	JERA PAH	Putri Amelia Sholihah	89	v		82,16
4		Rahmah Suci Wulandari	82	v		
5		Rahma Maulida Aulia	89	v		
6		Rista Dwi Safitri	63		v	
1	KUDA	Saffana Raisa Rahmania	87	v		71,16
2		Virro El Esya Faradisa	82	v		
3		Muh. Wahyu Rizki Arta	36		v	
4		Emawati	54		v	
5		Hilmi Zaki Alhaibah	80	v		
6		Miatu Habbah	88	v		
		<b>JUMLAH</b>	<b>2110</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>70,33</b>

Hasil **observasi siklus I** ini diperoleh data dan dianalisis sebagai berikut:

1. Dari tabel skor keaktifan belajar, jumlah siswa yang **aktif 20 orang (66,66%)** sedangkan yang **tidak aktif 10 orang (33,33%)**
2. **Rata-rata** skor keaktifan belajar siswa adalah **68,66**. Nilai ini dibawah skor minimal 70 untuk dikategorikan baik atau aktif, sehingga guru perlu memperbaiki metode pembelajaran
3. Dari tabel nilai tes formatif, jumlah siswa yang **tuntas 17 orang (56,66%)** sedangkan yang **tidak tuntas 13 orang (43,33%)**
4. **Rata-rata** nilai tes formatif adalah **70,33**. Nilai ini sudah mencukupi nilai KKM untuk mata pelajaran IPA yaitu 70, namun masih ada 13 siswa yang belum tuntas sehingga juga perlu upaya perbaikan metode dari guru.

Tabel 4.3  
Analisis data perolehan skor keaktifan siswa siklus I

No	Skor	Jumlah Siswa
1	< 50	0
2	50	7
3	60	3
4	70	9
5	80	10
6	90	2

Dari nilai ini dapat diketahui bahwa sebagian siswa belum menguasai konsep IPA dengan kompetensi dasar Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan, pada observasi awal ini dikarenakan beberapa hal (berdasarkan temuan peneliti) diantaranya :

1. Pembelajaran yang terjadi tidak melibatkan siswa untuk secara langsung melakukan kegiatan pembelajaran
2. Pendekatan pembelajaran masih bersifat konvensional yaitu guru memberi penjelasan sekilas tentang cara tumbuhan hijau membuat makanan disertai tanya jawab. Kemudian guru memberi tugas anak seperti yang tertera di buku paket. Setelah selesai materi dan hasil kerja siswa tidak dibahas dan tidak diberi tindak lanjut.
3. Dengan pembelajaran yang masih berpusat pada guru dapat menyebabkan siswa mengantuk dan tidak konsentrasi.
4. Selama pembelajaran tidak pernah diadakan diskusi kelompok sehingga kurang menggali kemampuan siswa.

Dari data sebelum tindakan atau siklus I tersebut selanjutnya akan dilakukan rencana tindakan perbaikan yang meliputi tindakan bersiklus. Hasil penelitian tentang pelaksanaan tindakan tersebut masing-masing dipaparkan dalam siklus II dan siklus III. Dengan demikian akan terlihat perkembangan siswa terhadap pemahaman konsep dari pra tindakan sampai dengan pelaksanaan perbaikan pembelajaran siklus berikutnya.

Kegiatan selanjutnya, guru sebagai peneliti membuat 5 kelompok siswa untuk pembelajaran yang akan dilaksanakan. Setiap kelompok terdiri dari 6 siswa. Tiap kelompok mempunyai nama kelompoknya masing-masing yaitu : Gajah, Kuda, Harimau, Singa, dan Jerapah.

#### **M. Siklus II**

Pada bagian ini akan dipaparkan data yang di peroleh selama tindakan pada siklus II, paparan tersebut meliputi : (a) perencanaan, (b) pelaksanaan tindakan, (c) observasi dan (d) refleksi. Siklus II dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 x 35 menit yaitu pada hari Rabu tanggal 1 oktober 2014. Berikut ini akan diuraikan hasil pembelajaran pada siklus II.

#### **M. Perencanaan**

Berdasarkan hasil identifikasi permasalahan yang didapatkan pada tahap obeservasi awal, dapat diketahui bahwa diperlukan perubahan model pembelajaran. Dengan mengubah model pembelajaran diharapkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA akan menjadi lebih baik.

Dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode kerja kelompok ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan antara lain :

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) Siklus II
- 2) Menyiapkan alat /media yang akan digunakan
- 4) Menyusun perangkat tes formatif untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa
- 5) Menyiapkan instrument untuk pengumpulan data berupa pedoman observasi dan pengamatan keaktifan belajar siswa.
- 6) Menyiapkan daftar nilai yang akan diperlukan untuk menghimpun data nilai tes formatif maupun skor keaktifan siswa.

#### **b) Pelaksanaan Tindakan**

Pada tahap awal ( $\pm$  10 menit) pertama-tama guru membuka kegiatan pembelajaran dengan doa bersama serta memberi salam dan guru mengajak menyanyikan lagu bersinar matahari” ,guru memberikan pertanyaan pada pelajaran sebelumnya sebagai apersepsi. Kemudian guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu siswa mampu mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan .Guru membentuk kelompok dan memberikan arahan seputar kerja kelompok

Kemudian dilanjutkan kegiatan inti siswa melakukan kerja kelompok selama 40 menit Pada tahap ini guru membantu kelompok yang kurang faham tentang materi yang didiskusikan .setelah selesai setiap kelompok diwakili satu anak untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya.setelah selesai semua,

.Kelompok yang mendapat skor paling banyak akan jadi pemenang dan berhak mendapat rewards.Untuk sesi berikutnya yaitu kegiatan penutup selama 20 menit guru memberikan penguatan dan soal tes formatif agar dapat mengukur tingkat keberhasilan pembelajaran.yang terakhir guru memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah masing-masing

### c). Pengamatan

Hasil observasi terhadap guru yang dilakukan teman sejawat pada siklus I adalah sebagai berikut:

#### LEMBAR PENGAMATAN KEGIATAN GURU

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	<b>A. Pendahuluan</b>		
	1.Appersepsi	√	
	2.Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	3.Memotifasi siswa		√
	<b>B. Kegiatan inti</b>		
	1.Memberikan penjelasan umum tentang nilai tempat	√	
	2.Membentuk kelompok	√	
	3.Kerja kelompok	√	
	4.Memberikan penghargaan	√	
	4.Merangkum materi bersama siswa		√
	<b>C.Kegiatan penutup</b>		
	1.memberikan tes formatif	√	
	2.Menilai hasil tes formati siswa	√	
	3.Memberi tugas rumah	√	

II	Catatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru belum memotifasi siswa</li> <li>• Penjelasa guru tentang materi kurang detail</li> <li>• Penyampaian rangkuman kurang mengajak siswa</li> </ul>		
----	--	--	--

**Tabel 4.4**  
**Skor keaktifan belajar siswa siklus II**

No	Nama Klompok	Nama Siswa	Skor	Aktif	Tidak Aktif	Rata-rata
1.	SINGA	Ahmad FaridNurdiansyah	70	v		70
2.		Ahmad Feri Ferdiansyah	50		v	
3.		Ahmad Latif Ubaidillah	60		v	
4.		Durrotun Nafisah	90	v		
5		Edy Ahadianto	70	v		
6		Fadia Arika Nafiliyah	80	v		
1	HARI MAU	Farah Nabilla	80	v		68,33
2		Farah Yulinar Rizkya	80	v		
3		Intan Cahaya Dewi	70	v		
4		M. Fahrudin AL Firdaus	60		v	
5		M.Ferdi Candra Firmansa	50		v	
6		M.Ragil Laksamana jaya	70	v		
1	GAJAH	M.Ramandika Alfi k	80	v		73,33
2		Mazidatul Ilmiyah	80	v		
3		Moh. Maulana Afif	80	v		
4		Moh. Rohmatan L.A.	70	v		
5		Muh. Fikri Nur Hadi	70	v		
6		Muhammad Sayyid Iqbal	60		v	
1	JERA PAH	Nur Faizatur Rohmah	80	v		78,33
2		Nur Laili Maulida Rahma	70	v		
3		Putri Amelia Sholihah	90	v		
4		Rahmah Suci Wulandari	70	v		
5		Rahma Maulida Aulia	90	v		
6		Rista Dwi Safitri	70	v		
1		Saffana Raisa Rahmania	70	v		
2		Virro El Esha Faradisa	80	v		



3	KUDA	Muh. Wahyu Rizki Arta	60		v	66,66
4		Emawati	50		v	
5		Hilmi Zaki Alhaibah	70	v		
6		Miatu Habbah	70	v		
		<b>JUMLAH</b>	<b>2140</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>71,33</b>

Tabel 4.5

## Nilai tes formatif siswa siklus 1I

No	Nama Klompok	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas	Rata-rata
1.	SINGA	Ahmad FaridNurdiansyah	60		v	71,83
2.		Ahmad Feri Ferdiansyah	55		v	
3.		Ahmad Latif Ubaidillah	60		v	
4.		Durrotun Nafisah	90	v		
5		Edy Ahadianto	78	v		
6		Fadia Arika Nafilayah	88	v		
1	HARI MAU	Farah Nabilla	89	v		69,5
2		Farah Yulinar Rizkya	66		v	
3		Intan Cahaya Dewi	81	v		
4		M. Fahrudin AL Firdaus	50		v	
5		M.Ferdi Candra Firmansa	55		v	
6		M.Ragil Laksamana jaya	76	v		
1	GAJAH	M.Ramandika Alfi k	70	v		69,5
2		Mazidatul Ilmiyah	80	v		
3		Moh. Maulana Afif	70	v		
4		Moh. Rohmatan L.A.	73	v		
5		Muh. Fikri Nur Hadi	71	v		
6		Muhammad Sayyid Iqbal	53		v	
1	JERA PAH	Nur Faizatur Rohmah	83	v		83,83
2		Nur Laili Maulida Rahma	87	v		
3		Putri Amelia Sholihah	90	v		
4		Rahmah Suci Wulandari	85	v		
5		Rahma Maulida Aulia	85	v		
6		Rista Dwi Safitri	73	v		
1		Saffana Raisa Rahmania	85	v		
2		Virro El Esya Faradisa	83	v		

3	KUDA	Muh. Wahyu Rizki Arta	50		v	71,83
4		Emawati	58		v	
5		Hilmi Zaki Alhaibah	75	v		
6		Miatu Habbah	80	v		
		<b>JUMLAH</b>	<b>2199</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>73,3</b>

Hasil **observasi siklus II** ini diperoleh data dan dianalisis sebagai berikut:

- 1 Dari tabel skor keaktifan belajar, jumlah siswa yang **aktif 23 orang (76,66%)** sedangkan yang **tidak aktif 7 orang (23,33%)**
- 2 Rata-rata skor keaktifan belajar siswa pada siklus II adalah **71,33**. Skor ini meningkat **2,67%** dari skor keaktifan belajar siswa siklus I sebesar **68,66%**.
- 3 Dari tabel nilai tes formatif, jumlah siswa yang **tuntas 21 orang (70%)** sedangkan yang **tidak tuntas 9 orang (30%)**
- 4 Rata-rata nilai tes formatif siswa pada siklus II adalah **73,3%**. Nilai ini meningkat **2,97%** dari nilai tes formatif siklus I sebesar **70,33%**.

**Tabel 4.6**  
Analisis data perolehan skor keaktifan siswa siklus II

No	Skor	Jumlah Siswa
1	< 50	0
2	50	3
3	60	4
4	70	12
5	80	8
6	90	3

### **Refleksi :**

Pada siklus II indikator belum tercapai karena persentase keaktifan belajar masih kurang dari tujuan penelitian yaitu 75 %. Oleh karena itu dilakukan perbaikan. Langkah-langkah pada siklus III sebagai berikut

Pada bagian ini akan dipaparkan data yang di peroleh selama tindakan pada siklus III, paparan tersebut meliputi : (a) perencanaan, (b) pelaksanaan tindakan, (c) observasi dan (d) refleksi. Siklus 2 dilaksanakan dalam 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu 2 x 35 menit yaitu pada hari Rabu tanggal 8 oktober 2014 . Berikut ini akan diuraikan hasil pembelajaran pada siklus III.

## **2. Siklus III**

### **a) Perencanaan**

Dalam metode kerja kelompok , beberapa hal yang perlu dipersiapkan antara lain :

- 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) Siklus III
- 2) Menyiapkan meja sejumlah kelompok dan kartu soal untuk Tournamen
- 4) Menyusun perangkat tes formatif untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa
- 5) Menyiapkan instrument untuk pengumpulan data berupa pedoman skor observasi keaktifan belajar siswa dan pengamatan.
- 6) Menyiapkan daftar nilai yang akan diperlukan untuk menghimpun data nilai siswa, baik skor keaktifan maupun nilai tes formatif

## b) Pelaksanaan Tindakan

- Pada tahap awal ( $\pm$  10 menit) pertama-tama guru membuka kegiatan pembelajaran dengan do'a bersama, memberi salam dan mengajak siswa menyanyikan lagu " AYO SEMANGAT" kemudian memberika pertanyaan seputar proses fotosintesis, Kemudian guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu siswa mampu Mengidentifikasi proses fotosintesis pada tumbuhan. Dan guru memberikan motivasi yang membangun semangat siswa untuk belajar.

Hari ini ibu akan mengajak kalian bermain lagi .karena waktu untuk kegiatan awal berakhir kemudian dilanjutkan kegiatan inti selama 40 menit.pada kegiatan inti guru mengulas kembali tentang pelajaran yang lalu selanjutnya guru membagi siswa menjadi 5 kelompok .dan memberikan lembar kerja siswa untuk didiskusikan bersama kelompoknya.setelah selesai setiap kelompok diwakili satu siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, Guru memberikan tes akhir,Guru menilai hasil tes akhir siswa, Guru mengulas materi,Guru memberi tugas rumah sebagai tindak lanjut.

Hasil observasi terhadap guru yang dilakukan teman sejawat **pada siklus III** adalah sebagai berikut:

## LEMBAR PENGAMATAN KEGIATAN GURU

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
I	<b>C. Pendahuluan</b>		
	1. Appersepsi	√	
	2. Menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	3. Memotifasi siswa	√	
	<b>D. Kegiatan inti</b>		
	1. Memberikan penjelasan umum tentang nilai tempat	√	
	2. Membentuk kelompok	√	
	3. Kerja kelompok	√	
	4. Memberikan penghargaan	√	
	4. Merangkum materi bersama siswa	√	
	<b>C. Kegiatan penutup</b>		
	1. Memberikan tes formatif	√	
	2. Menilai hasil tes formatif siswa	√	
3. Memberi tugas rumah	√		
II	Catatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru sudah memotifasi siswa</li> <li>• Penjelasa guru tentang materi detail</li> <li>• Guru mengajak siswa merangkum materi</li> <li>• Guru memfasilitasi tournament</li> </ul>		

**Tabel 4.7**  
**Skor keaktifan belajar siswa siklus III**

No	Nama Klompok	Nama Siswa	Skor	Aktif	Tidak Aktif	Rata-rata
1.	SINGA	Ahmad FaridNurdiansyah	80	v		78,33
2.		Ahmad Feri Ferdiansyah	60		v	
3.		Ahmad Latif Ubaidillah	80	v		
4.		Durrotun Nafisah	90	v		
5		Edy Ahadianto	70	v		
6		Fadia Arika Nafiliyah	90	v		
1	HARI MAU	Farah Nabilla	90	v		73,33
2		Farah Yulinar Rizkya	80	v		
3		Intan Cahaya Dewi	70	v		
4		M. Fahrudin AL Firdaus	70	v		
5		M.Ferdi Candra Firmansa	60		v	
6		M.Ragil Laksamana jaya	70	v		
1	GAJAH	M.Ramandika Alfi k	80	v		81,66
2		Mazidatul Ilmiyah	90	v		
3		Moh. Maulana Afif	90	v		
4		Moh. Rohmatan L.A.	80	v		
5		Muh. Fikri Nur Hadi	80	v		
6		Muhammad Sayyid Iqbal	70	v		
1	JERA PAH	Nur Faizatur Rohmah	80	v		83,33
2		Nur Laili Maulida Rahma	90	v		
3		Putri Amelia Sholihah	90	v		
4		Rahmah Suci Wulandari	80	v		
5		Rahma Maulida Aulia	90	v		
6		Rista Dwi Safitri	70	v		
1	KUDA	Saffana Raisa Rahmania	90	v		78,33
2		Virro El Esya Faradisa	90	v		
3		Muh. Wahyu Rizki Arta	80	v		
4		Emawati	50		v	
5		Hilmi Zaki Alhaibah	80	v		
6		Miatu Habbah	80	v		
		<b>JUMLAH</b>	<b>2370</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>79</b>

Tabel 4.8

## Nilai tes formatif siswa siklus III

No	Nama Klompok	Nama Siswa	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas	Rata-rata
1.	SINGA	Ahmad FaridNurdiansyah	78	v		79,16
2.		Ahmad Feri Ferdiansyah	65		v	
3.		Ahmad Latif Ubaidillah	68		v	
4.		Durrotun Nafisah	90	v		
5		Edy Ahadianto	82	v		
6		Fadia Arika Nafilayah	92	v		
1	HARI MAU	Farah Nabilla	88	v		74,83
2		Farah Yulinar Rizkya	75	v		
3		Intan Cahaya Dewi	81	v		
4		M. Fahrudin AL Firdaus	65		v	
5		M.Ferdi Candra Firmansa	60		v	
6		M.Ragil Laksamana jaya	80	v		
1	GAJAH	M.Ramandika Alfi k	75	v		76,33
2		Mazidatul Ilmiyah	80	v		
3		Moh. Maulana Afif	75	v		
4		Moh. Rohmatan L.A.	78	v		
5		Muh. Fikri Nur Hadi	80	v		
6		Muhammad Sayyid Iqbal	70	v		
1	JERA PAH	Nur Faizatur Rohmah	83	v		83,83
2		Nur Laili Maulida Rahma	87	v		
3		Putri Amelia Sholihah	90	v		
4		Rahmah Suci Wulandari	87	v		
5		Rahma Maulida Aulia	83	v		
6		Rista Dwi Safitri	73	v		
1	KUDA	Saffana Raisa Rahmania	85	v		78
2		Virro El Esya Faradisa	83	v		
3		Muh. Wahyu Rizki Arta	70	v		
4		Emawati	65		v	
5		Hilmi Zaki Alhaibah	85	v		
6		Miatu Habbah	80	v		
		<b>JUMLAH</b>	<b>2353</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>78,43</b>

Hasil **observasi siklus III** ini diperoleh data dan dianalisis sebagai berikut:

- 5 Dari tabel skor keaktifan belajar, jumlah siswa yang **aktif 27 orang (90%)** sedangkan yang **tidak aktif 3 orang (10%)**
- 6 Rata-rata skor keaktifan belajar siswa pada siklus III adalah **79%**. Skor ini meningkat **7,67%** dari skor keaktifan belajar siklus II sebesar **71,33%**.
- 7 Dari tabel nilai tes formatif, jumlah siswa yang **tuntas 25 orang (83,33%)** sedangkan yang **tidak tuntas 5 orang (16,66%)**
- 8 Rata-rata nilai tes formatif siswa pada siklus III adalah **78,43%**. Nilai ini meningkat **5,13%** dari nilai tes formatif siklus II sebesar **73,3%**.

Tabel 4.9  
Analisis data skor keaktifan belajar siswa siklus III

No	Nilai	Jumlah Siswa
1	< 50	0
2	50	1
3	60	2
4	70	6
5	80	11
6	90	10

#### **Refleksi :**

- Menganalisis data keaktifan belajar dan prestasi belajar siswa
- Menganalisis data pengamatan pembelajaran guru dan siswa
- Mengidentifikasi dan mengelompokkan masalah yang timbul dalam pembelajaran



- Menyimpulkan hasil siklus III. Karena target pada siklus III yaitu siswa aktif 75% dan tuntas belajar 75% maka perbaikan pembelajaran sudah dianggap selesai karena target untuk siswa aktif dan tuntas belajar sudah terpenuhi.

## B. Pembahasan

### 1. Pembahasan antar siklus

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di laksanakan, keaktifan belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan model Pembelajaran Kerja Kelompok dapat di paparkan pada tabel berikut

No	Skor	Jumlah siswa		
		Siklus I	Siklus II	Siklus III
1	< 50	0	0	0
2	50	7	3	1
3	60	3	4	2
4	70	9	12	6
5	80	10	8	11
6	90	2	3	10

Model Pembelajaran Kerja Kelompok dapat meningkatkan Hasil belajar IPA tentang: Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

Dengan penerapan model pembelajaran Kerja Kelompok memberikan hasil belajar yang lebih tinggi daripada sebelumnya. Hal ini dapat kita lihat pada hasil observasi keaktifan siswa dan tes formatif yang dilakukan peneliti yaitu rata-rata keaktifan belajar siswa mencapai 79% sedangkan ketuntasan belajar mencapai 78,43%. Bila dibandingkan dengan hasil pembelajaran sebelum penerapan metode Kerja Kelompok, terjadi peningkatan keaktifan belajar

sebesar 10,34%, dan ketuntasan belajar sebesar 8,1%. Hal ini terjadi karena pola mengajar guru dan peran siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sudah ada perubahan dari cara konvensional menjadi model pembelajaran Kerja Kelompok.

## **2.Pembahasan menurut Teori**

Sebagaimana teori-teori yang dikemukakan pakar pendidikan. Menurut Hudoyo (1998:2-6) sekedar penggerojokan tanpa memperdulikan pengetahuan siswa, maka tidak akan terjadi proses asimilasi (proses mengabsorsi pengalaman baru ke dalam pengetahuan anak) dan akomodasi (proses mengabsorsi pengalaman baru dengan jalan mengadakan modifikasi pengetahuan yang ada) atau bahkan membentuk pengalaman yang benar-benar baru. Belajar merupakan proses aktif untuk mengembangkan pengetahuan, sehingga pengetahuan yang terdiri dari konsep-konsep dan prinsip-prinsip terkait satu sama lain bagaikan jaring laba-laba. Belajar IPA merupakan proses membangun atau mengkontruksi konsep-konsep dan prinsip-prinsip tidak sekedar penggerojokan yang terkesan pasif dan statis namun belajar itu aktif dan dinamis.