

seks yang beliau berikan kepada siswanya. Pada proses pelaksanaan kegiatan pelatihan di ruang kelas, peneliti melakukan beberapa tahapan, dengan dibantu guru kelas V dan diikuti oleh siswanya, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.1

Tabel kegiatan pelatihan model pendidikan seks

| No | Nama Kegiatan | Waktu | Ruang |
|----|---|----------|-------|
| 1 | Pembukaan dimulai dengan (salam dan perkenalan) | 10 menit | kelas |
| 2 | Penyampaian materi (pengetahuan seks anak SD) | 10 menit | kelas |
| 3 | penjelasan tentang isi buku dan intruksinya | 10 menit | kelas |
| 4 | Pembagian kelompok untuk setiap tema | 10 menit | kelas |
| 5 | Pembagian paket panduan model pendidikan seks usia SD | 5 menit | kelas |
| 6 | penyampaikan instruksi tentang langkah yang akan siswa lakukan setelah menerima buku panduannya | 10 menit | kelas |
| 7 | Diskusi per kelompok sesuai | 10 menit | kelas |

setelah menerima buku panduannya untuk proses pembelajaran bimbingan konseling islam melalui model pendidikan seks untuk mengurangi pernikahan dini, waktu yang digunakan selama 10 menit.

7. Diskusi per kelompok sesuai dengan tema, dari tema 1 sampai tema 12.
8. Menjawab pertanyaan-pertanyaan refleksi yang ada pada buku panduan.
9. Siswa disuruh maju kedepan kelas untuk mempraktekkan beberapa tema sesuai dengan tema yang diperoleh.
10. Setelah itu, peneliti memberikan kesempatan siswa untuk bertanya terkait dengan tema dan pengetahuan seksualitas yang belum dipahami (peneliti di bantu dengan guru).
11. Pemutaran video pembelajaran seksualitas anak usia dini pada anak SD kelas V.

Proses pelaksanaan dilakukan oleh peneliti dilaksanakan kurang lebih dua hari berturut-turut. Waktu pelaksanaan menghabiskan waktu sekitar 55 menit. Proses pelaksanaan di dampingi oleh guru kelasnya sendiri. Dan pada akhirnya, peneliti mendapat sambutan yang positif dari siswa, bahwa proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran model pendidikan seks bagi siswa dapat di pahami dengan baik dan siswa lebih mengerti tentang pendidikan seks pada usia dini.

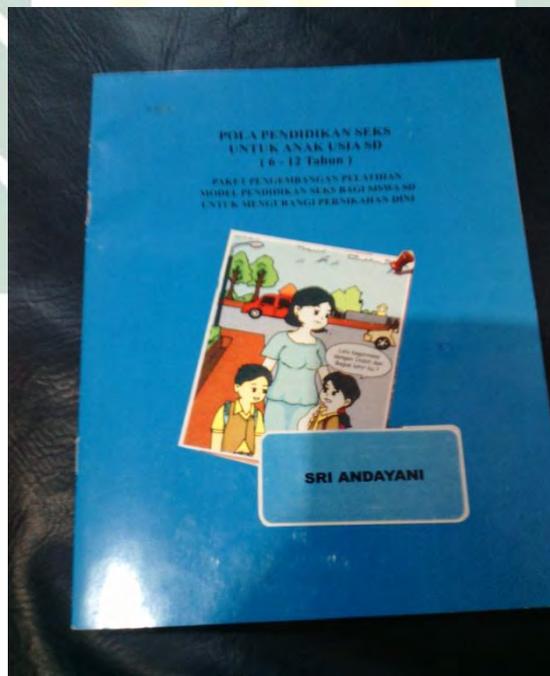
Selanjutnya peneliti melakukan perencanaan desain produk. Desain ini terbagi menjadi dua. Desain cover dan desain isi kegiatan. Adapun rancangan produk yang dibuat adalah sebagai berikut:

F. Analisa Instrumen

Peneliti memperoleh data dari hasil instrumen yang peneliti berikan dalam proses pelaksanaan pelatihan Bimbingan dan Konseling Islam Melalui Model Pendidikan Seks Bagi Siswa SD Untuk Mengurangi Kekerasan Seksual Pada Anak di Desa Condong Kecamatan Gading Kabupaten Probolinggo

Gambar 4.1

Desain Cover Produk



Tabel 4.1

Rancangan Isi Produk

| No | Tema | Kegiatan Pembelajaran |
|----|---------------------------------------|--|
| 1 | Aku dan kamu unik | <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi “Aku adalah aku” • Kartu Nama • Mencetak tangan dan kaki • Cap Tangan dan kakiku • Tebak suara • Membaca buku cerita tentang “Identitas diri” • Menggambar “inilah diriku” • Permainan : tebaklah sesuai Ciri-ciri tubuhku • Dimana kelompokku? |
| 2 | Aku dan teman-temanku | <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi “aku dan temanku” • Membaca buku cerita “persahabatan” • Diskusi tentang persahabatan • Permainan mencari kelompok • Menggambar teman yang paling disukai dan menceritakan gambar tersebut • Bermain peran |
| 3 | jenis kelamin laki-laki dan perempuan | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku cerita “keunikan diri” • Bermain lempar bola “melempar dan menyebutkan nama dan jenis kelaminnya” • Diskusi siapa namamu, apa jenis kelamin temanmu itu • Bagaimana ciri-ciri teman laki-laki dan perempuanmu • Bermain dengan cermin “cara mengenali diri dan teman, apa perbedaan dan persamaannya” • Menyanyi dan mempraktikkan “sapu tangan” |
| 4 | peran anak laki-laki dan perempuan | <ul style="list-style-type: none"> • Bercerita: menggunakan buku cerita yang ber seri • Diskusi : tentang persamaan dan perbedan teman laki-laki dan teman perempuan, kelebihan teman laki-laki dan perempuan, kebiasaan anak laki-laki dan perempuan. • Diskusi dan praktik bermacam-macam |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| | | <p>mainan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbagai macam pekerjaan rumah. • Berbagai macam profesi |
| 5 | Tubuhku | <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi kepala, pundak, lutut dan kaki • Membaca buku cerita • Diskusi • Puzzle • Diskusi : tumbuh kembang tubuhku • Menimbang tubuh • Mengukur tinggi badan • Melengkapi gambar anggota tubuh yang hilang • Gambar seri tumbuh kembang tubuhku |
| 6 | ketika kita bayi | <ul style="list-style-type: none"> • Bercerita dan berdiskusi tentang: “bagaimana munculnya seorang bayi dalam perut?” • Bercerita dan berdiskusi tentang apa yang bisa dilakukan bayi didalam perut • Bercerita tentang aku bayi • Bercerita dan berdiskusi tentang bagaimana kamu lahir |
| 7 | cara merawat dan memelihara tubuh | <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi “tugas hari minggu” dan “bersihkan tubuhmu” • Tebak gerak dan tirukanlah • Kartu gambar menjaga kebersihan tubuh • Maze : menjaga kebersihan • Praktik mandi : dengan boneka |
| 8 | cara menjaga tubuh | <ul style="list-style-type: none"> • Bermain peran: situasi yang tidak aman dan mengancam keselamatan diri • Diskusikan dengan anak-anak tentang : rahasia yang “menyenangkan dan rahasia yang tidak menyenangkan” • Diskusi tentang “ mana yang boleh dan tidak boleh disentuh” • Gunakan buku cerita seri berjudul “pahlawan kecil” lalu diskusikan dengan anak-anak tentang reaksi dalam buku cerita tersebut • Permainan “sentuh dan terkalah” • Bermain hai buta! |
| 9 | Keluarga | <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi “saying semuanya”, keluargaku, aku saying ibu • Diskusikan dengan bantuan foto keluarga • Puzzle: “kebiasaan sehari-sahari” |

