BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini diuraikan dalam tahapan siklus-siklus pembelajaran yang dilakuakan dalam proses belajar mengajar di kelas. Dalam penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Sebagaimana pemaparan berikut ini:

1. Siklus I

a. Perencanaan *(Planning)*

Pada perencanaan siklus I ini peneliti berkolaborasi dengan guru mata pelajaran untuk membahas permasalahan-permasalahan yang muncul dalam kegiatan belajar mengajar. Dari peermasalahan tersebut selanjutnya dicarikan alternatif pemecahan masalahnya. Dari hasil pengkajian terhadap beberapa metode dan media yang dianggap dapat mengatasi permasalahan dalam kurangnya pemahaman siswa, maka dipilihlah media yang cocok untuk diterapkan dalam proses pembelajaran. Media yang dipilih adalah media papan flanel, dimana media tersebut memiiki keunggulan diantaranya yaitu: dapat mendorong pemahaman siswa, dapat merangsang siswa untuk berfikir secara efiktif dan dapat membantu siswa dalam menghafal kosa kata Bahasa Inggris.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Dengan diterapkannya, media tersebut dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada materi *profession*, siswa diharapkan dapat mempelajari materi tersebut dengan utuh dan tidak hanya sekedar mentransfer ilmu dan pengetahuan yang dilakukan oleh guru terhadap siswa, akan tetapi siswa dapat membangun sendiri pengetahuannya melalui teori dan pengalaman-pengalaman yang pernah siswa alami, khususnya dalam kehidupan sehari-hari. Tentunya pengalaman yang dimaksudkan itu harus sesuai dengan materi yang dibahas, yaitu materi *profession*.

Hal-hal yang perlu disiapkan peneliti dalam perencanaan siklus I adalah sebagai berikut:

1) RPP dengan menggunakan media papan flanel ***(dapat dilihat pada lampiran 6)***
2) Lembar observasi aktivitas siswa ***(dapat dilihat pada lampiran 8)***
3) Lembar observasi aktivitas guru ***(dapat dilihat pada lampiran 9)***
4) Lembar soal tes ***(dapat dilihat pada lampiran 13)***
5) Lembar penilaian tes tulis ***(dapat dilihat pada lampiran 14)***

Adapun rubik penilaian mengahafal kosa kata siswa adalah sebagai berikut :

b. Pelaksanaan *(Acting)*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Pada kegiatan belajar pada siklus I dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 17 Juni 2016 di kelas II MINU Ngingas Waru. Kelas ini memiliki jumlah siswa 38 yang terdiri dari 21 laki-laki dan 17 perempuan. Pelaksanaan siklus I berlangsung selama 2 jam pelajaran dengan alokasi waktu 2x35 menit, materi yang akan disampaikan adalah *profession*.

Pada penelitian ini, guru bertindak sebagai pengajar dengan menggunakan media papan flanel, sedangkan peneliti bertindak sebagai observer yang memperhatikan perilaku dan sikap siswa selama kegiatan belajar juga memperhatikan ketrampilan guru dalam mengelola proses belajar mengajar dikelas dengan mengisi lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa yang telah disiapkan sebelumnya. Adapun kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan mengacu pada RPP siklus I yang telah disiapkan sebelumnya. Kegiatan tersebut meliputi kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup yang telah disusun dengan menggunakan media papan flanel.

Pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam, *"Assalamu'alaikum Wr.Wb"*, secara serentak siswa menjawab *"Wassalamu'alaikum Wr.Wb".* selanjutnya siswa dan guru berdo'a besama-sama. Selanjutnya guru menyapa siswa dengan sapaan *"Good morning student"*, dan siswa menjawab *"Good morning teacher"*. *"How are you today?"* tanya guru, *"I'am fine*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

thank you" jawab siswa dengan serentak menyambut sapaan guru dengan bersemangat. Selanjutnya guru melakukan apersepsi berdasarkan pengalam siswa dalam kehidupan siswa sehari-hari.*"Siapa yang cita-citanya jadi Dokter?" Siapa yang cita-citanya jadi Polisi?"Apa cita-cita kalian?",?* dalam pemberian apersepsi hanya beberapa siswa yang menjawab pertanyaan dari guru, selain itu guru juga menyampaikan kompentensi, tujuan pembelajaran serta materi yang akan dipelajari. Hal ini dilakukan untuk mengetahui sebarapa besar pengetahuan yang telah dimiliki siswa.

Pada kegiatan inti, selama 15 menit siswa mendengarkan penjelasan yang diberikan guru tekait materi yang telah diajarkan oleh guru, yaitu materi *profession*, dalam tahap ini hanya beberapa siswa yang mendengarkan penjelasan dari guru sedangkan terdapat beberapa siswa yang bermain dengan teman sebangkunya. Setelah menjelaskan guru bersama siswa melakukan tanya jawab, serta memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum difahami, hal ini bertujuan sejauh mana siswa memahami materi yang telah diajarkan, selanjutnya guru membuka media papan flanel dan memperkenalkan 10 boneka *profession* kepada siswa, siswa menirukan apa yang diucapkan oleh guru. Setelah diulang beberapa kali oleh guru, boneka profession diacak dan ditunjukkan pada siswa dan siswa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

menjawabnya. Setelah selesai guru menuliskan di papan tulis tulisan bahasa inggrisnya. Kemudian siswa diberikan tugas yang harus diselesaikan dengan kelompok, yakni melengkapi kalimat untuk mengukur hafalan kosakata siswa melalui tulisan, sebelum mengerjakan guru memberikan intruksi kepada siswa tentang bagaimana cara siswa mengerjakan lembar kerja tersebut, selesai mengerjakan soal, setiap siswa mengumpulkan tugas yang telah dikerjakan, kemudian dilanjutkan guru memberikan penguatan atas jawaban dari pertanyaan tersebut. Pada awal penggunaan media papan flanel terdapat beberapa siswa yang masih kebingungan dalam mencari jawaban, sehingga guru masih berperan dalam mengerjakan lembar kerja tersebut.

Pada tahap penutupan dalam pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan media papan flanel guru melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan tentang "apa yang telah dipelajari hari ini? Tentang kegiatan apa yang dilakukan? dan apa manfaat mempelajari materi tersebut?". Kemudian guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya yaitu *Part of My Body*. Selanjutnya guru mengucapkan salam "*Assalamu'alaikum Wr. Wb",* dan siswa menjawab secara serentak dengan mengucapkan *"Wassalamu'alaikum Wr.Wb".*

Adapun rekapitulasi hasil tes tulis dengan menggunakan media papan flanel adalah sebagai berikut:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Siklus I

No.	Uraian	Hasil Siklus I
1.	Nilai rata-rata siswa	66,57
2.	Jumlah siswa yang tuntas	22
3.	Prosentase ketuntasan	$P = \frac{Jumlah\ siswa\ yang\ tuntas}{jumlah\ siswa}\ x\ 100\%$ $= \frac{22}{38}\ x\ 100\%$ 57,89%

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa penggunaan media papan flanel pada materi *profession* pada mata pelajaran Bahasa Inggris belum mencapai hasil yang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari 38 siswa hanya 22 siswa yang nilainya tuntas, sedangkan 16 siswa lainnya belum mencapai ketuntasan atau masih berada dibawah KKM sehingga dapat dihitung prosentase ketuntasan siswa kelas II pada materi *profession* adalah sebersar 57,89%.[1] Hasil ini belum dapat memenuhi prosentase ketuntasan yang telah ditentukan yaitu 80%. Oleh karena itu perlu diadakan perbaikan siklus selanjutnya.

c. Pengamatan *(Observing)*

Berikut ini adalah data hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada siklus I. Sesuai dengan yang direncanakan, observasi yang dilakukan yaitu terhadap aktivitas guru, aktivitas siswa dengan menggunakan media papan flanel.

[1]Nilai Tes Tulis Siklus I dapat dilihat dilampiran 14

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru siklus I selama pembelajaran Bahasa Inggris adalah sebagai berikut :

Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

No.	Uraian	Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus I
1.	Skor Observasi Guru	34
2.	Skor Maksimal	48
3.	Prosentase Nilai Akhir	$P = \frac{Skor\ observasi\ guru}{Skor\ maksimal}\ x\ 100\%$ $P = \frac{34}{48} x100$ 70,83%

Dari hasil observasi aktivitas guru yang dilakukan peneliti pada siklus I dengan menggunakan media papan flanel pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *profession*, dapat diketahui bahwa jumlah skor yang diperoleh adalah 34 dengan jumlah skor maksimal yaitu 48. Dengan demikian jumlah nilai skor yang diperoleh secara keseluruhan adalah 70,83[2], yang berarti aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran belum terlaksana secara maksimal, guru juga belum dapat menerapkan RPP yang disusun secara sempurna.

Ketika dalam melakukan apersepsi guru kurang membangkitkan semangat siswa sehingga siswa kurang bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, guru masih kesulitan dalam mengondisikan siswa ketika proses pembelajaran

[2] Hasil Observasi Aktivitas Guru pada siklus I dapat dilihat pada lampiran 9

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berlangsung, dalam menjelaskan materi terdapat beberapa siswa terlihat bermain dengan teman sebangkunya, sehingga ketika guru melontarkan pertanyaan kepada siswa, hanya beberapa siswa yang merespon pertanyaan, diakhir pembelajaran guru juga tidak memberikan penguatan secara verbal dan memberikan dorongan pada siswa yang kurang aktif.

Sedangkan hasil rekapitulasi observasi aktivitas siswa selama pembelajaran bahasa Inggris pada siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

No.	Uraian	Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I
1.	Skor Observasi Siswa	28
2.	Skor Maksimal	40
3.	Prosentase Nilai Akhir	$P = \frac{Skor\ observasi\ siswa}{Skor\ maksimal}\ x\ 100\%$ $P = \frac{28}{40} x100$ 70,00%

Dari hasil observasi aktivitas siswa yang dilakukan peneliti pada siklus I dengan menggunakan media papan flanel pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *profession*, dapat diketahui bahwa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

jumlah skor yang diperoleh adalah 28 dengan jumlah skor maksimal yaitu 40.[3]

Dengan demikian jumlah nilai skor yang diperoleh secara keselurahan adalah 70.00%, yang berarti aktivitas siswa selama kegiatan pembalajaran dengan menggunakan media papan flanel termasuk dalam kategori "cukup" hal ini dapat dilihat ketika proses pembelajaran berlangsung terdapat beberapa siswa yang mondar-mandir selama proses pembelajaran dilakukan, hanya sedikit siswa yang mendengarkan penjelasan guru dan terdapat beberapa siswa yang bermain dengan teman sebangkunya, siswa masih kesulitan dalam mengerjakan lembar kerja siswa dan masih melibatkan guru dalam mengerjakan lembar kerja tersebut, siswa kurang disiplin dalam hal waktu ketika menyelesaikan tugas sehingga siswa dapat mengganggu dalam kegiatan selanjutnya.

d. Refleksi *(reflecting)*

Berdasarkan hasil dari data-data yang dijelasan diatas, adapun hal-hal yang perlu dilakukan perbaikan dalam proses belajar mengajar melalui media papan flanel pada meteri *profession* di kelas II MINU Ngingas Waru adalah sebagai berikut :

1) Siswa sedikit sulit dikondisikan dalam mengikuti proses pembelajaran karena belum begitu paham dengan media.

[3] Hasil Observasi Aktivitas siswa pada siklus I dapat dilihat pada lampiran 8

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Siswa kurang dalam mengkondisikan waktu dalam menyelesaikan tugasnya, hal itu dikarenakan siswa kurang tertarik dan memilih bermain sendiri sehingga dapat mengganggu untuk kegitan selanjutnya.
3) Siswa masih merasa asing dengan media papan flanel, sehingga masih ingin bermain dengan boneka flanel dari pada belajar.

Dari hasil pengamatan selama penelitian, peneliti dan guru menyimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan selama siklus I masih kurang maksimal sehingga perlu diadakannya perbaikan pada siklus II.

Berdasasarkan hasil hafalan siswa, diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 66,57%. Dari 38 siswa siswa yang mencapai KKM sebanyak 22 siswa (57,89%) dan yang belum mencapai KKM sebanyak 16 siswa (42,11%). Dari hasil beajar pada siklus I ini belum dikatakan tuntas, karena masih belum mencapai kategori ketuntasan yang telah ditetapkan oleh peneliti dari awal yakni 80%.

2. Siklus II

a. Perencanaan *(Planning)*

Bardasarkan hasil refleksi dari siklus I yang masih terdapat beberapa kekurangan yang ditemukan dalam pelaksanaan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pembelajaran, peneliti bersama guru berupaya untuk memperbaiki dan mengatasi kendala yang terdapat pada siklus I. Perencanaan dalam penelitian yang dilakukan pada siklus II secara garis besar sama dengan perencanaan yang dilakukan pada siklus I, akan tertapi terdapat beberapa perubahan seperti lebih mengondisikan kelas, terdapat media yang bervariasi dalam kegiatan belajar mengajar, pemberian pertanyaan yang menantang kepada siswa, serta memberikan soal yang berbeda dari siklus I ke siklus II. Adapun yang perlu dipersiapkan dalam pelaksanaan siklus II adalah instrumen penelitian dan persiapan perangkat pembelajaran.

Hal-hal yang disiapkan peneliti dalam perencnaan siklus II adalah sebagai berikut:

1) RPP dengan menggunakan media papan flanel
2) Instrumen observasi aktivitas siswa
3) Instrumen observasi aktivitas guru
4) Instrumen evaluasi berupa Lembar Kerja Individu
5) Lembar penilaian tes tulis

b. Pelaksanaan *(Acting)*

Pelaksanaan siklus II dilakukan pada hari senin tanggal 20 Juni 2016. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas II MINU Ngingas Waru dengan jumlah siswa 38 yang terdiri dari 21 laki-

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

laki dan 17 perempuan. Pelaksanaan siklus II berlangsung selama 2 jam pelajaran dengan alokasi waktu 2x35 menit, materi yang akan disampaikan adalah *profession.*

Kegitan pembelajaran pada siklus II ini dirancang untuk memperbaiki pembelajaran yang sebelumnya, hal ini bertujuan agar kualitas dalam pembelajaran meningkat dan pencapaian siswa dalam memahai materi *profession* pada siklus II mengalami peningkatan. Sesuai dengan apa yang telah tertulis dalam rancangan RPP, pelaksanaan tindakan pada siklus II dijalankan sesuai dengan apa yang dirancang peneliti. Pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam, *"Assalamu'alaikum Wr.Wb"*, secara serentak siswa menjawab *"Wassalamu'alaikum Wr.Wb".* kemudian siswa dan guru berdo'a besama-sama dengan menbaca surat Al-Fatihah dan dilanjut dengan *icebreaker* dengan menayakan (*Are you happy this morning? Yes.. yes.. yes.. I'm happy!!*) Siswa serentak menyambut sapaan guru dengan bersemangat.

Guru menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan yaitu mengenai 10 macam profesi dalam Bahasa Inggris, setelah menjelaskan guru melontarkan pertanyaan kepada siswa .*"what does he do?"* (dengan menunjukkan boneka flanel profesi dokter)*"what does she do?"* (dengan menunjukkan boneka flanel profesi suster), guru menunjuk salah satu siswa untuk menjawab

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

pertanyaan tersebut, dengan bersemangat siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Hal ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahai materi yang telah diajarkan.

Pada tahap selanjutnya masing-masing siswa mendapat lembar kerja siswa yang sudah disiapkan oleh guru, guru mememberikan arahan kepada siswa dalam mmengerjakan tugas (kelompok), setelah mengerjakan soal, ketua kelompok mengumpulkan hasil kerja yang sudah dikerjakan. Melalui media papan flanel secara bergantian siswa maju kedepan untuk mengisi jawaban dari lembar kerja siswa yang sudah disiapkan guru di papan tulis, guru memberikan penguatan terhadap jawaban-jawaban dari pertanyaan yang diujikan. Sebelum proses pembelajaran diakhiri guru bersama siswa melakukan refleksi dengan memberikan pertanyaan tentang *"apa yang telah dipelajari hari ini? Tentang kegiatan apa yang dilakukan? dan apa manfaat mempelajari materi tersebut?"*. Kemudian guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya yaitu *Part of My Body*. Selanjutnya guru mengucapkan salam "*Assalamu'alaikum Wr. Wb.",* dan siswa menjawab secara serentak dengan mengucapkan *"Wassalamu'alaikum Wr.Wb".*

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun rekapitulasi hasil tes tulis pada siklus II dengan menggunakan media papan flanel adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Siklus II

No.	Uraian	Hasil Pra Siklus
1.	Nilai rata-rata siswa	80,00
2.	Jumlah siswa yang tuntas	33
3.	Prosentase ketuntasan	$P = \frac{Jumlah\ siswa\ yang\ tuntas}{jumlah\ siswa}\ x\ 100\%$ $= \frac{33}{38}\ x\ 100\%$ 86,84%

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa penggunaan media papan flanel pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *profession* dapat meningkatkan kemampuan menghafal siswa kelas II. Nilai rata-rata kelas yang semula hanya 66,57 pada siklus I meningkat menjadi 80,00 pada siklus II. Sedangkan jumlah siswa yang lulus juga mengalami peningkatan cukup signifikan, dari 22 siswa menjadi 33 siswa. Itu berarti prosentase kelulusan mengalami kenaikan 28,95% dari siklus sebelumnya yaitu siklus I.[4]

c. Observasi *(Observing)*

[4]Nilai Tes Tulis Siklus II dapat dilihat dilampiran 16

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berikut ini adalah data hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada siklus II. Sesuai dengan yang direncanakan, observasi yang dilakukan yaitu terhadap aktivitas guru, aktivitas siswa dengan menggunakan media papan flanel.

Adapun rekapitulasi hasil observasi aktivitas guru siklus II selama pembelajaran Bahasa Inggris adalah sebagai berikut :

Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

No.	Uraian	Hasil Observasi Aktifitas Guru Siklus II
1.	Skor Observasi Guru	42
2.	Skor Maksimal	48
3.	Prosentase Nilai Akhir	P = $\frac{Skor\ observasi\ guru}{Skor\ maksimal}\ x\ 100\%$ $P = \frac{42}{48} x100$ 87,50%

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa data hasil observasi guru yang sudah dilakukan pada siklus II dengan mengunakan media papan flanel, skor yang diperoleh adalah 42 dengan jumlah skor maksimal 48.[5] Dengan demikian bahwa aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media papan flanel memperoleh skor secara keseluruhan sebesar 87,50.

[5]Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II dapat dilihat dilampiran 11

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Berdasarkan hasil observasi terhadap aktivitas guru pada saat proses belajar mengajar melalui media papan flanel telah terjadi peningkatan, seperti ketika guru memberikan apersepsi diawal pelajaran, ketika guru melontarkan pertanyaan kepada siswa, hampir seluruh siswa menjawab pertanyaan guru, dan dengan adanya media pembelajaran yang bervariasi siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, sehingga aktivitas pembelajaran dapat berlangsung dengan baik. Hal itu dibuktikan dengan jumah skor dari kemampuan guru dalam mengajar telah mencapai 87,50 dan dikategorikan "**baik**" maka tidak perlu dilakukan kegiatan observasi lagi.

Sedangkan hasil rekapitulasi observasi aktivitas guru selama pembelajaran Bahasa Inggris pada siklus II adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

No.	Uraian	Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II
1.	Skor Observasi Siswa	34
2.	Skor Maksimal	40
3.	Prosentase Nilai Akhir	$P = \frac{Skor\ observasi\ siswa}{Skor\ maksimal}\ x\ 100\%$ $P = \frac{34}{40} x100$ 85,00%

Berdasarkan tabel diatas dapat dijelaskan bahwa data hasil observasi siswa yang sudah dilakukan pada siklus II dengan

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

mengunakan media papan flanel, skor yang diperoleh adalah 34 dengan jumlah skor maksimal 40.[6] Dengan demikian bahwa aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media papan flanel memperoleh skor secara keseluruhan sebesar 85,00%.

Dalam pelaksanaan siklus II telah terjadi peningkatan, yaitu seperti siswa sudah bisa dikondisikan, ketika mengerjakan lembar kerja, siswa sudah paham dengan penerapan media papan flanel dan tahu apa yang harus mereka lakukan dan tidak bingung lagi sehingga tidak melibatkan guru dalam mengerjakan lembar kerja tersebut, siswa mendengarkan penjelasan dari guru dengan lebih baik dan tidak ramai atau gaduh dengan teman sebangkunya. Hal tersebut berdasarkan pada perolehan hasil observasi siswa sebesar 85,00% dan tergolong kategori "baik".

d. Refleksi *(Reflecting)*

Adapun keberhasilan yang diperoleh dari KBM dalam hasil belajar melalui media papan flanel pada materi *profession* di kelas II MINU Ngingas Waru adalah sebagai berikut:

1) Siswa sudah mampu dalam mengikuti proses pembelajaran, dan lebih memperhatik an guru ketika guru memberikan penjelasan terkait materi yang diajarkan. Karena siswa sudah mulai mengerti langkah penggunaan media papan flanel.

[6]Hasil observasi aktivitas siswa siklus II dapat dilihat dilampiran 10

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

2) Dalam menghafal kosakata, siswa sudah paham dengan penerapan media papan flanel karena mereka sudah tahu apa yang harus mereka lalukakan sehingga mempermudah proses menghafal.
3) Penggunaan media yang maksimal, dan melibatkan semua siswa dalam penerapannya. Karena guru sudah dapat mengkondidsikan siswa.
4) Dari hasil pengamatan yang dilakukan peneliti dalam kegiatan siklus II dapat disimpulkan, bahwasannya dalam pelaksanaan tindakan siklus II guru dapat menerapkan media papan flanel dengan baik sehingga tidak perlu diadakan siklus yang selanjutnya.
5) Hasil belajar siswa melalui penerapan media papan flanel juga mengalami peningkatan berdasarkan pada tes hasil belajar siswa dengan prosentase ketuntasan yang sebelumnya sebesar 57,89% menjadi 86,84%.

B. Pembahasan

1. Pra siklus

Pada tahap ini hal yang dilakukan peneliti adalah meminta izin penelitian kepada pihak sekolah, melakukan wawancara terhadap guru, observasi aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

berlangsung. Pada tahap awal peneliti meminta izin kepada kepala sekolah untuk melakukan penelitian tindakan kelas di kelas II MINU Ngingas Waru pada mata pelajaran Bahasa Inggris materi *profession*. Setelah kepala sekolah memberikan izin, kemudian peneliti melakukan wawancara terhadap guru mata pelajaran Bahasa Inggris kelas IIA. Wawancara dilakukan guna untuk menemukan masalah yang ada dalam pembelajaran di kelas, mengidentidikasi masalah, menentukan batasan masalah dalam pembelajaran Bahasa Inggris dan selanjutnya adalah merumuskan serta menentukan hipotesis tindakan sebagai pemecahan masalah kemudian merumuskan judul perencanaan kegiatan pembelajaran berbasis Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Dari hasil wawancara dan observasi awal terhadap guru kelas II MINU Ngingas Waru yang dilakukan pada tanggal 11 Mei 2016 bahwa dengan rendahnya kemampuan menghafal siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris berdampak pada pemahaman siswa, berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru mata pelajaran Bahasa Inggris, beliau menyampaikan bahwa dalam pembelajaran Bahasa Inggris guru sering menggunakan metode demonstrasi ceramah dan penugasan, dan tidak adanya media yang digunakan dalam proses pembelajaran, hal ini dapat menjadikan siswa mudah bosan dan tidak terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Inggris khususnya pada materi *profession* cukup rendah, kriteria ketuntasan materi tersebut berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan guru Bahasa Inggris adalah minimal nilai 70 sedangkan hasil belajar siswa kelas II sebagian besar dibawah nilai KKM. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian yang diperoleh dari guru mata pelajaran Bahasa Inggris adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Pra Siklus

No.	Uraian	Hasil Pra Siklus
1.	Nilai rata-rata siswa	51,31
2.	Jumlah siswa yang tuntas	10
3.	Prosentase ketuntasan	$P = \frac{Jumlah\ siswa\ yang\ tuntas}{jumlah\ siswa}\ x\ 100\%$ $= \frac{10}{38}\ x\ 100\%$ 26,31%

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa kelas II pada pelajaran Bahasa Inggris materi *profession* masih belum mencapai hasil yang maksimal, hal ini dapat dilihat dari 38 siswa hanya 10 siswa yang nilainya tuntas sedangkan 28 siswa lainnya belum mencapai ketuntasan atau masih dibawah KKM yang telah ditentukan sehingga dapat dihitung prosentase ketuntasan belajar siswa pada kelas II pada materi ini adalah 26,31%.[7] Hasil ini belum

[7]Nilai Pra Siklus dapat dilihat dilampiran 12

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

dapat memenuhi prosentase yang telah ditentukan oleh MINU Ngingas Waru minimal 70%.

Adapun refleksi dari pra siklus materi *profession* pada mata pelajaran Bahasa Inggris adalah dalam pembelajaran Bahasa Inggris guru sering menggunakan metode demonstrasi, ceramah dan penugasan, dan tidak adanya media yang digunakan dalam proses pembelajaran, hal ini dapat menja dikan siswa mudah bosan dan tidak terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Ketidakaktifan siswa pada pembelajaran Bahasa Inggris ini dikarenakan rendahnya daya pemahaman siswa dalam memahami materi yang telah diajarkan.

Dengan demikian para pengajar atau guru dianjurkan untuk memilih metode yang didukung dengan media yang tepat dan cocok yang bisa mengaktifkan siswa dalam belajar serta membantu para siswa dalam meningkatkan pemahaman siswa.

2. Siklus I

Dalam penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siklus I dengan menggunakan media papan flanel masih belum bisa dikatakan berhasil. Hal ini dapat dilihat dari hasil prosentase yang didapatkan guru dan siswa ketika menerapkan media papan flanel pada proses pembelajaran. Hasil aktivitas guru diperoleh skor 70,83, sedangkan aktivitas siswa diperoleh 70,00 dan keduanya tergolong kategori

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

cukup. Dari hasil tersebut masih belum bias dikatakan tuntas karena jumlah skor yang diperoleh belum mencapai skor yang telah ditetapkan yakni 80.

Pada proses pembelajaran siklus I, guru belum bisa menerapkan media papan flanel secara maksimal. Hal ini dikarenakan guru belum bisa memberikan intruksi untuk menerapkan media tersebut, siswa terlihat bingung dengan apa yang harus dilakukan karena penjelasan yang disampaikan kurang jelas bagi siswa. Selain itu belum pernah diterapkannya media papan flanel membuat siswa merasa bingung ketika mengerjakan lembar kerja siswa. Berdasarkan RPP yang telah dibuat, guru sudah mampu menerapkannya cukup baik meskipun masih terdapat beberapa langkah-langkah yang belum dilaksanakan. Hal tersebut dikarenakan waktu yang digunakan ketika proses pembelajaran belum dirancang dengan baik.

3. Siklus II

Pada tahap siklus II, kegiatan pembelajaran yang dilakukan sudah mengalami peningkatan, hal ini dapat dilihat dari hasil prosestase yang diperoleh guru dan siswa pada saat proses belajar mengajar. Pada aktivitas guru diperoleh nilai skor sebesar 87,50, sedangkan aktivitas siswa diperoleh nilai skor sebesar 85,00 dan keduanya tergolong dalam kategori “baik”. Dari hasil tersebut dapat diketahui bahwa

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

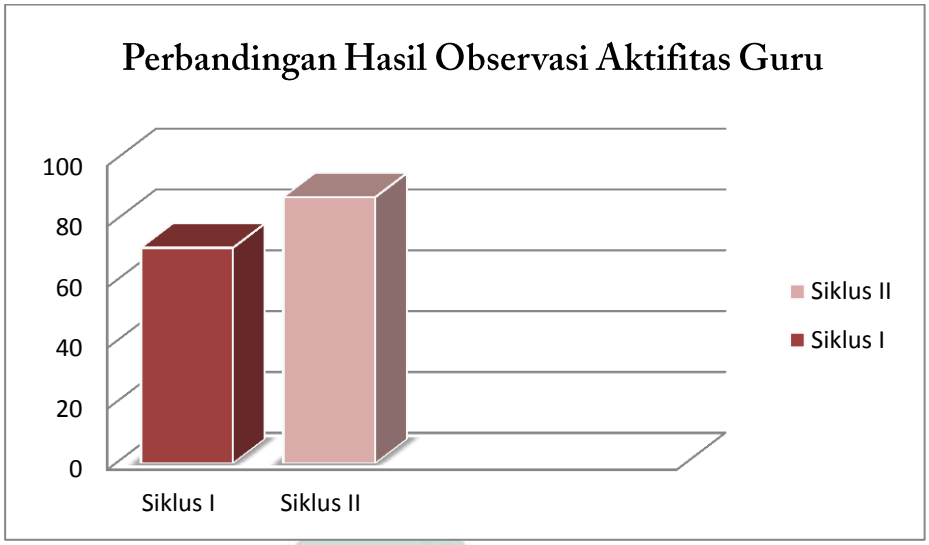
penerapan media papan flanel dalam proses pembelajaran sudah berhasil dengan baik, karena hasil yang didapatkan sudah memenuhi kriteria yang telah ditentukan. Keberhasilan dalam proses pembelajaran tersebut dikarenakan adanya perbaikan yang dilakukan terhadap kekurangan yang terdapat pada siklus I.

Pada proses pembelajaran siklus II, peneliti yang bertindak sebagai guru sudah mampu menerapkan media papan flanel dengan baik, hal ini terlihat ketika guru memberikan intruksi untuk menerapkan model tersebut dan siswa mampu untuk melakukan kegiatan yang diminta oleh guru. Selain itu guru sudah mampu menerapkan langkah-langkah yang terdapat pada RPP dengan baik karena waktu yang digunakan sudah direncanakan dengan baik, sehingga proses pembelajaran pada siklus II berjalan dengan efektif dan efisien.

Dari hasil observasi guru yang telah didapatkan pada siklus I dan siklus II dalam penerapan media papan flanel dapat disimpulkan melalui diagram berikut ini :

Diagram 4.1 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

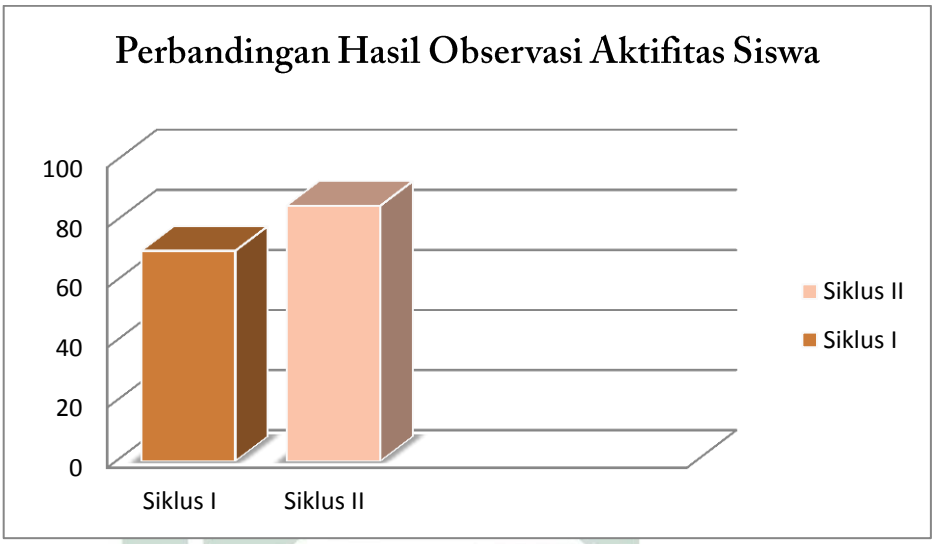


Dari diagram di atas dapat diketahui bahwa aktivitas guru pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan. Pada siklus I perolehan skor mencapai 70,83% sedangkan siklus II perolehan skor mencapai 87,50%. Peningkatan pada siklus ini mencapai 16,67%.

Berdasarkan hasil pengamatan mengenai aktivitas siswa pada siklus I dan II diperoleh hasil perbandingan yang dapat disimpulkan pada diagram berikut ini:

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Diagram 4.2 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa



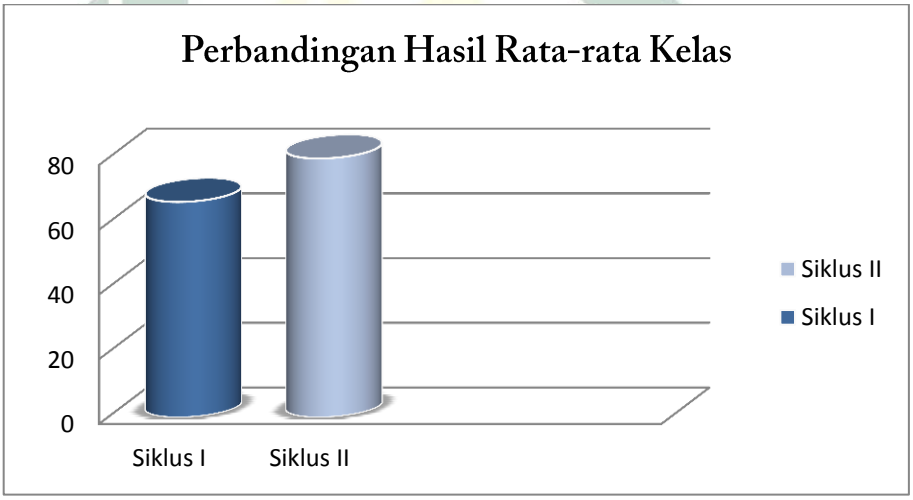
Dari diagram diatas dapat diketahui bahwa aktivitas siswa pada siklus 1 dan siklus II mengalami peningkatan. Pada siklus I skor yang diperoleh sebesar 70.00%, sedangkan siklus II skor diperoleh sebesar 85,00%. Sehingga peningkatan pada siklus ini mencapai 15,00%.

Dilihat dari diagram di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa sesudah diterapkan media papan flanel dapat membuat siswa lebih mudah untuk menghafal kosakata dalam pembelajaran Bahasa Inggris, siswa awalnya pasif kini menjadi lebih aktif, berani bertanya kepada guru, tidak malu maju ke depan dan lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini juga dapat meningkatkan kualitas guru dalam mengelola pembelajaran.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Adapun pembahasan hasil dari penelitian tentang peningkatan kemampuan menghafal siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris meteri *profession* di MINU Ngingas Waru. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan di atas, dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan kemampuan menghafal terhadap meteri *profession* di MINU Ngingas Waru, setelah diterapkannya media papan flanel. Analisis hasil dari siklus I dan siklus II menghasilkan nilai rata-rata kelas dan prosentase nilai rata-rata yang ditunjukkan pada tabel berikut :

Diagram 4.3 Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas



Nilai rata-rata kelas yang diperoleh siswa pada siklus I sebesar 66,57 dan pada siklus II meningkat kembali menjadi 80,00.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id

Diagram 4.4 Prosentase Kemampuan Menghafal Siswa

Prosentase ketuntasan kemampuan menghafal siswa pada siklus I sebesar 57,89% siswa yang tuntas yaitu sebanyak 22 siswa, dan siklus II hasil yang diraih siswa semakin meningkat menjadi 86,84% siswa yang tuntas yaitu 33.

digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id digilib.uinsby.ac.id