

## الباب الخامس

### الاختام

#### أ. الاستنباطات

بعد أن يلاحظ الباحث بحثاً إجرائياً صفياً لتنمية مهارة الكلام بوسيل  
التعليم الصوري في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية روضة البنات, وأتم الباحث  
بحثه بعمليات ونشاطات كثيرة قبلها فيستنتج الباحث استنباطات البحث ما  
يلي:

1. أن تطبيق تنمية مهارة الكلام باستخدام وسيلة التعليم الصور لدى  
الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية روضة البنات سفانجاغ  
سيدوهارجا قد جرى إجرائها بدورين. وأما النتائج لدى الطلاب في  
الدور الأول فهي على متعادل 69 نتيجة, وهذه النتيجة قد نقصت  
من درجة الأقل هي 70 نتيجة, إذ ما تم إجراء البحث في هذا  
الدور الأول و يحتاج الباحث إلى الدور الثاني. وأما النتائج لدى  
الطلاب في الدور الأول فهي على متعادل 75 نتيجة. وهذه النتيجة  
قد وصلت إلى درجة الأقل هي 70 نتيجة, إذ تم إجراء البحث في  
هذا الدور الثاني بالنتيجة على على متعادل 75 نتيجة.
2. أن تنمية مهارة الكلام باستخدام وسيلة التعليم الصور لدى الطلاب  
في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية روضة البنات سفانجاغ  
سيدوهارجا قد تم تحسينها بالنتيجة المرجوة. إذ تدل نتائج الطلاب  
على درجة الأقل من نتيجة تعليم اللغة العربية وهي 70 نتيجة. وأما

نتائج الطلاب التي تدل على نجاح إجراء هذا البحث فهي على  
متعادل 75 نتيجة.

### ب. التوصيات

1. أن الطلاب في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية روضة البنات يحتاجون إلى وسائل المعينات في عملية التعليم ليسهل فهمهم على درس اللغة العربية, ولتساعدهم و تشوقهم في درس اللغة العربية وتجعل درسهم في فرح و سرور.
2. أن الصورة نافعة لوسيلة التعليم, لأنها تساعد الطلاب في تعويد كلامهم وتشوقهم في عملية تعليم درس اللغة العربية. بأنهم يحكون عن أحوال الصورة المتنوعة. وهذه تساعد أن يعودوا كلامهم باستعمال اللغة العربية.

### ج. المقترحات

1. يرجو الباحث أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للقراء, وخاصة للأستاذ الذي يعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية روضة البنات. لأن هذا البحث قد جرى الباحث باستعمال وسيلة التعليم في تنمية مهارة الكلام التي كانت الصورة فعالة في عملية تنمية مهارة الكلام وتعويد الطلاب على الكلام دخل الفصل.
2. يرجو الباحث أن يكون هذا البحث دليلا على أن يكون المعلم يحاول في ارتفاع جودته في تعليم اللغة العربية, ويشير في ابتكار عملية التعليم.