

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### ١. منهج البحث

هذا البحث هو بحث تجريبي. وختارت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم الاختبار القبلي و الاختبار البعدي في المجموعتين المتكافئتين. حتى أجرى هذا البحث باستخدام مجموعتين. تكون مجموعة تجريبية وأخرى مجموعة الضابطة. المجموعة تجريبية هي المجموعة تجري بها سلوك الخاص. و مجموعة الضابطة هي المجموعة لا تجري بها سلوك الخاص. إذن تستخدم مختبر اللغوي في المجموعة الجريبية. و مجموعة الضابطة بدون استخدام مختبر اللغة العربية.

ويمكن التلخيص هذا التصميم في الخطوات الآتية:

١. يجري اختبار القبلي على المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة و ذلك قبل ادخال المتغير المستقل في التجربة.

٢. يستخدم المتغير المستقل على النحو الذي تحدد الباحثة و تضبطها و تهدف هذا الاستخدام إلى أحداث تغييرات معينة في المتغير التابع و يمكن ملاحظتها و قياسها في المجموعة التجريبية. و أما المجموعة الضابطة وضع عمل عادي أو بدون استخدام المتغير المستقل.

٣. يجري اختبار بعدي لقياس تأثير المتغير الميقل في المتغير التابع و بدونه. ثم يقارن بين مجموعتين التجريبية و الضابطة.

٤. يحسب الفرق بين المتوسط القبلي و المتوسطي البعدي ثم تختبر هذه الفرزق احصائيا.

ب. مجموعة البحث و عينته و أسلوب إختيارها

إنّ مجتمع البحث في هذه الدّراسة جميع الطلبة لفصل التاسع بالمدرسة المتوسطة سبيل المتقين لسنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ و عددهم يبلغ ١٣٢ طالبا.

ج. أدوات البحث

للحصول على البيانات المرجوة إستخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات التالية:

أ. التجربة

كما تقدم الباحثة في الباب الأول, تكون خطوات تجريبية الطريقة الت تستخدم الباحثة للتلاميذ الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين فوغكيغ مجاكرطا. مناسبة للإقتراح الأول تعمل عملية التجربة في التاريخ ١٩ اديسيمبير ٢١٠٣ ووقتها ٢ X ٤٠ دقائق.

ب. المقابلة

في هذه المنهج تتناول الباحثة التصريح من أستاذ اللغة العربية في المدرسة المتوسطة سبيل المتقين عن استخدام مختبر اللغة العربية نحو مهارة الاستماع أجود من استخدام الفصل القديمة في دوافع التلاميذ و رغبته و نتيجته.

ج. الاستبيانات

هي الأسئلة المكتوبة لجمع البيانات و المعلومات من المستجيبين و هي التقرير عما في أنفسم و أما يعرفونه. و الاستبيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإستبيانات المغلقة, هي إختيار الإجابة الصميمة من مجموعات الإجابة الذي يطلب من المستجيبين. أمّا الرمز الذي استخدمت الباحثة لتحليل الاجوبة الطّلاب هو رمز المأوية ( Prosentase Rumus).

وهو :

أعطت الباحثة هذه الاستبيانات إلى الطلاب الذين يكونون عينة البحث في الفرقة التجريبية التي تستخدمت طريقة "قطعة من الأوراق" فقط. لأن الاستبيانات تتعلق بإستخدام هذه التقنيات.

ولأنّ أخذت الباحثة في هذا البحث العينية القصدية (purposive sampling). فعدد المستجيبين (N) في هذا الاستبيانات ثلاث وأربعين تلاميذا. أمّا أجوبة المستجيبين شرحتها الباحثة في اللوحات التالية:

#### اللوحة ١

أهمية استعمال مختبر اللغة العربية في تدريس الاستماع

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٤١	٩٥,٣
ب	موافق إلى حد ما	٢	٤,٦
ج	غير موافق	-	-
	مجموع	٤٣	٩٩.٩

## اللوحة ٢

آراء التلاميذ عن استعمال مختبر اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٦	١٣,٩
ب	موافق إلى حد ما	٣٦	٨٥,٧
ج	غير موافق	١	٢,٣
مجموع		٤٣	٩٩,٩

## اللوحة ٣

آراء التلاميذ عن مناسبة استخدام مختبر اللغة العربية على المادة

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٢٤	٥٥,٨
ب	موافق إلى حد ما	١٨	٤١,٨
ج	غير موافق	١	٢,٣
مجموع		٤٣	٩٩,٩

## اللوحة ٤

موقفة التلاميذ عن استخدام مختبر اللغة العربية في ترقية فهم المسموع

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٢٤	٥٥,٨

٤٤.١	١٩	موافق إلى حد ما	ب
-	-	غير موافق	ج
٩٩.٩	٤٣	مجموع	

## اللوحة ٥

عن رغبة التلاميذ في تدريس الاستماع باستعمال مختبر اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	محب	٢٩	٦٧,٤
ب	محب إلى حد ما	١٤	٣٢,٥
ج	غير محب	-	-
مجموع		٤٣	٩٩.٩

## اللوحة ٦

عن اثر مختبر اللغة العربية في ترقية نشاط التلاميذ لتدريس الاستماع

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مساعدة	٢٦	٦٠,٥
ب	مساعدة إلى حد ما	١٤	٣٢,٥
ج	غير مساعدة	٣	٦,٩
مجموع		٤٣	٩٩.٩

## اللوحة ٧

عن سهولة فهم التلاميذ في تدريس الاستماع باستخدام مختبر اللغة العربية

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	سهلا	٢٨	٦٥,١
ب	سهلا جدا	١٤	٣٢,٥
ج	شعبا	١	٢,٣
مجموع		٤٣	٩٩.٩

## اللوحة ٨

عن أهمية تطور مختبر اللغة العربية في تدريس الاستماع

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	مهم	٣٠	٦٩,٧
ب	مهم إلى حد ما	١٣	٣٠,٢
ج	غير مهم	-	-
مجموع		٤٣	٩٩.٩

## اللوحة ٩

اراء التلاميذ عن كمال تدريس الاستماع

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	كامل	٣٤	٧٩.٠

٢٠,٩	٩	كامل إلى حد ما	ب
-	-	غير كامل	ج
٩٩.٩	٤٣	مجموع	

### اللوحة ١٠

عن أثر مختبر اللغة العربية في تدريس الاستماع

الرقم	الأجوبة المختارة	F	%
أ	موافق	٢٦	٦٠,٤
ب	موافق إلى حد ما	١٤	٣٢,٥
ج	غير موافق	-	-
مجموع		٤٣	٩٩.٩

لتصريح الفهم عن الاستبيانات في اللوحات السابقة, فتقدّم الباحثة التلخيص

عن جميع الاستبيانات في اللوحات التالية:

الرقم	% المتوسّط											
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	مجموع	
أ	٩٥	١٣	٥٥	٥٥	٦٧	٦٠	٦٥	٦٩	٧٩	٦٠	٦٢	٦٢,
	٣,	٩,	٨,	٨,	٤,	٥,	١,	٧,	٠,	٤,	٢,٩	٢٩
ب	٤,	٨٣	٤١	٤٤	٣٢	٣٢	٣٢	٣٠	٢٠	٣٢	٣٥	٣٥,
	٦	٧,	٨,	١,	٥,	٥,	٥,	٢,	٩,	٥,	٥,٣	٥٣

٢,٠	٢٠,	٦,	-	-	٢,	٦,	-	-	٢,	٢,	-	ج
٧	٧	٩			٣	٩			٣	٣		

بناء على اللوحات السابقة أنّ ٦٩,٦٢% من الطلاب يقولون أن استخدام هذه التقنيات جيد جدا. و يساعد في تسريع وصول العلوم و ذكر المعلومات كثيرة.

#### د. الإختبار

أما الإختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعني الإختبار الأول و الإختبار النهائي. لذلك, تتقدم الباحثة نتيجة الإختبار الأول و النهائي.

أما الإختبار الذي استخدمت الباحثة في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعني الإختبار الأوّل و الإختبار النهائي. لذلك, تتقدم الباحثة نتيجة الإختبار الأوّل و النهائي للفرقة التجريبية كما يلي:

#### اللوحة ١١

عن نتائج طلاب للفرقة التجريبية في الإختبار الأول (قبل استخدام مختبر اللغة العربية) و الإختبار النهائي (بعد استخدام مختبر اللغة العربية)

الرقم	اسم الطالب	الإختبار الأوّل	الإختبار النهائي
١.	احمد عزيز مزكي	٦	٧
٢.	احمد مفيد	٧	٨

٨	٨	احمد مجيد	.٣
٧	٥	المائدة السرفيدة	.٤
٧	٦	عن امي دوي إ	.٥
٩	٧	بورنيو اينداغ	.٦
٨	٦	دفي ربيعة	.٧
٧	٦	ايرمين ارمواتي	.٨
٧	٥	فطيمة الزهراء	.٩
٦	٧	ايكا نور ليلي	.١٠
٨	٧	م عفيف خليص	.١١
٩	٧	م عرديانشة	.١٢
٨	٧	م نور فارس	.١٣
٩	٧	يوسوف بونيمين	.١٤
٦	٥	م نبع الحكيم	.١٥
٨	٦	مغفرة النساء	.١٦
٩	٨	مغفرة اليلي	.١٧
٧	٨	مرأة الصالحة	.١٨
٧	٧	مري انجارسري	.١٩
٧	٦	مفتاح العزيزة	.٢٠
٦	٥	نور الجنة	.٢١

٦	٥	نور العفيفة	.٢٢
٦	٤	نور العيني	.٢٣
٧	٤	نور الفطرية	.٢٤
٧	٥	تيتيك نور هيدة	.٢٥
٨	٦	فيفين رحيلة	.٢٦
٧	٦	خير المعطي	.٢٧
٨	٧	نيلا وهيوني	.٢٨
٩	٧	نور حبية	.٢٩
٧	٦	اينداة مفيدة	.٣٠
٨	٨	ايوت ستياوان	.٣١
٧	٧	م زينوري	.٣٢
٧	٦	مفتاح المعرفة	.٣٣
٨	٩	مسفينة النجة	.٣٤
٩	٨	ستي خديجة	.٣٥
٧	٦	ستي عمينة	.٣٦
٧	٦	ستي ابو خديجة	.٣٧
٨	٧	ستي وحيدة الرحمة	.٣٨
٨	٨	م رسول	.٣٩
٨	٦	م خير الهدي	.٤٠

٩	٦	رسي ارياتي	.٤١
٨	٧	ياني	.٤٢
٧	٦	سوهرتاني	.٤٣
٣٢٤	٢٧٤	مجموعة	

اعتمادا على اللوحة السابقة فيمكن تحليل الحقائق باستعمال الرموز "قيمة المتوسط" كما يلي:

لتحليل هذه المسئلة فاستخدمت الباحثة بالرموز اختبارا (uji -t)

$$t. = \frac{M^1 - M^2}{SE M^1 - M^2}$$

لتحصيل t. له خطوات فهي :

أ. اعدّ اللوحة توزيع F نتيجة الاستماع بعد و قبل استخدام مختبر اللغة العربية في تدريس الاستماع.

ب. بحث قيمة المتوسط (MEAN), شبه المعيار (Standar

Deviiasi) معيار الخطاء عن متوسط المتغير المستقل ( $SE_M$ ) و معيار

الخطاء عن متوسط المتغير غير المستقل ( $SE_M$ ).

اللوحة ١٢

المتغير غير المستقل قبل استخدام مختبر اللغة العربية في تدريس الاستماع

Frekuensi	علامة	قيمة y
٢	II	٤
٦	III I	٥

١٨	IIII IIII IIII III	٦
١١	IIII IIII II	٧
٥	IIII	٨
١	I	٩
مجموع : ٤٣		

## اللوحة ١٣

المتغير المستقل (X) بعد استخدام مختبر اللغة العربية

Frekuensi	علامة	قيمة X
٥	IIII	٦
١٧	IIII IIII IIII II	٧
١٤	IIII IIII IIII	٨
٧	IIII II	٩
مجموع : ٤٣		

## اللوحة ١٤

المتغير غير المستقل (Y)

$F_Y^2$	$F_Y$	F	Y
၃၃	၈	၃	၄
၁၀၀	၃၀	၆	၀
၆၈၄	၁၀၈	၁၈	၆
၀၃၅	၇၇	၁၁	၇
၃၃၀	၄၀	၀	၈
၈၁	၅	၁	၅
$\sum F_Y^2 =$ ၁၇၇၀	$\sum F_Y =$ ၃၇၃	$N = ၄၃$	

$$M_r = \frac{Fy}{N}$$

$$= \frac{၃၇၃}{၄၃}$$

$$= ၆,၃၃၀$$

$$SD = \frac{Fy^2 - (Fy)^2}{N}$$

$$= \frac{၁၇၇၀}{၄၃} - \frac{(၃၇၃)^2}{၄၃}$$

$$= ၄၁,၁၆၃ - ၆,၃၃၀^2$$

$$= ၄၁,၁၆၃ - ၄၀,၀၁၃$$

$$= ၁,၁၀$$

$$\begin{aligned}
 &= 1,072 \\
 SE_{M_r} &= \frac{SD_r}{N-1} \\
 &= \frac{1,072}{43-1} \\
 &= \frac{1,072}{42} \\
 &= \frac{1,072}{6,84} \\
 &= 0,170
 \end{aligned}$$

اللوحة ١٥

$F_X^r$	$F_X$	F	X
180	30	0	7
133	119	17	7
192	112	14	1
067	73	7	9
$=2472$ $\sum F_X^r$	$\sum F_X = 324$	$N = 43$	

$$M = \frac{F_X}{N}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{324}{34} \\
&= 9,534 \\
SD &= \frac{\sum Fx^2}{N} - \frac{(Fx)^2}{N} \\
&= \frac{2472}{43} - \frac{(324)^2}{43} \\
&= 57,411 - 9,534^2 \\
&= 57,411 - 56,775 \\
&= 0,636 \\
&= 0,844 \\
SE_{M_1} &= \frac{SD}{N-1} \\
&= \frac{0,844}{42} \\
&= 0,020
\end{aligned}$$

● بحث عاملة علاقة "r" المستوى الالهية التي تدل القوة و الضعف

بحث عاملة علاقة "r" المستوى الالهية التي تفعل بالمساعدة جدوال

العلاقة.

الرقم	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	(X-Y)	(X-Y) <sup>2</sup>
١.	٧	٦	٤٩	٣٦	١	١
٢.	٨	٧	٦٤	٣٦	٢	٤

1	1	64	49	8	8	.3
2	2	49	20	7	0	.4
1	1	49	36	7	6	.0
2	2	81	49	9	7	.6
2	2	64	36	8	6	.7
1	1	49	36	7	6	.8
2	2	49	20	7	0	.9
1	1-	36	49	6	7	.10
1	1	64	49	8	7	.11
9	3	81	36	9	7	.12
2	2	64	36	8	7	.13
2	2	81	49	9	7	.14
1	1	36	20	6	0	.15
1	1	49	36	8	6	.16
-	-	64	64	8	8	.17
1	1	81	64	7	8	.18
-	-	49	49	7	7	.19
1	1	49	36	7	6	.20
1	1	36	20	6	0	.21

1	1	36	20	6	0	.22
2	2	36	16	6	2	.22
9	3	29	16	7	2	.24
2	2	29	20	7	0	.20
2	2	62	36	8	6	.26
1	1	29	36	7	6	.27
1	1	62	29	8	7	.28
2	2	81	29	9	7	.29
1	1	29	36	7	6	.30
-	-	62	62	8	8	.31
-	-	29	29	7	7	.32
1	1	29	36	7	6	.32
1	1-	62	81	8	9	.34
1	1	81	62	9	8	.30
1	1	29	36	7	6	.36
1	1	29	36	7	6	.37
1	1	62	29	8	7	.38
-	-	62	62	8	8	.39
2	2	62	36	8	6	.40

9	3	81	36	9	6	.41
1	1	64	49	8	7	.42
1	1	49	36	7	6	.43
97	-	2476	1766	324	274	.44

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N [\sum X^2 + \sum Y^2 - \sum (X-Y)^2] - 2 (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{43 [2476 + 1766 - 97] - 2 (324)(274)}{\sqrt{[43 \times 2476 - (324)^2] [43 \times 1766 - (274)^2]}} \\
 &= \frac{43 \times 3140 - 177002}{\sqrt{[1.7296 - 1.4976] [70938 - 70.76]}} \\
 &= \frac{782}{\sqrt{132. \times 872}} \\
 &= \frac{782}{2 \times 1.77,790} \\
 &= \frac{782}{2133,39} \\
 &= 0,32.
 \end{aligned}$$

$$SE_{M_1 - M_2} =$$

$$\sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2 - (2 \cdot r_{xy})(SEM_1)(SEM_2)}$$

=

$$\sqrt{0,13. ^2 + 0,160^2 - (2 \cdot 0,32 \cdot 0)(0,13 \cdot 0)(0,160)}$$

$$= \sqrt{0,0169 + 0,027225 - (0,64)(0,02145)}$$

$$= \sqrt{0,044125 - 0,013728}$$

$$= \sqrt{0,030397}$$

$$= 0,174$$

$$t_{hit} = \frac{7,034 - 6,320}{0,174}$$

$$= \frac{1,209}{0,174}$$

$$= 6,914$$

$$T_{tabel} = 324 + 274 - 2$$

$$= 596$$

على مستوى أكبر من ٥% :  $t_{tabel} : 1,96$

١% :  $t_{tabel} : 2,59$

$$t_t > t_o / 1,96 < 6,914 > 2,59^1$$

ذلك يدل على أنّ الفرضية الصفرية  $\{H_0\}$  مودودة، و الفرضية البديلة (Ha)

مقبولة. بمعنى يوجد فرق بين نتيجة الفرق التجريبية  $\{X\}$  باستخدام مختبر اللغة العربية

<sup>1</sup> Anas Sudjiono, *pengantar statistik pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada. 2009)h286.

بمدرسة المتوسطة سبيل المتقين فوغكيغ مجاكرطا. و التلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ هناك وجود فعالية بشدّة القوّة في استخدام مختبر اللغة العربية.

وباعتبار ما سبق خلصت الباحثة أن استخدام مختبر اللغة العربية بسيطة و لا يحتاج إلى الوسائل الكثير ثم يجعل التلاميذ النشاط في الفصل و يرغبون في دراسة الاستماع أي معتدلة متفاعلة في ترقية مهارة الاستماع.