

## ملخص البحث

ملتزم 2014 تطوير المادة تعليمية لدرس الإملاء في مهارة الكتابة بالمدرسة الابتدائية  
مفتاح العلوم سورابايا  
رسالة تكميلية في تخصص تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة سونن أمبل  
الإسلامية الحكومية  
المشرف: أ.د. برهان جمال الدين

---

إن المادة التعليمية هي أهمية ما رُفد في عملية التعليم و الأساس الدراسي. تتكون المادة التعليمية من المعارف, المهارات والوسيلة لمعيار المهارات الأساسية. تستخدم المادة التعليمية لمساعدة المعلمين في أنشطة التعليم والتعلم.

شعر الطلاب في إندونيسيا الصعبة في التعليم, وهم لا يتمكنون على المهارات الأربع متكاملة. والمشكلة الموجهة منها من ناحية المادة التعليمية غير المناسبة. وكذا المشكلة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم, أن المادة التعليمية في درس الإملاء فيها لا تبالي بمهمة.

وكان تطوير المادة التعليمية حلا من المشاكل الموجهة للطلاب, لذا الطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم, لأن المادة التعليمية لا تكيف جيدا. ولتسهيل الطلاب في التعليم حاول الباحث تطوير المادة التعليمية التي تناسب بمستوى الطلاب وأحوالهم.

في هذا البحث, استعمل الباحث بحثا تطويريا. يلاحظ الباحث قبل أن يطوّر الباحث المادة التعليمية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم. وبعد أن يوجد الباحث البيانات المختاجة, بدأ الباحث تطوير المادة التعليمية المناسبة والمختاجة للطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم. ويعاير الباحث فعال تطوير المادة التعليمية حتى تكون المادة التعليمية فعالة ومنفعة للطلاب في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم.

استعمل الباحث الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. وفي توفيرهما نال الطلاب متعادل النتائج في الاختبار القبلي 67,4 نتيجة و في الاختبار البعدي 76,2. وحل الباحث النتائج المحسولة باستخدام الرمز "ت" الاختبار. والمتغير الصفرية:  $H_0 =$  عدم التأثير في تطوير مادة تعليمية لمهارة الكتابة في تدريس الإملاء في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية مفتاح العلوم سورابايا , والمتغير البديلية:  $H_a =$  وجود التأثير في تطوير مادة تعليمية لمهارة الكتابة في تدريس الإملاء في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية مفتاح العلوم سورابايا. والحاصل يدل على أنّ "ت" حساب و "ت" جدول أن نتيجة "ت" حساب أكبر من "ت" جدول ( $5,499 < 2,262$ ), فمعناه أن هناك الاختلاف بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. لذا تطوير المادة التعليمية في درس الإملاء فعال لتنمية مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم سورابايا.

**كلمة المفتاح: مادة تعليمية, الإملاء, تطوير, فعال**

**ABSTRAK**

Multasam            2014   Pengembangan Materi Pembelajaran Dalam Mengembangkan Kompetensi Menulis Dalam Pembelajaran Imlak Di MI Miftakhul Ulum Surabaya  
Program PBA Pascasarjana UIN Sunan Ampel Surabaya  
Pembimbing:    Prof. Dr. Burhan Jamaluddin, M. Ag

---

Materi pembelajaran merupakan hal penting dalam mendukung keberlangsungan pembelajaran dan dasar dari pembelajaran. Materi pembelajaran tersusun atas pengetahuan, kompetensi, serta alat untuk mengukur kompetensi dasar. Materi pembelajaran adalah materi yang digunakan untuk membantu guru dalam pembelajaran dan belajar.

Pelajar Indonesia merasa sukar dalam pembelajaran, dan rata-rata mereka kurang dapat menguasai semua kompetensi secara sempurna. Masalah yang dihadapi diantaranya materi pembelajaran yang kurang cocok. Begitu pun dalam MI Miftakhul Ulum, materi pembelajaran imlak dalam kompetensi menulis tidak diperhatikan.

Pengembangan materi ajar dilakukan sebagai solusi masalah-masalah yang dihadapi oleh siswa, terutama siswa MI Miftakhul Ulum. Dikarenakan materi ajar yang ada di MI Miftakhul Ulum kurang bisa diakomodir dengan baik dan cermat. Dan untuk memudahkan siswa belajar maka peneliti berusaha mengembangkan materi ajar yang cocok dengan tingkatan dan keadaan siswa.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian pengembangan. Peneliti telah melakukan observasi terlebih dahulu sebelum melakukan pengembangan materi pembelajaran di MI Miftakhul Ulum. Setelah mendapat data yang diperlukan, mulailah peneliti mengembangkan materi ajar yang sesuai dengan kebutuhan siswa MI Miftakhul Ulum. Dan mengukur efektifitas pengembangan materi ajar yang telah tersusun sehingga menjadi materi ajar yang efektif dan bermanfaat untuk siswa MI Miftakhul Ulum.

Peneliti menggunakan pre-test dan post-test. Dalam pelaksanaannya rata-rata yang didapatkan siswa pre-test 67,4 dan post-test 76,2. Dan peneliti menganalisis hasil dari test tersebut dengan menggunakan rumus One Sample T-Test. Dengan Hipotesis  $H_0$ : tidak ada perbedaan antara pre-test dan post-test,  $H_a$ : ada perbedaan antara pre-test dan post-test. Dan hasil penghitungan rumus T-Test menunjukkan bahwa T-Hitung lebih besar dari T-Tabel ( $5,499 > 2,262$ ), maka terdapat perbedaan antara pre-test dan post-test. Maka terdapat efektifitas pengembangan materi ajar dalam pengembangan kompetensi menulis dalam pembelajaran imlak di MI Miftakhul Ulum Surabaya.

**Kunci: Materi Pembelajaran, Imlak, pengembangan, efektifitas**