

العلاقة بين مواقف الطالبات ودوافعها في إتباع برنامج تشجيع اللغة على تنمية
مهارة اللغة العربية (بحث تطوري للطالبات في الصفّ الأول بالمعهد "المودة"

الإسلامي للبنات جوفير جيتس فونوروغو)

تينا زلفى سورياني

I.

هناك كثرة المحاولات في انتشار اللغة العربية. منها اتجه مواقف ودوافع الطالبات كي
يجب تدريس اللغة العربية . لأن المواقف الإيجابي يسبب العمل الإيجابي، فلذا يسبب الحب أو
يظهر الدوافع . كما قيل من جوهن فريدريك هربر (*Johan Frederick Herbart*) إن المواقف
هو القوة النفسية التي تساعد أو تسبّب الملائم. وأما دوافع هي تغيير من القوية التي تنظر من
العمل يسبب الهدف. لأن عمل الإنسان للوصول إلى الهدف، فلذا تأخذ الباحثة الاستنباط
أنّ تغيير القوة النفسية يسبب تغيير الوصول هدف العمل. فتستطيع أن تقال بأنهما يؤثران إلى
نيل الإنسان عن الشيء. فيرجى المدّس أن يفكر المحاولات في ارتفاع مواقف ودوافع
الطالبات خصوصا في تدريس اللغة العربية.

والمقياس المتداول بين المربين لدرجة نجاح التدريس هو درجة الاستيعاب.

بتلك السبب أرادت الباحثة أن تعرف عن مواقف ودوافع الطالبات في إتباع برنامج تشجيع اللغة و تطوير مواقف ودوافع في ارتفاع ارادت الطالبات اتباع برنامج تشجيع اللغة. والأسئلة البحث في تلك البحث هي كيف مواقف ودوافع الطالبات في إتباع برنامج تشجيع اللغة بمعهد الموقّعة الإسلامي للبنات جوفير جيتس فونوروغو السنة الدراسية 2014/2013؟ ، كيف تنمية مهارة اللغة العربية الطالبات الموقّعة لطالبات الصفّ الأول بمعهد الموقّعة الإسلامي للبناتجوفير جيتس فونوروغو السنة الدراسية 2014/2013؟ ،هل العلاقة بين مواقف ودوافع الطالبات في إتباع برنامج تشجيع اللغة على تنمية مهارة اللغة العربية لطالبات الصفّ الأول المدرسة بمعهد الموقّعة الإسلامي للبنات جوفير جيتس فونوروغو السنة الدراسية 2014/2013م؟ ، كيف تطوير مواقف ودوافع الطالبات في إتباع برنامج تشجيع اللغة بمعهد الموقّعة الإسلامي للبنات؟

يعمل هذا البحث لمعرفة مواقف ودوافع الطالبات الصفّ الأول معهد الموقّعة الإسلامي للبنات 2014/2013 في اتباع برنامج تشجيع اللغة ومعرفة تنمية مهارة اللغة العربية لطالبات الصفّ الأول بمعهد الموقّعة الإسلامي للبنات جوفير جيتس فونوروغو السنة الدراسية 2014/2013 م ، معرفة علاقة بين مواقف ودوافع الطالبات في إتباع برنامج تشجيع اللغة على تنمية مهارة اللغة العربية لطالبات الصفّ الأول بمعهد الموقّعة الإسلامي للبنات جوفير جيتس فونوروغو السنة الدراسية 2014/2013 م ، تطوير مواقف ودوافع الطالبات في إتباع البرنامج تشجيع اللغة بمعهد الموقّعة الإسلامي للبنات.

.II

للمواقف تعاريف كثيرة ومختلفة متعلّقة بأيّ طريقة أخذت. قال ترو (*Throw*) للمواقف هو كمال الإستعداد الخلق والسجّية على أخذ أيّ خطوة في حالة مناسبة. وقال البرت (*Allport*) المواقف هو استعداد السجّية والأعصاب المرتّب من التجريبيّة وتعطى الأثر المباشرة على الإصغاء الأفراد في جميع المقاصد أو الحال المعالقة بها.

أما دوافع قيل مغ دونل (*Mc Donald*) هو تغيير من قوة نفس الإنسان التي تنظر حركة والمحاولات إلى الهدف. قيل سومدي سوريابرتا (*Sumadi Suryabrata*) الدوافع هو حال في النفس الإنسان التي تحرك الإنسان إلى عمل الأنشطة المعينة لنيل الهدف. وقيل غيت (*Gates*) وإخوانه أن دوافع هي واحد من الحال فسيولوجي و النفسي في نفس الإنسان لتنظيم العمل بطريق معيّن. أما غرنبرك (*Greenbergh*) قيل أن الدوافع هو خطوة الحركة والتوجيهات و تكميل العمل إلى الهدف. بالنظر إلى ذلك يمكن استنتاج بأنّ حال النفسي والفسولوجي الذي يوجد في نفس الإنسان يحركه إلى عمل معيّن لنيل إلى الهدف.

مأسا بيان ما قبله ظهر أنّ المواقف في الدراسة يتعلّق بميول الإنسانين يتعلّم ماله صف أكاديمية. ويطور برون (*Brown*) و هوزلمن (*Holtzman*) فكرة المواقف الدراسة بوسيلة النظرتين عملية التدريس (*Teacher Aproval*) وهي ماتتعلّق بأراء الطلاب على الأساتيد وأخلاقهم وسيرتهم وطرق تعليمهم في الفصل. ونيل التدريس (*Education*)

(*Receptance*) ما يتعلّق بقبول الطلاب أورّهم بالعرض المجذوب والمادّة الموضوع والعملية

والوظيف والشروط المثبوت في المدرسة. وكون مواقف الطلاب في الدراسة ما يظهر بشعور

الحبّ أو البغض والموافق وغير الموافق والفرح أو الحزن بتلك النظرة السابقة.

ودليل الطالبات لها دوافع الدراسة منهم: حب البيئة أو العمل التي ترجى مسؤولية

النفسية على نتائجها وليس لنيل الربح واختيار الهدف الحقيقي والتحلي من الهدف الماضي

السهول لنيله لو كان كثير عاقبته فتشّس الحال أو العمل أينما ينال أثر الخير لتعيين صحيح أو

مخطئ عمله وحب عمل بالنفسي و تنفيس لمتفوقين الإنسان الأخرى وقدرة قطع الإرادة

لانتهاء العمل وعدم الإرادة نيل الفلوس ودرجة والربح.

هناك بعض من تطوير مواقف الدراسة الإيجابي، منها: تشجيع الحاجة لحب الهدية وعلاقة

بتجربة الماضية إعطاء الفرصة لنيل النتائج الجيدة واستعمال طرائق متنوعة في التدريس. والمحاولات

لتنمية دوافع التعلم قيل دي ديجي (De Deece) و غروفر (Grawford) هناك أربعة الشيء لتنمية

دوافع الطالبة، وهي مثل حركة نشاط الطالب للتعلم وإعطاء الرجاء الحقيقي وإعطاء الحافز

(insentif) وأوجه عملية الطالبة.

III.

هذا البحث يقوم على أساس الدراسة الميدانية. أرادت بحث العلمي هنا ليعرف عن

العلاقة بين مواقف ودوافع الطالبات على تنمية مهارة اللغة العربية لطالبات الصف الأول

بمعهد المودة الإسلامية للبنات السنة الدراسية 2014/2013م. وللتحليل والتنظير على

هدف من البحث. شكل من المخطط التي تستعمل هو دراسة علاقية *causal correlation studies*.

إن معهد المودة الإسلامي للبنات تقع بقرية جوفير في مأمورية جيتس في محافظة فونوروغو تحت ولاية جاوا الشرقية، وهي تقع في الجهات الجنوبية من مدينة فونوروغو على مسافة وقدرها: ألف ومايتي مترا تقريبا.

معهد المودة الإسلامي للبنات هو معهد تربوي خاص للبنات قام في 9 ذي القعدة 14.9 هـ/ 21 أكتوبر 1989 ميلادية تحقيقا لآمل كياهي الحاج أحمد سهل مأسس المعهد الأصلي الغتور ومرييه. بوصاياه وأمانته نحو زوجه وأولاد على إقامة المعهد الخاص للبنات لإعداد الفتيات المسلمات ذات كفاءة في الإخلاق، صحة الجسم واسعة العلم، حرية التفكير روح الإخلاص مع قوة التمسك بكونها وأحوالهن كنساء المسلمات.

إسنادا بملاحظة الباحثة وما حصله من المقابلة مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامي بمعهد المودة الإسلامي للبنات ومع الأساتيد والأستاذات يعرف بأن مواقف ودوافع الطالبات في إتباع برنامج تشجيع اللغة قد تكون حسن. لأن كلما وجود البرنامج اللغة في معهد. كثير من الطالبات إتبعن عن برنامجه.

والعلامة الطالبات وجود المواقف الإيجابي المنظر ودوافع الطالبات الطالبات لمن إرادة في إتباع برنامج تشجيع اللغة بالإخلاص. لينال عدد طالبات التي يملكن مواقف الإيجابية إستعملت بقشيش. ولينال بيانات مهارة اللغة العربية استعملت الباحثة من كشف الدرجة.

وبعد أن نظرت الباحثة الى البيان السابق فتقول أن نتيجة جيدة. لأن من ثلاثة عشر طالبة نلن 7 في نتيجة كشف الدرجة.

لتطوير مواقف ودوافع الطالبات في اتباع برنامج تشجيع اللغة، هما اعتيادية ومسابقة

اللغة.

أ. اعتيادي لغة الأعجمي كل يوم

استخدام اللغة العربية واللغة الإنجليزية في المحادثة اليومية بل واجبة على كل طالبة معهد الموقّدة الإسلامي للبنات. ولذلك لدعم قدرة الطالبات على التحدث عقد العديد من الأنشطة التي يتعين إشرافها مباشرة من الأستاذات، وهذه الأنشطة تشمل على الأمور التالية:

1) إصدار المفردات بعد صلاة العشاء وقبل النوم

2) الممارسة والتطبيق في معمل اللغة

3) إجراء المحاضرة ثلاث مرات في الأسبوع، في كل يوم السبت والإثنين والخميس الذي يضم

ثلاث لغات (العربية والإنجليزية والإندونيسية)

4) مشاهدة الفلم العربي والإنجليزي كل صبيحة يوم الجمعة

5) إجراء التشجيع اللغوية كل صبيحة يوم الجمعة

6) عقد الدروس اللغوية لطالبات الصف الأول والأول التكتيفي كل صبيحة يوم الأحد

والإثنين والأربعاء

7) عقد المواجهة بقسم اللغة المركزي وقسم اللغة بالمنطقة كل يوم الأربعاء ليلا

8) إجراء الإماطة اللغوية حسب مستوى الفصل كل شهر.

وكيفية رصد البرامج قسم اللغة المركزي يجعل مساعدة اللغوي في كل الفصل والمنطقة معاهد. ولتقييم البرامج أعطى مجلس اللغة صندوق النقد والإقتراح واعطاء الفرصة للطالبات إيصال النقد والإقتراح مباشرة حينما تنفيذ برنامج تشجيع اللغة.

ب. مسابقة اللغة كل سنة

تطوير مواقف الإيجابي والدوافع الطالبات الثانية هو مسابقة اللغة. ويهدف السباق اللغة لتعزيز الطالبات والإبداع بها في اللغة العربية والإنجليزية. وهذا السباق لغوي تسمى "معرض اللغة". وهذا البرنامج توجد كل عام بإشراف الأستاذات قسم اللغة مباشرة. نوع السباق على النحو التالي:

1) الخطابة بثلاث لغات (العربية والإنجليزية والإندونيسية)

2) المسابقة في المناقشة باللغة العربية والإنجليزية

3) قصائد باستخدام لغة أجنبية (العربية والإنجليزية)

4) استعراض التمثيل من قصصفي المطالعة

5) مسابقة ملكة جمال اللغة من كل مرحلة

ولرصد برنامج جعل قسم اللغة المركزي لجنة مكافلة من السباق لذلك يمكن تشغيل

السباق وبقال خطة محددة سلفا.

بناء على قضايا البحث التي ذكرتها الباحثة في الباب الأول واعتمادا على البيانات التي تم عرضها وتحليلها فتستطيع الباحثة أن تستخلص منها أموراً تصبح نتائج لهذا البحث وجواباً لقضاياها، وهذه النتائج هي:

1. طالبات الصف الأول بمعهد المودة الإسلامي للبنات لهنّ مواقف الإيجابية ودوافع القوية في إتباع برنامج تشجيع اللغة. وهنّ يشغفن تلك البرنامج بحضورهنّ مبكرات دون غائبات. ويعملن الواجبات مسؤولة كافية دون لنيل هديّة أو تحميدة من الناس.
2. تنمية مهارة اللغة العربية للطالبات في الصفّ الأول بمعهد المودة الإسلامي للبنات جيّدة. هنّ يستطعن أن يتكلّمن عربية فاصحة ونتيجة دراستهنّ العربية جيّدة أيضاً.
3. هناك علاقة بين مواقف ودوافع الطالبات في إتباع برنامج اللغة على تنمية مهارة اللغة العربية لطالبات الصفّ الأول بمعهد المودة الإسلامي للبنات. تأييدا للحسيب الإحصائي أنّ $rx1y = 0,74$ أي $x1$ له علاقة قوية $y1$. $rx2y = 0,71$ أي $x2$ له علاقة قوية y .
4. أجرى معهد المودة الإسلامي للبنات برنامجين اثنان لتنمية مواقف ودوافع الطالبات في إتباع برنامج تشجيع اللغة وهي برنامج يومي يعني اعتيادي لغة الأعجمي عربية وإنجليزية و برنامج عامي منها مسابقة الخطابة بثلاث لغات (العربية والإنجليزية والإندونيسية) والمسابقة في المناقشة باللغة العربية والإنجليزية وقصائد باستخدام لغة أجنبية (العربية والإنجليزية) واستعراض التمثيل من قصص في المطالعة ومسابقة ملكة جمال اللغة من كل مرحلة.

